

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>50580 Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>50580</b>
Назва ОП	<b>Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.02 Олігофренопедагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра фізичної реабілітації</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра фізичного виховання; кафедра іноземних мов, кафедра наук про здоров'я</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>314540</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Розлуцька Галина Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua">galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-909-31-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма розроблялася відповідно до Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта від 05.01.2021р. №28 та затверджена Наказом ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» від 25.02.2021 р., Протокол №2. Розробником ОП є робоча група у складі: Розлуцька Г. М., д. пед. н., проф. кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Філак Я. Ф., канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц., завідувач кафедри фізичної реабілітації; Стеблюк С. В., д. пед. н.; Гаяш О. В., канд. пед. н., доц.; Утьосова О. І., канд. пед. н., ст. викл.; Зан О. М., спеціальний психолог КУ «ІРЦ №1» Ужгородської міської ради; Кириленко О. П., директор обласного центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю; Комарницький М. Н., директор Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ступенів №20-багатопрофільного ліцею «Лідер»; Касинець О. І., завідувач ЗДО №42 «Джерельце» загального розвитку Ужгородської міської ради; Плавайко К. В., здобувачка вищої освіти ОС магістра 1-го року навчання.

У процесі розробки ОП враховувалися: нормативно-законодавча база України; вимоги освітнього ринку України та регіону, необхідність забезпечення ступеневої освіти за означеною спеціальністю. Проект розглянутий та затверджений на засіданні кафедри фізичної реабілітації Протокол №7 від 18 січня 2021 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49013>). Пріоритетність програми: реалізація компетентнісного підходу, розуміння філософії сучасної інклюзивної освіти в Україні, що зумовлює введення дисциплін обов'язкового та вибіркового компонентів; забезпечення зв'язку ІРЦ із закладами освіти через проходження виробничої практики (двохкомпонентної: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах). ОП переглядалася 16 грудня 2021 р. і затверджена засіданням кафедри фізичної реабілітації Протокол №5. Внесені зміни: щодо обов'язкового компоненту – зокрема у формулюванні назв дисциплін, частка дисциплін вибіркового компоненту збільшилася до 23 кредитів ECTS; доповнено перелік спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК-12. Здатність до управлінської діяльності, вибору оптимального стилю керівництва; СК-13. Здатність реалізовувати ефективні інноваційні методики в освітньому процесі у класах (групах) з інклюзивним навчанням; СК-15. Здатність застосовувати методики педагогічного дослідження та формулювати висновки за їх результатами). Упровадження ОП, практичної її складової, проходило у рамках обговорення науково-педагогічними працівниками ДВНЗ «УжНУ», Мукачівського державного університету, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, стейкхолдерами, практичними працівниками закладів освіти області та здобувачами освіти ОС магістра (у рамках проведення обласного науково-практичного семінару від 28 вересня 2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	22	0	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>9510 Олігофренопедагогіка, логопедія</b> <b>19237 Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини</b> <b>39599 Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини</b> <b>46221 Олігофренопедагогіка, логопедія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>50580 Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта (2022 р.).pdf</i>	rEh3QCppErRrg+Y1/16m7m+YEvMqVxdh+TglrkNVpIA =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 денна форма навчання.pdf</i>	qrmmdB7Mbq9+jnLjgt5XErtHzBDDCLwF6qEiD7GPjda =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 заочна форма навчання.pdf</i>	/C4x03OC7yFUkF4cD74UZryhJUKD4RfUtKqjAVekZ2Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Касинець О.І..PDF</i>	Y6nMwaOpEoApFMomX785YHyAMog74iFXNLtzXbPI vZc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бондар Т. І..PDF</i>	LwewaLmkP9HXeVp+5CCVKr1V39BSG785JiGxboNNYf 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Воротинцева О. О..PDF</i>	1/eLycREYmwuR8HUNwtQgVyhSbMS2it/IE/wosQfTgw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Комарницький М. Н..PDF</i>	DkassF6DHfla84HpXDPlpxd/yLGAwVRI9KQ6crWywU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Кириленко О. П..PDF</i>	s+ThcEEa5TiKzSR1BD9fyTjUjv3jEz77TIiLR/Nywc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка конкурентоздатних фахівців зі спеціальної освіти у контексті сучасної педагогічної парадигми, формування професійної компетентності на засадах особистісно орієнтованої моделі навчання та мультидисциплінарного командного підходу, оволодіння методологією наукової, корекційно-педагогічної та реабілітаційної діяльності, здатність до професійної самореалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики. Унікальність ОПП полягає у підготовці магістрів зі спеціальної освіти, зорієнтованих на реалізацію Концепції розвитку інклюзивної освіти, Концепції Нової української школи; забезпеченні системного підходу на науково-теоретичному та практичному рівнях, що реалізується через обов'язковий і вибірковий компоненти; спрямованості на особистісно-орієнтовану модель навчання, виховання і розвитку дітей в інклюзивному освітньому середовищі; інтегрованому змісті практик через її види: педагогічна, виробнича (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах).

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ОПП було презентовано на міжнародному рівні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/prezentovano-osvitno-profesijnu-programu-pidgotovki-magistriv-sp.htm>).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОПП відповідають місії та стратегії ДВНЗ «Ужгородський національний університет». У Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. сформульовано стратегію розвитку закладу вищої освіти – закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Концепцією передбачено упровадження технологій навчання: структурно-логічні; інтеграційні; технології групового і проектного навчання (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, відпрацювання певних алгоритмів, розв'язання практичних ситуацій); технології активного (інтерактивного) навчання; ІКТ. ОПП включає дисципліни: «Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти», «Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО», «Педагогіка і психологія вищої школи» та інші, які передбачають застосування означених технологій навчання і відповідають цілям програми, що сприяють формуванню спеціальної компетентності – Здатність реалізовувати ефективні інноваційні методики в освітньому процесі у класах (групах) з інклюзивним навчанням.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Ураховано пропозиції: у добірці вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48144>), бази проходження виробничої практики (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48179>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48180>), теми кваліфікаційних робіт магістра (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48203>). За результатами проведення обласного науково-методичного семінару за участю магістрантів, стейкхолдерів враховано позиції щодо необхідності введення у вибірковий блок дисциплін, які відображають Концепцію НУШ, що погодила робоча група. Відтак, уведено «Практика інклюзивного навчання у початковій школі» / «Методика інклюзивного навчання за Концепцією «Нова українська школа». Цьому відповідає ціль навчання та РН 14, РН 16, РН 17, РН 19. У склад робочої групи уведено студентку-магістрантку 1 року навчання Плавайко Каріну Володимирівну.

**- роботодавці**

Системна робота проводилася через бесіди, зустрічі в установах, науково-методичні семінари, спільні засідання із науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної реабілітації: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/sistemna-spiivpratsya-zi-stejkholderami-yak-vazhlivij-chinnik-yak.htm>  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49013>  
Відповідає: РН 1, РН 2, РН 3, РН 8, РН 13, РН 15, РН 17, РН 20  
Укладено договори із Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, закладами освіти та установами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48193>)  
Отримано схвальні відгуки від стейкхолдерів на ОПП від Кириленка О. П., Комарницького М. Н., Касинець О. І. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48120>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48121>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48122>).

**- академічна спільнота**

Науково-педагогічні працівники ЗВО, методисти беруть участь в обговоренні сучасних підходів до підготовки майбутніх фахівців: Воротинцева О.О. (завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ЗППО, національний тренер з інклюзії), Хома О.М. (к. пед. н., доц. кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету), Бокоч Н. М. (методист Закарпатського обласного палацу дитячої та юнацької творчості «Падіюн»). Це відповідає меті ОПП та цілям навчання, відображає: РН 2, РН 3, РН 4, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 14, РН 15, РН 18, РН 20.  
Питання формування професійної компетентності здобувачів освіти стали предметом обговорення на міжнародних та всеукраїнських конференціях: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43684>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Shchorichna-studentska-pidsumkova-naukova-konferentsiya-fzfv-202.htm>; [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Osvitniy-almanakh\\_-5.-2022.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Osvitniy-almanakh_-5.-2022.pdf).  
Тема наукової роботи кафедри відповідає меті ОПП, цілям та результатам навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34660>).  
Залучаються засоби масової інформації до обговорення важливості розвитку ступеневої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spetsialna-osvita-v-uzhnu-nova-perspektivna-spetsialnist.htm>).  
Відображено у РН 9, РН 19.  
Здійснюється взаємодія з батьками, дитина яких потребує особливих освітніх послуг, що відображено у змісті РН 6, РН 20, РН 22.

**- інші стейкхолдери**

ДВНЗ «УжНУ» співпрацює з низкою закладів освіти та організаціями, з-поміж яких: Департамент освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, Медико-соціальний реабілітаційний центр «Дорога життя», Навчально-реабілітаційний центр Хустської міської ради, КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Середнянської селищної ради» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48187>). Це сприяло удосконаленню формування кафедрального каталогу вибіркових дисциплін, добірки інноваційних технологій навчання. Відображено в меті ОПП, РН 2, РН 3, РН 4, РН 6, РН 12, РН 14, РН 15, РН 21, РН 22.

Між ДВНЗ «УжНУ», Благодійною організацією «Комітет медичної допомоги в Закарпатті», Асоціацією «Парасолька» (Швейцарія) підписано угоду, метою якої є створення нових освітніх умов для підготовки фахівців, які надаватимуть якісні освітні, медичні, соціальні та реабілітаційні послуги особам з інвалідністю (<http://sam-z.org/news/44/>). З 1.11 по 5.11 2021 р. магістранти прослухали курс лекцій та відвідали практичні заняття (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48185>). Це відображено в РН 18, РН 20, РН 21. ДВНЗ «УжНУ» затверджена Стратегія інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>), на базі якого створено Міжнародний консорціум університетів з 18 зарубіжних ЗВО та визначено основні напрями співпраці. Це забезпечить реалізацію РН 21.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Ураховано законодавство України щодо ступеневої освіти; Положення Кабінету Міністрів України щодо розвитку інклюзивної освіти та потребу у кваліфікованих кадрах, Положення про інклюзивно-ресурсний центр, вимоги освітнього ринку, бесіди з директорами ЗЗСО, ЗДО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/sistemna-spivpratsya-zistejkholderami-yak-vazhlivij-chinnik-yak.htm>), бесіди з абітурієнтами, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю (16 осіб). Це відбито в меті ОПП, цілях навчання та у РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 8, РН 10, РН 11, РН 12, РН 14, РН 17.

Вивчено статистичні дані Міністерства освіти і науки України щодо кількості дітей з особливими освітніми потребами, інклюзивних класів, кадрового забезпечення. Відповідно МОН сформульовано пріоритетні напрями розвитку інклюзивної освіти, з-поміж яких: забезпечення якісних та доступних послуг інклюзивно-ресурсних центрів; збільшення частки закладів освіти, де організовано інклюзивне навчання; збільшення чисельності асистентів вихователя для закладів дошкільної освіти, асистентів вчителя для закладів загальної середньої освіти; організація системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних рівнів освіти щодо роботи з дітьми з ООП (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/statistichni-dani>).

Означена вимога врахована ДВНЗ «УжНУ», реалізується кафедрою фізичної реабілітації факультету здоров'я та фізичного виховання і прописана у меті, результатах навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Вивчено інформацію Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації щодо кількості дітей з особливими освітніми потребами та педагогів в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти станом на 20 грудня 2020 року. Кількість ЗДО – 83, кількість інклюзивних груп – 115, дітей з особливими освітніми потребами в них 147. При цьому кількість осіб, що надають корекційно-розвиткові послуги – 56. У ЗЗСО області кількість інклюзивних класів – 806, при кількості учнів з ООП в них 946; кількість осіб, що надають корекційно-розвиткові послуги – 603 (<https://deponms.carpathia.gov.ua/uploads/New-Doks-2021/ZZSO-ta-ZDO.pdf>). Діє 19 ІРЦ ([https://deponms.carpathia.gov.ua/uploads/Zaklad-osviti/Nazvi-adresi-sajti-direktori-IRC\\_1.pdf](https://deponms.carpathia.gov.ua/uploads/Zaklad-osviti/Nazvi-adresi-sajti-direktori-IRC_1.pdf)). Ураховуючи потреби ринку праці регіону, ДВНЗ «УжНУ» здійснює підготовку фахівців спеціальної освіти за ОС бакалавра, а з 2021 р. – за ОС магістра. Зміст ОПП та результати навчання сприяють підготовці здобувача освіти за кваліфікацією магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією олігофренопедагогіка: РН 1–РН 22.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Проаналізовано ОПП за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» вітчизняних ЗВО: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка (ОПП «Олігофренопедагогіка. Логопедія» (<https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy-kafedry>); Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка (Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка). (<https://kpnpu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/>); Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова (Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка) (<https://pf.npu.edu.ua/osvitni-prohramy#mahistr>); закордонних ЗВО: Католицький університет в Ружомберку, Словаччина (Програма «Спеціальна педагогіка» (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-pedagogiky-a-specialnej-pedagogiky/studijne-programy/mgr-specialna-pedagogika-a-pedagogikamentalne-postihnutych-denna-forma.html>), Академія спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської, Польща (Програма «Спеціальна педагогіка») (<http://www.aps.edu.pl/>).

ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» не виявлено. Натомість ОПП, що реалізується в ДВНЗ «УжНУ», сфокусована на проблемі підготовки фахівців спеціальної освіти, ураховуючи потреби інклюзивного навчання в Україні. Цілі та РН навчання відображають означену тенденцію: РН 7, РН 9, РН 11, РН 17, РН 19.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (05.01.2021р. №28). Враховано усі структурні компоненти Стандарту, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). Розподіл кредитів ЄКТС за компонентами освітньо-професійної програми: Обов'язкові компоненти ОПП – 67,0 кредитів ЄКТС (74,4 % від загального обсягу ОПП), з них виробнича та педагогічна практики – 13,5 кредитів ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОПП). Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра – 19,5 кредитів ЄКТС. Кваліфікаційний іспит – 1,5 кредити ЄКТС. Вибіркові компоненти ОПП охоплюють 23,0 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу ОПП). Дотримано перелік та формулювання

інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання.

Враховано рекомендації Стандарту: «перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). Зважаючи на Концепцію інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр., мету ОПП, пропозиції стейкхолдерів, бесіди зі студентами, студентським самоврядуванням, уведено такі компетентності ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ЗК 16; СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, результати навчання: РН 15, РН 16, РН 17, РН 18, РН 19, РН 20, РН 21, РН 22.

Програма спрямована на:

формування професійної компетентності здобувачів освіти зі спеціальності;

інтеграцію професійних знань у галузі корекційної освіти з науково-пошуковою діяльністю;

розвиток здатності планувати та управляти освітнім процесом у закладах освіти (зкладах дошкільної освіти (ЗДО)

компенсуючого типу, ЗДО комбінованого типу та з інклюзивними групами, закладах загальної середньої освіти

(ЗЗСО) з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО (спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах (НРЦ)), інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ), закладах професійної (професійно-технічної)

освіти з інклюзивними групами та закладах вищої освіти;

здійснення моніторингової, адміністративної, реабілітаційної діяльності;

прогнозування освітньої траєкторії розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Об'єктом вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області включає систему наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Це закладено у змісті навчальних дисциплін, як-от: ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи, ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті, ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти, ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті, ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді, ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти, ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО, ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні та інші.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОПП «Олігофренопедагогіка.

Інклюзивна освіта» забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану здобувача відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти ДВНЗ «УжНУ». Наказ ректора від 03.03. 2020 р. №

162/01.04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>); Положення про організацію освітнього процесу. Наказ ректора від 24.12.2020 р. № 61/01.04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін. Наказ ректора від 03.03.2020р. № 158 / 01.04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>)  
Здобувачі освіти, які навчаються за індивідуальним графіком відсутні.  
Інші можливості: вибір теми кваліфікаційної роботи магістра, формулювання завдань; вибір дисциплін вибіркового компоненту та баз проходження практики.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Перелік вибірових дисциплін (23 кредити ЄКТС) подано у загальноуніверситетському та кафедральному каталозах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31895>). Вимоги до формування вибірових дисциплін викладені у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін. Наказ ректора від 03.03.2020р. № 158/ 01.04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).  
Вільний вибір навчальних дисциплін відбувається під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у Приймальній комісії Університету. Заповнюється Лист реєстрації на вибірові дисципліни та заява. Обрані здобувачем вищої освіти дисципліни затверджуються деканом факультету і вносяться до його індивідуального навчального плану. Остаточне формування груп для вивчення окремих вибірових дисциплін на підставі листів реєстрації здійснюється розпорядженням декана факультету. Анотації вибірових дисциплін розміщені на сайті факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48129>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47694>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється на практичних (семінарських) заняттях із навчальних дисциплін та у процесі проходження практик. На практичних заняттях застосовуються як традиційні, так й інноваційні методи навчання: створення квазіпрофесійного середовища, моделювання ситуацій, створення лепбуків тощо.  
Практики займають 15,0% від загального обсягу ОПП, 13,5 кредитів ЄКТС. Розроблені відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ». Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» № 388/01-17 від 24.02.2017р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>).  
Види практик: виробнича, педагогічна. Базами виробничої практики є ЗЗСО з інклюзивними та спеціальними класами відповідно до укладених договорів. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48180>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48179>).  
Здобувач освіти під час практики вивчає особливості організації освітнього процесу в ЗЗСО у класах з інклюзивним навчанням відповідно до Концепції Нової української школи та в інклюзивно-ресурсних центрах; працює в команді супроводу особи з особливими освітніми потребами (далі ООП); моделює уроки (заняття) в умовах інклюзії; долучається до роботи з дітьми із ООП в інклюзивно-ресурсному центрі.  
Педагогічна практика проходить на кафедрі фізичної реабілітації. Здобувачам освіти запропоновано анкету щодо організації практик за ОПП. Результати розміщені на сайті факультету здоров'я та фізичного виховання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48232>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальна компетентність формується у процесі викладання дисциплін і відображається у лекційно-практичному матеріалі таких: ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, через застосування методу моделювання занять, уроків НУШ, створення ситуацій, вирішення педагогічних задач та проведення у рамках проєктів компенсаторних ігор (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kompensatorne-gra-praktika-z-pravilnoji-vimovi-zvukiv-po-ukrajini.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-osvitnih-progr.htm>).  
Відображено у результатах навчання РН 3, РН 6, РН 15, РН 16. Дисципліна «Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті» дає можливість формувати соціальну та громадянську компетентність, що сприяє розвитку комунікативних умінь (діалогічного та монологічного мовлення), виховання студентської молоді засобом рідного слова. Іншомовна комунікація забезпечується дисципліною «Ділова іноземна мова». Відображено у результатах навчання РН 9, РН 19, РН 20. З метою соціалізації особистості, уникнення нею конфліктів уведено вибірові дисципліни «Психологія особистості осіб з особливими освітніми потребами» / «Конфліктологія та девіантологія», лідерські якості формуються через: вибірові дисципліни «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю» / «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»; практику, реалізацію студентського проєкту «Дітям з особливими потребами – вільний креативний простір». УжНУ щорічно проводить День кар'єри.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» враховує Стандарт вищої освіти України спеціальності, де у Пояснювальній записці сказано: працевлаштування може здійснюватися на посади, передбачені Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), вчителя-логопеда, логопеда, вчителя з корекційної освіти, вчителя-реабілітолога, викладача закладу вищої освіти, наукового співробітника, а також на інші посади осіб, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

В ОПП визначено Професійні назви робіт за Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами):

код КП 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання

код КП 3340 Асистент вчителя

код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти

код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру

код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 2340 Вчитель-реабілітолог

код КП 2351.2 Методист

код КП 2310.2 Викладач закладу вищої освіти

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) навантаження за навчальним планом ОПП складає 2700 год (90 кредитів ЄКТС). Аудиторна робота займає 590 год (21,85% заг. кількості годин). Лекції – 276 год., практичні заняття – 284 год., лабораторні – 30 год. Самостійна робота з дисциплін складає 1075 год., практика – 135 год., виконання кваліфікаційної роботи магістра та атестація 210 год. Індивідуальна робота – 690 год. Співвідношення самостійної роботи до загальної кількості годин 52,59%.

Практика складає 15,0 % від загальної кількості годин.

Кваліфікаційна робота магістра – 20,0% від загальної кількості годин.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Поки що дуальна освіта не впроваджена.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У 2022 р. Правила прийому зазнали змін відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27 квітня № 392 про Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Для вступу на спеціальність 016 «Спеціальна освіта» передбачено результати фахового іспиту, розгляд мотиваційного листа (бюджет) або розгляд мотиваційного листа (контракт). Для вступу на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), необхідною умовою є успішне проходження вступних випробувань ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)).

Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ОС магістр за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (на основі здобутого освітнього ступеня «бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33719>)

Обговорення правил прийому відбувалося на засіданні кафедри та Вченій раді факультету здоров'я та фізичного виховання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків поновлення, переведення, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за 2021-2022 н.р. не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Процедура передбачає певні етапи: подання заяви здобувачем вищої освіти про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; формування керівником структурного підрозділу, у якому навчається здобувач, предметної комісії, яка визначає можливість визнання результатів навчання, форми, строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; проведення оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Здобувач вищої освіти звертається до керівника структурного підрозділу із заявою та документами, які підтверджують здобуті результати навчання (освітня програма, сертифікат про проходження тренінгів/курсів тощо).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Неформальна освіта у 2021-2022 н.р. реалізовувалася через проходження здобувачами освіти курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48110>), Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів ([https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021\\_T2/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/course/)), участь у дводенному Міжнародному семінар-практикумі з травмо-емоційної допомоги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/doktor-psihologiji-travmi-professor-dzhejm-aten-ta-magistr-kent-.htm>). Мала місце інформальна освіта. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidkrita-lektsiya-zaproshehog-naukovtsya-viklikala-veliku-.htm>)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Робочими програмами дисциплін передбачено застосування як традиційних, так й інноваційних методів навчання. Серед традиційних: словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні. Словесні методи навчання забезпечують усі програмові результати навчання.

Практичні методи, зокрема дослідницькі науково-пошукові завдання, досягають РН 3, РН 9, РН 10, РН 14; моделювання, дослідницький – РН 3, РН 4, РН 5, РН 16, РН 17, РН 18; проектні – РН 1-РН 22.

Освітній процес здійснюється за формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Дистанційне навчання забезпечується Інтернет-платформами Moodle, Google Meet, Google Classroom. Опис методів навчання за робочими програмами дисциплін у Додатку 3. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48858>)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризм є основним у діяльності ЗВО й побудований на основі принципу педагогіки партнерства. Його реалізації сприяли як застосування традиційних, так й інноваційних методів навчання. Забезпечували лекції удвох, лекція-інсерт. Інноваційні методи навчання дали можливість здобувачеві освіти проявити свої особистісні якості, лідерство, креативність. Серед методів: «спірально дискусія», робота в інтерактивних групах, створення лепбука та ін. Студентоорієнтоване середовище передбачає розроблення спеціальної навчальної програми – органіграми у формі силабусу і забезпечується при використанні усіх форм навчання. У процесі дистанційного навчання студентоцентризм створює гнучкість спілкування зі здобувачем освіти через дистанційну платформу Google Classroom та презентації творчих проектів.

Проведено анкетування щодо змісту та якості ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48908>). З'ясовано, що вибір професії зумовлений як необхідністю працевлаштування (50,0%), так і потребою в кадрах освітнього ринку регіону (50,0%), мета та результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальної та інклюзивної освіти (100,0%); зміст ОПП задовольняє здобувачів освіти (100,0%), формами і методами викладання задоволені 87,5% респондентів, частково задоволені 12,5%. Щодо пропозицій у підготовці майбутніх фахівців рекомендовано збільшити кількість вибіркових дисциплін (41,7%), залишити без змін (58,3%).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Законів України «Про вищу освіту» (Розділ X, ст.57) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та «Про освіту» (Розділ VI, ст. 54) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) сформульовані основні концепти академічної свободи, що у повній мірі дотримується ДВНЗ «УжНУ». Шляхи реалізації: створення робочих програм, силабусів, вибір методів, форм, засобів навчання, форм контролю; участь у обговоренні планування роботи кафедри, стратегії її розвитку із внесенням пропозицій, участь у дискусіях із наукових проблем, наукових конференціях різних рівнів.

Методи навчання, що вказані вище відповідають результатам навчання і формують інтегральну, загальні, спеціальні компетентності. Методи викладання у вищій школі: традиційні; лекція-інсерт, лекція удвох, професійно орієнтовані компетентнісні завдання, комп'ютерно-інформаційні, комунікативно спрямовані. Їх застосування дає можливість формувати коло компетенцій з дисциплін ОПП, зреалізувати її мету та цілі навчання, забезпечити результати у комплексі на основі компетентнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого підходів. Академічна свобода здобувачів освіти відображена у можливостях брати участь у розробці та модернізації ОПП спеціальності; у роботі конференцій різних рівнів, висловлювати власну позицію щодо проблеми спеціальної та інклюзивної освіти.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється у процесі профорієнтаційної роботи до початку освітнього процесу, вивчення освітніх програм та навчальних планів на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47116>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та системи Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=951>), що містить робочу програму, силабус, курс лекцій, завдання практичних (семінарських) занять, завдання самостійної роботи, тестовий контроль. Щодо вибіркового компоненту здобувач освіти до початку навчального року ознайомлюється з анотаціями вибірових дисциплін загальноуніверситетського, кафедрального каталогів та під час подачі документів у Приймальній комісії реєструє свій вибір, який засвідчує заявою.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОПП передбачає тісний зв'язок між навчанням та науково-пошуковою діяльністю. Практичні, самостійні роботи студентів включають створення проєктів до тем із дисциплін, аналіз використаних джерел при виконанні самостійної роботи, моделювання ситуацій в системі інклюзивного навчання. У процесі викладення лекційного матеріалу викладач застосовує прийом «інформаційне поле» і пропонує за допомогою гаджету розкрити дефініцію. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує Наукове товариство студентів, яке діє на основі Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених від 12.01.2016 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9199>). Здобувачі освіти задіяні у роботі наукового гуртка «Науковий простір». Положення, план роботи, звіт гуртка висвітлено на сторінці Інфо-центр факультету здоров'я та фізичного виховання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40776>).

Магістранти прослухали вебінари:

Академічна доброчесність в університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48110>);

Академічна доброчесність: матеріали, рекомендації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnist-materiali-rekomendatsiji.htm>). Заповнено Декларацію щодо її дотримання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48105>).

Студенти стали учасниками обласного науково-практичного семінару «Мультидисциплінарний підхід в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти у класах з інклюзивним навчанням» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48153>);

<https://www.facebook.com/groups/311273642717984/permalink/1205897166588956/>)

Магістранти, студентське самоврядування, гуртківці стали ініціаторами проєкту «Дітям з особливими потребами – вільний креативний простір» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49342>).

Праці магістрантів 2 року навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48156>)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Оновлення ОК обговорювалося робочою групою Протокол №2 від 16.12.2021р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49014>), науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної реабілітації Протокол №5, 16.12. 2021 р. Модернізовано ОПП відповідно до сучасних вимог та на основі наукових досліджень викладачів. О. Гаяш у посібнику «Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) розкрито тенденції розвитку олігофренопедагогіки. У посібнику укладача Стеблюк С.В. «Діагностичні методики у наукових дослідженнях» (для студентів 016 «Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання) описано окремі методики.

Проходять курси підвищення кваліфікації:

Розлуцька Г.М. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», програма «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2021», 2021.

Кляп М.І. ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2018р.,

Гаяш О.В. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017 р.

Стеблюк С.В.

1.Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022.

2. «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «Intercultural communication and perspectives of the integration in European Educational Area» (10 June 2021 – 29 July 2021, Zagreb, Croatia).

Хома Т.В. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022.

1. За модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання української мови і літератури в контексті Нової української школи» від 29.05.2020 р.
2. За модулем освітньої програми «Методологічні основи викладання української мови та літератури» від 16.04.2021 року.
3. Факультативний курс з міжнародною участю за програмою «Етичні аспекти взаємодії між вчителем фізичної культури та учнями» ДВНЗ «Ужгородський національний університет» факультет здоров'я та фізичного виховання та Університет охорони здоров'я та соціальної роботи Святої Єлизавети від 27.05.2022 р.  
Сабадош М.В.
1. Курси з ерготерапії «Теоретичний курс для тренерів/викладачів» (2018 р.)
2. Курси «Холістичний підхід у наданні реабілітаційних послуг дітям з особливими потребами» (2017 р.); «Фізіотерапія та ерготерапія у ранньому втручанні» (2019 р.).
3. Вебінар з «Менеджменту спастичності у дітей з церебральним паралічем» та «Дитяча реабілітація/ must have професіонала» (2020 р.).
4. Курс RENAV Autumn School program on Physical Therapy, project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine» (2020 р.).
5. Курс для практикуючих фахівців: Курс ерготерапевтичних навичок для практикуючих спеціалістів» (2021 р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ДВНЗ «УжНУ» розроблено Положення про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10>), Стратегію про інтернаціоналізацію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Міжнародна співпраця здійснюється відділом міжнародних зв'язків ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep\\_irelations](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations)). Науковці інших країн долучені до читання лекцій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48185>), семінарів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/doktor-psihologiji-travmi-professor-dzhejm-aten-ta-magistr-kent-.htm>)  
Міжнародне стажування викладачів:  
Розлуцька Г.М. – Університети Фоджа, Італія з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р. та Мармара, Туреччина з 5.10.22. 2020 р. по 15.11.2020 р., статті із зарубіжними колегами (Rozlutska G., Sokol M., Denizci Omer Mert. Educational traditions of a healthy lifestyle of students of public schools of Transcarpathia (1919-1939). Медична освіта: наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2020. № 2(87). С. 127 – 132. (M. Sokol M., Denizci Omer Mert).  
Rozlutska Galyna<sup>1</sup>, Mariana Sokol<sup>2</sup>, Ömer Mert Denizci<sup>3</sup>, Olha Hvozdyak<sup>4</sup>, Fedorovych Anna<sup>5</sup> and Palasevych Iryna<sup>6</sup>. Multiculturalism in Inercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainain Preschool. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf>.  
Гаяш О.В. – Вища школа соціально-господарській (Польща).  
Кляш М.І. – Болгарія, 13.01 – 8.02. 2020 р.  
Стеблюк С.В. – Хорватія, 10.06 2021 р. – 29. 07. 2021 р.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи описано у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).  
Методи: усний контроль, письмовий, тестовий, програмований, самоконтролю і самооцінки, практична перевірка, види та методи контролю добираються відповідно до дисципліни в рамках академічної свободи. Вони представлені у робочих програмах. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48858>).  
ОК 1. Методи контролю письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування). РН 2 досягається у результаті виконання проєктів, дискусій, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів занять. РН 10 – застосуванням інформаційних повідомлень, бліц-опитуванням, створенням ментальних карт.  
ОК 3. РН 2 досягається завдяки анкетуванню й тестуванню за різними методиками наукових досліджень, РН 4 – методу проєктів.  
ОК 5. РН 6 – завдання квазіпрофесійного спрямування, РН 9 – виконання тренувальних вправ, конструктивно-творчі вправи та завдання, аналіз комунікативних завдань.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання, алгоритм його проведення висвітлено у Положеннях ДВНЗ «УжНУ» Про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Критерії оцінювання, розподіл балів за видами роботи подано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах і представлені на платформі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48858>; <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=951>). Чіткість, об'єктивність, прозорість оцінювання реалізуються через різні форми педагогічної взаємодії зі студентами,

зокрема Classroom, Google Meet. У процесі навчання усі виконані завдання аналізуються із повідомленням кількості балів.

До прикладу, ОК 5. Тема 4 передбачає презентацію піктограм, виконання яких супроводжується колективним аналізом, взаємоаналізом із повідомленням певної кількості балів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання подано у робочих програмах, силабусах, що розміщені на сайті факультету у розділі Інфо-центр (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48858>). На сайті висвітлено навчальні плани, розклади занять денної та заочної форм навчання, терміни модульних контролів та підсумкових форм контролю. Інформація щодо критеріїв оцінювання дисципліни подається на вступній лекції, а видів практик – на інструктивних нарадах. Окрім цього, кількість балів за видами діяльності повідомляється на практичних, семінарських, лабораторних заняттях.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Організацію та порядок проведення атестації регламентовано Положеннями ДВНЗ «УжНУ»: Положення про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положення про дипломну роботу (дипломний проект) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>). У Стандарті вищої освіти України за спеціальністю (Розділі VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти) визначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Розроблено Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (укладач Стеблюк С.В.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49251>). У Пояснювальній записці Стандарту визначено право закладу освіти запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти. Таким чином, в ОПП уведено кваліфікаційний іспит. Перелік дисциплін для іспиту обговорено й затверджено на засіданні кафедри. Порядок про комплексний іспит для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48871>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується низкою документів, з-поміж яких: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положення про дипломну роботу (дипломний проект) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>). Доступність інформації для здобувачів освіти забезпечується через силабус навчальних дисциплін, на вступній лекції викладача, самоаналіз та взаємоаналіз відповідей студентів, аналіз відповідей викладачем відповідно до видів робіт та критеріїв оцінювання, використання дистанційної платформи Google Classroom.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У процесі упровадження ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» об'єктивність екзаменаторів підкреслюється відсутністю апеляцій під час проведення різних форм контролю, анкетуванням студентів щодо змісту та якості ОПП, обговоренням результатів на засіданні кафедри (в тому числі і практик). Запобігання конфлікту інтересів сприяє педагогіка партнерства, студентоорієнтоване середовище, наявність інформативного поля Інфо-центр. Науково-педагогічні працівники дотримуються Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» від 21.12.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>)  
Випадків конфліктних ситуацій не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Здобувачам освіти, які під час семестрового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені наказом ректора. Повторне складання екзаменів та заліків з метою виправлення незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий □ комісії у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри. У випадках тривалої хвороби в період заліково-екзаменаційної сесії та канікул, при наявності відповідних документів, може бути встановлений індивідуальний графік складання заліків та екзаменів. Якщо у зазначений в індивідуальному графіку термін такий здобувач не склав заліки та екзамени, розглядається питання про надання йому академічної відпустки або залишення на повторне навчання. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор можуть дозволити втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі освіти, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з Університету або можуть скористатися можливістю повторного навчання на тому ж курсі на

контрактній основі (за умови укладення відповідного договору).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється документом «Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Подання скарги здійснюється здобувачем вищої освіти особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання екзамену/заліку. Приймає скаргу у формі письмової заяви уповноважена деканом особа. У відповідь на подання скарги особа, яка приймала скаргу, повинна повідомити дату і місце засідання апеляційної комісії.

Випадків щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності висвітлено у низці документів: Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» від 03.03. 2017р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» від 27.03. 2017 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>), Декларація про дотримання академічної доброчесності

учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти ([https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar\\_pro\\_dobr.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf)), Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32034>). Рекомендовано для ознайомлення Інформаційні бюлетені «Академічна доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26471>).

На кафедрі наук про здоров'я факультету здоров'я та фізичного виховання облаштовано робоче місце для студентів та викладачів із метою самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат. Розроблено інструкції, встановлено дві програми (Advego Plagiatus та Unicheck) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>)

Програми виявляють фрагменти аналізованого документа, ідентичні текстам, розміщеним у порівняльній базі даних, включно з текстами, котрі відмічені лапками, виносками і фрагментами, які не захищені авторським правом.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У процесі упровадження ОПП науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти дотримуються Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), встановлено дві програми (Advego Plagiatus та Unicheck) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>); «експертна оцінка та/або технічна перевірка здійснюється за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ДВНЗ «УжНУ» є учасником низки програм та проєктів, з-поміж яких проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який упроваджує організація «Американські Ради з міжнародної освіти» за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>).

ЗВО проводиться системна робота щодо дотримання правил академічної доброчесності:

1. Інформаційні повідомлення та документи розміщені на сайті університету «Інфо-центр. Академічна доброчесність».
2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів із отриманням відповідних сертифікатів. Під час реалізації ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» з метою дотримання принципів академічної доброчесності проведено:
  1. Заповнення Декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48105>);
  2. Онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48110>);
  3. Вебінар «Академічна доброчесність: матеріали, рекомендації» (Стеблюк С.В.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnist-materiali-rekomendatsiji.htm>);
  4. Включення у навчально-методичне видання «Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» інформацію про дотримання ст. 42. Розділу V Закону України «Про освіту».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Прикладів порушення академічної доброчесності не було.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів реалізується відповідно до документу «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» від 31.03.2022 р.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) та інформації відділу кадрів

([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies))

Претенденти на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників повинні відповідати кваліфікаційним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за відповідними рівнями вищої освіти, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Рівень професіоналізму у процесі реалізації ОПП забезпечується через підвищення кваліфікації, проведення наукових, науково-методичних семінарів, рейтингування науково-педагогічних працівників.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО укладає угоди про співпрацю з роботодавцями за різними напрямками. Зі стейкхолдерами проводилася системна робота:

- 1) договори (Ужгородська ЗОШ I-III №15, Мукачівська ЗОШ I-III №13, Свалявський ЗЗСО №2, Кошелівський ЗЗСО I-III ст., Ужгородська спеціалізована ЗОШ №2, Хустська ЗОШ I-III №4, Ужгородська ЗОШ I-III ст. №20-ліцей Лідер, Ужгородська ЗОШ I-III ст. №8, Ужгородська спеціалізована школа I-III ст. № 5, Кальницька ЗОШ I-III ст., Порошківський ЗЗСО I-III ст., Берегівський ліцей ім. М. Келемена, Сторожницький ліцей, Ужгородська ЗОШ I-III ст. №12, Чепівський ЗЗСО I-III ст., Хустська СШ I-III №1, Великолучківська ЗЗСО I-III ст. №1, КУ Горинчівський ІРЦ, ІРЦ Рахівської міської ради, Перечинської міської ради, Свалявської міської ради, Середнянської селищної ради, Верхньокоропецької сільської ради, Мукачівська міська КУ ІРЦ, Виноградівський ІРЦ,) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48180>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48195>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48179> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48193>;
- 2) засідання Робочих груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49012>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49015>);
- 3) залучення магістрантів до зустрічі зі стейкхолдерами; проведення семінарів;
- 4) індивідуальні бесіди зі стейкхолдерами та освітянами щодо перспектив удосконалення підготовки магістрів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/sistemna-spivpratsya-zi-stejkholderami-yak-vazhlij-chinnik-yak.htm>)

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОПП до викладання вибіркових дисциплін залучено Яцину О.Ф., д. психол. наук, проф. кафедри наук про здоров'я з проблеми психології особистості з особливими освітніми потребами; Утьосову О.І., к. пед. н., старшого викладача кафедри дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти з питання навчання, виховання й розвитку дітей з розладами аутистичного спектру. Здобувачами освіти було прослухано цикл лекцій та практичних занять щодо спеціальної педагогіки, шкільної корекційної педагогіки та агогії, ключових понять, підходів та концепцій з цих дисциплін, ознайомлено магістрантів із швейцарським досвідом реалізації заходів із організації навчання, саморозвитку, дозвілля для осіб з інвалідністю у спеціальних закладах. У межах вивченого курсу для слухачів розроблено домашні завдання, які дозволять закріпити отримані знання, а апробації здобутих навичок сприятимуть заплановані майстер-класи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/sotsialno-psihologichni-travmi-u-period-vijni-ta-post-vijni.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-zdorovya-ta-fizichnogo-vihovannya-prohodit-tizhden-.htm>

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через:

- 1) дотримання Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» від 04.02.2022 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40659>);
- 2) діяльність на базі центру інформаційних технологій УжНУ постійних курсів підвищення кваліфікації з комп'ютерної грамотності та ефективного використання інформаційних технологій для співробітників університету ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it\\_courses](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses));
- 3) участь у курсах вивчення англійської мови від фахівців Університету Центрального Ланкаширу Велика Британія (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/1901.htm>);
- 4) участь у вебінарах, до прикладу, Платформа Moodle: можливості організації електронного навчання, Сервіси Google: про актуальне та перспективне (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/1801.htm>);
- 5) зустрічі з вітчизняними та іноземними фахівцями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-zdorovya-ta-fizichnogo-vihovannya-prohodit-tizhden-.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/doktor-psihologiji-travmi-professor-dzhejm-aten-ta-magistr-kent-.htm>)
- 6) загальний процес – рейтингування викладачів. Рейтинг формується на основі Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» від 28.10.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). У 2020-2021 н.р. за результатами рейтингування було відзначено у формі надбавок науково-педагогічних працівників ОПП Розлуцьку Г.М., Стеблюк С. В., Філака Я.Ф.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО сприяє розвитку професійної майстерності викладачів через:

- 1) доступ до інформації на сайті університету, факультету, на яких розміщені повідомлення про різні види зустрічей, їх результати, що впливають на подальший розвиток закладу;
- 2) проведення відкритих занять;
- 3) ознайомлення з результатами наукових досліджень, які систематизовані у науковій бібліотеці університету. Регулюється Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» від 28.10.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>); Положенням про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus та /або WoS від 04.06.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ДВНЗ «УжНУ» створено умови для забезпечення освітнього процесу: корпуси, аудиторії для лекційних та практичних занять, кабінет з фізичної реабілітації, наукова бібліотека (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), Електронний репозитарій з вільним доступом до наукових досліджень викладачів (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsruil/>), платформа Інфо-центр університету та факультету, сайт електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), спортивна зала, басейн, гуртожиток. Забезпечено доступ до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-otrymav-dostup-do-scopus-ta-web-of-sience.htm>).

Відповідно до мети та цілей, результатів навчання ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» та специфіки навчальних дисциплін розроблено навчально-методичні видання:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49077>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49078>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49075>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49076>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49074>

Фінансова діяльність університету регулюється Статутом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>). Освітня і фінансова діяльність є публічними і висвітлюються щорічно у Звіті ректора університету на Конференції трудового колективу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zvit-rektora-uzhnu-za-robotu-u-2021-rotsi-video-.htm>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта». Цьому сприяє матеріально-технічна база, наукова бібліотека університету, кабінет фізичної реабілітації, Інфо-центр факультету, сайт електронного навчання, студентський центр дозвілля «Ювентус» (<https://bit.ly/3qQf1qF>); центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://bit.ly/339ntcb>); соціально-психологічна служба (<https://bit.ly/34s6Nxc>); медіацентр (<https://bit.ly/3eTsFUr>). Проведено анкетування щодо змісту та якості ОПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48908>) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48232>

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Адміністративно-господарська частина університету: перевіряє умови з утримання в належному стані території, будівель і приміщень відповідно до правил та норм санітарії і пожежної безпеки; організовує роботу з факультетом, кафедрами з організації і планування належних умов проведення навчального процесу; забезпечує і планує матеріально-технічне постачання; аналізує організацію, планування і контроль технічного стану й технічної експлуатації корпусів і споруд, виробничих об'єктів, систем та мереж електро -, водо -, газо- і теплопостачання та зв'язку ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_ahch](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch)).

Відділ охорони праці задіяний до контролю безпеки освітнього середовища

([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_of\\_lab\\_prot](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot)). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти вказана у Правилах внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правилах внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

Ураховуючи військовий стан в Україні, ДВНЗ «УжНУ» забезпечений бомбосховищами, про що свідчить ДСНС в Закарпатті (<http://uzhhorod.info/de-v-uzhhorodi-znakhodiatsia-bomboskhovishcha/>)

Функціонує відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy/science](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science)).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної**

## **підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти презентовані у документах: Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок призначення і виплати студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15417>), Положення про Центр кар'єри ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10102>), Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 роки» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Організаційна підтримка здійснюється всіма структурними підрозділами університету із застосуванням електронного доступу до них. Підтримка здобувачів освіти надається: Центром гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://bit.ly/339ntcb>), Юридичною клінікою ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-law\\_clinic](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic)). Діє Студентська рада університету ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government/student\\_council\\_composition](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government/student_council_composition)), Науково-студентське товариство факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40774>), Проблемна група з питань наукової діяльності факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40771>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «УжНУ» забезпечується відповідно до законодавства України, Положеннями ДВНЗ «УжНУ», окремими документами (Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>)). Доступ до вищої освіти забезпечений Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>).

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>).

В університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що до них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що щодо неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні діяння, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скажник/скажниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. В університеті діють внутрішні канали повідомлення – «схривка довіри».

У процесі впровадження ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП міститься у Положенні про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» від 03.03.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Розроблення ОПП здійснюється на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня. Рішення про відкриття ОП ухвалює Вчена рада ЗВО за поданням Науково-методичної ради

ЗВО з урахуванням концепції освітньої діяльності Університету, Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету, плану розвитку та Статуту ЗВО. Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, що здійснюється в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП. Його елементом є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. За його результатами Робоча група здійснює перегляд ОП. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, окрім цілей і ПРН. Оновлення відображають у відповідних структурних елементах ОП. Робоча група засідала три рази і її результати обговорювались на засіданні кафедри фізичної реабілітації. Внесено зміни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49014>)

– щодо обов'язкового компоненту: назву дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» сформулювати як «Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті». Замінити дисципліну «Спеціальна психологія» на «Психологія особистості осіб з особливими освітніми потребами»; зняти дисципліну «Ортопедагогіка» у зв'язку із перерозподілом кількості дисциплін та кредитів;

– щодо вибіркового компоненту: частка дисциплін збільшилася до 23 кредитів ECTS. У кафедральний каталог вибірових дисциплін увести: «Психологія особистості осіб з особливими освітніми потребами» / «Конфліктологія та девіантологія» (I семестр, 4 кредити ECTS); увести блок вибірових дисциплін «Практика інклюзивного навчання у початковій школі» / Методика інклюзивного навчання за Концепцією «Нова українська школа».

3. Доповнити перелік спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:

СК-12. Здатність до управлінської діяльності, вибору оптимального стилю керівництва.

СК-13. Здатність реалізовувати ефективні інноваційні методики в освітньому процесі у класах (групах) з інклюзивним навчанням.

СК-15. Здатність застосовувати методики педагогічного дослідження та формулювати висновки за їх результатами.

4. Привести у відповідність Матрицю програмних компетентностей обов'язковому компоненту Освітньо-професійної програми.

5. У склад робочої групи увести здобувачку вищої освіти ОС магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» 1-го року навчання Плавайко Карину Володимирівну.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти залучені до періодичного перегляду ОПП:

1) під час ознайомлення з Правилами прийому і розміщення ОПП на сайті університету; співбесіди із членами Приймальної комісії; ознайомлення із вибіровими дисциплінами загальноуніверситетського та кафедрального каталогів під час подачі документів;

2) у процесі проходження педагогічної практики;

3) анкетуванням щодо змісту та якості Освітньо-професійної програми

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48232>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48908>)

4) уведенням до складу Робочої групи здобувачки освіти – магістрантки.

У результаті співпраці уведено блок вибірових дисциплін Методика інклюзивного навчання за Концепцією «Нова українська школа» / Практика інклюзивного навчання у початковій школі

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Статутом університету, Положенням про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> урегульовано діяльність Студентського самоврядування. Його ціль – підвищити якість знань, виховання духовності, культури, зростання у студентів соціальної активності та відповідальності за прийняті рішення. Студентська молодь вчиться самостійно

забезпечувати громадський порядок, організовувати позанавчальне життя

([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government)). Пропозиції щодо удосконалення системи навчання і

виховання у закладі, проведення поточного та підсумкового контролю, графіків екзаменаційних сесій, режиму роботи бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, занять спортивних секцій, проведення наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій розглядаються та обговорюються спільно з керівництвом університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» роботодавці залучені через участь у роботі Робочих груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49012>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49014>); проведення обласного науково-практичного семінару

«Мультидисциплінарний підхід в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти у класах з інклюзивним навчанням»; індивідуальні бесіди зі стейкхолдерами та з працівниками закладів освіти установ щодо подальших

перспектив удосконалення підготовки здобувачів освіти ОС магістра спеціальності «Спеціальна освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/sistemna-spivpratsya-zi-stejkholderami-yak-vazhlij-chinnik-yak.htm>).

При зустрічі з Кириленком О.П., директором обласного центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю, обговорено можливість залучення практичних працівників до проведення бінарних занять.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У 2021-2022 н.р. за ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» здобувають вищу освіту студенти заочної форми. Це пояснюється тим, що в регіоні виникла потреба у кадровому забезпеченні за освітнім ступенем магістра. Із 22 здобувачів освіти 62,5% здобувають другу вищу освіту і працевлаштовані; 6 здобувачів освіти навчаються за ступеневою освітою (27,3%). Інформація про випускників подається в Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, який надає допомогу з питань працевлаштування, зокрема налагоджує контакти із потенційними роботодавцями для формування бази постійних та тимчасових вакансій, проводить Ярмарки вакансій, зустрічі з представниками підприємств краю тощо ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)).

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедура внутрішнього забезпечення якості регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Якість ОПП здійснювалася внутрішньою перевіркою у закладі освіти, у результаті якої було змінено кількість кредитів на вибіркові дисципліни та форми їх контролю.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» акредитується уперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти обговорюється на засіданнях кафедр та фахових комісій, Вченій раді факультету, Вченій раді університету; на засіданнях беруть участь здобувачі вищої освіти. У процесі розробки ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» проходило її рецензування, яке представили Бондар Т. І., доктор пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету; Воротинцева О. О., завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, національний тренер з інклюзивної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48123>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48124>). На кінцевий варіант ОПП надійшли відгуки від стейкхолдерів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48120>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48121>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48122>). Навчально-методичне забезпечення з дисциплін рецензуються представниками академічної спільноти.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Працівники ДВНЗ «УжНУ» в межах своїх посадових обов'язків несуть відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ» є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ».

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Правилами внутрішнього розпорядку у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Положенням про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

**(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31354>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47116>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОПП «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» характеризується такими сильними сторонами:

1. Сприяє реалізації освітніх реформ України щодо розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
2. Відповідає потребам освітнього ринку Закарпаття щодо фахівців зі спеціальної освіти за ОС магістра.
3. Забезпечує необхідні компетентності щодо роботи майбутніх фахівців Нової української школи.
4. Мета ОПП та цілі навчання відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.
5. Процес створення й реалізації ОПП відбувся у тісному зв'язку зі стейкхолдерами.
6. Обов'язковий та вибірковий компоненти відповідають запитам сучасного суспільства щодо соціалізації осіб з ООП, участі їх в розбудові країни та в прагненні родинного середовища у забезпеченні дитини відповідною освітою.
7. Доповнено коло загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання з метою забезпечення інтегрованого, особистісно-орієнтованого підходів в освітньому процесі.
8. СК 14 та РН 20 дають можливість зреалізувати принципи деонтології, що пов'язані з розвитком особистості як носія національної культури та толерантного відношення до осіб з ООП.
9. Передбачено виробничу практику (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах), що забезпечує зв'язок закладів освіти з інклюзивно-ресурсними центрами з метою створення якісної індивідуальної програми розвитку дитини та спільному досягненні її мети.
10. Уведено дисципліну «Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді», що забезпечує реалізацію Положення про Команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text>).
11. Застосовуються інноваційні методи навчання та викладання на засадах принципів педагогіки партнерства.
12. Дисципліни обов'язкового та вибіркового компонентів забезпечують формування складових професійної компетентності – інтегральної, загальних та спеціальних.

Серед слабких сторін:

1. Необхідність активізації участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах.
2. Залучення здобувачів освіти до публікацій у наукових фахових виданнях України.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОПП:

1. Удосконалення змісту ОПП відповідно до нормативно-законодавчої бази України щодо розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
2. Розширення співпраці з вітчизняними та закордонними закладами освіти щодо удосконалення підготовки фахівців за спеціальністю.
3. Активізація профорієнтаційної роботи з метою залучення здобувачів освіти до навчання за денною формою.
4. Забезпечення полікультурної освіти, що викликано реаліями сьогодення (євроінтеграційні процеси, військовий чи надзвичайний стани, епідеміологічні виклики) з уведенням дисципліни «Полікультурна освіта: вітчизняний і зарубіжний досвід».

Серед заходів ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив:

1. Поширення подальшої співпраці між вітчизняними та закордонними закладами освіти щодо досвіду підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти (укладання угод, проведення міжнародних конференцій тощо).
2. Проведення моніторингу якості ОПП.
3. Забезпечення академічної мобільності для майбутніх фахівців спеціальної освіти.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 26.09.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи.pdf</i>	g+eAoIwM3Q2nErhMhKvxR3jy3+ZVt/f962sevqjJNT0=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, ( <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Система електронного навчання Moodle ( <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> ); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 2. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Ділова іноземна мова (англійська).pdf</i>	Vn6gLxX3/dyA6GIXuSm9YyYToSDzQoqFSuCXpwW8coQ=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, ( <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Система електронного навчання Moodle ( <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> ); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті.pdf</i>	wldBQ2+Igpws+MEo+26hOoE9BqxTSgNDZMwy5uvSIVc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm ). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i>	oS/U2MBF/ННМvV08wcK4VTs17HTqgpzoI0o2WbEoh8I=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, ( <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Система електронного навчання Moodle ( <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> ); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервісу Google:

				<i>Gmail, Meet, Chat та інші.</i>
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика.pdf</i>	OLjFla18G2nbBt/LIw7/4DkFCq6T67K7kwyw3GOJoCk=	<i>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</i>
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді.pdf</i>	hW/NnUs5n+60VoNmlVoXz2DCTHvZLjQaKoR6WMoOcX4=	<i>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</i>
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти.pdf</i>	CDyquYm/2tVX8tbMtGf4xEJiU9AbHk1a7xi9kUtKYUA=	<i>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</i>
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО.pdf</i>	KN/xGiycty7JWX1n3icG7L7sh3aBWDLQiDwzfCRBm2U=	<i>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</i>
ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні.pdf</i>	sXNdWcnAUOKe/wRX6xufNI/AgaGfd6royIp6Kp2cz2w=	<i>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервісу Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</i>

<p>ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>практика</p>	<p>ОК 10. Виробнича практика.pdf</p>	<p>hwSXqcj29ZxZZdHZ7Vmtb6UiVr1Ch4MrMb/Cpeg+4tU=</p>	<p>Бази практик: заклади загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами. Персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</p>
<p>ОК 11. Педагогічна практика</p>	<p>практика</p>	<p>ОК 11. Педагогічна практика.pdf</p>	<p>pix0jTlhTy5A7KQKWNzqtyQ2rBCypYslmoaXgfmsMwk=</p>	<p>База практики: кафедра фізичної реабілітації. Персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</p>
<p>ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>підсумкова атестація</p>	<p>ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра.pdf</p>	<p>nWuJl5O3tmJyMGVRNpoapVdV6lVkc5VMV1vaG7FqAQ8=</p>	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>), відділ обслуговування - Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші</p>
<p>ОК 13. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>підсумкова атестація</p>	<p>ОК 13. Кваліфікаційний іспит.pdf</p>	<p>/ydlhPKS6eMYX1Q3znFtTjNn36qgx6GuX1m1cWeimSs=</p>	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (<a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>); офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011	6	ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>Диплом спеціаліста ХМ №13625176 спеціальність «Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія» про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка - наявність публікацій у фахових наукових виданнях України</p> <p>1. Гаяш О.В. Особистісно-орієнтований підхід в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями «Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja; doświadczenie» Nr 1(9). 2018. - Lodz :Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejetnosci. S. 36-41.</p> <p>2. Гаяш О.В. Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ:</p>

						<p>Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С. 58-64.</p> <p>3. Гаяш О.В., Кляп М.І. Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С.37-47</p> <p>4. Гаяш О.В. Основні аспекти діяльності вчителя-олігофренопедагога в сучасних умовах. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С. 64-72.</p> <p>5. Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 84-94.</p>	
312520	Годованець Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 7.02030302 мова і література(АН ГЛІЙСЬКА), Диплом кандидата наук ДК 067605, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042768, виданий 30.06.2015</p>	13	ОК 2. Ділова іноземна мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <p>на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.11.</li> <li>– релігієзнавство</li> <li>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</li> </ul>

Collection, протягом останніх п'яти років, а саме:

1. Годованець Н.І. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови / Наталія Іванівна Годованець, Вікторія Петрівна Леган // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.40. – 2017. – С.60-62

2. Годованець Н.І. Main characteristics of the situationa lmethod for teaching of foreign language / Наталія Іванівна Годованець, Вікторія Петрівна Леган // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.1(42). – 2018. – С.46-48

3. Годованець Н.І. Дискусія як активний метод вивчення іноземної мови / Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 17. Гол. ред. Фабіан М.П. – Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2019. – С.249-257

4. Годованець Н.І. Рольова гра як один з активних методів навчання іноземної мови / Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 17. Гол. ред.Фабіан М.П. – Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2019. – С.223-230

5. Годованець Н.І. The notion of communicative competence in the context of foreign language learning/ Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 18. – Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С.330-338

Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12

1) наявність публікацій у періодичних наукових

виданнях:

1. Годованець Н.І. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови / Наталія Іванівна Годованець, Вікторія Петрівна Леган // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.40. – 2017. – С.60-62
  2. Годованець Н.І. Main characteristics of the situationa lmethod for teaching of foreign language / Наталія Іванівна Годованець, Вікторія Петрівна Леган // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.1(42). – 2018. – С.46-48
  3. Годованець Н.І. Дискусія як активний метод вивчення іноземної мови / Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 17. Гол. ред.Фабіан М.П. - Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2019. - С.249-257
  4. Годованець Н.І. Рольова гра як один з активних методів навчання іноземної мови / Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 17. Гол. ред.Фабіан М.П. - Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2019. - С.223-230
  5. Годованець Н.І. The notion of communicative competence in the context of foreign language learning/ Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 18. - Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2020. С.330-338
- 4)
1. Годованець Н.І., Богдан Л.І., Сливка Н.Т., Осадча Н.В. English for 1st year medical students: Навчально-методичний посібник до курсу “Англійська мова медичного спрямування” / Уклад.

Богдан Л.І., Сливка Н.Т., Годованець Н.І., Осадча Н.В. – Ужгород: Видавництво УжНУ “Говерла”, 2021. – 55 с.

12)

1. Годованець Н.І., Леган В.П. До питання вибору активних методів навчання: дискусія. / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи.

Інтердисциплінарні виміри / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін Ужгород. Херсон. Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С.88-90.

2. Годованець Н.І., Леган В.П. До питання про застосування інтенсивного методу навчання іноземної мови. / Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 31 травня – 1 червня 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – С.28-31.

3. Годованець Н.І., Леган В.П. Michael West as a founder of teaching reading methodology / Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрямки наукових досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 10-11 липня 2020 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.1 С.39-41

4. Hodovanets N., Lehan V. Integrated approach to English language teaching // Interaction of society and science: prospects and problems. Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference. London, England, April 20 – 23, 2021. Pp.307-310

356276	Хома Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027084, виданий 26.02.2015	20	ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: – ДВНЗ «Ужгородський національний університет», кваліфікація: викладач української мови і літератури. Диплом АК №11794388, виданий 25.06.1999 року; – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач української мови і літератури; – кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02. – Теорія та методика навчання (українська мова) – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, а саме: 1. Хома Т.В., Хома О.М. Культура мовлення як складова культури особистості. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Budapest, V (51), Issue: 112, 2017. С. 24-27. 2. Хома Т.В. Комунікативна компетентність, її складові. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Збірник наукових праць. Вип.1(7), 2018. С. 203- 206. 3. Хома Т.В., Малеш М.Ю. Формування інформаційно- комунікативної компетентності студентів. Освітологічний дискурс. 2018, №3-4 (22-23). С. 259-270.
--------	--------------------------	---	--	--	----	--	--

4. Хома Т.В. Розвиток професійної компетентності на заняттях з української мови в закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Випуск 9, Том 3, 2019. С. 44-47.  
5. Хома Т. В., Стеблюк С.В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180.  
6. Хома Т.В. Формування вербальних та невербальних засобів спілкування у майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 46, 2022. С. 69-71.

Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12

1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях:

1. Хома Т.В., Хома О.М. Культура мовлення як складова культури особистості. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Budapest, V (51), Issue: 112, 2017. С. 24-27.

2. Хома Т.В. Комунікативна компетентність, її складові. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Збірник наукових праць. Вип.1(7), 2018. С. 203-206.

3. Хома Т.В., Малеш М.Ю. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.

Освітологічний дискурс. 2018, №3-4 (22-23). С. 259-270

4. Хома Т.В. Розвиток

професійної компетентності на заняттях з української мови в закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Випуск 9, Том 3, 2019. С. 44-47

5. Хома Т. В., Стеблюк С.В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180.

6. Хома Т.В. Формування вербальних та невербальних засобів спілкування у майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 46, 2022. С. 69-71.

3)

1. Хома Т.В. Формування культури мовлення студентів нефілологічних спеціальностей в умовах поліетнічного середовища. Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець Г.В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2018. 332 с.

2. Khoma Tetyana. Culture of oral Ukrainian speech of applicants of education as a constituent of professional competence. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. (P. 655-667)

4)

Електронний курс «Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті». Сайт електронного

навчання ДВНЗ  
«УжНУ» URL  
<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=951>  
10)  
Участь у міжнародному проєкті «Упровадження інноваційних методів навчання в умовах університетської освіти» «Areal kultury Ukraińców w krajach Europy Środkowej XXI w.: Łemkowie – naród na granicy...» м. Вроцлав, 2020 р.

12)  
1. Хома Т. В. Технологія ситуативного моделювання у вищій школі. International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing». С. 82-86.  
2. Хома Т.В., Соломка Е.Т., Олійник В.В., Хлопек А.Б. Особливості опанувальної поведінки особистості у подоланні життєвих труднощів. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2020 р., Мукачево / ред. кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево : РВВ МДУ, 2020. С. 74-77.  
3. Хома Т.В., Герцумс В.В. Види самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 грудня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.1.С. 14-16  
4. Хома Т.В. Застосування краєзнавчого матеріалу в позааудиторній діяльності студентів.

Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 28-29 травня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 54-57.

5. Хома Т.В. Особливості формування комунікативних ознак культури усного мовлення. The XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice», May 03 – 06, 2022, Tokyo, Japan. С.693-696.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Сертифікат про проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті» від 26 вересня 2020 року.

2. Сертифікат про проходження курсу на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності «Інтерактивне навчання» Міністерства цифрової трансформації України «Дія» від 10 вересня 2020 року.

3. Сертифікат про проходження навчального електронного курсу «Базові правила інформаційної безпеки» від 26.01.2021 року.

4. Сертифікат про проходження партнерського курсу на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності «Онлайн-сервіси для вчителів» Міністерства цифрової трансформації України «Дія» від 10 вересня 2020 року.

5. Сертифікат про проходження курсу на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності «Цифрові навички для вчителів» Міністерства цифрової трансформації України «Дія» від 09

						<p>вересня 2020 року. 6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ЗІ СПК 02139723/008201-20 за модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання української мови і літератури в контексті Нової української школи» від 29.05.2020 року, видане ЗППО. 7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ЗІ СПК 02139723/007051-21 за модулем освітньої програми «Методологічні основи викладання української мови та літератури» від 16.04.2021 року. 8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ЗІ СПК 02139723/003561-22 за модулем освітньої програми «Фахові методики розвитку професійної компетентності» від 25.03.2022 року. 9. Сертифікат про стажування №ЗІ СТ 021397230037-22 «Упровадження інноваційних методів навчання у процесі підготовки здобувачів освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта «Фізична культура». Обсяг стажування 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Дата видачі 01.06.2022 р., реєстраційний номер: 37 10. Сертифікат про факультативний курс з міжнародною участю за програмою «Етичні аспекти взаємодії між вчителем фізичної культури та учнями» ДВНЗ «Ужгородський національний університет» факультет здоров'я та фізичного виховання та Університет охорони здоров'я та соціальної роботи Святої Єлизавети від 27.05.2022 р.</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце	Факультет здоров'я та фізичного	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	6	ОК 8. Олігофренопедагогіка з	Відповідність освітньої та/або професійної

		роботи	виховання	<p>Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	методикою її викладання у ЗВО	<p>кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: Диплом спеціаліста ХМ №13625176 спеціальність «Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія» про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка - наявність публікацій у фахових наукових виданнях України</p> <p>1. Гаяш О.В. Особистісно-орієнтований підхід в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями «Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja; doświadczenie» Nr 1(9). 2018. – Lodz :Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki I Umiejetnosci. S. 36-41.</p> <p>2. Гаяш О.В. Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С. 58-64.</p> <p>3. Гаяш О.В., Кляп М.І. Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП</p>
--	--	--------	-----------	---	-------------------------------	--

Медобори-2006, 2019.  
С.37-47.

4. Гаяш О.В. Основні аспекти діяльності вчителя-олігофренопедагога в сучасних умовах. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С. 64-72.

5. Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 84-94. Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 12

1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях:

1. Гаяш О.В. Особистісно-орієнтований підхід в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями «Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja; doświadczenie» Nr 1(9). 2018. - Lodz :Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki I Umiejetności. S. 36-41.

2. Гаяш О.В. Основні аспекти діяльності вчителя-олігофренопедагога в сучасних умовах. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С. 64-72.

3. Гаяш О.В., Кляп М.І. Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектру аутизму в

умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С.37-47.

4. Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. – С. 84-94.

5. Гаяш О.В. Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С. 58-64.

3) Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.

7) участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента дисертації Дутковської Роксолани Вікторівни на тему: «Корекційно-педагогічний супровід індивідуального навчання молодших школярів з порушеннями пізнавальної діяльності»,

представлену на здобуття вченого ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03– корекційна педагогіка.

12) наявність апробаційних публікацій  
1. Гаяш О.В. До питання про окремі проблеми сучасної спеціальної освіти. Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. С. 23-26  
2. Гаяш О.В. Командний підхід до реалізації корекційно-розвивальної спрямованості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзії. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 106-110.  
3. Гаяш О.В. Взаємодія спеціалістів з батьками дітей з особливими освітніми потребами у процесі включення їх в інклюзивну освіту. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УЖНУ «Сучасні підходи до формування

професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р. м.Ужгород). Україна. Здоров'я нації. № 3/1 (51), 2019. Науково-практичний журнал. С. 159-160.

4.Гаяш О.В. Сучасні технології в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2020 р. м. Ужгород). Україна. Здоров'я нації. № 3/1 (51), 2020. Науково-практичний журнал. С. 159-160.

5. Гаяш О.В. Сутність процесів адаптації та модифікації для ефективності навчання учнів з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 27-28 травня 2021 року: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 172-174.

6. Гаяш О.В. Формування здоров'язберезувальних компетентностей учнів з інтелектуальними порушеннями. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи. Матеріали II науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород 21 – 22 жовтня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С.29-30.

7.Гаяш О.В. Команда психолого-

							<p>педагогічного супроводу як засіб комплексного супроводження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко. Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. К.: ІСПП НАПН України, 2021. С. 34-37. – URL: <a href="http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць._-_Випуск_27">http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць._-_Випуск_27</a></p> <p>8. Гаяш О.В. Взаємодія спеціалістів як умова ефективного науково-методичного забезпечення інклюзивної освіти. Неперервна освіта: актуальні дискурси. Збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (До 75-ї річниці Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти). Ужгород: РІК-У, ЗІППО, 2021. С. 74-77.</p>
314540	Розлуцька Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький національний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008</p>	32	ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– науковим ступенем доктора педагогічних наук (диплом ДД № 008522 від 23.04.2019);</li> <li>– досвідом професійної діяльності: експерт із акредитації освітніх програм із спеціальностей: 011. «Освітні, педагогічні науки», 013. «Початкова освіта» (ресстр від 23.12.2019, 13.10.2020) протягом</li> </ul>

2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.; експерт сертифікації вчителів державної служби якості освіти у Закарпатській області; експерт із інституційного аудиту закладів загальної освіти Державної служби якості освіти у Закарпатській області; член редакційної колегії фахового (категорія «Б») журналу «Вісник УжНУ: Серія. Педагогіка. Соціальна робота»; член редакційної редколегії фахового наукового журналу «Інновації в педагогічній освіті» (Ужгород); член редколегії фахового наукового журналу «New Inception» (Чернігів);

– керівництвом дисертаціями:

1) Дацків І. Є. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 29.09.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01.

2) Розман І. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 26.05.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.36.053.01.

– Стажування у вищому навчальному закладі здійснено в Університеті Фоджа, Італія (з 12.02. 2020 р. по 17.02.2020 р.), Університеті Мармара (онлайн), Туреччина з 5.10.2020 р. по 15.11.2020 р.

– публікаціями у наукових виданнях:

1. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку PHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2017. Вип. 4(14). С. 234-238.

2. Mariana Sokol, Olga Tsaryk, Galyna Rozlutska, Nadiya Hupka-Makohin and Iryna Horenko. The System of Pedagogical Concepts in Globalization Conditions / Sokol M., Tsaryk O., Hupka-

						<p>Makogin N., Horenko I. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol. 9 (4). P. 43-52.</p> <p>3. Rozlutska Galyna1, Mariana Sokol2, Ömer Mert Denizci3, Olha Hvozdyak4, Fedorovych Anna5 and Palasevych Iryna6. Multiculturalism in Intercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainain Preschool. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146.</p> <p>4. Розлуцька Г. Цюняк О. Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 2 (49). С. 232-236.</p> <p>5. Mizythra Spyridoula, Sokol Mariana, Rozlutska Galyna. Theoretical and pedagogical backgrounds to childrens asperger syndrome definition (Теоретико-педагогічні засади визначення поняття дитячого синдрому аспергера). Освітні обрії. № 1(52), 2021. С. 48-52.</p> <p>6. Розлуцька Г. М., Русин Г.А. Організація науково-дослідницької діяльності здобувачів магістерських програм в умовах війни. Освітні обрії. 2022. № 1(54). С. 125 – 128.</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011	6	ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: Диплом спеціаліста ХМ №13625176 спеціальність «Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія про присудження

наукового ступеня кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка - наявність публікацій у фахових наукових виданнях України

1. Гаяш О.В. Особистісно-орієнтований підхід в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями «Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja; doświadczenie» № 1(9). 2018. - Lodz :Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki I Umiejetnosci. S. 36-41.
2. Гаяш О.В. Співпраця закладу освіти з батьками дітей з особливими освітніми потребами як умова реалізації ідей інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С. 58-64.
3. Гаяш О.В., Кляп М.І. Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С.37-47.
4. Гаяш О.В. Основні аспекти діяльності вчителя-олігофренопедагога в сучасних умовах. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С. 64-72.

						5.Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання колекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 84-94.	
243198	Сабадош Мар'яна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 044132, виданий 11.10.2017	5	ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - ДВНЗ «Ужгородський національний університет», диплом спеціаліста, АК №39551980, виданий 2 липня 2010 р. - Національний університет фізичного виховання і спорту України, диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту, за спеціальністю 24.00.03 – Фізична реабілітація, виданий 11 жовтня 2017 р. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, а саме: 1. Сабадош М.В., Гузак О.Ю. Рухливі ігри як засіб реабілітації у дітей з особливими потребами. Україна. Здоров'я нації. 2018. №3/1 (51). С. 20-22. 2. Сабадош М. В., Гузак О.Ю. Принцип динамічної оцінки розвитку дитини в ранньому втручанні. Науково-практичний журнал; Економіка і право Охорони здоров'я, 2018. №2 (8). С.134-136. 3. Сабадош М.В., Гузак О.Ю. Показники біогеометричного

профілю постави у дітей молодшого шкільного віку, хворих на рецидивуючий бронхіт. Економіка і право охорони здоров'я. 2018. № 1(7). С. 27-31.

4. Сабадош М.В. Вплив аквааеробіки на стан дихальної системи у дітей молодшого шкільного віку, хворих на хронічний бронхіт в стадії ремісії М.В. /Сабадош М.В., Ю.В. Дуткевич-Іванська, Л.П. Русин // Україна. Здоров'я нації. – 2020. – № 3/1 (61). – С. 123-137. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38848>

5. Mariana Sabadosh. Results of physical rehabilitation of primary school children with recurrent bronchitis at sanatorium. Mariana Sabadosh, Olena Lazarieva, Olena Andrieieva, Irina Zharova, Igor Grygus, Maryna Vitomska, Antonina Kovelska, Igor Martseniuk, Małgorzata Ostrowska, Marek Napierała, Magdalena Hagner-Derengowska, Krystian Kałużny, Radosław Muszkieta, Walery Zukow, Olga Smoleńska. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 372 pp 2796 2802, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 JPES URL: <https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20372.pdf> (входить до наукометричних баз Scopus та Web of Science)

Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19

1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях:

1. Сабадош М.В., Гузак О.Ю. Рухливі ігри як засіб реабілітації у дітей з особливими потребами. Україна. Здоров'я нації. 2018. №3/1 (51). С. 20-22.  
2. Сабадош М. В., Гузак О.Ю. Принцип динамічної оцінки

розвитку дитини в  
ранньому втручанні.  
Науково-практичний  
журнал; Економіка і  
право Охорони  
здоров'я, 2018. №2  
(8). С.134-136.

3. Сабадош М.В., Гузак  
О.Ю. Показники  
біогеометричного  
профілю постави у  
дітей молодшого  
шкільного віку,  
хворих на  
рецидивуючий  
bronхіт. Економіка і  
право охорони  
здоров'я. 2018. № 1(7).  
С. 27-31.

4. 4.Сабадош М.В.  
Вплив аквааеробіки на  
стан дихальної  
системи у дітей  
молодшого шкільного  
віку, хворих на  
хронічний бронхіт в  
стадії ремісії /  
Сабадош М.В., Ю.В.  
Дуткевич-Іванська,  
Л.П. Русин //  
Україна. Здоров'я  
нації. – 2020. – № 3/1  
(61). – С. 123-137.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38848>

5. 5.Mariana Sabadosh.  
Results of physical  
rehabilitation of  
primary school children  
with recurrent  
bronchitis at  
sanatorium. Mariana  
Sabadosh, Olena  
Lazarieva, Olena  
Andriieva, Irina  
Zharova, Igor Grygus,  
Maryna Vitomska,  
Antonina Kovelska, Igor  
Martseniuk, Małgorzata  
Ostrowska, Marek  
Napierała, Magdalena  
Hagner-Derengowska,  
Krystian Kałużny,  
Radosław Muszkieta,  
Walery Zukow, Olga  
Smoleńska. Journal of  
Physical Education and  
Sport (JPES), Vol 21  
(Suppl. issue 5), Art 372  
pp 2796 2802, Oct 2021  
online ISSN: 2247 -  
806X; p-ISSN: 2247  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 JPES URL:  
<https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20372.pdf>  
(входить до  
наукометричних баз  
Scopus та Web of  
Science)

4)  
Електронний курс  
«Фізична терапія у  
системі інклюзивної  
освіти» Сайт  
електронного  
навчання ДВНЗ  
«УжНУ» URL:  
<https://e->

learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=177

12) наявність апробаційних публікацій

- 1.Сабадош М.В., Гузак О.Ю. Принцип динамічної оцінки розвитку дитини в ранньому втручанні. Економіка і право охорони здоров'я: матеріали учасників всеукраїнської науково-практичної конференції «Маркери оцінки якості життя через призму громадського здоров'я» (м. Ужгород, 8 – 9 листопада 2018). 2018. № 2 (8). С. 19-22.
- 2.Сабадош М.В. Вплив програми раннього втручання на якість життя дітей з порушеннями розвитку Міжвузівський науково-методичний семінар: Інновації фізичної терапії, оздоровчої рухової активності, фізичного виховання та здоров'я нації; Ужгород. 2020.
- 3.Сабадош М.В., Власик І.В. Використання гідрокінезотерапії в реабілітації дітей, хворих на ДЦП. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»: матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, (24 листопада 2020 р.) / за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С.26-29.
4. Сабадош М. В., Гаснюк Б. В. Вплив фізичної терапії в дітей молодшого шкільного віку, хворих на сколіоз I ступеня. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»: матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю. (Ужгород-Житомир, 24-25 листопада 2021 р.). Ужгород: ФОП Сабов А. М., 2021.С.41-43

5. 5. Сабодош М.В., Шепелла Г.Л. Дослідження великих моторних функцій дітей з спастичною формою ДЦП на санаторному етапі реабілітації. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»: матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю. (Ужгород-Житомир, 24-25 листопада 2021 р.). Ужгород: ФОП Сабов А. М., 2021. С.125-127.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з фізичної терапії, ерготерапії.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – член УТЕТ (Українське товариство ерготерапевтів) з 2018 р.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Сертифікат про проходження міжнародного стажування «Академічна доброчесність» (2019 р., Польща)

2. Сертифікат про проходження 6-місячних курсів з ерготерапії «Теоретичний курс для тренерів/викладачів» (2018 р.).

3. Сертифікат про проходження курсу «Холістичний підхід у наданні реабілітаційних послуг дітям з особливими потребами» (2017 р).

4. Сертифікат про проходження курсу Використання та впровадження міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (2019 р).

5. Сертифікат про проходження курсу «Фізіотерапія та ерготерапія у ранньому втручанні» (2019 р.).

6. Сертифікат про проходження

						<p>вебінарів з «Менеджменту спастичності у дітей з церебральним паралічем» та «Дитяча реабілітація / must have професіонала» (2020 р.).</p> <p>7. Сертифікат про проходження курсу RENAV Autumn School program on Physical Therapy, project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine» (2020 р.).</p> <p>8. Сертифікат про проходження 6-місячних курсів для практикуючих фахівців 2021: Курс ерготерапевтичних навичок для практикуючих спеціалістів» (2021 р.).</p>	
365984	Стеблюк Світлана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 031316, виданий 29.09.2015</p>	21	<p>ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти</li> <li>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, а саме</li> </ul> <p>1. Стеблюк С.В., Хома Т.В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180.</p> <p>2. Стеблюк С. Практика як складова професійної підготовки магістрів зі спеціальної освіти. Науковий вісник Ужгородського</p>

						<p>університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (50). 2022. С.269-272.</p> <p>3.Стеблюк С. В. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців в умовах ступеневої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 2. С. 119–127.</p> <p>4.Стеблюк С. В. Традиційна система підготовки майбутніх фахівців вищої школи, її переваги та недоліки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2019. Вип. 65. Т. 2. С. 139–143.</p> <p>5.Stebljuk S. Implementation of innovative methods as an educational perspective for the training of competent specialists. European Journal of Education and Applied Psychology, № 3, Vienna, 2019. 11–14.</p> <p>6.Стеблюк С. В. Психолого-корекційний компонент професійної компетентності майбутніх фахівців: констатувальний етап наукового дослідження. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2019. Вип. 2 (45). С. 186–189.</p> <p>7.Стеблюк С. В. Стан проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців у сучасній психолого-педагогічній літературі. Науковий огляд : міжнарод. наук. журн. Київ, 2018. № 10 (53). С. 80–92.</p>	
365984	Стеблюк Світлана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502	21	ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту

Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031316,  
виданий  
29.09.2015

визначається:  
на підставі документів  
встановленого зразка  
про:  
– доктор педагогічних  
наук, спеціальність  
13.00.04 теорія і  
методика професійної  
освіти  
– щонайменше  
п'ятьма публікаціями  
у наукових виданнях,  
які включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection, протягом  
останніх п'яти років, а  
саме:  
1.Stebljuk S. Formation  
of Communication  
Skills in Junior  
Schoolchildren with  
Intellectual Disabilities  
in the conditions of  
Inclusive Education / S.  
Stebljuk, Y.  
Bondarenko., K. Torop.,  
N.Yarmola, I. Kuzava, &  
D. Shulzhenko. RAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience, 12  
(4), 329-345. URL:  
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253>  
(наукометрична база  
Web of Science Core  
Collection).  
2.Стеблюк С.В., Хома  
О.М. Розвиток  
початкової освіти в  
Україні: інклюзивне  
навчання. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря]. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 39. Том 3. С.218-  
222.  
3.Стеблюк С.В.  
Методи корекційно  
спрямованого  
навчання молодших  
школярів в  
інклюзивному  
освітньому  
середовищі.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: зб. наук. пр. /  
[редкол.: А. В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ. № 75, 2021. С.  
82-86.

4. Стеблюк С.В., Пишка О.П. Гра як метод навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 43. Т. 2. 2022. С.43-47.

5. Стеблюк С.В. Організація навчального процесу у класі з інклюзивним навчанням. Педагогічні науки: теорія і практика. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 1 (1), 2021. С. 116-121.

6. Стеблюк С.В. Сучасні підходи до розвитку усного мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 73, Т. 2, 2020. С. 209-213.

Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19

1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях:

1. Стеблюк С. В. Стан проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців у сучасній психолого-педагогічній літературі. Науковий огляд : міжнарод. наук. журн. Київ, 2018. № 10 (53). С. 80–92

2. Стеблюк С.В., Хома Т.В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180.

3. Стеблюк С. В. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців в умовах ступеневої

освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 2. С. 119–127.

4. Стеблюк С. В. Традиційна система підготовки майбутніх фахівців вищої школи, її переваги та недоліки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2019. Вип. 65. Т. 2. С. 139–143.

5. Stebljuk S. Implementation of innovative methods as an educational perspective for the training of competent specialists. European Journal of Education and Applied Psychology, № 3, Vienna, 2019. 11–14.

6. Стеблюк С. В. Психолого-корекційний компонент професійної компетентності майбутніх фахівців: констатувальний етап наукового дослідження. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2019. Вип. 2 (45). С. 186–189.

7. Стеблюк С.В. Сучасні підходи до розвитку усного мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 73, Т. 2, 2020. С. 209-213

8. Стеблюк С.В., Хома О.М. Розвиток початкової освіти в Україні: інклюзивне навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.

Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 3. С.218-222

9.Stebljuk S. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the conditions of Inclusive Education / S. Stebljuk, Y. Bondarenko., K. Torop., N.Yarmola, I. Kuzava, & D. Shulzhenko. RAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 2021. 329-345. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253> (наукометрична база Web of Science Core Collection)

10.Стеблюк С.В. Методи корекційно спрямованого навчання молодших школярів в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 75, 2021. С. 82-86.

11.Стеблюк С.В. Організація навчального процесу у класі з інклюзивним навчанням. Педагогічні науки: теорія і практика, Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 1 (1), 2021. С. 116-121.

12.Стеблюк С. Практика як складова професійної підготовки магістрів зі спеціальної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (50). 2022. С.269-272

13. Стеблюк С.В., Пишка О.П. Гра як метод навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 43. Т. 2. 2022. С.43-47

3) Діагностичні методики у наукових дослідженнях (для студентів 016 «Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання). Навчальний посібник [Текст] / Укладач Стеблюк С. В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 105 с.

4)  
1. Стеблюк С.В. Педагогіка і психологія вищої школи. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ужгород, 2022. 42 с.

2. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Укладач С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 33 с.

3. Електронний курс «Розвиток інклюзивної освіти в Україні» Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>

4. Електронний курс «Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті». Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>

5. Електронний курс «Педагогіка і психологія вищої школи» Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>

6. Наскрізна програма практик студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОС магістра. Методичні вказівки до проходження практик

/ Укладач Стеблюк С.В. ДВНЗ «УжНУ», 2021. 26 с.

8) виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання Journal of Social Sciences, Nursing, Public Health and Education URL:

<http://snpe-journal.sk/>

12) наявність апробаційних публікацій

1. Стеблюк С. В. Методологічні підходи у процесі наукового

дослідження: сутнісна характеристика.

Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали

наук.-практ. конф. (м. Миколаїв, 10–11 травня 2019 р.) /

Видавництво «Молодий вчений». Херсон, 2019. С. 86–89.

2. Стеблюк С. В.

Академічно-професійний компонент у формуванні професійної компетентності здобувачів освіти.

Модернізація освітнього середовища:

проблеми та перспективи :

Матеріали П'ятої Міжнарод. наук.-

практ. конф. (м. Умань, 11–12 жовтня 2019 р.) / Уманський

державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2019. С. 224–227.

3. Стеблюк С.В.

Специфіка навчання слабозорих дітей в умовах інклюзивного навчання. Теоретичні та методологічні

проблеми сучасної педагогіки та психології. Матеріали

III Міжнародної науково-практичної конференції (м.

Миколаїв, 06-07 листопада 2020 р.) /

ГО «Інститут інноваційної освіти»;

Науково-навчальний центр прикладної

інформатики НАН України. Миколаїв,

2020. С.20-22

4. Стеблюк С.В., Грин

А.-М. Г. Особливості

підготовки дітей з аутизмом до інтеграції

в освітній процес.  
Соціально-психологічні проблеми суспільства.  
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 16-17 квітня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С.85-86

5. Стеблюк С.В. Особливості практичної підготовки студентів-магістрів спеціальної освіти. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, (24 лютого 2022 року) 2022. С.12-15

6. Стеблюк С., Скрибченко В. Застосування технології «створення ситуації успіху» у класах з інклюзивним навчанням. Збірник студентських наукових праць «Освітній альманах» [вступ. слово, упоряд., заг. редак. Наталії Мачинської]. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. 2022. С. 209-212

7. Стеблюк С. В., Свида О.В. Командна взаємодія у процесі розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 лютого 2022 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С.105-108

8. Стеблюк С., Грин А.-М. Використання закордонного досвіду у роботі з дітьми із розладами аутистичного спектру, Збірник студентських наукових праць «Освітній альманах»

[вступ. слово, упоряд., заг. редак. Наталії Мачинської]. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка. 2022. С.43-46.

9. Стеблюк С.В., Шовшка Н.М. Роль батьків у попередженні та подоланні мовленнєвих порушень у дитини. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р. Частина 1. Дніпро, 2021. С.208-209

10. Стеблюк С. В. Специфіка навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в інклюзивному класі. Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу університету 25 лютого 2021 року, ДВНЗ «УжНУ», Ужгород, 2021. С.23-25.

11. Стеблюк С.В. Технологія «Створення ситуації успіху» у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: матеріали II науково-практична конференція з міжнародною участю (м. Ужгород 21 – 22 жовтня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С.81-83

12. Стеблюк С., Токар Г. Особливості соціальної адаптації учнів з інтелектуальними порушеннями. Збірник студентських наукових праць «Освітній альманах» [вступ. слово, упоряд., заг. редак. Наталії Мачинської]. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. 2022. С.241-244

14) керівництво постійно діючим

						<p>студентським науковим гуртком «Науковий простір»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток. № 1118/2021, виданий 01.04.2021 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Certificate 3921-C for participation in international scientific and pedagogical traineeship «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «Intercultural communication and perspectives of the integration in European Educational Area» (10 June 2021 – 29 July 2021, Zagreb, Croatia)</p> <p>2. Сертифікат про проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті» від 06 березня 2021 року.</p> <p>3. Сертифікат за програмою підвищення кваліфікації «Школа для всіх» (30 годин) від 03.06.2021р.</p> <p>4. Сертифікат «Платформа Moodle: можливості організації електронного навчання» M22-033 від 17.02.2022 р. (0,14 кредитів ЄКТС)</p> <p>5. Сертифікат «Сервіси Google: про актуальне та перспективне». №G22-071 від 24.02.2022 р. (0,07 кредитів ЄКТС)</p> <p>6. Сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0036-22 «Застосування інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців зі спеціальної освіти» (18 квітня-31 травня 2022 р.). Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. Дата видачі: 01.06.2022, реєстраційний номер: 36</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 18. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спіральна дискусія».</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік  Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).</p>
		<p>ОК 2. Ділова іноземна мова</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи.</p>	<p>Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті; презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.</p>
		<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>

		ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, науково-пошуковий, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
РН 19. Формувати у здобувачів освіти громадянську позицію, національну самоідентичність, загальнолюдські цінності та професійну етику.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спірально дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування)
		ОК 3. Методологія і організація наукових	Лекція, практичні заняття, робота нормативно-	Індивідуальне та групове опитування, презентація,

досліджень у спеціальній освіті	правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати,	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна

	<p>робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	<p>Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).</p>
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.</p>	<p>Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 11. Педагогічна практика	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.</p>	<p>Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік</p>
ОК 12. Виконання і	<p>Консультація, науково-</p>	<p>Кваліфікаційна робота,</p>

		захист кваліфікаційної роботи магістра	пошуковий, візуалізація	захист.
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
		ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
<p><i>РН 20. Дотримуватися принципів деонтології інклюзивної освіти, будувати партнерські відносини з усіма суб'єктами інклюзивного освітнього процесу для досягнення оптимальних результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
		ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спіральна дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю;

		методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових

	<p>чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
<p>ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, рефератів; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
<p>ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні</p>	<p>Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).</p>
<p>ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.</p>	<p>Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 11. Педагогічна практика</p>	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація,</p>	<p>Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми;</p>

			самоаналіз.	щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
<p><i>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз

				комунікативних завдань).
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куц, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куца, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
<i>РН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання);

		заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності –	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша,

	проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, науково-пошуковий, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист Консультація, науково-пошуковий, візуалізація. Кваліфікаційна робота, захист.
ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік. Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні

			композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спіральна дискусія».	завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
<p>РН 16. Створювати квазіпрофесійне середовище з метою моделювання ситуацій у майбутній професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спіральна дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні правки; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
		ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція,	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних

інклюзивної освіти	розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet – дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний;	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентація, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.

			<p>дедуктивний. За основними етапами процесу:          формування знань;          формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом:          стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:          проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	<p>Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).</p>
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.</p>	<p>Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 11. Педагогічна практика	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.</p>	<p>Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік</p>
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	<p>Консультація, дослідницький, візуалізація</p>	<p>Кваліфікаційна робота, захист.</p>
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	<p>Самостійна робота, консультація.</p>	<p>Усна відповідь</p>
РН 22. Співпрацювати з усіма членами	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	<p>Консультація, науково-пошуковий, візуалізація.</p>	<p>Кваліфікаційна робота, захист.</p>

<p>мультидисциплінарної команди, забезпечуючи максимальну підтримку та сприяння розвитку дитини з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні</p>	<p>Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).</p>
	<p>ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)</p>	<p>Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.</p>	<p>Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, рефератів; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
	<p>ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, рефератів; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
	<p>ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль</p>

			<p>навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
		<p>ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
<p><i>PH 15. Застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної середньої освіти, служб, організацій, установ сфери освіти.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
		<p>ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення</p>

	<p>інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	<p>Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.</p>	<p>Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання кваліфікаційного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).</p>
ОК 2. Ділова іноземна мова	<p>Словесні, наочні та практичні методи.</p>	<p>Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті; презентації та виступи на</p>

		різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спірально дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування)
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
ОК 12. Виконання і	Консультація,	Кваліфікаційна робота,

		захист кваліфікаційної роботи магістра ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	дослідницький, візуалізація. Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куц, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	захист. Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куца, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
<i>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куц, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куца, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спіральна дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні

		відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного	Словесні, наочні та практичні методи, які	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести,

	педагога у мультидисциплінарній команді	включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
	ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентація, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
	ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік.
	ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
	ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, науково-пошуковий, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.

<p><i>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спіральна дискусія».</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік          Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).</p>
		<p>ОК 2. Ділова іноземна мова</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи.</p>	<p>Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.</p>
		<p>ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ</p>	<p>Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.</p>
		<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
		<p>ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату;</p>

	студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника

		середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)		практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
<i>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.

<p>та імовірні наслідки рішень.</p>	<p>ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.</p>	<p>Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.</p>
	<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
	<p>ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті</p>	<p>Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet – дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.</p>	<p>Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).</p>
	<p>ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
	<p>ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>

ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.

			системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	
<p><i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю; поточний контроль знань.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
		ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання кваліпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
		ОК 6. Організація роботи корекційного	Словесні, наочні та практичні методи, які	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести,

педагога у мультидисциплінарній команді	включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування

			пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, науково-пошуковий, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.
РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).

<p>ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
<p>ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
<p>ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.</p>	<p>Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.</p>
<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>

			глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	
		ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	☒	ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
		ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання,

		есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною,	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.

			періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, науково-пошуковий, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.
РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	☒	ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спірально дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме,

		позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, <b>поточний контроль знань.</b>
ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія	За джерелами знань	Оцінювання проводиться у

у системі інклюзивної освіти	використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий	формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік

		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
<p><i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.

ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.
ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.

<p><i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>та ін. Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
		<p>ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
		<p>ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.</p>
		<p>ОК 8.</p>	<p>Словесні, наочні та</p>	<p>Індивідуальне усне та</p>

		Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
<i>РН 1 Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення,

		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	блиц-опитування). Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
PH 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані	☒	ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік.
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні-візуалізація; практичні – проекти,	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен.

	дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовки доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь

<p>ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
<p>ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті</p>	<p>Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.</p>	<p>Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (повідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).</p>
<p>ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.</p>	<p>Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.</p>
<p>ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.</p>	<p>Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.</p>
<p>ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спірально дискусія».</p>	<p>Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання</p>

				проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
<i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз.	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація.	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного

	себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.
ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спірально дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проектів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-

		опитування).
ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet –дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (довідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна

			(підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	контрольна робота; екзамен.
		ОК 13. Кваліфікаційний іспит	Самостійна робота, консультація.	Усна відповідь
РН 17. Забезпечити інтеграцію в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, визначеною Концепцією Нової української школи.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куш, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куша, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
		ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
		ОК 10. Виробнича	Консультація, пояснення,	Модульно-рейтингова

		практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
<p><i>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i></p>	☒	ОК 12. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	Консультація, дослідницький, візуалізація	Кваліфікаційна робота, захист.
		ОК 1. Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні – лекція, бесіда, розповідь, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; «професійна композиція», за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад; інтерактивні, «спірально дискусія».	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); залік Методи: письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських) занять, анкетування, тестування, виконання проєктів, створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки та психології вищої школи, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування)
		ОК 2. Ділова іноземна мова	Словесні, наочні та практичні методи.	Залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, позааудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті: презентації та виступи на різних заходах. Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю, поточний контроль знань.
		ОК 3. Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	Лекція, практичні заняття, робота з нормативно-правовими документами, інтернет-ресурсами, репозитарієм наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ.	Індивідуальне та групове опитування, презентація, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, залік.
		ОК 4. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція,	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних

інклюзивної освіти	розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 5. Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	Метод бесіди, пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, лекція удвох, лекція-дискусія, педагогічне есе, Google Meet – дебати, конструктивно-творчий, формування ментальних карт, флеш-карток, ігрові, моделювання ситуацій професійного спрямування.	Модульно-рейтингова система; види контролю: поточний; модульний; семестровий, залік. Методи: виконання письмових робіт (доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, виконання тренувальних вправ, завдання квазіпрофесійного характеру, конструктивно-творчі вправи та завдання, есе, тестові завдання); заслуховування усних відповідей (доповідь, виступ, інформаційне повідомлення, доповнення відповідей, аналіз комунікативних завдань).
ОК 6. Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
ОК 7. Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн. Контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентація, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Екзамен.

		етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково пошуковий; дослідницький метод.	
	ОК 8. Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	Словесні, наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.	Індивідуальне усне та письмове опитування, тести, розроблення презентацій, виконання практичних завдань, самостійних завдань, підготовка доповідей, реферату; письмова модульна контрольна робота; екзамен.
	ОК 9. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	Лекція за видами, евристична бесіда, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, інтелект-форум, асоціативний куц, лепбук, сторітелінг, моделювання ситуацій; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.	Модульно-рейтингова система; поточний; модульний; семестровий (курсний); екзамен. Методи демонстрування результатів навчання: письмові роботи (складання тез лекцій; конструктивні вправи; моделювання педагогічних ситуацій, квазіпрофесійні завдання, тестування, створення асоціативного куца, портфоліо, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми інклюзивного навчання, виступи, усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).
	ОК 10. Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, аналіз проблемних ситуацій, самоаналіз.	Модульно-рейтингова система. Самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики; поточний контроль керівниками від бази практик та закладу вищої освіти. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 11. Педагогічна практика	Консультація, пояснення, бесіда, візуалізація, самоаналіз	Звіт; індивідуальні завдання відповідно до програми; щоденник практики; диференційований залік.