

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан географічного факультету
 /Іван КАЛИНИЧ/
« 30 » червня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЗАКАРПАТТЯ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.07 Середня освіта. Географія
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород - 2022

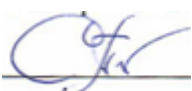
Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія** освітньої програми «Географія».

Розробники:

Шароді В.В. – старший викладач кафедри фізичної географії та
раціонального природокористування.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії та
раціонального природокористування

протокол № 11 від «23» червня 2022 р.

Завідувач кафедри  Степан ПОП

Схвалено методичною комісією географічного факультету
Протокол №10 від 29 червня 2022 р.

Голова методичної комісії  Людвіг ПОТІШ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма Навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	2- й	3-й
Кількість модулів –2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	4- й	6-й
	Лекції:	
	36	10
	Практичні (семінарські):	
	24	8
Вид підсумкового контролю: усний	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета засвоєння дисципліни «Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття»:

- Вивчення умов формування, розвитку та розміщення рекреаційних комплексів у межах Закарпаття, ознайомлення з наявними рекреаційними ресурсами Закарпаття і визначення можливостей їх подальшого використання в туризмі;
- вивчення різноманітних складових туристичних ресурсів Закарпаття для створення конкурентоспроможного турпродукту;
- формування у студентів фахового світогляду, базового рівня знань стосовно геопросторових аспектів організації, розвитку і функціонування туристично-рекреаційного комплексу на базі ринкових механізмів;
- формування знань про об'єкти історико-культурної спадщини Закарпаття, їх туристичний потенціал і перспективи його реалізації, вмінь обчислювати основні показники туристичного потенціалу та на їх основі робити висновки про туристичну привабливість регіону.

Відповідно до освітньої програми «Географія», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ПК 1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

ПК 2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

ПК 3. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

ПК 4. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

ПК 6. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.

ПК 7. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.4 Історія та культура України

ОК 1.9 Картографія і ГІС

ОК 1.10 Основи екології і екологія людини

ОК 2.4 Метеорологія та кліматологія

ОК 2.9 Фізична географія материків та океанів і методика її навчання

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Географія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.	РН 1
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	РН 6
Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	РН 7
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	РН 12
Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	РН 13
Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.	РН 14
Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.	РН 15
Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.	РН 16
Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.	РН 18
Уміє характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).	РН 19

Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.	РН 20
Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону	РН 21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр РН
Знати: - основні історичні етапи розвитку предметної області; - місце і зв'язки в системі наук предмету.	1,13
Вміти: - оперувати базовими категоріями та поняттями предмету; - пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі; - пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; - використовувати інструменти демократичної правової держави, застосовувати міжнародні та національні стандарти; - охарактеризувати і оцінювати природні умови і ресурси; - застосовувати сучасні освітні технології;	5,6,7,11,12,14,15,16,18,19, 20, 21,

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- командні проекти;
- презентації результатів виконаних групових завдань.

Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях.

Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи в письмовій формі у вигляді розписових запитань або тестів.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота №1	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	CP	50	100
5	5	5	5	5	5	20		

T1 – теми семінарських занять, CP – самостійна робота студента

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота №1	Сума

T7	T8	T9	T10	T11	T12	CP	50	100
5	5	5	5	5	5	20		

T1 – теми семінарських занять, CP – самостійна робота студента

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські заняття)	6	30	6	30
Презентація	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	8	100	8	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитання. Відомість результатів оформлюється за системою ECTS.

Оцінка «відмінно» виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:

1. Наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту.
2. Вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту.
3. Глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії.
4. Високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка: національна та ECTS	Критерії оцінювання
90 – 100	Відмінно A	Студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.
82-89	Добре B	Студент повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання

		навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.
74-81	Добре C	Студенту розкрив теоретичні питання, програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.
64-73	Задовільно D	Студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння матеріалу.
60-63	Задовільно E	Студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі.
35-59	Незадовільно FX	Студенту не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.
0-34	Незадовільно F	Студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу (з поважних причин, підтверджених документально) має право повторно пройти контроль. Перескладання підсумкового модульного контролю студентами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці (менше зазначеної в п.5), проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються. Під час другого модульного підсумкового контролю викладач оголошує загальну кількість балів накопичених студентом. Якщо студент набрав 60 і більше балів, то залік може бути виставлений за результатами модульних контролів на момент оголошення результатів. У разі, якщо студент бажає поліпшити свою оцінку, він складає залік за всією програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Результат підсумкового семестрового контролю за 100-бальною шкалою викладач оголошує студентам на останньому семінарському занятті. Він включає бали отримані при поточному, проміжному та модульному контролі. Студент може покращити позитивну підсумкову оцінку складаючи усний залік за програмою дисципліни або йому виставляються підсумкова семестрова оцінка у відомість та залікову книжку за його бажанням.

Залік проводиться у формі усного опитування з метою з'ясування рівня знань студентів, які виявили бажання покращити підсумкову семестрову оцінку, яку отримано за накопичувальною кредитно-бальною системою, однак не менше 60 балів. Обов'язково складають екзамен студенти, які мають підсумкову семестрову оцінку від 35 до 59 балів (FX), а студенти, які отримали нижче 35 балів не мають права скласти залік з можливістю повторного вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання підсумкового контролю доводяться до відома студентів на першому занятті.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «задовільно» виставляється, коли студент дав відповіді на питання всіх завдань, але при цьому можуть проявитися певні прогалини у засвоєнні програми курсу. У відповідях, які оцінені на «задовільно», можуть зустрітися не більше як одна груба помилка або декілька значних та істотних неточностей.

Оцінка «незадовільно» виставляється за роботу, яка засвідчує про наявність у студента великих та суттєвих прогалин у знаннях основного матеріалу курсу, а у наявних його письмових відповідях є як принципи, так і грубі помилки. Студенти, які не представили письмові відповіді на модульних контрольних роботах, вважаються такими, що одержали оцінку «незадовільно».

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Сучасний стан, характеристика, та перспективи використання рекреаційних ресурсів Закарпаття

Тема 1. Сучасний стан рекреаційної галузі Закарпаття.

Аналіз сучасного стану туристичної галузі в області, виявлення актуальних проблем, та перспективи подальшого розвитку.

Тема 2. Класифікація рекреаційних ресурсів.

Класифікація рекреаційних ресурсів.

Тема 3. Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.

Характеристика наявних ресурсів в межах області, стан та перспективи їх використання в туристичній галузі.

Тема 4. Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.

Загальний опис наявних бальнеологічних ресурсів, сучасний стан використання в рекреації, порівняльна характеристика з найближчими конкурентами.

Тема 5. Природно-заповідний фонд Закарпаття.

Загальна характеристика та сучасний стан ПЗФ Закарпаття. Можливості використання заповідних територій в рекреації. Приклади використання в світовій практиці.

Тема 6. Історико-культурні рекреаційні ресурси Закарпаття.

Сучасний стан історико-культурних пам'яток, актуальні проблеми, акцентування унікальності та перспективи використання в рекреації.

Розділ II. Рекреаційний потенціал туристичних макрорайонів світу.**Тема 7. Сучасний стан рекреаційної інфраструктури Закарпаття.**

Сучасний стан інфраструктури області, актуальні проблеми, та можливі варіанти їх вирішення.

Тема 8. Рекреаційне районування області.

Рекреаційне районування області на кластери, їх унікальні особливості, порівняльна характеристика в межах Закарпатської області.

Тема 9. Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.

Гірськолижний туризм, як один з найперспективніших видів туризму в області, наявність та характеристика наявних ресурсів, конкурентоспроможність на Європейському ринку.

Тема 10. Гастрономічний туризм Закарпаття.

Гастрономічний туризм, як наслідок багатого історичного минулого краю, гастрономічні тури, унікальність гастрономії Закарпаття в Україні.

Тема 11. «Сільський туризм», як важливий елемент для економічного розвитку місцевих сільських громад.

Поняття «сільський туризм», зелений туризм, його частка в світовій індустрії, екологічні аспекти, та приклади його розвитку в Європейській практиці. Важливість даного виду, для слаборозвинених сільських територій області.

Тема 12. Раціональне використання рекреаційних ресурсів на прикладі Європейських країн.

Світова практика використання ресурсів, поняття «рекреаційне навантаження», актуальний стан рекреаційних ресурсів Закарпаття.

**6.2. Структура навчальної дисципліни
(денна форма навчання)**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
У сь ог о	ле кц ії	п ра кт и ч ні (с е мі	ла бо ра то рн і	ін ди ві ду ал ьн а ро бо	са м ос ті йн а ро бо та	

			на рс ьк і)		та	
Модуль 1						
Тема 1. Сучасний стан рекреаційної галузі Закарпаття.	9	3	1			5
Тема 2. Класифікація рекреаційних ресурсів.	9	3	1			5
Тема 3. Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.	10	3	2			5
Тема 4. Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.	10	3	2			5
Тема 5. Природно-заповідний фонд Закарпаття.	10	3	2			5
Тема 6. Історико-культурні рекреаційні ресурси Закарпаття.	10	3	2			5
Модульна контрольна робота	1		1			
Разом за модуль	59	18	11			30
Модуль 2						
Тема 7. Сучасний стан рекреаційної інфраструктури Закарпаття.	10	3	2			5
Тема 8. Рекреаційне районування області.	10	3	2			5
Тема 9. Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.	10	3	2			5
Тема 10. Гастрономічний туризм Закарпаття.	10	3	2			5
Тема 11. «Сільський туризм», як важливий елемент для економічного розвитку місцевих сільських громад.	10	3	2			5
Тема 12. Раціональне використання рекреаційних ресурсів на прикладі Європейських країн.	10	3	2			5
Модульна контрольна робота	1		1			
Разом за модуль	61	18	13			30
Разом за семестр	120	36	24			60

(заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	Форма навчання: заочна	
	У	у тому числі

	сь ог о	ле кц ії	п ра кт и ч ні (с е мі на р ськ і)	ла бо ра то рні	ін ди ві ду альн а ро бо та	са м ос ті йн а ро бо та
Тема 1. Сучасний стан рекреаційної галузі Закарпаття.	10	1	½			8
Тема 2. Класифікація рекреаційних ресурсів.	6,5	½	½			6
Тема 3. Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.	11,5	1	1			9
Тема 4. Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.	8,5	½	½			8
Тема 5. Природно-заповідний фонд Закарпаття.	9	½	1			8
Тема 6. Історико-культурні рекреаційні ресурси Закарпаття.	9,5	1	½			8
Тема 7. Сучасний стан рекреаційної інфраструктури Закарпаття.	11,5	1	1			9
Тема 8. Рекреаційне районування області.	10,5	½	1			9
Тема 9. Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.	11,5	1	1			9
Тема 10. Гастрономічний туризм Закарпаття.	9	1	½			8
Тема 11. «Сільський туризм», як важливий елемент для економічного розвитку місцевих сільських громад.	11,5	1	½			10
Тема 12. Раціональне використання рекреаційних ресурсів на прикладі Європейських країн.	11	1	1			10
Разом за семестр	120	10	8			102

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	Заочна
1	Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси	2	1/2

	Закарпаття.		
2	Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.	2	1/2
3	Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.	3	2
4	Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.	2	1
5	Природно-заповідний фонд Закарпаття.	3	1
6	Написання МКР №1	1	-
7	Сучасний стан рекреаційної інфраструктури Закарпаття.	2	1/2
8	Рекреаційне районування області.	2	
9	Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.	2	1
10	«Сільський туризм», як важливий елемент для економічного розвитку місцевих сільських громад.	2	1/2
11	Рациональне використання рекреаційних ресурсів на прикладі Європейських країн.	2	1
12	Написання МКР №2	1	-
Разом		24	8

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	Заочна
1	Засвоєння теми 1	5	8
2	Засвоєння теми 2 та підготовка до практичного заняття 1	5	9
3	Засвоєння теми 3	5	9
4	Засвоєння теми 4 та підготовка до практичного заняття 2	5	8
5	Засвоєння теми 5	5	9
6	Засвоєння теми 6	5	8
7	Засвоєння теми 7	5	9
8	Засвоєння теми 8 та підготовка до написання МКР№1	5	8
9	Засвоєння теми 9 та підготовка до семінарського заняття, підготовка презентації з наданого проекту	5	9
10	Засвоєння теми 10 та підготовка до семінарського заняття	5	8
11	Засвоєння теми 11 та підготовка до семінарського заняття з доповіддю	5	9
12	Засвоєння теми 12 та підготовка до семінарського заняття, підготовка проекту та доповідь з презентацією	5	8
Разом		60	102

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: мультимедійна техніка.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня

корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui>, сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія/ В-во «Центр учбової літератури, 2013.- 292 с.
2. Гурова Д.Д, Фролов М.О., Журавльова С.М., Кукліна Т.С., Сердюк О.М. Рекреаційна географія. Навч посібник для студентів ВНЗ. / Запоріжжя: ЛПІС, 2010. - 91 с.3.
3. Масляк О.П. Рекреаційна географія. Навчальний посібник.- К.:Знання, 2008, - 343 с.
4. Покоłodна М.М. Рекреаційна географія: навч посібник/ ХНАМГ, 2012.-275 с.

Допоміжна література

1. Ігнатенко А.Н. Рекреаційні територіальні системи: Навч. посібник - Чернівці, 1989.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Всесвітня туристична організація <https://www.unwto.org/>
2. Туристична бібліотека <https://tourlib.net/ua.htm>
3. Туристичний інформаційний портал Закарпаття <https://zaktour.gov.ua/>
<https://tourinform.org.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2020/ 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).
21 (потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____ Поп С.С.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Додаток 2.

1. Сучасний стан рекреаційної галузі Закарпаття.
2. Аналіз сучасного стану туристичної галузі в області, виявлення актуальних проблем, та перспективи подальшого розвитку.
3. Класифікація рекреаційних ресурсів.
4. Природні та природно-антропогенні рекреаційні ресурси Закарпаття.
5. Характеристика наявних ресурсів в межах області, стан та перспективи їх використання в туристичній галузі.
6. Бальнеологічні рекреаційні ресурси Закарпаття.
7. Загальний опис наявних бальнеологічних ресурсів, сучасний стан використання в рекреації, порівняльна характеристика з найближчими конкурентами.
8. Природно-заповідний фонд Закарпаття.
9. Загальна характеристика та сучасний стан ПЗФ Закарпаття.
10. Можливості використання заповідних територій в рекреації.
11. Приклади використання в світовій практиці.
12. Історико-культурні рекреаційні ресурси Закарпаття.
13. Сучасний стан історико-культурних пам'яток, актуальні проблеми, акцентування унікальності та перспективи використання в рекреації.
14. Сучасний стан інфраструктури області, актуальні проблеми, та можливі варіанти їх вирішення.
15. Рекреаційне районування області на кластери, їх унікальні особливості, порівняльна характеристика в межах Закарпатської області.
16. Перспективи розвитку гірськолижного туризму в Закарпатті.
17. Гірськолижний туризм, як один з найперспективніших видів туризму в області, наявність та характеристика наявних ресурсів, конкурентоспроможність на Європейському ринку.
18. Гастрономічний туризм, як наслідок багатого історичного минулого краю, гастрономічні тури, унікальність гастрономії Закарпаття в Україні.
19. Поняття «сільський туризм», зелений туризм, його частка в світовій індустрії, екологічні аспекти, та приклади його розвитку в Європейській практиці.
20. Важливість даного виду, для слабозвинених сільських територій області.
21. Світова практика використання ресурсів, поняття «рекреаційне навантаження», актуальний стан рекреаційних ресурсів Закарпаття.

