

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю.О./
«*Ю. Остапець*» 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Освітня програма	Соціологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне планування» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **054 Соціологія** освітньої програми «Соціологія».

Розробники: **Варга Наталія Іллівна**, доц., доктор соціологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри соціології та соціальної роботи** протокол № 13 від «24» травня 2022 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною **комісією факультету суспільних наук** протокол № 8 від «07» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		
Кількість модулів – 2	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2		
Вид підсумкового контролю: іспит	Семестр:	
Форма підсумкового контролю: комп'ютерне тестування	1	1
	Лекції:	
	24 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	20 год.	4 год.
	Контрольна робота:	
		2 год.
	Самостійна робота:	
76 год.	108 год.	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни є познайомити студентів з особливостями стратегічного планування і прогнозування як особливих напрямків досліджень, зокрема теорії та практики планування соціальних процесів, що базується на знанні базових принципів прогностики як науки та соціально-прогностичних дослідженнях у різних сферах суспільного життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: - загальні поняття та підходи до розуміння основних принципів соціального планування та прогнозування; - сучасні методологічні та методичні підходи до аналізу процесів прогнозного характеру в соціальній сфері; - особливості застосування прикладних методів та соціальних технологій в системі стратегічного планування; - критерії, показники та соціальні індикатори щодо реалізації сучасних досліджень прогнозного спрямування; **вміти**: - збирати й аналізувати інформацію стратегічного прогнозного характеру; - оцінювати пізнавальні можливості та межі соціального планування та прогнозування; - використовувати соціально-інформаційні показники та індикатори для побудови соціальних моделей планового характеру; - здійснювати контроль якості стратегічного планування на практиці.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1) загальних компетентностей:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК01);
- здатність працювати автономно (ЗК02);
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК05);
- здатність планувати і здійснювати міжособистісну взаємодію (ЗК07);
- здатність усвідомлювати проблематику рівних можливостей у суспільстві, зокрема у її гендерних, расових, вікових аспектах (ЗК08);

2) спеціальних компетентностей:

- здатність аналізувати соціальні явища і процеси (СК-01);
- здатність проектувати і виконувати соціологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію (СК-03);
- здатність розробляти та оцінювати соціальні проекти і програми (СК-07);
- здатність розуміти соціальні процеси, тренди, можливості і виклики соціальних змін в Україні та світі та стратегічно планувати вектор їх руху (СК-08);

3. ОЧІКУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Стратегічне планування**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології.	ПРН01
Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки.	ПРН02
Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.	ПРН03

Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань.	ПРН04
Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах.	ПРН05

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Стратегічне планування**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Володіти знаннями про сучасні методики стратегічного планування, їх методологію, загальний зміст і завдання, відмінності між поняттями планування і прогнозування; розуміти логічну структуру стратегічного планування; основні методологічні принципи аналізу об'єктів стратегічного планування; вміти класифікувати моделі стратегічного планування.	ПРН01
Аналізувати стратегії побудови планів; давати характеристики демографічного, міграційного, соціально-культурного прогнозування і планування, зокрема в українському суспільстві; вміти аналізувати джерела демографічної інформації: переписи населення, поточний статистичний облік населення та вибіркові спеціальні дослідження; порівнювати і робити екстраполяцію загальносвітових тенденцій і їх вплив на розвиток українського суспільства.	ПРН02
Бути готовим до розробки та реалізації соціальних та міждисциплінарних стратегічних планів з урахуванням умов невизначеності; характеризувати плани соціально-економічного розвитку країни в умовах війни; прикладами проілюструвати можливі шляхи розв'язання цих значущих соціальних проблем;	ПРН03
Вміти опрацьовувати масиви даних, результати соціологічних досліджень, будувати прогнози, моделі, опрацьовувати можливі ризики.	ПРН04
Здійснювати пошук, аналіз та оцінювання необхідної інформації в науковій літературі, банках даних та інших джерелах; вміти використовувати технології планування соціальних процесів; застосовувати на практиці управління соціальними спільнотами особливих методологічних рішень, заснованих на знанні особливостей поведінки суспільних груп і способів цілеспрямованого впливу на них.	ПРН05

4.ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- іспит;
- комп'ютерне тестування;
- написання есе;
- створення презентації.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виступ на практичних (семінарських) заняттях, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, створення презентації та написання есе.

Форма модульного контролю: комп'ютерне тестування на платформі MUDL.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит/ комп'ютерне тестування на платформі MUDL.

Змістові модулі можуть оцінюються наступним чином:

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Індивідуальна робота студента	Всього
40 балів	40	20	100

Семестрова оцінка є результатом середнього арифметичного балів двох змістових модульних контролів (наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 80 балів; за результатами другого модульного контролю набрав 90 балів; семестрова оцінка у подібному випадку виставляється так: $(80+90) : 2 = 85$

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	40	100
15	15	15	15		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	40	100
20	20	20		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	5	4	5
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	2	10	2	10
Презентація	1	20	1	20
Есе	1	10	1	10
Модульна контрольна робота		40		40

Разом		100		100
-------	--	-----	--	-----

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Мінімальний поріг для допуску до модульної контрольної роботи становить 10 балів. За семестр слухачі здають дві модульні контрольні роботи, кожна з яких складається з 40 тестових запитань із каталогу тестів до даного курсу. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Мінімальний поріг, який потрібно набрати у тестуванні для зарахування модульної контрольної роботи складає 25 балів. Комп'ютерне тестування проходить у визначений час із встановленим часовим обмеженням в 1 годину на платформі MUDL нашого вузу.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «*Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті*» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) – заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту заочної форми навчання, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		диференційована	Недиференційована
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1.Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. ОСНОВИ ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Суть і призначення стратегічного планування. Категоріальний апарат стратегічної прогностики та планування. Поняття прогнозу, планування, інформаційного масиву, фону і горизонту планування, матриці синтезу, сценарію стратегічного плану. Логічна структура стратегічного планування. Основні методологічні принципи аналізу об'єктів стратегічного планування. Класифікація об'єктів. Предметне поле стратегічного планування.

Тема 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ

Стратегічне планування прогнозування на основі соціологічних досліджень. Основні закони стратегічного планування і прогнозування. Межі і особливості використання законів у соціальному прогнозуванні. Основні етапи розробки планів і прогнозів: визначення проблеми і об'єкта планування, допрогнозна орієнтація. Постановка мети і завдання розробки прогнозу, визначення горизонту планування, прогнозний аналіз.

Тема 3. МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ І ВЕРИФІКАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ.

Особливості застосування моделювання у стратегічному плануванні. Класифікація моделей, етапи розробки і вимоги до моделей. Обмеження можливостей моделювання соціальних процесів. Методи моделювання в стратегічному плануванні. Трендові (екстраполяційні) моделі. Факторні (аналітичні) моделі. Імітаційне моделювання. Використання ЕОМ та великих інформаційних масивів (Big Data) у прогностному моделюванні. Сучасні системи прогнозування і стратегічного планування.

Тема 4. ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ В СТРАТЕГІЧНОМУ ПЛАНУВАННІ ТА ПРОГНОЗУВАННІ.

Суть експертного опитування і сфера його застосування в стратегічному плануванні. Переваги і недоліки експертних оцінок. Основні вимоги до використання експертних процедур. Класифікація методів експертних оцінок. Метод колективної генерації ідей («мозковий штурм») і його види. Традиційна дискусія і метод відносної оцінки. Метод евристичного прогнозування (дельфійська техніка). Особливості формування групи експертів.

Модуль 2.

Тема 5. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Моделювання і стратегічне планування у формуванні соціальних потреб. Принципи організації соціального управління. Управління людськими ресурсами і стратегічне планування. Методи збору та аналізу соціальної інформації в управлінні. Використання прогнозів, планів у соціальному управлінні. Стратегічне планування в соціоінженерній та бізнесовій діяльності. Моделювання соціально-економічних процесів.

Тема 6. ДЕМОГРАФІЧНІ, МІГРАЦІЙНІ ПРОГНОЗИ

Поняття і види демографічного прогнозування і планування. Джерела демографічної інформації: переписи населення, поточний статистичний облік населення та вибіркові спеціальні дослідження. Методи демографічного планування. Виявлення основних тенденцій у прогнозуванні соціології міграції.

Тема 7. СОЦІОКУЛЬТУРНЕ ТА ПОЛІТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ І ПРОГНОЗУВАННЯ

Аналіз проблеми: визначення пріоритетних галузей діяльності і відповідних їм видів соціальнокультурної активності особистостей, груп, соціальних інститутів. Фактори, що складають історико-культурну самобутність конкретного регіону. Політична прогностика як наука. Сутність, зміст та задачі політичного прогнозування і планування. Суб'єкти і об'єкти політичного прогнозування. Функції політичного прогнозу і стратегічного плану в політиці. Зовнішньополітичні прогнози і стратегії. Основні методологічні презумпції глобального політичного планування. Принцип невизначеності майбутнього. Поняття бифуркації. Інформаційні принципи та глобальні моделі планування.

5.2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	Форма навчання: денна				
		у тому числі				
	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота	
Модуль 1.						
Тема 1. Основи планування та прогнозування соціальних процесів	14	2	3			9
Тема 2. Методологічні основи стратегічного планування	16	2	3			10
Тема 3. Моделювання як засіб створення і верифікації стратегічного планування	15	2	2			9
Тема 4. Експертні оцінки в стратегічному плануванні та прогнозуванні		4	2			10
Модульна контрольна робота		2				
Разом за модуль	60	12	10			38
Модуль 2.						
Тема 5. Прикладні аспекти планування та прогнозування соціальних процесів	15	3	3			12
Тема 6. Демографічні, міграційні прогнози	16	3	3			14
Тема 7. Соціокультурне та політичне планування і прогнозування	14	4	4			12
Модульна контрольна робота		2				
Разом за модуль	60	12	10			38
Разом за семестр	120	24	20			76

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	Усього	Форма навчання: заочна	
		у тому числі	

		Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота
Модуль 1.						
Тема 1. Основи планування та прогнозування соціальних процесів	14	1				13
Тема 2. Методологічні основи стратегічного планування	16	1	1			14
Тема 3. Моделювання як засіб створення і верифікації стратегічного планування	14	1				13
Тема 4. Експертні оцінки в стратегічному плануванні та прогнозуванні	16	1	1			14
Модульна контрольна робота	1	1				
Разом за модуль	60	4	2			54
Модуль 2.						
Тема 5. Прикладні аспекти планування та прогнозування соціальних процесів	20	1	1			18
Тема 6. Демографічні, міграційні прогнози	20	2				18
Тема 7. Соціокультурне та політичне планування і прогнозування	20	1	1			18
Модульна контрольна робота	1	1				
Разом за модуль	60	4	2			54
Разом за семестр	120	8	4			108

5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	Заочна
1.	Поняття, структура та функції стратегічного планування	1	
2.	Співвідношення пророцтва та припису в соціальному прогнозуванні.	1	
3.	Поняття та класифікація планів у соціальному прогнозуванні.	1	
4.	Методологічні принципи стратегічного планування	2	1
5.	Зміст і співвідношення понять «перед прогнозна орієнтація», «прогнозна ретроспекція», «прогнозна діагностика», «прогнозна перспектива», «верифікація прогнозу».	1	
6.	Пошукова та нормативна стратегії в програмуванні	1	1

7.	Види верифікації прогнозів.	1	
8.	Методи та етапи верифікації.	1	
9.	Соціальне моделювання як головний засіб стратегічного планування	1	1
10.	Візуалізація інформації та якісні методи моделювання прогнозів розвитку соціальних систем, підходи до вивчення їхньої поведінки засобами комп'ютерних технологій.	1	
11.	Поняття та класифікація моделей у стратегічному плануванні.	1	
12.	Метод аналізу ієрархічних процесів (Т.Сааті).	1	
13.	Метод аналізу системної динаміки (Дж.Форрестер, Б.Річмонд).	1	1
14.	Сценаріотехніка соціального прогнозування	1	
15.	Експертні оцінки як метод стратегічного планування	1	
16.	В межах семінарського заняття пропонується провести ділову гру: Сценарій: група розбивається на підгрупи, які на конкретному емпіричному матеріалі застосовують різні трендові моделі: лінійну, показову (експонентну), S-діаграму, циклічну (регулярну, зростаючу, затухаючу), переривчасту. Старший підгрупи доповідає результати роботи, які потім обговорюються в групі.	1	
17.	В межах семінарського заняття пропонується провести ділову гру: Група розбивається на підгрупи, які на конкретному емпіричному матеріалі (надається викладачем) розробляють фрагменти матриці сценаріїв. Старший підгрупи доповідає результати роботи, які потім обговорюються в групі.	1	
18.	Метод Дельфі як метод заочної експертизи. Роль спеціальної організаційної групи в експертному опитуванні за методом Дельфі. Цикл опитування за методом Дельфі. Критерії оцінок пропозицій експертів: ефективність, здійсненність, ступінь ставлення до вартості проблеми, ступінь довіри до пропозиції. Переваги і недоліки методу Дельфі.	1	
19.	Метод ПАТТЕРН (Planning Assistance Through Technical Relevance Number) як метод заочної експертизи. Етапи методу ПАТТЕРН: написання сценарію, побудова «дерева цілей», вибір кращої стратегії.	1	
	Разом	20	4

5.4.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	Заочна
1.	Теоретичні засади стратегічного планування.	3	4
2.	Класифікація планів.	3	4

3.	Категоріальний апарат планування.	3	4
4.	Нормативне планування та прогнозування та його можливості.	3	4
5.	Пошукове прогнозування та його можливості.	3	4
6.	Принципи стратегічного планування.	3	4
7.	Роль інформації в процесах стратегічного планування.	3	4
8.	Співвідношення соціального прогнозування та стратегічного планування.	3	4
9.	Методи соціального прогнозування та їх можливості.	3	4
10.	Експертні методи стратегічного планування.	3	4
11.	Кількісні методи стратегічного планування	3	4
12.	Якісні методи стратегічного планування	3	4
13.	Майбутнє держави та державного управління.	3	5
14.	Майбутнє соціальної сфери суспільства.	3	5
15.	Проблеми людини в майбутньому.	3	5
16.	Проблема ресурсів в майбутньому.	3	5
17.	Культура і духовність майбутнього.	3	5
18.	Зміни геополітичної конфігурації світу.	3	5
19.	Проблема реалізації майбутнього.	3	5
20.	Стратегічне планування глобальних соціальних змін.	3	5
21.	Перспективи розвитку основних сфер суспільства.	4	5
22.	Загрози та ризики майбутнього.	4	5
23.	Проблема забезпечення гарантій майбутнього.	4	5
24.	Стратегічного планування перспектив розвитку України	4	5
	Разом	76	108

5.5.Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання для студента з предмету «Стратегічне планування» включає виконання таких завдань:

- 1.Подати у вигляді схеми або таблиці основні підходи до стратегічного планування.
2. Підготувати інформацію стосовно основних сфер стратегічного планування за наступним прикладом:

Назва сфери	Автор, Коротка характеристика	Світова, регіональна динаміка

3. Скласти словник основних термінів курсу.
4. Підготувати тестові завдання за визначеною самостійно темою курсу.
5. Підготувати анотацію наукової статті стосовно однієї з сфер планового розвитку певної сфери суспільства, вказавши при цьому власне бачення можливих шляхів її розвитку.
6. Підготувати презентацію-прогноз, вказавши причини виникнення, можливі наслідки та перспективи вирішення.
7. Написати есе за актуальною тематикою курсу (на власний вибір студента)

Питання для самостійного опрацювання:

Перелічіть та охарактеризуйте форми конкретизації припису. Назвіть основні відмінності між класичним та посткласичним стратегічним плануванням. Розкрийте зміст і різновиди прогностичних ефектів. Порівняйте методики пошукового та нормативного стратегічного планування. Визначте поняття «модель».

Питання для самостійного опрацювання:

Дайте визначення динамічного ряду. Перелічіть та охарактеризуйте трендові моделі, які використовуються в стратегічного планування. Розкрийте сутність факторного моделювання. Визначте сутність сценарного методу.

Питання для самостійного опрацювання:

Розкрийте аналітичні можливості «брейнстормінгу» як метода очної експертизи в стратегічному плануванні. Розкрийте аналітичні можливості методу Дельфі як метода заочної експертизи в стратегічному плануванні. Розкрийте сутність методу ПАТТЕРН.

Список рекомендованої літератури:

1. Моделювання систем: навч. посіб. [Електронний ресурс, текст] / І.В. Стеценко ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2010. – 399 с.
2. Математичне моделювання: навчальний посібник / В.Г. Маценко. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014.–519 с.
3. Шевченко О. Глобальні виклики сучасності: проблема класифікації та пріоритезації / О. Шевченко // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. – 2017. – № 1. – С. 137-153. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mvckrc_2017_1_16.
4. Шиделко А. В. Соціальні проблеми сучасного суспільства: курс лекцій для студентів гуманітарного факультету / А. Шиделко. – Львів : В-во УКУ, 2013. – 67 с.
4. Горбатенко В. „Аналіз майбутнього” та його роль в управлінні соціально-політичними процесами, <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/11743/03-Gorbatenko.pdf?sequence=1>
5. Зражевська Н. І., Зражевський С. Ф.. Футурологія суспільства і медіа культура, [file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/obdr_2015_1_10%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/obdr_2015_1_10%20(1).pdf).
6. Белл Д. Прихід постіндустріального суспільства // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. – К.: Либідь,. 1996. – С. 202.
7. Тоффлер, Елвін Третя Хвиля / 3 англ. пер. А. Євса. — К.: Вид. дім «Всесвіт», 2000. — 480 с. — Бібліогр.: с. 432—453.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і семінарських занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Шевченко О. Глобальні виклики сучасності: проблема класифікації та періодизації / О. Шевченко // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. – 2017. – № 1. – С. 137-153. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mvckrc_2017_1_16.
2. Шиделко А. В. Соціальні проблеми сучасного суспільства: курс лекцій для студентів гуманітарного факультету / А. Шиделко. – Львів : В-во УКУ, 2013. – 67 с.
3. Лепський М. Прогнозний сценарій: предметное поле и смысловые составляющие / М. Лепський // Культурологічний вісник. Науковотеоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. – Запоріжжя, 2012. – Вип. 28. – С.47-53.
4. Лепський М. Прогнозний сценарій у стратегуванні політичних процесів / М. Лепський // Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 30. – С.56-62.
5. Чебан О. І. Оцінювання виконання комунікаційної функції органів публічної влади / О. І. Чебан // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2016. – Вип. 2. – С. 59 – 66. Шевченко О. Глобальні виклики сучасності: проблема класифікації та пріоритезації / О. Шевченко // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. – 2017. – № 1. – С. 137-153. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mvckrc_2017_1_16. Шиделко А. В. Соціальні проблеми сучасного суспільства: курс лекцій для студентів гуманітарного факультету / А. Шиделко. – Львів : В-во УКУ, 2013. – 67 с.
6. Стан сучасного українського суспільства: цивілізаційний вимір. / за ред. Шульги М.О. – Київ: Інститут соціології НАН., 2017. – 198 с.
7. Ризики в сучасному нестабільному суспільстві: соціальні і культурні виміри / за ред. Л.Г. Скокової. – К.: Інститут Соціології НАН., 2021. – 295 с.
8. Соціологічні нариси політекономів / Ворона В. – К.: Інститут соціології НАН України, 2021. – 170 с.
9. Тоффлер, Елвін Третья Хвиля / 3 англ. пер. А. Євса. — К.: Вид. дім «Всесвіт», 2000. — 480 с. — Бібліогр.: с. 432—453.
10. I. Asmadi, R. Yanuarsari, A. Maslachah, N. Koswara, F. Karim Fatkhullah strategic planning of religion-, philosophy-, psychology-and sociology. American Journal of Multidisciplinary Research & Development (AJMRD) 4 (01), 23-29, 2022
11. A.Salim Chamidi, S. Sauri, F. Karim Fatkhullah Educational Strategic Planning in the Perspective of Theology, Philosophy, Psychology, and Sociology Action Research Journal Indonesia (ARJI) 4 (1), 126-140, 2022
12. A. Pir Mohammadzadeh, S. Kamyabi, M. Reza Zandmoghaddam Strategic Planning and Sociology in Improving the Quality of Life and Sustainable Development of Cities in Arid Regions Climates with Emphasis on MICE Tourism using Meta-SWOT ...Iranian Journal of Educational Sociology 4 (2), 224-233, 2021
13. A. Salim Chamidi, S. Sauri, F. Karim Fatkhullah Educational Strategic Planning in the Perspective of Theology, Philosophy, Psychology, and Sociology Action Research Journal Indonesia (ARJI) 4 (1), 126-140, 2022
14. Carola Wolf, Steven W Floyd Strategic planning research: Toward a theory-driven agenda Journal of management 43 (6), 1754-1788, 2017

15. John M Bryson John Wiley & Sons Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement, 2018
16. Ereemeeva E., Volkova N., Khalilova T., Khalilov A. The socio-economic analysis of strategic planning on the development of public-private partnership: The experience of Russian regions International Journal of Criminology and Sociology 9, 2705-2710, 2020
17. Melnikova L.V. «Collective Prediction» as a by-Product of Regional Strategic Planning Journal" Region: Economics and Sociology" 2, 2015
18. A. Giddens The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration University of California Press. 2000. p.402

Допоміжна

1. Горбатенко В. „Аналіз майбутнього” та його роль в управлінні соціально-політичними процесами,
<http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/11743/03-Gorbatenko.pdf?sequence=1>
2. Зражевська Н. І., Зражевський С. Ф.. Футурологія суспільства і медіа культура, file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/obdr_2015_1_10%20(1).pdf.
3. Пінчук В. Особливості застосування соціально-політичного прогнозування в системі державного управління в Україні,
<http://academy.gov.ua/ej/ej14/txts/Pinchuk.pdf>.
4. Сіденко В.Р. Нові глобальні виклики та їх вплив на формування суспільних цінностей, https://ukr-socium.org.ua/wp-content/uploads/2014/01/7-21__no-1__vol48__2014__UKR.pdf.

Нормативна та інструктивна:

1. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича.
2. www.library.ukma.edu.ua. – Електронний каталог Наукової бібліотеки НаУКМА.
3. <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr>. – Бібліотека ХНУ ім. В. Каразіна.
4. <http://textbooks.net.ua>. – Підручники он-лайн.
5. <http://pidruchniki.com>. – Навчальні матеріали он-лайн.
6. <http://stud.com.ua>. – Підручники он-лайн.
7. www.gumer.info. – Електронна бібліотека.
8. SOCIS: Центр соціальних та маркетингових досліджень. URL: <http://socis.kiev.ua/ua/>
9. Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка. URL: <http://www.uisr.org.ua/>
10. Фонд Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва. URL: <https://dif.org.ua/>
11. Центр Разумкова. URL: <http://razumkov.org.ua/>
12. Центр соціальний моніторинг. URL: <https://smc.org.ua/>

**Результати перегляду
Робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____ Шандор Ф.Ф.

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____ Шандор Ф.Ф.

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____ Шандор Ф.Ф.

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____ Шандор Ф.Ф.