

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38673 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38673
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра політології і державного управління; Кафедра філософії; Кафедра іноземних мов; Кафедра кібернетики і прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315020
ПІБ гаранта ОП	Староста Володимир Іванович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.starosta-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-664-00-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» була розроблена проектною групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та введена в дію наказом ректора Про введення в дію рішення Вченої ради № 4 від 23.03.2017 р. Розробниками програми є: Староста В.І. – д. пед. н, проф. (керівник проектної групи); Козубовська І.В. – д. пед. н., проф.; Лукашевич М.П. – д. філософ. н., проф.; Опачко М.В. – д. пед. н, доц.; Розлуцька Г.М. – д. пед. н., доц. і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018 р.).

Поштовхом до розробки ОП була об'єктивна необхідність підготовки сучасних фахівців зі ступенем «доктор філософії» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для проведення науково-дослідної, науково-педагогічної, науково-практичної та організаційно-виховної діяльності в освітній сфері. Кафедра є джерелом постачання кваліфікованих кадрів для регіону та держави протягом багатьох десятиріч (аспірантура при кафедрі працює з 1970р., захищено понад 60 дисертацій). Випускники аспірантури кафедри минулих років успішно працюють на різних факультетах Ужгородського національного університету та в інших закладах вищої освіти України (Львів, Черкаси, Мукачево, Берегово та ін.).

Проектна група врахувала досвід підготовки аспірантів (думки викладачів, здобувачів освіти, освітян регіону, фахівців провідних закладів вищої освіти України та наукових установ) під час розробки та оновлення ОП, визначення цілей та програмних результатів навчання, формування структури, змісту ОП.

ОП 011 «Освітні, педагогічні науки» неодноразово переглядалася з метою її вдосконалення.

Перегляд змісту освітніх компонентів ОП здійснюється на основі побажань здобувачів та рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності їх контенту потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сучасного полікультурного суспільства. Загальний обсяг компонентів ОП становить 40 кредитів, з них загальний обсяг обов'язкових компонентів – 26 кредитів, на вибіркові компоненти ОП припадає 14 кредитів.

Оновлена освітньо-наукова програма отримала позитивні рецензії Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка, Львівського національного університету імені І.Франка, позитивні відгуки Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти. Позитивний відгук були також отримані від Пряшівського університету (Словацька республіка), з яким кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи тривалий час співпрацює (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33231>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	0	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	1	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	20782 Освітні, педагогічні науки 21355 Педагогіка вищої школи 23026 Менеджмент у системі вищої освіти 23027 Організація дошкільної освіти

	27258 Менеджмент у системі дошкільної освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38673 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2020.pdf</i>	FtiDvIZGRqSKsYcA7aaC+8/9U3dnYJiDUmg5wW15+M4 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2020.pdf</i>	M1OYcyXGf6Dn1TuEVVNH7NV1zOoZuYc2AyHiZrpNzc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗППО.pdf</i>	lBqs6DuQyfrOTyn+N56H82FOJ9yE8QDClwoWMYoiX =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗУІ.pdf</i>	WhV923ozX98+4tH2jQh9nrXVUPHzBLe/7K+ukoeDJLc =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі педагогічних наук відповідно до спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, стратегічного бачення розвитку науки, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей, а також забезпечення консультативної підтримки у виконанні оригінальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що спрямовані на отримання нових знань, підготовку та захист дисертації. Особливості програми полягають у її спрямованості на міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку фахівців з організації проведення наукових досліджень у сфері загальної педагогіки, історії педагогіки, теорії та методики професійної освіти, теорії і методики навчання, теорії і методики виховання, компаративної педагогіки, викладацької і науково-дослідницької роботи у ЗВО. Програма дає можливість формувати компетентних фахівців, здатних успішно поєднувати навчально-виховну і наукову дослідницьку роботу в ЗВО на засадах принципу полікультурності, усвідомлюючи реалії і виклики сучасного полікультурного суспільства, зокрема полікультурного і поліконфесійного регіону, яким є Закарпатська область. Ця особливість програми відображена в СК2, СК5, СК6 та ПРН5, ПРН12 та ін., а також в тематиці дисертаційних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як дослідницько-інноваційного університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОНП «Освітні, педагогічні науки», серед них: а) основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; в) наукова діяльність у дослідницько-інноваційному університеті здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень (Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662).

Стратегічні напрями діяльності УжНУ як дослідницько-інноваційного університету враховані у формулюванні мети ОНП «Освітні, педагогічні науки».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У 2017 р. кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи проведено опитування випускників аспірантури минулих років щодо вдосконалення підготовки фахівців спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки». Результати обговорювалися на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 07.12.17 р.). У 2018 р. (протокол №2 від 12.11.18 р.) прийнято рішення ввести в склад робочої групи ОНП аспірантку І. Іваничко для більш повного врахування інтересів здобувачів. У 2019 р. проведено опитування аспірантів щодо методичного забезпечення підготовки фахівців спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки». На засіданні робочої групи (протокол №3 від 10.10.19 р.) враховано побажання аспірантів і прийнято рішення про підготовку методичних матеріалів, що дає можливість більш ефективно досягти ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13. У грудні 2020 р. опитування аспірантів засвідчило необхідність внесення змін до ОПН: впровадження курсів («Професійне педагогічне спілкування», «Дидактичний менеджмент у вищій школі», що дає можливість більш ефективно досягти ПРН5, ПРН7, ПРН12 (протокол №4 від 14.12.20 р.). У січні 2021 враховано побажання аспірантів щодо доцільності факультативних курсів (протокол №5 від 20.01.21 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33286>).

- роботодавці

Щодо підготовки здобувачів PhD ОНП «Освітні педагогічні науки», то поняття «роботодавці» і «академічна спільнота» багато в чому співпадають – це переважно ЗВО, підпорядковані Міністерству освіти і науки. З багатьма ЗВО кафедра плідно співпрацює. Роботодавцями вважаємо, в першу чергу, УжНУ, де працює більшість дисертантів кафедри. Зокрема, це факультет іноземних мов, для якого підготовлено 8 кандидатів пед. наук, 2 завершують навчання в аспірантурі. Також роботодавцями є інші ЗВО Закарпатської області, де працюють випускники аспірантури кафедри педагогіки УжНУ (Мукачівський державний університет, Ужгородський торговельно-економічний інститут, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Закарпатський угорський інститут). Після консультацій з викладачами згаданих ЗВО запропонована така форма співпраці, як участь роботодавців у консультуванні аспірантів і підготовці спільних публікацій (протокол засідання робочої групи №3 від 12.12.2019 р.). В результаті проведено низку консультацій для аспірантів, підготовлено спільні методичні рекомендації, Термінологічний словник з полікультурної освіти, враховано окремі пропозиції роботодавців, що сприяло досягненню ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33265>).

- академічна спільнота

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних і зарубіжних закладів щодо вдосконалення ОНП «Освітні, педагогічні науки». Остання зустріч відбулася 07.04.2021 р. за ініціативи МДУ (присутні науковці ЗВО Польщі, Білорусі та України (Ужгород, Мукачево, Львів, Черкаси та ін.) У різні роки до обговорення залучалися доктори пед. наук, професори Львівського національного університету (Н. Микитенко, О. Квас), Хмельницького національного університету (Н. Бідюк, Л. Романовська), Дрогобицького державного університету (В. Кемінь, М. Чепіль), Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова (М. Марусинець). Особливо плідними є консультації і творча співпраця з Тернопільським національним педагогічним університетом (доктори пед. наук, професори Г. Мешко, В. Поліщук, Н. Олексюк, О. Янкович). Значна частина аспірантів УжНУ минулих років захистили кандидатські і докторські дисертації в спеціалізованій раді ТНПУ, членом якої 15 років є І. Козубовська. Викладачі та аспіранти УжНУ взяли участь у підготовці спільної з ТНПУ монографії «Теорія і практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід» (2019 р.). Викладачі згаданих ЗВО долучаються до консультування, рецензування, опонування дисертацій, рецензування монографій, навчальних посібників, фахового журналу «Вісник УжНУ: Педагогіка. Соціальна робота», беруть участь у спільних конференціях.

- інші стейкхолдери

До консультацій з удосконалення ОНП «Освітні, педагогічні науки» залучені також зарубіжні фахівці: професори Д.Станчієне (Литва), Р.Оросова, В.Шебень, Я.Голонич (Словаччина), Омер Мерт Деніз (Туреччина), І.Шріттензер (Австрія), які давно співпрацюють з кафедрою педагогіки УжНУ, мають спільні публікації з викладачами і аспірантами (наприклад, Д. Станчієне, І. Козубовська та аспірант З. Мигалина, Р. Оросова і В. Староста, О.М. Деніз і Г. Розлуцька, Т. Георгіус (Греція) і Г. Розлуцька). В. Шебень безпосередньо проводив консультації для аспірантів, брав участь у конференціях, які організувала кафедра педагогіки. Д. Станчієне, Я. Голоніч і Р. Оросова є членами редколегії фахового журналу (категорія Б) «Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота». Також кафедра співпрацює з ГО «Карпатська фундація», яка займається реалізацією соціальних, економічних і педагогічних проектів в Закарпатському регіоні. За підтримки Фонду здійснено видання Термінологічного словника з педагогіки і полікультурної освіти, підготовленого викладачами та аспірантами, фонд надає можливість для проходження стажування. Зокрема, в «Карпатській фундації» пройшла стажування проф. І.Козубовська. Рішення про посилення співпраці з ГО «Карпатська фундація» та іншими стейкхолдерами прийнято на засіданні робочої групи (протокол №4 від 14.12.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сьогодні суспільству потрібні кваліфіковані, конкурентоспроможні професіонали. ОНП «Освітні, педагогічні науки» спрямована на міждисциплінарну багатопрофільну підготовку фахівців з організації проведення наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії та методики професійної освіти, теорії і методики навчання і виховання, компаративної педагогіки. Програма дає можливість формувати компетентних фахівців, здатних успішно поєднувати навчально-виховну і наукову дослідницьку роботу в ЗВО, усвідомлюючи реалії і виклики сучасного полікультурного суспільства (ПРН2, ПРН12, ПРН13, ПРН14). Випускники програми можуть працювати на різних факультетах УжНУ, зокрема, з іноземними студентами, кількість яких щорічно зростає; у ЗВО Закарпатської області, в деяких із них кадрова забезпеченість висококваліфікованими фахівцями в галузі педагогічної освіти не є достатньою, що зумовило запрошення фахівців з інших областей; в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти, де немає жодного доктора педагогічних наук і працює всього 2 кандидати педагогічних наук (1 з них – випускник аспірантури кафедри педагогіки УжНУ); в Закарпатському угорському інституті; в обласних, міських і районних відділах освіти; загальноосвітніх навчальних закладах тощо. Впродовж кількох років обласний відділ освіти очолювали к. пед. н. В. Росул, М. Кляп (в минулому здобувачі кафедри педагогіки УжНУ).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОНП, спрямований на врахування основних стратегічних та інструментальних аспектів реформування сучасної освіти, загалом відображений у змісті ОНП (зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти, підвищення її якості, компетентнісний підхід, широке використання ІКТ- технологій тощо). Формулюючи мету та цілі ОНП «Освітні, педагогічні науки» члени Робочої групи особливо намагалися врахувати специфіку регіонального контексту та «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.» (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662). Враховуючи те, що Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном, який межує з 4 зарубіжними державами, а також той факт, що останнім часом в Україні і, зокрема, Закарпатській області, посилилася міжетнічна напруга, суттєвий акцент в ОНП було зроблено на регіональному контексті, що передбачає поглиблену полікультурну підготовку фахівців і відображено в меті програми, спеціальних компетентностях (СК1, СК2, СК5, СК: СК8), програмних результатах (ПРН5, ПРН12, ПРН14), а також тематиці дисертаційних досліджень аспірантів (З. Мигалина – проблеми полікультурної освіти; І. Іваничко, Н. Данилець, І. Поп – освітні проблеми Закарпаття).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОНП «Освітні педагогічні науки» вивчався досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти: Тернопільський національний педагогічний університет, Дрогобицький державний університет, Мукачівський державний університет, Львівський національний університет. Використовувався також досвід зарубіжних ЗВО: Кошицький університет Словаччина), Пряшівський університет (Словаччина), ОНП якого надана кафедрі і детально проаналізована. Проф. І. Козубовська неодноразово проходила стажування у Великій Британії (університет Данді) під час участі у міжнародних проектах програми ТЕМПУС-ТАСІС, де мала змогу, зокрема, ознайомитися з особливостями підготовки фахівців PhD. Аналіз зарубіжних освітніх програм дав можливість звернути увагу на такі аспекти: компетентнісний, особистісно-орієнтований підхід у підготовці аспірантів, академічна мобільність (зокрема, в Пряшівському університеті міжнародне стажування здобувачів PhD є обов'язковим), формування у аспірантів стратегічного бачення розвитку науки, навчання через дослідження, публікації в міжнародних виданнях, розвиток «transferable skills», «soft skills», тісний зв'язок науки і виробництва (роботодавці) та ін. Деякі з цих аспектів частково відображені в меті, обов'язкових (К01, К03, К04, К06) та вибіркових (К01.01, К01.02) компонентах ОНП, а також в СК1, СК2, СК3 і ПРН5, ПРН12, ПРН14 та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП дає можливість досягти програмних результатів навчання, які відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій – здатність вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає творче переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань і професійної практики. Цьому сприяють всі освітні компоненти програми (обов'язкові і вибіркові), які дозволяють оволодіти випускникам програми відповідними знаннями, уміннями і навичками, сукупністю загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для успішного розв'язання комплексних освітніх проблем.

Зокрема, випускник програми володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; вміннями організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності студентів; планування і проведення лекції, практично-семінарського заняття; навичками організації спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час із врахуванням специфіки полікультурного регіону. Демонструє психологічну готовність до: освітньо-наукової діяльності, оволодіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних

здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; здатність до навчання-дослідження; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей. Водночас ОНП передбачено здатність до проведення самостійних наукових досліджень, ефективне використання існуючих методів дослідження, генерування нових цілісних знань в освітній галузі, висвітлення і поширення результатів дослідження у наукових публікаціях і усних презентаціях перед різними цільовими аудиторіями, в тому числі іноземною мовою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

26

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Освітні, педагогічні науки» складають обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які з одного боку, відповідають предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», а з іншого – підкреслюють унікальність ОНП.

До обов'язкових освітніх компонентів належать: «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології» та «Педагогіка і психологія вищої школи з методикою викладання». Обов'язкові навчальні дисципліни покликані, переважно, сформуванню у здобувачів загальні компетентності викладача і науковця-дослідника. Оскільки методологічною основою педагогіки є філософія, основні закономірності, принципи, методи, логіка і методика педагогічних досліджень не можуть бути засвоєні без вивчення основ класичної та сучасної філософії. Дисципліна «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» дає можливість майбутнім докторам філософії оволодіти усними і письмовими вміннями і навичками іншомовного ділового професійного спілкування, що дуже важливо з огляду на посилення євроінтеграційних процесів, залучення України до європейської і світової наукової спільноти. Обов'язкова дисципліна «Презентація наукових результатів та управління науковими процесами» забезпечує поглиблене знання теорії науки, оволодіння категоріально-понятійним і аналітично-дослідницьким апаратом сучасних наукових досліджень, здатність виконувати комплексні наукові дослідження і ефективно представляти їх результати в різних цільових аудиторіях. Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи з методикою викладання» знайомить майбутніх фахівців з особливостями організації вищої освіти в Україні і за рубежом, психолого-педагогічними засадами навчання і виховання у вищій школі та основами викладання. Знання, отримані в процесі вивчення цієї дисципліни поглиблюються і конкретизуються під час вивчення таких дисциплін, як «Інновації в сучасній педагогіці, організація і проведення навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології».

Серед вибіркових освітніх компонентів представлені: «Філософія освіти», «Теоретико-методологічні основи сучасної професійної освіти», «Діагностика в педагогічному процесі», «Методи дослідження в педагогіці», «Порівняльна педагогіка», «Полікультурна освіта: зарубіжний і вітчизняний досвід», «Історія педагогіки», «Становлення і розвиток освіти Закарпаття». Внаслідок останнього перегляду ОНП впроваджено «Дидактичний менеджмент», «Професійне педагогічне спілкування». Всі ці дисципліни сприяють формуванню загальних і спеціальних компетентностей, досягненню мети і відповідних програмних результатів навчання, забезпечують ефективну підготовку сучасного викладача-дослідника.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах ОНП «Освітні, педагогічні науки» забезпечується індивідуальним навчальним планом здобувача, який складається ним особисто за участю наукового керівника, узгоджується із завідувачем кафедри і затверджується деканом факультету. Індивідуальний навчальний план □ документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОНП «Освітні, педагогічні науки», з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача

вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість: вільного вибору теми дослідження, згідно власних наукових інтересів; вибору керівника і його зміни за наявності вагомих причин; вибору форми навчання; вибору навчальних дисциплін ОНП; вибору навчальних дисциплін, які вивчаються на інших рівнях освіти і можливістю їх вивчати; навчання через академічну мобільність, право на академічну відпустку, на уточнення теми та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова складова індивідуального навчального плану формується за результатами особистого вибору здобувачем вибіркових дисциплін ОНП «Освітні, педагогічні науки». Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). У межах ОНП «Освітні, педагогічні науки» вибіркові дисципліни складають 14 кредитів ECTS (34% загальної кількості кредитів). Серед вибіркових дисциплін представлені: «Філософія освіти», «Методи дослідження в педагогіці», «Порівняльна педагогіка», «Полікультурна освіта: зарубіжний і вітчизняний досвід», «Історія педагогіки», «Становлення і розвиток освіти Закарпаття» та ін. (робочі програми вибіркових дисциплін розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32953>) – дисципліни, які забезпечують задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, врахування унікальності ОНП та регіональних потреб, а також ефективного використання можливостей УжНУ. У межах ОНП «Освітні, педагогічні науки» здобувач вищої освіти може реалізувати свій вибір шляхом обрання дисциплін із переліку вибіркових дисциплін фахового спрямування навчального плану. Вибір дисципліни підтверджений заявою аспіранта. При формуванні вибіркових компонентів навчального плану ОНП враховані такі аспекти: стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні загалом і педагогічної освіти зокрема; перспективи та виклики розвитку полікультурного суспільства поліетнічного регіону Закарпатської області; інформація від роботодавців про потреби регіонального ринку праці; відгуки випускників аспірантури минулих років. Зазвичай аспіранти здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних наукових інтересів і теми дисертаційного дослідження. Іноді аспіранти проявляють інтерес до кількох дисциплін, які читаються одночасно. В такому випадку аспірант може отримати консультації з дисципліни, рекомендації щодо звернення до наукової літератури, прослухати подібний курс на інших рівнях освіти (бакалаврат, магістратура). Крім того, дисципліни ОНП, вивчення яких відбувається на I курсі, постійно оновлюються. Тому аспіранти II-IV курсів, які не мали можливості вивчати певну дисципліну на I курсі, можуть прослухати курс чи окремі теми разом з першокурсниками (без складання заліку (іспиту), або на інших рівнях освіти. Також запроваджуються елементи факультативних курсів. Наприклад, окремі теми курсу «Полікультурної освіти» вивчалися аспірантами в 2020-2021р факультативно (І. Іваничко, З. Мигалина).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачена практична підготовка (3 кредити). Організація практики відбувається з урахуванням вимог методичних рекомендацій щодо проведення практики аспірантів, розроблених на кафедрі. Практика спрямована на розвиток системи компетентностей, що містять фахову, методологічну, світоглядну, комунікативну, інформаційну, дослідницьку складові (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33254>). У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність фахівців (СК2, СК5, СК6, СК8, СК9). Результатом практики є оволодіння сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; вміннями організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності студентів; планування і проведення лекції, практично-семінарського заняття; навичками організації спілкування зі студентами у навчальній і позанавчальній час із врахуванням специфіки полікультурного регіону; навичками використання ІКТ для виявлення ставлення студентів до різних аспектів навчально-виховного процесу. Виходячи з сьогоденних реалій, важливим є оволодіння технологіями змішаного навчання: очне навчання (face-to-face) – традиційна форма аудиторних занять викладач-студент; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота студентів, пошук інформації в мережі; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота студентів і викладача в режимі онлайн.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Максимальне наближення ОНП до реальних потреб суспільства та ринку праці передбачає формування у фахівців соціальних навичок, які є не менш важливими, ніж фахові знання та вміння (вміння приймати адекватні рішення, чітко ставити завдання та формулювати цілі, позитивне мислення та оптимізм, орієнтація на кінцевий результат, вміння зрозуміло формулювати думки, дружнє спілкування, взаємодія з різними людьми, готувати та робити якісні презентації, враховувати культурні та міжнаціональні особливості у спілкуванні, уміння працювати в команді, об'єднувати та мотивувати команду, навчати та розвивати членів команди, передбачати та запобігати ризикам, чітко планувати час та ін. Соціальні навички формуються, в першу чергу, під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, зокрема, «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології», «Педагогіка і психологія вищої школи з методикою викладання», «Професійне педагогічне спілкування», «Полікультурна освіта: вітчизняний і зарубіжний досвід» та ін. (СК2, СК3, СК5, СК6, СК7, СК9), а також під час проходження практики. Крім того, соціальні навички формуються в процесі участі аспірантів в наукових семінарах, конференціях, де вони презентують результати наукових досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОНП «Освітні, педагогічні науки» аудиторні заняття складають 444 год (37% від загального обсягу год за ОП), із них: лекції 202 год (45,5% від обсягу ауд. год) та практичні 242 годин (54,5% від обсягу ауд. год). Самостійна робота здобувачів складає 696 год (58% від загального обсягу год за ОП), на індивідуальну роботу відведено 60 год, що становить 5% від загального обсягу год за ОП. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня аудиторними заняттями і створює додаткові можливості для проведення самостійної пошуково-дослідницької роботи за темою дисертаційного дослідження.

Аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові навчальні дисципліни складають 276 год (23% від загального обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 168 год (14% від загального обсягу ауд. год ОП), що дає можливість забезпечити баланс між ними і оволодіти, як загальними, так і спеціальними компетентностями і, відповідно, досягти запланованих програмних результатів навчання.

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо їх фактичного навантаження за результатами 1 семестру навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» засвідчує відсутність проблем у цьому плані.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування до аспірантури за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» складаються з: фахового вступного іспиту «Педагогіка», відповідно до Програми фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ОС доктор філософії, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19765>); вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, відповідно до Програми вступного випробування з «Іноземної (англійської, німецької, французької) мови» для вступників на навчання за освітнім ступенем «доктор філософії» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9656>); презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Вступники, які вступають до аспірантури за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з іншої галузі знань або спеціальності, попередньо проходять додаткове вступне випробування у формі співбесіди, відповідно до Програми додаткового вступного випробування (на основі ОС магістра, за неспорідненим напрямом) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33132>). За умови успішного проходження вони допускаються до фахового вступного іспиту та презентації дослідницьких пропозицій. Така структура вступних випробувань дозволяє ефективно формувати контингент здобувачів вищої освіти (доктор філософії). Програма щорічно оновлюється.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок Perezарухування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> та Положенням про порядок визнання (перезарухування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>).

З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (посилання додаються).

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на

академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npas/248409199>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних прикладів немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібних прикладів немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У процесі реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» використовуються різні технології, форми та методи навчання, відображені в робочих програмах: технологія проблемного навчання, особистісно-орієнтована, групової навчальної діяльності, навчання як дослідження, проєктивні, інтерактивні, інформаційні технології, концентрованого навчання, кейс-технологія та ін. Методи навчання: пояснення розповідь, бесіда, демонстрування, вправи, пояснювально-ілюстративний, мозкового штурму та ін. Форми навчання: лекція (оглядова, проблемна, лекція-бесіда), практичне заняття, бесіда, навчальна дискусія, робота з першоджерелами, дослідні роботи, консультації. Особливо результативним є кейс-метод (розвиваються навички логічного мислення, аналізу та оцінки фактів і розробки альтернатив для вирішення проблеми). При обговоренні конкретних ситуацій і дискусії виробляються навички міжособистісної комунікації («soft skills»). Вибір форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Викладачами кафедри розроблені методичні рекомендації для викладачів, аспірантів, магістрів «Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33111>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є обов'язковою умовою забезпечення успішної професійної підготовки фахівців рівня PhD. Він реалізується через вільний вибір теми дослідження, форми навчання, вибіркового компонентів ОНП, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють форми і методи навчання, серед яких переважають інтерактивні методи, де студенти максимально залучені до спілкування з викладачем, мають можливість висловлювати власні думки, власне бачення проблеми та її вирішення, вступати в дискусії. Викладач в роботі із здобувачами враховує їх індивідуально-психологічні властивості і обирає адекватні засоби взаємодії, демонструє основні способи наукового мислення, спонукає до критичного аналізу власних уявлень, збуджує інтерес до викладання як майбутньої професії. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, телефонне консультування, за допомогою електронної пошти, в online режимі. Опитування здобувачів не виявило незадоволеності формами і методами викладання і ставлення до них викладачів і керівників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33286>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів PhD ОНП «Освітні, педагогічні науки» базується на засадах академічної свободи, яка передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості. Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, методи, засоби викладання). Викладач має право на власну думку стосовно деяких положень, яка не співпадає з офіційною, він може висловити її, але вказати на дискусійні аспекти, запросити

здобувачів до дискусії. Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Водночас, академічна свобода не є абсолютною. Якщо методи і форми роботи викладача (керівника) виявляються неефективними, викликають невдоволеність здобувачів, приймаються відповідні міри. Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або керівника, а також відрахування з ОНП здобувачів за наявності вагомих причин.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання ОНП «Освітні, педагогічні науки» та її окремих освітніх компонентів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Аспірантура та докторантура» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139>) або на сторінці факультету суспільних наук у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33119>). Інформація про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОНП «Освітні, педагогічні науки» здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання або у перший день початку навчання. Про можливість використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Така форма інформування учасників освітнього процесу визначена як найоптимальніша, з огляду на доступність та оперативність оновлення інформації. Досить часто первинну інформацію про ОНП «Освітні, педагогічні науки» здобувачі отримують ще до вступу на навчання у вигляді усних консультацій викладачів кафедри у випадку звертання за інформацією, бесіди з потенційним науковим керівником, а також із аспірантами і здобувачами кафедри попередніх років.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Сьогодні у світі все більше утверджується нова освітня парадигма – навчання через дослідження, згідно якої все навчання в ЗВО будується на дослідницькій діяльності (research education). У процесі навчання, орієнтованого на дослідження, увага приділяється формуванню дослідницьких умінь студентів і розвитку культури дослідження під час самого навчання. Тобто, засвоєння теоретичних положень передбачає певну дослідницьку діяльність здобувачів. Навчання, засноване на дослідницькому підході, будується на пошуковій діяльності обох суб'єктів навчання (викладач і студент), а не на трансляції готових знань студентам; педагоги і студенти виступають як рівноправні учасники освітнього процесу. Більшість дисциплін ОНП дають можливість поєднувати навчання із залученням студентів до дослідницької діяльності. Наприклад, при вивченні дисципліни «Методи дослідження в педагогіці» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33217>), здобувачі, ознайомившись з методами, самостійно розробляють анкету стосовно особливостей міжкультурної взаємодії в поліетнічному регіоні (на прикладі Закарпаття), проводять опитування і узагальнюють результати. При вивченні дисципліни «Порівняльна педагогіка» здобувачі здійснюють порівняльний аналіз систем вищої освіти різних країн, знаходять спільне і відмінне, слабкі і сильні сторони (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33219>). При вивченні дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» здобувачі готують творчу роботу «Які зміни доцільно внести в систему вищої освіти України», де висловлюють власну думку щодо необхідності тих чи інших змін, аргументують її, обговорюють ідеї на практичних заняттях. Аналогічно при вивченні кожної дисципліни здобувачі залучаються до виконання конкретних дослідницьких завдань, пов'язаних із змістом дисципліни. Під час практики теж здійснюється дослідницька робота (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33254>). Наприклад, здобувачі відвідують лекційні і практичні заняття викладачів. Одним із завдань є: виявити і проаналізувати стиль педагогічного спілкування конкретного викладача (авторитарний, демократичний, ліберальний). Отримані знання, дослідницькі вміння використовуються здобувачами у проведенні власного дисертаційного дослідження. Важливість дослідницької роботи викладача відображена в тематиці дисертаційних робіт попередніх років і сьогоденних («Формування дослідницьких умінь вчителя в університетах Великої Британії»). Здобувачі беруть участь у щорічних міжнародних конференціях, які проводяться на факультеті, де презентують результати власних наукових досліджень, вдосконалюючи при цьому не тільки дослідницькі вміння, але й соціальні навички. На допомогу викладачам і здобувачам у реалізації завдань навчання через дослідження підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – «навчання як дослідження» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33326>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОНП «Освітні, педагогічні науки» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Зміст освітніх компонентів оновлюється постійно. Це залежить від нових наукових досягнень, реалій сьогодення. Особливо значних змін в останні роки зазнає зміст дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання». Це зумовлено реформуванням системи вищої освіти в Україні, появою нових спеціальностей, нових вимог до набору абітурієнтів, навчання, ліцензування, акредитації, нових вимог до підготовки фахівців, зокрема III науково-освітнього рівня. В зв'язку зі складними епідеміологічними умовами сьогодні суттєві зміни відбуваються у методиці викладання. Основний акцент ставиться на використанні дистанційного навчання, нових інформаційних технологій. Зазнає змін і зміст дисципліни «Становлення і розвиток освіти Закарпаття», в зв'язку з прийняттям нового закону про освіту, питанням використання у навчанні мов національних меншин. Для

полікультурного Закарпаття, де роками діти національних меншин навчалися на рідній мові, – це особливо актуальне питання. Шляхи вирішення мовного питання викликають багато дискусій, невдоволення з боку угорської спільноти Закарпаття, виникнення міжнаціональної напруги не тільки в регіоні, але й на міжнародному рівні. Ці аспекти відображаються у змісті дисципліни, обговорюються на практичних заняттях. Упродовж останніх років в Україні відбуваються інтенсивні євроінтеграційні процеси і, відповідно, активізується процес впровадження надбань зарубіжного досвіду в українську педагогічну науку і практику, що знаходить своє відображення в дисципліні «Порівняльна педагогіка» (наприклад, широке використання сьогодні в навчальному процесі таких поширених в багатьох зарубіжних країнах технологій і методів, навчання, як кейс-методу, смарт-методу, групової роботи, тренінгів, веб-семінарів, нових форм освіти (дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна, університети III віку), впровадження академічної мобільності, технології MOOC (mass open online courses) – масові відкриті онлайн-курси. Відбувається запозичення зарубіжної термінології (case-method, soft skills, presentation, PhD, stakeholder). Зміни стосуються і практики. Наприклад: оновлення змісту робочої програми «Асистентська практика» зумовлене доцільністю посилення технологічного аспекту підготовки майбутніх викладачів вищої школи, що зокрема передбачає формування у них готовності грамотного використання сучасних освітніх технологій у педагогічній діяльності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування. На базі ДВНЗ «УжНУ» утворено Міжнародний консорціум університетів з 18 зарубіжних ЗВО, визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності можна отримати за (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Учасники освітнього процесу в УжНУ мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Здобувачам надано можливість отримати корпоративний e-mail у домені uzhnu.edu.ua. Викладачі і здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах. Викладачі кафедри пройшли стажування за кордоном (Словаччина, Італія, Туреччина, Ізраїль, Австрія, Польща). Практикуються спільні публікації викладачів і аспірантів з іноземними колегами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Освітні педагогічні науки» регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). В межах навчальних дисциплін за ОНП «Освітні, педагогічні науки» використовуються різноманітні форми контролю та методи оцінювання, зокрема: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, колоквиум, презентація, залік та іспит. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці письмових робіт. Часто як форма контролю викладачами пропонується написання самостійних творчих робіт, виконання дослідження в межах даного курсу. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. Наприклад, використання аналітичного есе і аналітичного реферату, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, залік в межах навчальної дисципліни «Презентація наукових досліджень та управління науковими проектами» передбачає наявність уміння здобувачів вести пошук, опрацювати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію, завершити наукове дослідження і презентувати його результати (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6). Використання таких методів, як усне опитування, контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит при вивченні дисципліни «Іноземна мова для комунікації у науковому середовищі» дає можливість перевірити наявність знань, необхідних для здійснення аналізу наукових публікацій іноземною мовою, презентації результатів досліджень (усно і письмово), тобто передбачає досягнення ПРН1, ПРН5, ПРН6. При вивченні дисципліни «Методи дослідження в педагогіці» використовується широкий спектр оцінювання. Теоретичні знання перевіряються шляхом усного опитування, письмових контрольних робіт, тестового контролю. Перевірка практичних умінь передбачає оцінювання вміння самостійного виконання дослідницьких завдань в межах дисципліни, презентації результатів дослідження, грамотного посилання на наукові джерела, здійснення їх критичного аналізу тощо (ПРН1, ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН14). Вивчення дисципліни «Історія педагогіки» передбачає використання усного опитування, контрольної роботи, творчої роботи, виконання самостійного дослідницького завдання, аналізу архівних матеріалів, реферату, іспиту, що дає можливість досягнути ПРН1, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення поточного контролю знань та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Робочих програмах дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланнями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32953> та <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32954>. Всі здобувачі ОНП "Освітні, педагогічні науки" ознайомлені з процедурою оцінювання знань і не висловлюють заперечень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання. На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Аспірантура та докторантура – Розклади та оголошення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5962>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (доктор філософії).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» – відсутній. Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії, присвоюється кваліфікація доктора філософії з освітніх, педагогічних наук та видається диплом встановленого зразка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33287>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Крім того, викладачі конкретних дисциплін і керівники особисто інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). За спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти: «доктор філософії» процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком.

В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

З причини академзаборгованості відрахованою є одна здобувачка ОНП (доктор філософії) за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» С.Т. Васьків (наказ №1282/01-05 від 13.07.2020 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який провів семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. За спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на третьому рівні вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

В УжНУ функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики – це незалежний колегіальний орган, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності. Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовується комплекс заходів: інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак академічного плагиату в дисертаціях, поданих до захисту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robot-na-plagiat.htm>).

Всі статті у фаховому журналі «Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» проходять перевірку на плагіат. Так, у Вип. 47, 2020 р. пройшли перевірку статті аспірантів З. Мигалини (80%, С. Хоминець 83% оригінальності).

Наукометричні зарубіжні журнали, де публікують статті здобувачі, проводять перевірку на плагіат. При підготовці до попереднього захисту роботи перевіряються на плагіат. Серед здобувачів, які закінчують навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» у вересні 2021 р., підготовлена до попереднього захисту робота Н. Варги, яка пройшла перевірку (програма «Unicheck Similarity Report»). Виявлено запозичень менше 10%. Перед основним захистом всі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку щодо ознак академічного плагиату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-butispravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>), у межах цієї співпраці відбуваються найрізноманітніші заходи щодо популяризації академічної доброчесності (тренінги, лекції, круглі столи, семінари, вебінари). Так, 26 лютого 2021 р. відбувся вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>), в якому прийняли участь більше 60 викладачів, аспірантів і студентів університету. Також, УжНУ долучився до проекту «Ініціатива доброчесності та якості освіти», який впроваджує організація «Американські Ради з міжнародної освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsvya-do-pro-Initiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). В ОНП у змісті обов'язкової навчальної дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» виділено тему, присвячену проблематиці академічної доброчесності. У межах цієї дисципліни здобувачам додатково рекомендовано вивчення онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). Кожен керівник індивідуально працює із здобувачами з питань уникнення випадків плагіату в процесі підготовки наукових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ», правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального поступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». На спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на третьому рівні вищої освіти випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів і передає їх на розгляд Вченій раді ДВНЗ «УжНУ», або факультету. Реалізацію ОНП «Освітні педагогічні науки» забезпечують викладачі з науково-педагогічним стажем понад 10 років, які беруть участь у науковій діяльності (публікації, конференції, стажування) : доктори пед. н. Г. Розлуцька, М. Опачко, О. Товканець і кандидати пед. н. М. Кухта, Л. Маляр. В попередні роки до викладання залучалися д. пед. н. І. Козубовська, В. Староста. Керівництво дисертантами забезпечують: д. пед. н., проф. І. Козубовська, д. пед. наук, проф. Г. Розлуцька, д. пед. н., проф. О. Повідайчик і канд. пед. н., доц. О. Попадиш.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДВНЗ «УжНУ» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема як членів Наглядової ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Роботодавці члени Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» проводять регулярні зустрічі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запрошують їх до виконання спільних наукових проектів. Реалізація ОНП «Освітні педагогічні науки» відбувається із залученням роботодавців до консультативної роботи, де обговорюються актуальні проблеми розвитку вітчизняної і зарубіжної освіти і науки. Відбулися зустрічі здобувачів з Г. Товканець (д. пед. наук, проф., Мукачівський державний ун-т); М. Леврінц (д. пед. наук, доц., Закарпатський угорський ін.-т); з іноземними фахівцями (В. Шебень, Словацька Республіка; В. Козубовський, США). Спільно із Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти в 2020 р. проведена конференція, матеріали якої опубліковані у фахового журналу «Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» вип. 46. 2020 р. Практикується участь роботодавців у підготовці спільних із викладачами кафедри і здобувачами публікацій. Роботодавці залучені до розробки і перегляду ОП, рецензування монографій, навчальних посібників, статей, програм. Отримані позитивні відгуки на ОНП «Освітні, педагогічні науки» від Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОНП «Освітні, педагогічні науки» роботодавці не залучалися. Вони активно залучаються до консультативної роботи, підготовки спільних публікацій, проведення науково-практичних конференцій, рецензування. Наприклад, здобувачами отримані загальні консультації фахівців Мукачівського державного університету, індивідуальні консультації щодо проблем, які розглядаються в дисертаційних роботах здобувачів З. Мигалини, Н. Варги, І. Іваничко, Ю. Шароді, М. Козубовського від фахівців США. З. Мигалина отримала також від американських фахівців відео-методичні матеріали з питань підготовки полікультурного вчителя в США і консультацію та науково-методичні матеріали д. пед. н. М. Леврінц (Закарпатський Угорський інститут), проблематика досліджень якої співзвучна з темою дисертації З. Мигалини. Аспірант П. Пенсак, тема дисертації

якого пов'язана з питаннями вихованої роботи серед військових, отримує консультації в Національній Академії сухопутних військ (м. Львів).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Положенням передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації. Довгострокові програми підвищення кваліфікації орієнтовані на поглиблення працівниками фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду. Короткострокові – семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, “круглі столи”, передбачають комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури. За сприяння ЗВО всі викладачі ОНП «Освітні, педагогічні науки» пройшли стажування в Україні, окремі і за рубежом (М. Опачко, О. Товканець, Г. Розлуцька, В. Староста). Г. Розлуцька за рекомендацією УжНУ є експертом НАЗЯВО в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 013 Початкова освіта. В УжНУ створені сприятливі умови викладачам для підготовки кандидатських і докторських дисертацій, отримання наукових звань. За останні 5 років викладачами захищені 3 докторські і 3 кандидатські дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує система заохочення викладачів за фахові досягнення, зокрема: отримання звання «Заслужений професор УжНУ» за вагомий вклад у підготовку науково-педагогічних кадрів (проф. І. Козубовська, яка підготувала 2 докторів і 17 кандидатів педагогічних наук); щорічне визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science (Розпорядження про преміювання авторських колективів, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>). Оцінка роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності, націлює на розв'язання актуальних завдань у навчально-виховній, науковій та організаційній діяльності. Запровадження рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. За високі рейтингові показники у 2020 році преміювання отримали 3 викладачі кафедри, керівники дисертантів: І. Козубовська, Г. Розлуцька, О. Попадич. Преміювання за публікації в Scopus/Web of Science отримали 6 викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОНП «Освітні, педагогічні науки». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наукова бібліотека УжНУ щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напрямкам роботи кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи та ОНП «Освітні, педагогічні науки». В «УжНУ» функціонує зручна електронна форма розкладу занять, система дистанційного і електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). На всій території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Всі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, підручники), які розміщуються в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>). Викладачами кафедри підготовлена значна кількість монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей і методичних рекомендацій, які сприяють досягненню цілей ОНП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДВНЗ «УжНУ», дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП «Освітні, педагогічні науки». З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в УжНУ проводяться різноманітні заходи: опитування учасників освітньо-наукового процесу щодо їхніх потреб; заходи із взаємодії та налагодження комунікації учасників освітньо-наукового процесу; заходи із залучення учасників освітнього процесу до позааудиторної роботи.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітньо-наукового процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різноманітні структурні підрозділи (інформація є на сайті ДВНЗ «УжНУ»), зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтеріат УжНУ, Студентське містечко та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» для проведення освітньо-наукової діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. В аудиторіях і кабінетах регулярно проводяться ремонти. Відповідно до складеного графіку, щорічно здійснюється інвентаризація та перевірка матеріально-технічних цінностей, кількість яких систематично збільшується (наприклад, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи останнім часом отримала новий комп'ютер, проведено ремонт приміщення кафедри (аудит. 334) і консультативно-методичного кабінету (ауд. 337), де мають можливість працювати з аспірантами викладачі і керівники. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач вищої освіти розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про те, що він попереджений щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язується їх виконувати. Дотримання здобувачами вищої освіти вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття.

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка забезпечує психолого-педагогічний аналіз і супровід навчально-виховного процесу в ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>).

Освітня діяльність в ДВНЗ «УжНУ» спрямована на створення умов для розвитку і творчої самореалізації особистості, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, розвитку неперервної освіти впродовж життя, інтеграцію української освіти в європейський і світовий простір, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, відповідального ставлення до власного здоров'я, охорони навколишнього середовища, створення найбільш сприятливих умов життєдіяльності суспільства. Освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах науковості та безперервності, гуманізму, демократизму, незалежності від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів.

Консультативна допомога здобувачам ОНП «Освітні педагогічні науки» надається як викладачами Ужгородського національного університету, так і представниками роботодавців, академічної спільноти України і зарубіжних країн. Зокрема, консультації для здобувачів провели фахівці Мукачівського державного університету, Закарпатського угорського інституту, Словаччини і США. В зв'язку із складною епідеміологічною ситуацією в останній час консультативно-інформаційна підтримка надавалася в основному он-лайн, чи під час телефонного спілкування. З метою надання ефективної інформаційно-консультативної допомоги здобувачам ОНП, викладачами кафедри, крім обов'язкових методичних розробок до конкретних навчальних курсів, упродовж останніх 3 років підготовлені і видані методичні посібники і рекомендації з різних питань організації навчального процесу і проведення досліджень у вищій школі (окремі з них за участі роботодавців і самих здобувачів) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33081>).

Проведене в грудні 2020 року опитування і здійснений робочою групою аналіз результатів (протокол засідання робочої групи №4 від 14.12.2020 р.) виявив в цілому задоволеність здобувачів ОНП наявною, організаційною, інформаційно-консультативною підтримкою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33286>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДВНЗ «УжНУ» (відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>)) створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність

будинків і споруд для маломобільних груп населення»), також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). В комп'ютерному класі факультету суспільних наук функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору.

Згідно Правил прийому до аспірантури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Випадків зарахування на навчання в аспірантурі на ОНП «Освітні, педагогічні науки» осіб з обмеженими можливостями не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>).

У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та здійснює заходи з протидії цим явищам.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

У ДВНЗ «УжНУ» створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що щодо неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні діяння, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення.

Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення.

Після отримання скарги Комісією, скажчик/скажниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура.

На спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії) випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблення ОП в ДВНЗ «УжНУ» здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти (у разі відсутності стандартів □ на основі проекту стандарту або з використанням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій) з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності). Розроблення ОП можуть ініціювати науково-методичні комісії факультетів/інституту/філії/, кафедри, науково-дослідні підрозділи ДВНЗ «УжНУ» та окремі штатні науково-педагогічні працівники.

Рішення про відкриття ОП ухвалює Вчена рада ДВНЗ «УжНУ» за поданням Науково-методичної ради УжНУ з урахуванням концепції освітньої діяльності Університету, Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету, плану розвитку та Статуту ДВНЗ «УжНУ». Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через

анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами). За результатами моніторингу Робоча група здійснює перегляд ОП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОНП.

Внесення змін до ОНП «Освітні, педагогічні науки» відбувалося впродовж 2019-2020 рр. з різних причин. У 2019 р. до ОНП внесено зміни, зумовлені необхідністю оптимізації навчального процесу через скорочення кількості аудиторних годин та збільшення часу на виконання дисертаційного дослідження. Змінена ОНП затверджена Вченою радою УжНУ протокол № 7 від 05.06.2019 р. та введена в дію наказом ректора № 294/01-04 від 25.06.2019р. Ці зміни були схвально сприйняті здобувачами. Робочою групою у червні 2020 р. переглянуто ОНП, обговорено необхідність уточнення окремих спеціальних компетентностей, на основі аналізу і осмислення сучасних соціально-політичних умов і врахування результатів опитування здобувачів, зумовило впровадження дисципліни «Полікультурна освіта: вітчизняний і зарубіжний досвід» та педагогічної практики (протокол засідання кафедри № 8 від 09.06.2020 р.), що затверджено Вченою радою УжНУ щодо внесення змін до освітньо-наукових програм та навчальних планів (протокол № 5 від 27.08.2020 р.). Останні зміни внесені до ОНП у грудні 2020 р. (протокол засідання робочої групи №3, протокол засідання кафедри № 4 від 21.12.2020 р. та протокол вченої ради факультету суспільних наук № 4 від 23.12.2020 р. Впровадження дисциплін «Дидактичний менеджмент у вищій школі» і «Професійне педагогічне спілкування у вищій школі» спрямоване на підвищення якості підготовки здобувачів до викладацької діяльності. У зв'язку із змінами в освітніх компонентах уточнено окремі компетентності і програмні результати навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33286>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП, Робочих програм та інших процедур, які забезпечують покращення якості ОНП «Освітні, педагогічні науки» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33286>). Так, за ініціативи здобувачів, яка була підтримана робочою групою, впродовж 2019-2020 рр. внесено зміни до ОНП стосовно посилення практичної підготовки, а також впровадження таких вибіркового компонентів, як «Полікультурна освіта: вітчизняний і зарубіжний досвід», «Дидактичний менеджмент у вищій школі», «Професійне педагогічне спілкування у вищій школі». Це дає можливість забезпечити більш повноцінну підготовку здобувачів до науково-педагогічної діяльності. Формування ОНП «Освітні, педагогічні науки» ускладнюється тим, що здобувачами є представники майже всіх спеціальностей: філологи, фізики, хіміки, історики, медики. Врахувати побажання абсолютно всіх здобувачів складно. Тому робоча група орієнтується на позицію більшості. Проте індивідуальні інтереси і побажання здобувачів обов'язково враховуються при виборі теми дисертаційного дослідження, шляхом впровадження факультативних курсів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету є Студентська Рада УжНУ. На факультетах УжНУ функціонують Студради факультетів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів. Зокрема, здобувачі вищої освіти – представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Студентське самоврядування в основному долучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні бакалаврату і магістратури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються до створення і систематичного перегляду ОНП «Освітні, педагогічні науки». Оскільки в країні впродовж 2020-2021 років складна епідеміологічна ситуація, останнім часом безпосередні зустрічі з представниками роботодавців не проводилися. Проте відбувалися телефонні консультації, спілкування за допомогою електронної пошти, он-лайн опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33261>). Зокрема, за ініціативи МДУ і активної участі УжНУ 07.04.2021 р. відбулася розширена он-лайн зустріч роботодавців, академічної спільноти ЗВО Польщі, Білорусі, України, де обговорювалися питання вдосконалення ОНП підготовки фахівців PhD з педагогіки.

Останні зміни, внесені до ОНП «Освітні, педагогічні науки», отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують позитивні рецензії Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33232>), Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33260>), де особливо підкреслюється важливе значення курсу «Полікультурна освіта: вітчизняний і зарубіжний досвід» у підготовці здобувачів, враховуючи сьогоденні реалії в національному і регіональному контексті.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

В УжНУ функціонує Центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), основною метою діяльності якого є консультування та надання інформації про можливості і права здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО з питань зайнятості; формування активної життєвої позиції; сприяння розвитку підприємницької ініціативи; опанування навичок самопрезентації, написання резюме; фандрейзінгу; розширення спектру методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ». Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників та надає її у відділ працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment).

Що стосується аспірантів і здобувачів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи минулих років, більшість із них працює в УжНУ (О. Байбакова, О. Бартош, Т. Ключкович І. Попович, З. Ваколя, Д. Данко, Г. Шикітка, О. Стойка, Л. Маляр, О. Товканець, Н. Кіш, С. Шпенник та ін.), а також в ЗВО інших міст Закарпатської області і України. З ними підтримуються зв'язки (в основному через керівників). Вони беруть участь у конференціях УжНУ, публікуються у фаховому журналі «Вісник УжНУ. Серія : Педагогіка. Соціальна робота», консультують сьогоденних здобувачів, мають спільні з ними та з викладачами кафедри публікації, запрошуються до рецензування, деякі є членами редколегій періодичних видань, які випускає кафедра. Окремі долучаються до створення освітніх програм, зокрема й ОНП «Освітні педагогічні науки».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами проведеного Робочою групою ОНП «Освітні, педагогічні науки» самооцінювання та моніторингу (протоколи засідання Робочої групи № 2 від 12.11.2018р. та №3 від 10.10.2019) були виявлені певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОНП, зокрема: відсутність практики у підготовці здобувачів ступеня доктора філософії, силабусів з навчальних дисциплін (силабуси поки не впроваджено у ДВНЗ «УжНУ»); відсутність публікацій здобувачів і незначна кількість публікацій викладачів у виданнях міжнародних наукометричних баз даних (Scopus та Web of Science); відсутність розгалуженої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки на академічний плагіат.

Заходами з реагування на виявлені недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» були такі: проведення науково-методичного семінару з питань застосування силабусів в ОП (виклики і переваги); запровадження преміювання авторських колективів за публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Положення Про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються у виданнях БД Scopus та/або Web of Science в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>); розміщення публікацій здобувачів вищої освіти в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>); запровадження в університеті технічної перевірки на академічний плагіат (за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robot-na-plagiat.htm>).

Також була впроваджена асистентська практика в ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП «Освітні, педагогічні науки» (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, Термінологічні словники тощо) та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування). Вітчизняні і зарубіжні фахівці залучені до підготовки спільних з викладачами і здобувачами публікацій (Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет, Хмельницький національний університет, Закарпатський угорський інститут, Пряшівський університет (Словацька республіка), Кошицький університет (Словацька республіка), Клайпедський університет (Литва) та ін. Вітчизняні та закордонні науковці є учасниками науково-практичних конференцій, семінарів, які проводяться в УжНУ. Робоча група ОНП проводить систематичні консультації з науковцями ЗВО щодо удосконалення ОНП. У різні роки до обговорення залучалися науковці Львівського національного університету (проф. Н.Микитенко, проф. О.Квас), Дрогобицького державного університету (проф. В. Кемінь, проф. М. Чепіль), Тернопільського національного педагогічного університету (проф. В. Поліщук, проф. Г. Мешко, проф. Н. Олексюк) та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ», який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ». Ректорат, деканат, кафедра – приймають рішення з питань навчально-виховного процесу, наукової, кадрової, фінансової та господарської діяльності університету; реалізація державних стандартів освіти; реалізація заходів щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, праці та відпочинку здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>). Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32116>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32115>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Вивчення обов'язкових дисциплін дає можливість: оволодіти універсальними дослідницькими вміннями і навичками, обирати адекватні методологічні підходи до проведення дослідження, провести повноцінне наукове дослідження, презентувати результати дослідження усно та письмово, в тому числі іноземною мовою, сформувати стратегічне бачення розвитку науки, самостійно окреслити шляхи індивідуальної траєкторії у науково-освітньому просторі. Вибіркові компоненти ОНП («Філософія освіти», «Методи дослідження в педагогіці», «Порівняльна педагогіка», «Історія педагогіки», «Полікультурна освіта: вітчизняний і зарубіжний досвід», «Становлення і розвиток освіти Закарпаття») спрямовані на врахування особливостей проведення наукових досліджень в педагогічній галузі, врахування регіонального контексту та наукових інтересів самих здобувачів, що знайшло відображення в тематиці їх дисертаційних робіт. Наприклад, Н. Варга, З. Мигалина, Б. Булеза, М. Козубовський, Ю. Шароді, які досконало володіють англійською мовою, досліджують зарубіжний досвід (дисципліни: «Порівняльна педагогіка», «Полікультурна освіта»), І. Іваничко, І. Поп, Н. Данилець (фахівці-історики) – різні аспекти розвитку освіти Закарпаття (дисципліни: «Історія педагогіки», «Становлення і розвиток освіти Закарпаття»). Започаткована практика факультативів з окремих курсів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» до дослідницької діяльності забезпечується в процесі вивчення таких обов'язкових дисциплін: «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії», «Презентація наукових досліджень та управління науковими проектами», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Сучасні інформаційні технології»; вибіркові дисципліни: «Філософія освіти», «Методи дослідження у педагогіці», «Порівняльна педагогіка» та ін. Вивчення цих дисциплін дає можливість оперувати науковою термінологією педагогіки (в тому числі на іноземній мові) та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів: орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні і за рубежом; мати стратегічне бачення розвитку науки; розглядати педагогічні явища у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власних наукових дослідженнях. Дослідницькій підготовці сприяє залучення здобувачів до проведення дослідницької роботи у процесі вивчення

конкретних дисциплін (навчання через дослідження). Все це забезпечує досягнення програмних результатів навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО покликані обов'язкові навчальні дисципліни: «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання», «Сучасні інформаційні технології»; вибіркові дисципліни: «Філософія освіти», «Історія педагогіки» та ін. Проведений робочою групою аналіз вибірових компонентів і результати опитування здобувачів, засвідчили необхідність внесення певних змін до ОНП з метою посилення підготовки до викладацької діяльності, що зумовило впровадження дисциплін «Дидактичний менеджмент у вищій школі», «Професійне педагогічне спілкування у вищій школі». Знання цих дисциплін дає можливість майбутнім викладачам застосувати методи, прийоми організації навчальної діяльності студентів, планувати структуру, зміст, процес організації лекційних і практичних занять; формує навички організації спілкування зі студентами різного віку, статі, національної, релігійної приналежності; розв'язанню педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях; здатності спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми. Повноцінна підготовка фахівців забезпечується також в процесі проходження педагогічної практики. Все це дає можливість для досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

В ОНП застосовується практика відповідності тем наукових досліджень аспірантів науковим інтересам та напрямом досліджень наукових керівників. Наприклад: Тема дисертації: «Формування дослідницької компетентності викладача вищої школи США». Публікації керівника: монографія «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки»: Тема: «Формування готовності студентів педагогічних спеціальностей до академічної мобільності». Публікації керівника: стаття «Педагогічні аспекти професійної мобільності сучасного фахівця». Тема: «Виховання толерантності молодших школярів в умовах полікультурного середовища Закарпаття». Публікації керівника: стаття Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture, India 2020. Тема: «Розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів на Закарпатті 1919-1939 рр.»). Публікації керівника: стаття «Аналіз продуктів навчально-методичної роботи вчителів у Закарпатті». Тема: «Підготовка вчителя до роботи з дітьми-мігрантами в контексті полікультурної освіти США». Публікації керівника: стаття «Intercultural Competence as a Part of Cultural-Competent. Training of Social-Pedagogic Sphere Specialists in Ukraine». Logos. 2019. № 101. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33226>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує аспірантів необхідними заходами та ресурсами у межах ОНП «Освітні, педагогічні науки» для проведення і апробації результатів наукових досліджень. Зокрема: Інформація про конкурси науково-дослідних робіт (проектів), гранти, конференції, наукові семінари та інші можливості розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Наукова діяльність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/137>). Здобувачі залучаються до наукових заходів (конференцій, круглих столів, наукових семінарів) через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>); мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn; мають можливість отримати корпоративний e-mail з суфіксом uzhnu.edu.ua; можуть представляти результати досліджень на науково-методичних семінарах кафедри або між кафедральних семінарах; можуть публікувати результати досліджень у фаховому виданні «Вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» та інших періодичних виданнях факультету та університету; мають можливість отримати консультації українських і зарубіжних учених. Проведенню досліджень сприяє багатий фонд бібліотеки УжНУ і її відділень на факультетах і в гуртожитку.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Інформацію про можливості міжнародної співпраці та міжнародної академічної мобільності учасники освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» отримують у Відділі міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). ДВНЗ «УжНУ» пропонує широкий спектр можливостей для наукового стажування, семестрового навчання, академічного обміну, грантів та проектних пропозицій від закордонних ЗВО-партнерів. У попередні роки значна частина аспірантів і здобувачів кафедри долучалися до міжнародної академічної мобільності: О. Пічкара (Велика Британія), І. Кухта, О. Гвоздяк (Німеччина), О. Стойка (США), М. Леврінц, С. Шпенник (Угорщина), Т. Ключкович (Австрія, Словацька республіка), О. Лабінська (Словацька республіка) та ін. З метою більш ефективного залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності викладачами кафедри підготовлено навчально-методичний посібник «Підготовка майбутніх фахівців до міжнародної академічної мобільності» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33115>), де розглядаються питання сутності академічної мобільності,

ролі іноземної мови у забезпеченні академічної мобільності, етики спілкування в полікультурному просторі. В додатках запропоновано зразки складання резюме, підготовки ділового листа, телеграми, заяви, укладання контракту тощо, а також основні кліше (привітання, прощання, вибачення, співчуття та ін.) на англійській мові, яка сьогодні є найбільш поширеною мовою ділового спілкування.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники та аспіранти ОНП на даний момент не є учасниками власних проектів, але активно співпрацюють з ГО «Карпатська фундація», яка реалізує проект «Ранній розвиток ромських дітей в Закарпатті», спрямований на вдосконалення міжетнічних взаємовідносин в регіоні, формування міжетнічної толерантності. Аспірантка І. Іваничко, тема якої стосується формування міжетнічної толерантності молодших школярів Закарпаття, бере участь в окремих заходах проекту, працює над публікаціями. В квітні 2021 заплановано проведення круглого столу кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи і ГО «Карпатська фундація» з питань полікультурної освіти, міжетнічної толерантності (з участю здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» і публікацією матеріалів). Викладачі кафедри також працюють над дослідженням різних аспектів кафедральної наукової теми «Розвиток вітчизняної педагогічної освіти в світовому контексті», № 0118U004996. (Науковий керівник: Козубовська І.В.). У процесі виконання завдань кафедральної теми викладачами та аспірантами досліджуються особливості сучасної педагогічної освіти в Україні загалом і в Закарпатському регіоні зокрема, зарубіжний досвід, а також можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду в освітньому просторі України. Результати досліджень відображено в численних публікаціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33297>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності наукові керівники ОНП «Освітні, педагогічні науки» використовують різноманітні практики інформування та роз'яснювальної роботи серед аспірантів, зокрема: рекомендації проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>); популяризація електронних сервісів безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; технічна перевірка (за допомогою спеціалізованої програми «Unicheck Similarity Report» та «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>) щодо ознак академічного плагіату.

На всіх етапах написання дисертації відбувається моніторинг дотримання академічної доброчесності. Всі статті у фахових та науко-метричних журналах проходять перевірку на плагіат. Дисертації, підготовлені до попереднього захисту перевіряються щодо наявності запозичень. У 2020 р. перевірку пройшли статті аспірантів З. Мигалини (80% оригінальності), С. Хоминець (83% оригінальності) у журналі «Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота». Вип.47. Серед здобувачів, які закінчують навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» у вересні 2021 р., підготовлена до попереднього захисту робота Н. Варги, яка пройшла перевірку (програма «Unicheck Similarity Report»). Виявлено запозичень менше 10%.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) за недотримання норм та принципів академічної доброчесності науково-педагогічні працівники ДВНЗ «УжНУ» можуть бути притягнені юридичної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права займати визначені посади.

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності не здійснюють наукове керівництво аспірантами ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Наукові керівники аспірантів ОНП «Освітні, педагогічні науки» не є особами, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вважаємо, що до сильних аспектів ОНП «Освітні, педагогічні науки» можна віднести:

1. Наявність на кафедрі достатнього кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів PhD «Освітні, педагогічні науки» (5 докторів педагогічних наук)
2. Врахування регіонального контексту наукових досліджень.
3. Врахування індивідуальних особливостей, можливостей та наукових інтересів здобувачів.
4. Наявність достатнього матеріально-технічного забезпечення (окремий кабінет для навчально-методичної роботи, проведення консультацій, значна кількість науково-методичних матеріалів для ефективної навчальної і дослідницької діяльності здобувачів).
5. Можливості для презентації результатів наукових досліджень (періодичні видання УжНУ з педагогіки, в тому числі й фахові, щорічні міжнародні конференції, науково-методичні кафедральні і міжкафедральні семінари).
6. Можливість вибору стаціонарної або заочної форми навчання.

7. Наявність в ОНП дисциплін, які дозволяють ефективно поєднувати підготовку майбутніх фахівців до педагогічної і дослідницької діяльності.
8. Широке впровадження освітньої парадигми «навчання через дослідження».
9. Тісний зв'язок тем досліджень здобувачів і керівників.
10. Значна кількість публікацій дисертантів (всі дисертанти III-IV курсів мають не менше 15- 20 публікацій, що підтверджено їх звітами).
11. Наявність і використання кафедрою досвіду минулих років підготовки кандидатських і докторських робіт.
12. Можливість міжнародної співпраці.

Слабкі сторони ОНП «Освітні, педагогічні науки»:

1. Недостатній перелік вибіркового курсів і впровадження факультативних курсів.
2. Недостатня увага до проведення практики.
3. Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів даної ОНП.
4. Недостатнє залучення роботодавців до вдосконалення ОНП.
5. Недостатня кількість опитувань здобувачів для отримання більш достовірної інформації стосовно слабких сторін ОНП з відповідною фіксацією і обробкою результатів та їх подальшим врахуванням.
6. Відсутність публікацій здобувачів у наукометричних журналах, які входять у бази Scopus, Web of Science.
7. Недостатнє залучення викладачів і здобувачів ОНП до участі у проектній діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОНП «Освітні, педагогічні науки» у найближчі три роки полягають у систематичному уважному перегляді і вдосконаленні ОНП, що передбачає проведення низки заходів:

1. Перегляд переліку обов'язкових і вибіркового дисциплін та їх вдосконалення на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників: актуальності і доцільності вивчення цих дисциплін в конкретних умовах і побажань здобувачів.
2. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів.
3. Вдосконалення переліку і змісту спеціальних компетентностей, приведення їх у повну відповідність з програмними результатами навчання.
3. Залучення до керівництва аспірантами інших викладачів кафедри, оскільки на сьогоднішній день керівниками є тільки 3 викладачі кафедри і 1 сумісник.
4. Розширення співпраці з підготовці фахівців PhD ОНП «Освітні, педагогічні науки» з іншими закладами вищої освіти України і зарубіжних країн шляхом вдосконалення і постійного оновлення форм взаємодії.
5. Вдосконалення проведення педагогічної практики, ширше залучення здобувачів, які є викладачами на інших факультетах, до викладання педагогічних дисциплін.
6. Активізація академічної мобільності здобувачів.
7. Підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови, знання якої позитивно впливає на проведення наукового дослідження і презентації результатів, збільшує можливості академічної мобільності. У зв'язку з цим, розглянути можливості роботи на кафедрі факультативу з поглибленого вивчення англійської мови (як найбільш поширеної світової мови) та угорської мови (найбільш поширеної в Закарпатті мови національних меншин). На кафедрі є фахівці з англійської, німецької, угорської мов. Позитивний досвід такої роботи на кафедрі є, але стосується тільки бакалаврів.
8. Розширення співпраці з роботодавцями шляхом більш активного їх залучення до перегляду ОНП, консультування здобувачів, проведення спільних науково-практичних конференцій, підготовки спільних публікацій.
9. Активізація проектної діяльності викладачів кафедри із залученням здобувачів. На даний момент проводяться консультації з керівництвом Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти про підготовку спільного проекту з питань освіти національних меншин, які є надзвичайно актуальними не тільки на регіональному рівні, але й національному і міжнародному рівнях.
10. Ширше впровадження досвіду дотримання академічної доброчесності шляхом популяризації його основних ідей серед здобувачів, обов'язкової перевірки на плагіат всіх дисертаційних робіт, представлених до попереднього захисту.
11. Організація відповідної роботи із здобувачами, спрямованої на своєчасне завершення і представлення дисертації до захисту на момент закінчення терміну перебування в аспірантурі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 08.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія.pdf</i>	kuXZ/N18vSdaEI2jS yd6JXCXBVTMgLTP f2EM9772CBw=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	LVEHVeZP8UJpJp9 uou7cNqdEhoNK424 7oKDDZjYWAYQ=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші. Телевізор SAMSUNG UE32N5000AU – 1шт., Сканер/принтер EPSON WF7610 – 1шт.
Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	9xv/NHoMfaMdv7gd B5E9kXrvcTJL3QM Q3CGYlK4XTso=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle;

				https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	<i>Опачко_Інновації в сучасній педагогіці.pdf</i>	JtLSnYmAgW7Ovsa/IIТ/8gcYrixі7ypR61bQfJaJETM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14,) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSON ELP SC26, бездротовий інтернет UzhNU free.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	4D6E5SrodOj6TGPo d9WKXwbxNgrl5ZmKahvDWT5W06o=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Методи дослідження в педагогіці	навчальна дисципліна	<i>Методи дослідження в педагогіці.pdf</i>	u9tXxVjNm9x/6ReQtCUDCj8eqEqAXJuyxVg8yd8kiqM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Становлення і	навчальна	Становлення і	GWQxOiqxI6X+9so1	Аудиторії (навчально-

розвиток освіти Закарпаття	дисципліна	<i>розвиток освіти Закарпаття.pdf</i>	ciVKg5KyljKKqeartjy eGftS17A=	лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Порівняльна педагогіка.pdf</i>	pusR1yLzRr5QspL4o c8S2N49gY4OZtFvPk y21FtQwqE=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD – 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	DbFxAxUTXQaXR5c v7IRcEwY9Ws9jVOU YWbF8sWnaUko=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD - 1 шт.,). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Презентація наукових результатів.pdf</i>	fmyIYZ++6SITr8J2G uipG/InKUoyfRLcud /L4ngQ52g=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14,). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-So4, екран EPSON ELP SC26, бездротовий інтернет UzhNU free.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	jSHKAT6il6MFlB7do+Qwif/RX4E5OLzYjBXaStLCohQ=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
338889	Товканець Оксана Сергіївна	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007688, виданий 26.09.2012	15	Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання» Товканець О.С. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. А також, захищена нею докторська дисертація по спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Наказ про затвердження рішення Атестаційної колегії МОН №157 від 09.02.2021 р.). Це підтверджується монографією та наступними науковими

						<p>публікаціями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Товканець, О.С. (2019). Підготовка фахівців з менеджменту освіти в центральноевропейських країнах: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): [монографія]. За заг. ред. Л. Б. Лук'янової. Ужгород : ТОВ «РІК-У». 516 с. 2. Tovkanets O. S. Pedagogical competency and professional readiness of educational manager in european higher school // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб.наук.пр. 2017. Випуск 2 (6). С. 215 - 218. 3. Товканець О.С. Стратегічні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у вищій європейській школі на початку ХХІ століття // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66, №4. С. 14-23. (Web of Science) 4. Товканець О.С. Психологічні засади управлінської культури педагога // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Випуск 1 (43). С. 246 – 250. 5. Товканець О.С. Дидактичні аспекти підготовки майбутнього вчителя початкової школи у європейській вищій освіті // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2019. Випуск 2 (45). С. 200 – 203. 	
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література,	15	Становлення і розвиток освіти Закарпаття	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Становлення і розвиток освіти Закарпаття» Маляр Л.В. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних

Диплом
кандидата наук
ДК 026144,
виданий
10.11.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
021391,
виданий
23.12.2008

дисциплін на різних спеціальностях. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:

1. Маляр Л.В. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті у другій половині XIX – на початку XX ст. // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота - 2016. Випуск 2 (39). С.129 - 132.
2. Маляр Л.В. Вивчення чеської та словацької літератури у школах Закарпаття 20-30-х рр. XXст. // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Філологія. Соціальні комунікації 2016. – № 2 (36) С.188- 192.
3. Маляр Л.В. Формування національної свідомості гімназійної молоді Закарпаття в 20-30-х рр. XX ст. засобами української літератури // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота - 2017. Випуск 1 (40). С. 153-156.
4. Любов Маляр. Виховний потенціал підручників для народної школи Августина Волошина // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота - 2017. Випуск 1 (41). С. 157-161.
5. Маляр Л.В. Українська література як важливий освітній компонент у гімназіях Закарпаття в 20-30-х рр. XX ст. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. Випуск 23. Ужгород, 2018. С.198-202.
6. Маляр Л.В. Морально-етичні критерії добору творів художньої літератури у підручниках для народної школи Олександра Маркуша // Науковий вісник

						<p>Ужгородського національного університету: Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). – С.163-167.</p> <p>7. Маляр Л.В., Кухта М.І. Формування педагогічної компетентності студентів – майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки // The scientific heritage No 45 (2020) – С.30-34.</p> <p>8. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники: Л.В.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.</p> <p>9. Маляр Л.В., Кухта М.І. Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті в другій половині XIX – першій половині XX ст.: навчально-методичні матеріали для студентів та аспірантів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 56 с.</p>	
315101	Кухта Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003354, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 005392, виданий 17.10.2002</p>	24	<p>Методи дослідження в педагогіці</p>	<p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Методи дослідження в педагогіці» Кухти М.І. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка: конспект лекцій. - Ужгород: "Говерла", 2017. - 100 с. 2. Кухта М.І. Трансформація традиційної моделі навчання в контексті освітньої реформи // Вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія». Випуск 1 (5). Мукачево, 2017. С.38 – 44. 3. Маляр Л.В., Староста В.І., Кухта М.І. Основи психолого-педагогічної підготовки у вищій школі: навчально-методичний посібник

						<p>для практичних занять та самостійної роботи студентів. Ужгород: в-во УжНУ «Говерла», 2019. 80 с.</p> <p>4. Кухта М.І. Європейські педагогічні ідеї в освітньому середовищі Закарпаття 20 – 30-х років XX ст. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Вип.1(7). Мукачево, 2019. С.23 – 27.</p> <p>5. Мальяр Л.В., Кухта М.І. Формування педагогічної компетентності студентів – майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. The scientific heritage, No 45 (2020). С.30 – 34.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Кухта М.І. Методи дослідження в педагогіці: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 28 с.</p> <p>2. Ваколя З.М., Кухта М.І. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Педагогіка». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. 21 с.</p> <p>3. Кухта М.І. Педагогіка та психологія вищої школи. Методичні рекомендації до практичних занять. Ужгород, 2018. 48 с.</p>	
315010	Опачко Магдаліна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004	20	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Філософія освіти» Опачко М.В. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Фаховість її викладання зокрема підтверджується посібником та понад 30 науковими публікаціями, декотрі з них: <p>1. Опачко М. Суперечності та проблеми розвитку освіти в контексті сучасних філософських концепцій // Педагогічні інновації у фаховій освіті. Зб. наук.праць. Ужгород :</p>

						<p>Вид-цтво «Говерла», 2016. Вип. 1 (7). С. 61-67.</p> <p>2. Опачко М.В. Дидактичний менеджмент: філософський аспект сутності поняття // Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота. [ред. кол.: І.В.Козубовська та ін.]. Ужгород : Вид-цтво «Говерла», 2016. Вип. (2) 39. С. 168-171</p> <p>3. Опачко М.В. Проблеми формування змісту дидактичного менеджменту // Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (Physical and Mathematical Education). Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. Вип (2) 12. С.118-123; р-ISSN 2413-1571.</p> <p>4. Опачко М.В., Пайда І.І. Підготовка магістрів – майбутніх учителів до проектування інформаційно-освітнього середовища для вивчення фізики в школі // «Педагогічні інновації у фаховій освіті»: зб. наук. праць. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. Вип. 1(11).</p>	
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 013206, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020032, виданий 30.10.2008	25	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	<p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Голик С.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання англійської мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <p>1. Голик С.В. Англійська мова як lingua franca у сучасному світі: глобалізаційні виклики // Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка.- Дрогобич, 2015. – с. 125-131.</p> <p>2. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження //</p>

						<p>Сучасні дослідження з іноземної філології. – Ужгород: ПП «Аутдор –Шарк». - Випуск 14. – 2016.- С. 45-49.</p> <p>3. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі // Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип.15. – 2017. – С. 38-41.</p> <p>4. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ. мовою) : збірник завдань.- Ужгород, 2018.-44с.</p> <p>5. Голик С.В. Concept OLD AGE in ENGLISH: Cognitive-Semantic Analysis/ Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph /N. V. Chendey, A. I. Devitska, M. P. Fabian, S. V. Holyk, etc. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. – 164 p. P.52-72.</p> <p>Та участю в міжнародних конференціях, а саме:</p> <p>1. Age Talks - Communicating Ages in the Communication Age, The Institute of Behavioural Sciences and Communion Theory and The Institute of Word Economy at Corvinus University of Budapest. 09/05/2019.</p> <p>2. Worlds. The 8th Conference of the International Association of Literary Semantics (IALS), University of Iceland, Reykjavik April 15-17, 2019.</p>	
164074	Мулеса Оксана Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 023172, виданий 26.06.2014,</p>	11	Сучасні інформаційні технології	<p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології» Мулесою О.Ю. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання підтверджується науковими публікаціями, а саме:</p> <p>1. Мулеса, О. Особливості проектування інформаційної технології визначення структури групи трудових мігрантів // Східно-Європейський журнал передових технологій. 2015. Т. 4, N 2(76). С. 4-8.</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 044659, виданий 15.12.2015			<p>2. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку RHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2017. Випуск 4(14).</p> <p>3. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М., Імре Ю.Ю. Місце теми «Інструкція SELECT» в змістовому модулі «Реляційні бази даних» та методика її навчання. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15). С. 260-263.</p> <p>4. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Методика навчання основам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 3(17). С. 67-72.</p> <p>5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Навчання основам комунікації з сервером в RHP. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 142-147. Участь у науково-дослідній темі - Розробка математичних моделей і методів для оброблення інформації та інтелектуального аналізу даних; шифр - 0115U004630; Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мулеса О.Ю. Сучасні інформаційні технології: Web-програмування на боці клієнта. HTML та CSS. Ужгород: УжНУ, 2015. 54 с.</p> <p>2. Мулеса О.Ю. Основи HTML та CSS. Лабораторний практикум. Ужгород, 2019. 53 с.</p>
315101	Кухта Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003354, виданий	24	Порівняльна педагогіка	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Порівняльна педагогіка» Кухти М.І. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Це також

12.05.1999,
Атестат
доцента ДЦ
005392,
виданий
17.10.2002

підтверджується наступними науковими публікаціями:
1. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка: конспект лекцій. - Ужгород: "Говерла", 2017. - 100 с.
2. Кухта М.І. Трансформація традиційної моделі навчання в контексті освітньої реформи // Вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія». Випуск 1 (5). Мукачево, 2017. С.38 – 44.
3. Маляр Л.В., Староста В.І., Кухта М.І. Основи психолого-педагогічної підготовки у вищій школі: навчально-методичний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів. Ужгород: в-во УжНУ «Говерла», 2019. 80 с.
4. Кухта М.І. Європейські педагогічні ідеї в освітньому середовищі Закарпаття 20 – 30-х років ХХ ст. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Вип.1(7). Мукачево, 2019. С.23 – 27.
5. Маляр Л.В., Кухта М.І. Формування педагогічної компетентності студентів – майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. The scientific heritage, No 45 (2020). С. 30 – 34.
Навчально-методичні посібники:
1. Кухта М.І. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 28 с.
2. Ваколя З.М., Кухта М.І. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Педагогіка». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. 21 с.
3. Кухта М.І. Педагогіка та психологія вищої школи. Методичні рекомендації до практичних занять. Ужгород, 2018. 48 с.

312501	Гвоздяк Ольга Михайлівна	зав.кафедр и, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ПД 009241, виданий 27.05.1987, Агестат доцента ДЦ 034075, виданий 28.02.1991	45	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі (німецька мова)» Гвоздяк О.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання німецької мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Комунікативна компетенція як важлива складова у вивченні іноземної мови /Гвоздяк О.М., Свида-Сусіденко Т.В. // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали II-Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С. 120 – 122. 2. Вивчення лексики з використанням смартфонів: можливості та небезпеки / О.Гвоздяк, В. Синьо, М. Вереш // Наукові записки. – Випуск 187. – Серія: Філологічні науки. – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. – С. 651 - 656. Участь в науково-дослідні роботі: Участь у проєкті „Die Deutschen in Mittel- und Osteuropa“ (2004 – 2008). Тюбінген (ФРН) Ukraine // Handbuch dere deutschen Sprachminderheiten in Mittel- und Osteuropa. Hrsg. Ludwig M. Eichinger, A. Plewnia, C.M. Riehl. – Gunter Narr Verlag, Tübingen, 2008. – S. 83 – 144. Розробкою навчально-методичних робіт: 1. Гвоздяк О.М., Синьо В.В. Тестові завдання з німецької мови для аспірантів. – Ужгород: ПП Данило С.І., 2011. – 165 с.
--------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---	----	--	--

							2. Гвоздяк О.М. Граматика німецької мови (електр. версія). Ужгород, 2020.
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004	20	Філософія освіти	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Філософія освіти» Опачко М.В. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Фаховість її викладання зокрема підтверджується посібником та понад 30 науковими публікаціями, декотрі з них: 1. Опачко М.В. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Ужгород, УжНУ: Говерла, 2016. 97 с. 2. Опачко М.В. Дидактичний менеджмент: філософський аспект сутності поняття // Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота. [ред. кол.: І.В.Козубовська та ін.]. Ужгород : Вид-цтво «Говерла», 2016. Вип. (2) 39. С. 168-171 3. Опачко М. Суперечності та проблеми розвитку освіти в контексті сучасних філософських концепцій // Педагогічні інновації у фаховій освіті. Зб. наук.праць. Ужгород : Вид-цтво «Говерла», 2016. Вип. 1 (7). С. 61-67. 4. Опачко М.В. Проблеми формування змісту дидактичного менеджменту // Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (Physical and Mathematical Education). Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. Вип (2) 12. С.118-123; p-ISSN 2413-1571. 5. Козловська І. М., Опачко М. В., Зінчук І. В. (2020). Методологічні підходи та дидактична компетентність сучасного вчителя фізики у контексті інтеграційних освітніх процесів // Наукові записки. Серія:

							Педагогічні науки, (191), 16-20.
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора 12ПР 005913, виданий 23.12.2008	32	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» Старостою В.І. зумовлене науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Фаховість його викладання зокрема підтверджується посібником та понад 50 науковими публікаціями, декотрі з них: 1. Староста В.І. Тестовий контроль психолого- педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. 2. Староста В.І. Тестовий контроль психолого- педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. 2-е видання. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 100 с. 3. Староста В.І., Товканець Г.В. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред.кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. Випуск 1 (5). С. 39-42. 4. Стеблюк С. В., Староста В. І. Інтерактивне навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей : навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 156 с. 5. Староста Володимир. Педагогічний моніторинг та педагогічна діагностика: сутність і взаємозв'язок понять // Науковий вісник

						<p>Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505.</p> <p>6. Староста В. І. Методи інтерактивного навчання: сутність, класифікація // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 256-262.</p> <p>7. Orosová Renáta, Petříková Katarína, Starosta Volodymyr. Úlohy mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonómie // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. Вип.1 (11). С. 183-186.</p>	
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025576, виданий 01.07.2011</p>	19	Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	<p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії» Левкуличем В.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість його викладання зокрема підтверджується монографіями та науковими публікаціями, а саме:</p> <p>1. Левкулич В. В. Справедливість як соціокультурний феномен: монографія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 480 с.</p> <p>2. Левкулич В. В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ВІРУАН, 2017. Випуск 127 (№12). С. 225–229.</p> <p>3. Левкулич В. В. Справедливість в ієрархії аксіологічних пріоритетів права // Право та державне управління. 2019. № 3. С. 27–32.</p> <p>4. Левкулич В. В. Теоретико-</p>

						концептуальні роздоріжжя філософії права // Право і суспільство. 2019. № 5. С. 45–52. 5. Левкулич В. В. Соціокультурні основи права // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 5. С. 13–18.	
315638	Вегеш Микола Миколайович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, ІваноФранківський державний педагогічний інститут ім. В.С.Стефаника, рік закінчення: 1984, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 000713, виданий 02.07.1999, Диплом кандидата наук КН 005152, виданий 25.03.1994, Атестація доцента ДЦ 000269, виданий 30.05.2000, Атестація професора ПР 000879, виданий 18.12.2001	36	Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» Вегешем М.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість його викладання підтверджується монографіями та науковими публікаціями, зокрема: 1. Вегеш М. М., Остапець Ю. О. Як писати наукову роботу (методичні рекомендації по написанню курсових, бакалаврських, дипломних і магістерських робіт для студентів-політологів) /Ужгородський національний університет; Кафедра політології. Ужгород, 2003. 72 с. 2. Вегеш М. М., Остапець Ю. О. Світ політології: Навчально-методичний посібник. Ужгород: Видавництво Ужгородського національного університету «Говерла», 2006. 472 с. 3. Вегеш М. М., Зан М. П., Остапець Ю. О., Токар М. Ю. Наукова робота студентів факультету суспільних наук: організація, виконання, оцінювання. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2010. 92 с. 4. Політологія: Підручник / За ред. М. М. Вегеша. Вид. 3-тє, переробл. і доп. К.: Знання, 2008. 384 с. + кома пакт-диск (Вища освіта XXI століття). 5. Вегеш М. М., Колодій М. М. Деякі аспекти методики

викладання навчальної дисципліни «Організація і проведення наукових досліджень» для аспірантів Ужгородського національного університету. Актуальні проблеми політичної науки. Випуск четвертий. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. С. 197-212.

6. Вегеш М. М. Проблематика війни і миру в спадщині Реймона Арона. Україна та Центральна Європа. Матеріали II Міжнародної наукової конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та забезпечення прав національних меншин» (м. Ужгород, 3 травня 2019 року). Ужгород, 2019. С. 108-116.

7. Вегеш М. М., Остапеч Ю. О. Габріель Алмонд – класик сучасної політології. Україна та Центральна Європа. Матеріали II Міжнародної наукової конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та забезпечення прав національних меншин» (м. Ужгород, 3 травня 2019 року). Ужгород, 2019. С. 179-187.

Керівник наукової теми «Політична стабільність в країнах Центральної та Східної Європи: історико-політичні, етнонаціональні, електоральні та державно-управлінські аспекти» (УДК 323.2(4-01)) та наукових проєктів кафедри політології і державного управління. Три терміни очолював спеціалізовану вчену раду «07.00.01-Історія України та 07.00.02 – Всесвітня історія» із захисту кандидатських і

							докторських дисертацій у ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11. Самостійно знаходить, систематизує та узагальнює матеріали з проблематики досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання	Евристична бесіда, навчальна дискусія, метод «мозкового штурму», консультації	Аналітичне есе, усне опитування, письмовий контроль, залік
		Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення	Самоаналіз, усне опитування, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 10. Використовує облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси в освітньому процесі та наукових дослідженнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Аналіз архівних документів, пояснення, інструктаж, методи математичної статистики	Усне опитування, реферативна доповідь, залік
		Сучасні інформаційні технології	Робота з архівними матеріалами, першоджерелами, методи математичної статистики ІКТ	Усне опитування, реферат, іспит
		Асистентська практика	Робота з першоджерелами, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін	Усне опитування, виконання самостійної та індивідуальної роботи, залік
<i>ПРН 9. Продуктивно використовує найновіші педагогічні дослідження в спеціальній галузі дослідження, а також в навчальному процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Аналіз, синтез, узагальнення	В написання анотованого звіту, демонстрація мультимедійних презентацій, залік
<i>ПРН 8. Грамотно аналізує та посилається на відповідні наукові праці в письмовій формі, через усні виступи та презентації, здійснює апробацію результатів дослідження. Вільно володіє науковим категоріально-понятійним апаратом, який адекватно використовує в науковій і</i>	<input type="checkbox"/>	Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	Евристична бесіда, лекція, метод проблемного навчання, термінологічний аналіз	Аналітичне есе, реферат, усне опитування, залік

педагогічній діяльності.				
<i>ПРН 1. Здійснює аналіз наукових публікацій в межах дослідження та в інших галузях, в тому числі іноземною мовою</i>	<input type="checkbox"/>	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Методи аналізу, синтезу, узагальнення	Самоаналіз, усне опитування, залік
		Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання	Лекція, пояснювальний метод, евристична бесіда	Усне опитування, реферативна доповідь, аналітичне есе, залік
		Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота з першоджерелами	Тестовий контроль, усне індивідуальне опитування, іспит
		Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Аналіз автентичних джерел та ресурсів, лексичні вправи, термінологічний аналіз	Усне опитування, тестовий контроль, залік, іспит
<i>ПРН 5. Презентує результати дослідження усно та письмово на наукових семінарах, наукових зустрічах, форумах, конференціях, в тому числі іноземною мовою, проявляє готовність до міжнародного співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Вправи на підготовку аплікаційних форм, резюме іноземною мовою, метод гри, робота в малих групах	Самоаналіз, взаємний аналіз, усна оцінка презентації викладачем, залік, іспит
		Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	Лекція, обговорення, ілюстрація, демонстрація, робота в малих групах, «мозковий штурм»	Письмове тестування, аналітичне есе, залік, виконання індивідуальної роботи
		Сучасні інформаційні технології	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, інструктивно-практичний метод, репродуктивний метод	Тестування, виконання індивідуальної роботи, іспит
<i>ПРН 14. Має стратегічне бачення розвитку науки, самостійно окреслює шляхи індивідуальної траєкторії у науково-освітньому просторі, враховуючи регіональний контекст</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Аналіз нормативно-правових документів, що регламентують систему освіти, наукова дискусія, наукове прогнозування	Індивідуальне і групове опитування, залік
<i>ПРН 13. Володіє технологіями змішаного навчання для ефективною реалізації його складових: очне навчання навчання (face-to-face) – традиційна форма аудиторних занять викладач-студент; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота студентів, пошук інформації в мережі; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота студентів і викладача в режимі онлайн.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, відтворююча бесіда навчальна дискусія, консультації	Усне опитування, реферативна доповідь, письмовий контроль, залік
		Асистентська практика	Пояснення, інструктаж, ІКТ-технології	Виконання самостійної та індивідуальної роботи, залік

<p><i>ПРН 7. Ефективно планує час в процесі дослідження для отримання необхідних результатів, що відображається у щорічних звітах та підтверджується остаточним захистом наукової роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснення, консультація, власний приклад, вправлення.</p>	<p>Індивідуальний звіт, залік.</p>
<p><i>ПРН 12. Володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; вміннями організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності студентів; планування і проведення лекції, практично-семінарського заняття; навичками організації спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час із врахуванням специфіки полікультурного регіону. Забезпечує освітню діяльність на засадах полікультурності. Використовує ІКТ для виявлення ставлення студентів до різних аспектів навчально-виховного процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</p>	<p>Моделювання, метод проектів, кейс-метод, дидактичні ігри</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, творча робота, залік</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Підготовка конспектів, ілюстративно-демонстраційних матеріалів, відвідання і аналіз занять викладачів, моделювання, кейс-метод, підготовка дослідницьких завдань для проведення заняття («навчання через дослідження»), моделювання професійних ситуацій, проведення самостійних занять</p>	<p>Аналіз і оцінювання проведеного заняття, залік</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання</p>	<p>Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія, метод «мозкового штурму», робота в малих групах</p>	<p>Тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, письмовий контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 2. Критично і обґрунтовано використовує знання в науковій сфері, що підтверджено публікаціями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p>	<p>Дедуктивний та індуктивний методи, аналізу, синтезу, узагальнення</p>	<p>Індивідуальне опитування, самоаналіз, іспит</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання</p>	<p>Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, відтворююча бесіда навчальна дискусія, метод «мозкового штурму»</p>	<p>Тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, письмовий контроль</p>
<p><i>ПРН 3. Розробляє та презентує групи кваліфікованих дослідників детальний і обґрунтований план дослідження для вирішення важливих завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання</p>	<p>Робота з першоджерелами, дослідницький метод, робота в малих групах</p>	<p>Усне опитування, реферативна доповідь, письмовий контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 4. Успішно завершує розширене оригінальне дослідження, що базується на</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</p>	<p>Робота з першоджерелами, дискусія, аналіз, синтез, узагальнення</p>	<p>Захист плану-проекту дослідження, реферативна доповідь, залік</p>

<p>критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як план-проспект дослідження та публікація відповідних матеріалів. Дотримується при цьому академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 6. Готує підбір матеріалів для преси/об'єднання інформації з питань професорсько-викладацьких ініціатив, публікація їх у пресі чи на вебсторінці.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p>	<p>Лексичні вправи, пояснення, інструктаж</p>	<p>Самостійна робота, залік, іспит</p>
		<p>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювальний метод, інструктивно-практичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Письмовий контроль, виконання індивідуальної роботи, залік</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Практичні заняття, аналіз, узагальнення</p>	<p>Виконання індивідуальних завдань, перевірка презентацій здобувачів, іспит</p>