

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю.О./
«17» червня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІОЛОГІЯ ЕМОЦІЙ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Освітня програма	Соціологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія емоцій» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **054 «Соціологія»** освітньої програми «Соціологія».

Розробник: **Орос Олександра Богданівна**, доцент, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри соціології та соціальної роботи** протокол № 13 від «24» травня 2022 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією **факультету суспільних наук** протокол № 8 від «07» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 105	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	2	2
	Лекції:	
	22	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: Екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усно-письмова	Самостійна робота:	
	63	93

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Соціологія емоцій» є сформувати систему знань про соціальну сутність і зміст емоцій як основного компоненту соціальних інтеракцій.

Головними завданнями дисципліни є: вивчення основних понять, видів та детермінант емоцій; набуття практичних навичок аналізу емоційних елементів соціальних відносин; формування вмінь аналізу та ідентифікації соціальних факторів емоцій в міжособистісній взаємодії. У результаті вивчення даного курсу студент повинен знати: соціологічний підхід до вивчення емоцій; визначення та класифікація емоційних норм; поняття емоційної праці у соціологічних дослідженнях; соціальні фактори ідентифікації емоцій.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню в студентів вищої освіти таких загальних компетентностей:

- ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК08. Здатність усвідомлювати проблематику рівних можливостей у суспільстві, зокрема у її гендерних, расових, вікових аспектах.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню в студентів вищої освіти таких фахових компетентностей:

- СК01. Здатність аналізувати соціальні явища і процеси.
- СК02. Здатність виявляти, діагностувати та інтерпретувати соціальні проблеми українського суспільства та світової спільноти.
- СК03. Здатність проектувати і виконувати соціологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію
- СК04. Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних досліджень.
- СК05. Здатність обговорювати результати соціологічних досліджень та проектів українською та іноземною мовами
- СК06. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК08. Здатність розуміти соціальні процеси, тренди, можливості і виклики соціальних змін в Україні та світі та стратегічно планувати вектор їх руху.
- СК09. Здатність розв'язувати конфлікти та вести діалог з усіма зацікавленими соціальними суб'єктами.
- СК10. Здатність виконувати роль медіатора в громадах, освітніх закладах, вирішувати суперечності в позасудовому порядку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Соціологія емоцій» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК1.2.5 Врегулювання конфліктів та медіація

4. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціологія», вивчення навчальної дисципліни «Соціологія емоцій» повинно забезпечити досягнення таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології.	ПРН1
Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки.	ПРН2
Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах.	ПРН5
Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ПРН8
Проводити аналіз та ідентифікацію конфлікту, визначати можливості та способи інтервенції, медіабельність конфлікту.	ПРН11
Активно слухати, перефразувати, резюмувати, ставити запитання, аналізувати невербальні прояви комунікації.	ПРН13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Соціологія емоцій»:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати емоційну складову соціальних явищ і процесів, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології.	ПРН1
Аналізувати емоції та інтерпретувати роль емоцій у соціальних проблемах українського суспільства та світової спільноти.	ПРН2
Здійснювати ефективний пошук, аналізувати та оцінювати інформацію щодо емоцій у науковій соціологічній літературі,	ПРН5

банках даних та інших джерелах.	
Розуміти роль емоційного компоненту у донесенні знань та вміння презентувати власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ПРН8
Проводити аналіз та ідентифікацію емоційної складової конфлікту, визначати можливості та способи інтервенції, прогнозувати потенційні ризики на основі аналізу емоційної складової ситуації конфлікту	ПРН11
Активно слухати, перефразувати, резюмувати, ставити запитання, аналізувати невербальні прояви комунікації на основі ідентифікації емоцій.	ПРН13

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- іспит;
- письмове тестування;
- виконання аналітичного завдання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виступ на семінарських заняттях, письмове тестування.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3		
10	20	20	50	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та	Модульна контрольна	Сума
-----------------------	---------------------	------

самостійна робота			робота	
T4	T5	T6		
15	15	20	50	100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Самостійна робота	1	10	1	10
Стандартизовані тести	2	10	2	10
Аналіз конкретних ситуацій	2	10	2	10
Реферат	1	10	1	5
Доповідь з презентацією	2	10	3	15
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (максимальна кількість за 1 завдання – 10 балів):

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 3 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 4 – 6 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні статистичні показники, але здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 7 – 9 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 10 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (максимальна кількість за 1 завдання – 15 балів)

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 5 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 6 – 9 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні статистичні показники, але здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 10 – 14 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 15 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання стандартизованих тестових завдань (максимальна кількість за 1 завдання – 2 балів):

0 – студент невірно розв'язав тестове завдання; 2 – студент правильно розв'язав тестове завдання

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «*Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті*» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування

проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) – заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вмів порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту заочної форми навчання, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		диференційована	недиференційована
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Соціологія емоцій як галузь соціології.

Соціологічний підхід до вивчення емоцій. Емоції як соціальний феномен. Соціологічна концепція емоцій А. Гохшільд та Дж. Каца. Роль та значення емоцій у соціологічних концепціях М.Вебера, Е.Дюркгейма та Г.Зіммеля. Об'єкт та предмет соціології емоцій. Актуальні дослідження емоцій у соціологічному дискурсі.

Тема 2. Сутність та види емоцій.

Емоційні переживання у різних культурах. Соціальні джерела переживання емоцій. Вплив емоцій на поведінку. Етіологія емоційних переживань, детермінанти емоцій. Види емоцій: злість, печаль, страх, здивування, відроза, інтерес, радість та інші.

Тема 3. Емоційні норми: визначення та класифікація.

Характеристики емоційних норм. Санкції за порушення емоційних норм. Процес навчання емоційним нормам. Демонстрація соціальних норм в процесі соціалізації. Види емоційних норм. Культурні емоційні норми. Емоційні очікування. Емоційна девіація.

Модуль 2.

Тема 4. Обмін емоціями: соціологічна характеристика

Емоції в теорії обміну. Принципи обміну емоціями. Емоційні наслідки соціального обміну. Емоції як фактори аналізу втрат та надбань. Основні характеристики емоційного обміну. Емоційний обмін у контексті емоційних норм. Конфліктний підхід у інтерпретації емоційного обміну.

Тема 5. Емоційна праця.

Поняття емоційної праці у соціологічних дослідженнях. Концепція емоційної праці А.Хокшільд, Лайднер, Беллас, Еріксон. Способи впливу на емоційну працю. Стратегії емоційного виконання. Шляхи корекції емоційної праці працівників роботодавцями. Емоційна праця у менеджменті.

Тема 6. Ідентифікація емоцій

Соціальні фактори ідентифікації емоцій. Тезаурус емоційної взаємодії та словник емоційних переживань. Визначення емоцій як уявлення про ситуацію. Ідентифікація емоцій в міжособистісній взаємодії. Управління враженнями та ідентифікація емоцій. Актуальні дослідження ідентифікації емоцій в соціології емоцій

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Тема 1. Соціологія емоцій як галузь соціології	15	2	2			11	17	2				15
Тема 2. Сутність та види емоцій.	19	4	4			11	19	2	2			15
Тема 3. Емоційні норми: визначення та класифікація.	17	4	2			11	17	2				15
<i>Модульна контрольна робота</i>	2		2									
<i>Разом за модуль</i>	53	10	10			33	53	6	2			45
Модуль 2.												
Тема 4. Обмін емоціями: соціологічна характеристика	16	4	2			10	20	2	2			16
Тема 5. Емоційна праця.	16	4	2			10	16					16
Тема 6. Ідентифікація емоцій	18	4	4			10	16					16
<i>Модульна контрольна робота</i>	2		2									
<i>Разом за модулем 2</i>	52	12	10			30	52	2	2			48
Усього годин	105	22	20			63	105	8	4			93

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Соціологія емоцій як галузь соціології	2	
2.	Сутність та види емоцій	4	2
3.	Емоційні норми: визначення та класифікація	2	
4.	<i>Модульна контрольна робота</i>	2	
5.	Обмін емоціями: соціологічна характеристика	2	2
6.	Емоційна праця.	2	
7.	Ідентифікація емоцій	4	
8.	<i>Модульна контрольна робота</i>	2	
	Разом:	20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Соціологія емоцій як галузь соціології	11	15
2.	Сутність та види емоцій	11	15
3.	Емоційні норми: визначення та класифікація	11	15
4.	Обмін емоціями: соціологічна характеристика	10	16
5.	Емоційна праця.	10	16
6.	Ідентифікація емоцій	10	16
Разом		63	93

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і семінарських занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Белікова Ю.В. Емоції і почуття: соціологічний аналіз. Типізація групових емоцій. Вісн. Одеського нац. ун-ту. Вип. Соціологія, політичні науки, Одеса, 2011. С. 168–173.
2. Белікова Ю.В. Концептуальні основи управління емоціями. Український соціум. 2015. №1. С.23-33.
3. Злобіна О. Ланцюги розчарувань: сучасні тренди емоційних трансформацій в українському суспільстві. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2017. Випуск 4. С. 37-52.
4. Іванова Т.В. Вивчення емоцій у соціології : еволюція поглядів. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2012. № 3(12). С. 14-19. Режим доступу: https://soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/2_1_1.pdf
5. Лукашевич М.П. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій: Підручник. К.: Каравела, 2008. 544 с.
6. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. Посібник. Київ: Педагогічна думка, 2012. 112 с.
7. Макеєв С.О., Коваліско Н.В. Емоції у сприйнятті соціальної нерівності. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2020. Випуск 14. С. 16-28.
8. Мельніков А. С., Яценко М. А. Сучасні соціологічні теорії: навчально-методичні рекомендації для студентів магістерського рівня спеціальності «Соціологія» / А. С. Мельніков, М. А. Яценко. Одеса: Фенікс, 2018. 26 с.

Допоміжна література

1. Бригадир М.Б. Особливості появи та відчуття емоції страху в сучасному суспільстві. Науковий вісник ХНУ. Серія: Психологічні науки. 2018. Том 1. № 2. С. 20-24.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Київ: Саморозвиток. 2018. 512 с.
3. Орос О.Б. Злість як емоційний компонент ситуацій насильства. Габітус. 2022. Випуск 33. С.28-33
4. Соціологічна теорія: традиції та сучасність. Навчальний посібник за редакцією А.Ручки. Київ, 2007. 363 с.
5. Harris S. An Invitation to the Sociology of Emotions. Routledge, 2015. 148p.
6. Katz J. How Emotions Work. Chicago: The University of Chicago Press. 2001. 407 p.
7. Stets Jan E., Turner Jonathan H. Handbook of the Sociology of Emotions: Volume II. Department of Sociology University of California. 2014. 579 p.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис, Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис, Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис, Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис, Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис, Прізвище ініціали)