

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38671 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38671
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рубан Лариса Анатоліївна, Дмитрієв Костянтин Дмитрович, Григус Ігор Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	ні
Дати візиту до ЗВО	17.05.2021 р. – 19.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33809>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33912>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Відповідний науково-педагогічний склад, клінічна база, залучення провідних іноземних та вітчизняних фахівців в процес навчання, сприятливе освітнє середовище. Вбачаємо наявність перспектив розвитку та удосконалення ОНП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Регулярно залучати стейкхолдерів до процесу перегляду освітньої програми, оскільки за 2 останні роки в ОНП немає оновлення дисциплін, очікуваними результатами вивчення яких буде придбання вмінь та навичок розробки плану втручання, підбору засобів і методів фізичної терапії згідно концепції МКФ. Виставляти завчасно (до початку прийому заяв і документів) на сайті університету ОНП для громадського обговорення. Впроваджувати силабуси освітніх компонент. Розширити бібліотечний фонд спеціальної літератури. Активізувати роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності. Організувати кафедральну науково-дослідну лабораторію. Своєчасно оновлювати інформацію на сайті кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Сформульовані цілі освітньої програми є коректними, чіткими, мають суспільне значення, корелюють з Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20138>), введеною в дію наказом ректора № 280/01-04 від 06.2019 р. Стратегія Концепції – закладення основ інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи підготовки спеціалістів світового рівня. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії ДВНЗ «УжНУ» затверджено Вченою радою 26.01.2017 р. та введено в дію наказом ректора від 31.01.2017 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). ОНП розроблена відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», затвердженого ректором 12 січня 2016 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До робочої групи з розробки ОНП входять здобувачі, представники Ради молодих вчених. При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання. Були враховані побажання аспірантів щодо включення в освітній процес асистентської практики. За пропозицією здобувачів в ОНП було введено дисципліну «Комплексна реабілітація на курортах Закарпаття», яка пов'язана з особливостями регіону і враховує можливість подальшого працевлаштування. Ці вимоги здобувачів забезпечуються відповідними ПРН, а саме: професійними знаннями та вміннями (ПРН 1.1., ПРН 2.1., ПРН 2.2., ПРН 2.6., ПРН 2.7., ПРН 2.9.), презентувати наукові результати, використовуючи сучасні інформаційні технології (ПРН 2.5., ПРН 3.2., ПРН 3.3., ПРН 3.5., ПРН 4.3.). В ОНП, після обговорення з роботодавцями, внесено ряд дисциплін щодо профілактики та реабілітації спортивного травматизму, особливостей підготовки юних спортсменів у змагальний та

післязмагальний періоду. При формуванні професійних компетентностей стейкхолдери запропонували співпрацю за профілем установи. ДВНЗ «УжНУ, як провідний роботодавець, залучає здобувачів до проведення лабораторних і практичних занять, участі в організації наукових форумів у ЗВО, що передбачено ПРН, а саме (ПРН 1.1., ПРН 2.1., ПРН 3.4., ПРН 4.1.). Разом із зарубіжними колегами на факультеті в 2019 році проведена міжнародна конференція, де обговорювалися вимоги до освітньої програми та досвід підготовки докторів філософії, що було враховано при формулюванні цілей та ПРН (ПРН 1.2., ПРН 2.4., ПРН 2.10., ПРН 3.1., ПРН 3.4., ПРН 4.4.). Пропозиції інших стейкхолдерів також були враховані при формулюванні цілей та ПРН (ПРН 2.3., ПРН 2.7., ПРН 2.10., ПРН 3.4., ПРН 4.2.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формуванні цілей ОНП та програмних результатів навчання враховувалися тенденції розвитку спеціальності. З цією метою був проведений аналіз ринку праці, а саме кадрового забезпечення галузі в Закарпатській області. Також проводився моніторинг кадрових потреб медико-реабілітаційних та медико-рекреаційних закладів різних форм власності. Результати цього аналізу були основою формування цілей та програмних результатів навчання. Вказані тенденції враховано в цілях, компетентностях та програмних результатах навчання ОНП (ПРН 2.3., ПРН 2.4., ПРН 2.7., ПРН 3.3., ПРН 3.5.). ОНП переглядалася у 2019 і в 2020 роках згідно з проектом стандарту доктора філософії. Регіональний контекст Закарпаття, як наукового осередку та потужного рекреаційно-реабілітаційного краю, враховується в наукових дослідженнях та розробках ОНП, при формуванні тематики дисертаційних робіт. Пріоритетними для Закарпатської області є дослідження впливу природних та преформованих факторів реабілітації, мінеральних вод, курортних факторів при різних нозологічних станах. Програмні результати ПРН 1.1; 2.3; 2.5; 2.7; 3.2; 3.5 відображають ці тенденції та забезпечуються запланованими дисциплінами. При формулюванні мети навчання було враховано досвід програм вітчизняних ЗВО, а саме Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, що передбачали опанування здобувачами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи. При розробці ОНП враховано досвід іноземних закладів ЗВО, зокрема Університету здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, Університету наук про здоров'я (Литва, Каунас). У спільній резолюції міжнародної конференції були зроблені висновки щодо адаптації програм навчання; компетентностей, мобільності, участі у проектах та міжнародній співпраці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній. ОНП УжНУ 2020 р. відповідає дескрипторам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Компетентності та програмні результати навчання не дублюють однойменні програми на бакалаврському та магістерському рівнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Залучення до перегляду освітньо-наукової програми вітчизняних фахівців, організацій та установ, випускників попередніх років за спеціальністю «Фізична реабілітація». Використання при розробці даної ОНП досвіду провідних вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатній рівень залучення здобувачів, представників студентської ради та роботодавців до розробки та перегляду ОНП. Рекомендовано регулярно залучати стейкхолдерів до процесу перегляду ОНП, виставляти завчасно (до початку прийому заяв і документів) на сайті університету ОНП для громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Це обґрунтовано тим, що сформульовані цілі освітньої програми є коректними, чіткими, мають суспільне значення, корелюють з Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ», враховують позиції та потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм. Однак описана унікальність ОНП досить загальна і не зовсім корелює з темами дисертацій здобувачів. Адміністрація ЗВО та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної освітньої наукової програми, усвідомлюють наявні недоліки та мають реалістичний план їх вирішення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми відповідає критеріям ЄКТС та складає 40 кредитів. Обов'язковий компонент за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти – 26 кредитів, на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 14 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми структурований, сукупність освітніх компонентів дозволяє досягти програмних результатів навчання та відповідає восьмому рівню НРК. Структура ОП відображена у графіку навчального плану. Всі освітні компоненти логічно розподілені, взаємопов'язані та взаємообумовлені впродовж навчання, що дає змогу досягти цілей та результатів навчання. Освітні компоненти професійної підготовки є збалансованими, забезпечують формування загальних і фахових компетентностей. ОК складають 23 кредити та 3 кредити асистентської практики. Так, дисципліна «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» забезпечує здобувачів здатністю працювати в міжнародному науковому просторі. ОК2 «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», ОК3 «Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами», ОК5 «Сучасні інформаційні технології» сприяють формуванню у здобувачів загальних компетентностей, які є важливими в подальшій професійній діяльності та особистісному розвитку. ОК6 «Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії» спрямовані на формування фахових компетентностей, підготовку конкурентоспроможного фахівця. Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27466>). ОК6 є базовою дисципліною для вивчення всіх вибіркових дисциплін спеціальності. Метою вивчення ВК01.01. «Фізична терапія після оперативного втручання на органах черевної порожнини», ВК01.02. «Реабілітаційно-педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом», ВК01.05. «Травматизм у юних спортсменів: профілактика та реабілітація», ВК 02.03. «Фізична терапія в педіатрії», ВК 02.04. «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів», ВК01.04. «Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей» є навчання здобувачів створювати необхідні професійні компетентності при роботі з пацієнтами при різних захворюваннях, обґрунтовано розробляти реабілітаційні програми та оцінювати їх ефективність. Ознайомлення з структурно-логічною схемою освітньої програми показало, що освітні компоненти є структуровані і логічно взаємопов'язані.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної спеціальності. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти всіх ПРН. Дисципліни за вибором здобувачів освіти вказують на повну відповідність умовам забезпечення програмних результатів навчання. Зміст дисциплін ВК відповідає за формування у здобувачів навичок володіння реабілітаційними методами та засобами, якими має володіти фізичний терапевт на практиці. Творчо-орієнтовані теоретичні, наукові та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та фахових компетентностей, які необхідні здобувачу ступеня доктора філософії для проведення власного

наукового дослідження за спеціальністю та участі у колективній науково-дослідній роботі. Слід зауважити, що впровадження ОП відбулось до затвердження відповідного стандарту, але зміст ОП повністю відповідає визначеній для неї предметній сфері.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>. Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачає можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами навчальних дисциплін обсягом 35,0% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливості самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми. Під час детального аналізу ОП і НП, результатів опитування експертна група встановила, що всі здобувачі в повній мірі задоволені вибіркоким компонентом ОП. З 2016 р. по 2020 р. введено асистентську практику (3 кредити). У вибіркоким компоненті кількість нових дисциплін збільшена до 10, які розділені на два блоки, в кожному по п'ять дисциплін. Це дає можливість здобувачу освіти обрати курси, дотичні до обраної теми дослідження. Під час дистанційної зустрічі здобувачі чітко надали інформацію щодо алгоритму дії вибору дисциплін. З переліком вибіркоких дисциплін здобувачі ознайомлюються після наказу про зарахування до ЗВО. Анотації дисциплін вільного вибору розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, на сайті факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31057>. Необхідно відмітити, що в ЗВО впроваджено безліч можливостей формування власної освітньої траєкторії (систематичне інформування завідувачем відділу аспірантури та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП і НП в обсязі 7,5% від загального обсягу кредитів передбачають проходження практичної підготовки здобувачами освіти та формує компетентності здобувачів, які необхідні для подальшої професійної і наукової діяльності. Практична підготовка здійснюється на клінічних базах, у лікувально-профілактичних установах міста, області згідно з договорами на співпрацю. А саме: КНП «Центральна міська клінічна лікарня» Ужгородської міськради; Федерація єдиноборств для дітей в Закарпатській області; КНП «Мукачівська центральна районна лікарня»; «Міська дитяча клінічна лікарня» Ужгородської міськради; Медичний центр «Гемомедика» КНП «Міська дитяча клінічна лікарня» Ужгородської міськради; Медичний центр «Prevension»; Комплексна дитяча юнацька спортивна школа «Спартак». Спортивний комплекс «Юність». На клінічних базах практичною підготовкою керують фахівці практики, які залучені до керівництва в умовах праці за сумісництвом. Метою асистентської практики є набуття здобувачами вмінь і навичок науково-дослідної, навчально-методичної, викладацької діяльності. Асистентська практика складає 3 кредити ЄКТС, де на індивідуальну роботу відведено 60 годин. Під час індивідуальної роботи під керівництвом викладача здобувач самостійно проводить лекції та практичні заняття. При роботі фокус-груп здобувачів експертна група встановила, що всі здобувачі в повній мірі задоволені умовами практичної складової ОП. На думку експертної групи в рамках реалізації цієї ОП в ЗВО повинна бути власна науково-дослідна лабораторія.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобуття соціальних навичок здобувачами освіти доктора філософії передбачено обов'язковими освітніми компонентами «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі (англійська мова)»; «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії»; - сприяють розвитку таких soft skills, як робота в мультидисциплінарній команді, спілкуванню в різних формах; ОК «Сучасні інформаційні технології» - сприяє формуванню використовувати сучасні ІТ-технології; ОК «Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії» - впливають на розвиток здатності планувати та виконувати оригінальні дослідження, отримувати результати, що дозволяють створювати нові цілісні знання у фізичній терапії. На розвиток soft skills впливає й застосування в освітньому процесі відповідних методів навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, евристичний, дослідницький.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС складає 40 кредитів. Відповідно до навчального плану, аудиторні заняття становлять 37,0 % до загального обсягу годин (444 години). Це регламентується у Положенні про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> На самостійну роботу відведено 58,0 % до загального обсягу годин за ОНП (696 годин). Оскільки в освітньому процесі акцент зроблено на дослідницьку роботу, співвідношення аудиторних занять до самостійної роботи дозволяє здобувачу освіти більше часу приділяти науковій роботі за темою дисертації. При опитуванні фокус-груп здобувачів і педагогічних працівників експертна група встановила, що всі здобувачі в повній мірі задоволені обсягом складової ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність потужної бази у плані санаторно-курортних центрів у Закарпатському регіоні та широкі можливості для співпраці. Здобувачі мають можливість проводити свої дослідження на клінічних базах на підставі укладених угод про співробітництво. Тісна співпраця із закордонними фаховими науковцями. Вибіркові дисципліни відповідають дослідженням аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОНП немає фундаментальних дисциплін з фізичної терапії, а тим паче з ерготерапії. В рамках освітньо-наукової програми ЗВО немає власної науково-дослідної лабораторії. Рекомендації: розширити перелік освітніх компонентів з фізичної терапії та ерготерапії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлено факти щодо відповідності виконання критерію 2. У ЗВО є чітка політика щодо формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. На розвиток soft skills впливає й застосування в освітньому процесі відповідних методів навчання. Здобуття соціальних навичок передбачено обов'язковими ОК «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», «Сучасні інформаційні технології», «Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії». Виявлені недоліки, зокрема щодо в ОНП майже відсутні обов'язкові ОК з фізичної ерготерапії не є суттєвими в зв'язку з тим, що теоретичні основи застосування фізичних вправ включені в ВК01.01. «Фізична терапія після оперативного втручання на органах черевної порожнини», ВК01.05. «Травматизм у юних спортсменів: профілактика та реабілітація», ВК 02.03. «Фізична терапія в педіатрії», ВК 02.04. «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів», ВК01.04. «Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей». В рамках освітньо-

наукової програми ЗВО немає власної науково-дослідної лабораторії. Гарантом надано інформацію, що планується відкриття реабілітаційного центру з потужною науково-дослідною лабораторією. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної ОНП, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація щодо правил прийому міститься у «Правила прийому до аспірантури та докторантури Державного вищого навчального закладу “Ужгородський національний університет” у 2021 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>). Відповідно до пунктів даного положення воно переглядається кожного року. Правила вступу по ОНП 227 – Фізична терапія, ерготерапія не містить дискримінаційних положень, що стосувалися б особливих освітніх потреб вступника тощо. Положення містить інформацію про правила та умови вступу до УжНУ здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія. Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>. Вступ до аспірантури відбувається на конкурсній основі відповідно до балу, отриманого під час вступних іспитів, середнього балу додатку до диплома про вищу освіту. За умови рівності конкурсного балу, пріоритет надається здобувачам, які рекомендовані Вченою Радою УжНУ, та тим, які отримали вищу освіту із відзнакою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

«Правила прийому до аспірантури та докторантури Державного вищого навчального закладу “Ужгородський національний університет” у 2021 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>) містять вимоги до вступника стосовно рівня освіти, перелік документів необхідних для підтвердження цього рівня. У ОНП враховано особливості прийому до аспірантури відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом МОН України від 15 жовтня 2020 року №1274. Відповідно до абз. 10 ч.1 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх, зокрема, для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності. При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче B2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування. Також у правилах прийому передбачене додаткове вступне випробування для вступників за неспорідненими спеціальностями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33022>). Програми вступних випробувань не відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей вступників, оскільки не містять питань щодо ерготерапії та фізичної терапії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Перезарахування здійснюється деканом факультету на підставі академічної довідки, витягу з індивідуального навчального плану та/або на основі проведення експертного оцінювання. Також право на визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти визначається «Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>). Всі положення щодо академічної мобільності та перезарахування результатів навчання знаходяться на основному інформаційному ресурсі УжНУ – Інфоцентр. Здобувачі вищої освіти обізнані щодо існування такого ресурсу та наявних на ньому документів. Проте, випадків застосування правила визнання результатів навчання здобувачів зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» не було. У додаткових матеріалах, отриманих від ЗВО, вказувалось на заплановану академічну мобільність за програмою Erasmus+ до Університету наук про здоров'я м. Каунас (Литва) у 2020 році, що було скасовано через пандемію.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті відбувається відповідно до «Положення про порядок визнання у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Дане положення оприлюднено на основному інформаційному ресурсі УжНУ – Інфоцентр. Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається предметною комісією, що створюється завідувачем кафедри у структурному підрозділі на основі заяви здобувача. Цим положенням визначено, що обсяг кредитів, що зараховується, не може перевищувати 10% ЄКТС освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому та вступу на навчання за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО у зазначені строки. Правила прийому до аспірантури є доступними та зрозумілими. В УжНУ передбачене перезарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО чи неформальній освіті, що регулюється положеннями: «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ», «Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», «Положення про порядок визнання у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання здобутих у неформальній освіті». Всі положення знаходяться у вільному доступі на основному інформаційному ресурсі УжНУ – Інфоцентр. Наявність міжнародних угод про співпрацю, що створює підґрунтя для академічної мобільності серед здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програми вступних випробувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9734>) та (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33022>) у списках літератури містять застарілі джерела інформації. У питаннях до іспиту наводяться поняття переважно фізичної реабілітації та майже не виділяється питань щодо фізичної терапії та ерготерапії, що вимагає оновлення.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому та вступу на навчання за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО у зазначені строки. Правила прийому є доступними та зрозумілими. Форми та зміст вступних випробувань відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОНП та передбачає вступ за неспорідненими спеціальностями. Умови перезарахування результатів навчання теж визначені положеннями. Всі положення знаходяться у вільному доступі на основному інформаційному ресурсі УжНУ – Інфоцентр. Програми вступних випробувань та списки літератури містять застарілі джерела інформації. У питаннях до іспиту наводяться поняття переважно фізичної реабілітації та майже не виділяється питань щодо фізичної терапії та ерготерапії, що вимагає оновлення.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання регламентовані ОНП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31781>), що базуються на Положенні «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний медичний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість

здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної. Студентоцентроване навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: залучення роботодавців до формування освітніх програм; залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. ОНП наявна у вільному доступі на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31781>) та доступна для здобувача для ознайомлення. ОНП базується на Положенні «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Інформація щодо критеріїв оцінювання наводиться у індивідуальному навчальному плані для кожної дисципліни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33165>), що заповнюється при вступі. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460>). Згідно опитувань – 60% здобувачів знають, де шукати дану інформацію, 100% вказують, що дана інформація доводиться до їх відома викладачами протягом перших занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукові результати, отримані в результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес УжНУ та інших ЗВО України. У рамках ОНП, виконуючи наукові дослідження, ЗВО співпрацює з науковими, навчальними закладами та іншими реабілітаційними установами Закарпатського регіону. Аспіранти другого року навчання Федюніна Є.О., четвертого року Дідо Ю.М. щорічно виступають на міжнародних конференціях, мають публікації в фахових виданнях України та у наукових виданнях за кордоном, які включені до наукометричних баз. На науковій конференції з доповідями також виступали аспіранти I-року навчання Грига М.М., Гегедош К.А., Співак А.П. Здобувачі також залучаються до роботи Ради молодих вчених, яка діє згідно «Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>) та сприяє створенню міждисциплінарних робочих груп. У залученні здобувачів до наукової роботи бере участь наукове товариство, що діє згідно «Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) Наукові результати, отримані в результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес УжНУ та інших ЗВО України.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі даної ОНП постійно приймають участь у тренінгах, майстер-класах, конференціях, де мають змогу підвищити свій професійний рівень, ознайомитись та опанувати сучасні практики. Викладачі постійно ознайомлюють здобувачів із отриманими знаннями під час практичних занять та активно залучають здобувачів до участі у таких заходах. Проте, відсутні дані щодо оновлення змісту ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик. Рекомендовано своєчасно оновлювати інформацію на сайті кафедри, адже на вкладці "Наукова діяльність" наведена інформація тільки про список публікацій кафедри за 2017-2018 роки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-rehabilitation/science>), а на вкладці "Розвиток науки" представлені тільки патенти за 2009-2010 роки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-rehabilitation/sci_evolution).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО веде активну міжнародну діяльність, що зазначено у «Стратегії інтернаціоналізації Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). У даному документі вказується, що ЗВО співпрацює з близько 100 іноземними партнерами. У 2018 році УжНУ доєднався до великої хартії університетів. У 2014 році приєднався до освітньої програми Erasmus+. Планувалось стажування здобувачів даної ОП у Литовському університеті наук про здоров'я (м. Каунас). Університет залучає закордонних науковців до надання освітніх послуг, так зокрема виступали проф. Вальтер Ретцель-Кюрцдюрфер (Німеччина), Сесілія Хільдебранд (США). У 2017 році УжНУ приєднався до проекту «Англійська мова для університетів» від Британської ради. За інформацією відділу міжнародних зв'язків за даною ОП є меморандум про співпрацю з Університетом здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі,

налагоджена співпраця з Університетом наук про здоров'я (Каунас), з університетом Базеля. Підписані договори про клінічну практику в санаторно-лікувальному закладі «Купеле Вішне Ружбахи», Словаччина. Викладачі ОНП приймають участь у міжнародних стажуваннях, так зокрема Філак Я.Ф. приймав участь у стажуванні у Дебреценському університеті у 2019 році.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. ОНП наявна у вільному доступі на сайті університету та доступна для здобувача для ознайомлення. Інформація щодо критеріїв оцінювання наводиться у індивідуальному навчальному плані для кожної дисципліни, що заповнюється при вступі. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на сайті кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відповідно до проведених опитувань, немає повної обізнаності здобувачів щодо цілей та програмних результатів навчання, не знають де дана інформація розміщена. Невоєчасно оновлюється інформація на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. ОНП наявна у вільному доступі на сайті університету та доступна для здобувача для ознайомлення. Інформація щодо критеріїв оцінювання наводиться у індивідуальному навчальному плані для кожної дисципліни, що заповнюється при вступі. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на сайті кафедри. Невоєчасно оновлюється інформація на сайті кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) та Положенням «Про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), дозволяють встановити результати навчання окремих ОК та ОНП. Вони містяться у індивідуальному плані, що видається та заповнюється здобувачами на початку навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33165>), робочих програмах навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460>), що знаходяться у вільному доступі на сайті випускової кафедри та оприлюднюються заздалегідь. Також, згідно результатів опитування та зі слів здобувачів форми контрольних заходів повідомляються їм протягом перших занять із навчальної дисципліни. Здобувачі відмічають, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до закону України «Про вищу освіту» формою атестації на третьому освітньо-науковому рівні є захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які наявні на сайті університету та доступні для усіх учасників освітнього процесу та регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) та Положенням «Про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження, що регулюється Положенням «Про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Дані положення не містять положень щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними вище документами, знають їх зміст та порядок дій у разі виникнення ситуацій, описаних даними документами. Інтерв'ю зі стейкхолдерами показало, що такі ситуації серед здобувачів не виникали, відповідно до проведеного опитування, всі здобувачі повідомляють про об'єктивність екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності регулюється положенням «Про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням «Про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). У даних положеннях визначаються поняття академічної доброчесності, плагіату, визначаються шляхи забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів. На сайті випускової кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30440>) у вільному доступі знаходяться матеріали щодо академічної доброчесності. ЗВО також сприяє участі здобувачів у вебінарах та тренінгах з питань академічної доброчесності, сертифікати здобувачів за даною ОНП знаходяться за попереднім посиланням. ЗВО залучає іноземних спікерів для проведення семінарів з питань академічної доброчесності. У ЗВО наявні технологічні інструменти для протидії порушенням академічної доброчесності – StrikePlagiarism та UniCheck. Здобувачі та викладачі чітко відповідають на запитання щодо перевірки робіт на плагіат, користуються технологічними засобами для перевірки власних робіт на плагіат. Викладачі ОНП поширюють серед здобувачів інформацію з питань академічної доброчесності та застосовують діючі в університеті положення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів регулюються відповідними положеннями, містяться у індивідуальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, знаходяться у вільному доступі на сайті випускової кафедри. Включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження. Забезпечення академічної доброчесності регулюється положенням. ЗВО сприяє участі здобувачів у вебінарах та тренінгах з питань академічної доброчесності. У ЗВО наявні технологічні інструменти для протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліків у відповідності критерію 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів регулюються відповідними положеннями, містяться у індивідуальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, знаходяться у вільному доступі на сайті випускової кафедри. Включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження. Забезпечення академічної доброчесності регулюється положенням. ЗВО сприяє участі здобувачів у вебінарах та тренінгах з питань академічної доброчесності. У ЗВО наявні технологічні інструменти для протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Усі науково-педагогічні працівники та наукові керівники, які задіяні до реалізації даної ОНП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію, відповідно до дисциплін, що викладають. Це встановлено при перегляді таблиці «Зведеної інформації про викладачів» (базова освіта, тема та шифр захищених дисертацій, наукові ступені та звання), переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Зокрема, Філак Я.Ф. викладає Фізична терапія в педіатрії, Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей – має диплом про освіту за спеціальністю «фізична реабілітація», кандидат наук за спеціальністю «фізична реабілітація», дотичні публікації у фахових виданнях та Scopus. Філак Ф.Г. викладає Травматизм у юних спортсменів: профілактика та реабілітація, Реабілітаційно-педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом, Фізична терапія після оперативного втручання на органах черевної порожнини – кандидат медичних наук, вчене звання по кафедрі, дотичні публікації у фахових виданнях та Scopus. Під час бесід в фокус-групах зі здобувачами освіти третього рівня та випускниками попередніх років висловлювалося задоволення рівнем теоретичної підготовки викладацького складу кафедри фізичної реабілітації. За незначною кількістю результатів опитування, наданими ЗВО, здобувачі задоволені рівнем викладання дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура добору викладачів є прозорою та доступною, регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570> Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Відповідність науково-педагогічного працівника займаній посаді перевіряється на засіданнях кафедр, конкурсній комісії ЗВО, вченій раді факультету. Процедури конкурсного добору є таємними і забезпечують об'єктивну оцінку професіоналізму кандидата.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На час проведення експертизи випускників аспірантури за спеціальністю 24.00.03 «Фізична реабілітація» попередніх років було тільки троє. З них Сабадош М.В., Гузак О.Ю. – працюють старшими викладачами кафедри фізичної реабілітації, а Дуб М.М. – старшим викладачем кафедри основ здоров'я. Цим підтверджується участь кафедр, як роботодавців, в організації та реалізації освітнього процесу. Тобто, як і описано в самоаналізі, підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Крім цього, роботодавці беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу через такі процедури: залучення роботодавців до моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, на базах практики – до практичної підготовки здобувачів. Професійна та практична підготовка здобувачів проводиться на клінічних базах ЗОКЛ ім. Андрія Новака, ЦМКЛ, КНП «Ужгородська районна клінічна лікарня» м. Ужгорода, Мукачівської районної клінічної лікарні, санаторію «Орлине гніздо», санаторію «Малютко», медико-соціального реабілітаційного центру «Дорога життя», з якими ДВНЗ «УжНУ» має договори на науково-практичну діяльність. На базах практики виконуються наукові дослідження і дисертаційні роботи.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В рамках реалізації ОНП до навчання залучався практичний фахівець з фізичної терапії, ерготерапії Лемко І.С. – д.мед.н., професор, директор ДУ «Науково-практичний медичний центр «Реабілітація» МОЗ України», м. Ужгород. На факультеті читають лекції та проводили тренінги іноземні фахівці з Литовського університету наук про здоров'я (м. Каунас), практикуючі ерготерапевти Mingaila Sigita та Evelina Lamsodiene, з Інституту медичного менеджменту та науки про здоров'я Університету Вальтер Ретцель-Кюрцдюрфер м. Байройт (Німеччина), головна лікарка у центрі підтримки розвитку та педіатричної нейрореабілітації м. Біль (Швейцарія) Dr. med. Margreet Duetz Schmucki, сертифікований ерготерапевт із США Annie Hallenback.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається згідно з Положенням про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950> та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації систематично підвищують свою професійну кваліфікацію. Зокрема доценти Філак Ф.Г., Мелега К.П., Філак Я.Ф. проходили стажування в своєму ДВНЗ «УжНУ», на своїх кафедрах, що можна вважати не досить ефективним. Доцент Філак Я.Ф. ще проходив стажування в Дебреценському університеті на факультеті медицини та розвитку (Угорщина). У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання науково-педагогічні працівники та здобувачі пройшли курси «Академічна доброчесність в університеті» та отримали сертифікати.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Така функція ЗВО, як система стимулювання науково-педагогічних працівників, відображена в Положенні про рейтингування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> Зокрема, наказом ректора науково-педагогічним працівникам, які входять до групи забезпечення ОНП, проф. Слабкому Г.О., доценту Миронюку І. С. за високий рейтинг в науково-професійній роботі було встановлено надбавку до посадового окладу в розмірі 15%. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024> передбачається матеріальне заохочення. Науково-педагогічні працівники, які входять до групи забезпечення ОНП (Миронюк І.С., Філак Я.Ф., Слабкий Г.О., Філак Ф.Г.), були премійовані за такі публікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Відповідний професорсько-викладацький склад, залучення до навчального процесу вітчизняних та іноземних професіоналів-практиків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано проходити підвищення кваліфікації також в інших провідних ЗВО України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Професорсько-викладацький склад за ОНП вдало підібраний, позитивним слід вважати залучення до навчального процесу вітчизняних та іноземних професіоналів-практиків. Рекомендовано проходити підвищення кваліфікації також в інших провідних ЗВО України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», а не тільки на своїй же кафедрі. Адміністрація ЗВО та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної освітньої наукової програми, усвідомлюють наявні недоліки та мають реалістичний план їх вирішення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес відбувається у приміщеннях, право власності або оперативне управління якими належить УжНУ. Загальна площа всіх приміщень становить 138627 м², з них призначених для навчальної діяльності 95294 м². Матеріально-технічні ресурси (бібліотека <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>, спеціалізовані приміщення, обладнання, освітньо-наукові онлайн-ресурси) забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Наявні лекційні аудиторії з мультимедійними пристроями, приміщення для проведення лабораторних занять. Здобувачі мають доступ до комп'ютеризованих читальних зал з вільним доступом до репозитарію та сайту електронного навчання. Наявна соціальна інфраструктура: гуртожитки, спортивний майданчик, плавальний басейн, клінічні бази практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33946>). З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science). Фінансування ОНП є достатнім.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ аспірантів та викладачів до навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, спортивних залів, басейну, а також доступ до мережі Internet шляхом Wi-Fi у читальному залі та гуртожитках УжНУ. У ЗВО функціонують і здобувачі мають вільний доступ до освітньо-наукових онлайн-ресурсів: цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, сайти періодичних наукових видань (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). В УжНУ функціонує студентська поліклініка, яка забезпечує медичне обслуговування здобувачів, здійснюючи систематичний контроль за їх здоров'ям. Психологічний супровід здобувачів забезпечує відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science. При виникненні потреб здобувачі завжди мають можливість звернутися до адміністрації ЗВО через електронну скриньку довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації між здобувачами вищої освіти та гарантом, завідувачем кафедри, завідувачами різними структурними підрозділами й службами ЗВО. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти за ОНП отримують через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування завідувачем відділу аспірантури та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах. УжНУ консулює з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проєктів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Структурним підрозділом УжНУ є юридична клініка, метою якої є забезпечення доступу студентів та аспірантів до правової допомоги (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/about). При опитуванні фокус-груп здобувачів і педагогічних працівників експертна група встановила, що здобувачі не в повній мірі ознайомлені з існуванням юридичної клініки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>, а також визначено відповідальних осіб за виконання цього порядку супроводу. Серед здобувачів ОНП немає осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті реалізується політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. З метою запобігання і протидії корупції в ЗВО створено електронну скриньку довіри - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>, доступ до якої має керівництво ЗВО. Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентується низкою документів: Статутом університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Коментарі: при інтерв'юванні здобувачів експертна група звернула увагу на те, що здобувачі не в повній мірі ознайомлені з існуванням електронної скриньки. Під час зустрічі зі здобувачами експертна група визначила наявність суфлера за кадром.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база дає можливість досягти цілей та програмних результатів навчання за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліком є недостатня обізнаність здобувачів освіти з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, які існують в ЗВО. Здобувачі не в повній мірі ознайомлені з існуванням юридичної клініки, електронною скринькою довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ встановила, що недоліком є недостатня обізнаність здобувачів освіти з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, які існують в ЗВО. Здобувачі не в повній мірі ознайомлені з існуванням юридичної клініки та електронною скринькою довіри. Проте, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП, забезпечують досягнення визначених ОНП цілей і ПРН, загалом відповідають визначеному критерію, наявні недоліки не є суттєвими та не впливають на досягнення ПРН.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Основним документом, що регламентує ці процедури, є Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, затверджене рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введене в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р. Моніторинг та перегляд ОНП здійснюється проектною групою та групою забезпечення, долучаються науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Наразі пропозиції оновлення збираються з використанням анкет з метою подальшого їх аналізу, при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях. Оновлені освітньо-наукові програми узгоджуються зі стейкхолдерами, керівником групи забезпечення, навчальною частиною та затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету. У 2019 році за ініціативою групи забезпечення, науково-педагогічних працівників перегляд ОНП на здобуття наукового ступеня доктора філософії призвів до зменшення обсягу освітньої складової ОНП із 60 до 35 кредитів ЄКТС. Перегляд ОНП на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відбувався також у 2020 році за ініціативою здобувачів, групи забезпечення, стейкхолдерів освітньо-наукової програми, та призвів до збільшення обсягу освітньої складової ОНП із 35 до 40 кредитів ЄКТС, введення в обов'язковий компонент асистентської практики, зміни змісту і кількості вибіркових компонентів ОНП з 6 до 10. Під час спілкування з роботодавцями було виявлено їх недостатнє залучення до обговорення та оновлення ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОНП відбувається шляхом щорічного моніторингу (анкетування, опитування, інтерв'ювання) щодо рівня задоволеності змістом освітніх компонентів, формами, методами викладання, очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання. Зокрема, аспірантка 2-го року навчання Федюніна Є.О. включена в робочу групу з моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через науково-педагогічних працівників, студентське самоврядування, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), Раду молодих вчених факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Здобувачів за третім рівнем за цією спеціальністю готують тільки протягом останніх п'яти років, тому випускників працевлаштували в ДВНЗ «УжНУ», який є для них роботодавцем. Роботодавці і члени робочої групи забезпечення якості освіти на факультеті та науково-педагогічні працівники безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП з метою забезпечення якості підготовки фахівців. Також здобувачі залучаються до процесу факультетського моніторингу якості ОНП та беруть участь у виробленні критеріїв щодо її удосконалення. Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОНП шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторингу досягнутих результатів навчання. За результатами анкетування вносилися зміни до переліку баз практик, до робочих програм. Запрошені гарантом до зустрічі роботодавці Пишек А.Ю., Мигович І.І. не змогли конкретно вказати запропонованих ними змін чи доповнень до ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ДВНЗ «УжНУ» для допомоги випускникам створено центр кар'єри https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center Кафедрою фізичної реабілітації разом з працівниками відділу аспірантури, докторантури розробляється комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОНП «Фізична терапія, ерготерапія». Це включає моніторинг професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, залучення випускників до кафедральних заходів. Викладачі мають зворотний зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, проводять регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

При проведенні процедури моніторингу у рамках внутрішнього забезпечення якості ОНП зазначено, що здобувачі виявляють потребу у збільшенні обсягу часу для здійснення науково-дослідної роботи. Внаслідок цього у 2019 році за ініціативи групи забезпечення, здобувачів відбувся перегляд ОНП, зміна навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін. Переглядом ОНП в 2020 році за ініціативи здобувачів, групи забезпечення, стейкхолдерів

було введено в обов'язковий компонент асистентську практику та збільшено обсяг освітньої складової ОНП із 35 до 40 кредитів ЄКТС. Звертає на себе увагу те, що обов'язкові компоненти ОНП (зокрема, Іноземна мова..., Теорія та методологія класичної та сучасної філософії, Інновації в сучасній педагогіці..., Сучасні інформаційні технології), згідно матриці, якимось ще забезпечують по 6-10 фахових компетентностей фізичної терапії, ерготерапії. За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану; розроблено та впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору; вдосконалено критерії оцінювання знань, умінь і навичок, науково-професійне вдосконалення викладачів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку даної ОНП. Розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> Академічна спільнота бере участь у процесі розроблення ОНП, робочих навчальних планів та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі груп забезпечення. Вони залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОНП у формі: опитування, анкетування, ділових зустрічей, напрацювання пропозицій, оцінювання освітньої і наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів ЗВО. Контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюють відділ аспірантури і докторантури, навчально-методичний відділ та кафедри у межах своїх службових обов'язків.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами програми слід відмітити наявність регулярних опитувань здобувачів та працевлаштування випускників попередніх років в УжНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліком є недостатнє залучення роботодавців-практиків до обговорення та оновлення ОНП, що виявлено під час зустрічі з ними.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Сильними сторонами програми слід відмітити наявність регулярних опитувань здобувачів та працевлаштування випускників попередніх років на кафедрах УжНУ. Недоліком є недостатнє залучення роботодавців-практиків до обговорення та оновлення ОНП, що виявлено під час зустрічі з ними, зокрема запрошені гарантом до зустрічі роботодавці не змогли конкретно вказати запропонованих ними змін чи доповнень до ОНП. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, які забезпечують реалізацію даної освітньої наукової програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, їхніх керівників регламентуються Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Вказані нормативні документи доступні для всіх учасників освітнього процесу і забезпечуються через оприлюднення на вебсайті ДВНЗ «УжНУ».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34090>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена за адресою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31781>. Зазначена інформація задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів. Проте, на думку ЕГ на сайті ще повинно бути оприлюднено РП навчальних дисциплін та силабуси.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють та забезпечують освітній процес у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Наявність на сайті ОНП за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 2020 року вступу. Немає проекту ОНП 2021 року вступу для громадського обговорення. При спілкуванні експертної групи з гарантом програми, з'ясовано, що ОНП на 2021 рік підготовлено, протягом тижня буде оприлюднено на веб-сайті УжНУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація, яка надана на сайті УжНУ є доступною та зрозумілою. Проте, відсутність робочих програм навчальних дисциплін, силабусів є недоліком. Цілком це не впливає на досягнення ПРН, не є суттєвим недоліком і може бути усунено в короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Представлена ОНП містить обсяг навчальних дисциплін в межах рекомендованих кредитів ЄКТС. Навчальний план освітньої програми складений відповідно до вимог. Індивідуальний навчальний план складений для кожного аспіранта, в ньому вказаний перелік обраних аспірантом дисциплін вільного вибору. З метою відповідності науковим інтересам здобувачів доктора філософії ОНП та навчальний план містить ряд дисциплін, які відповідають науковим інтересам аспірантів і враховують специфіку наукового дослідження за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». На наукові інтереси аспірантів зорієнтовані вибіркові дисципліни ОНП, які аспірант обирає згідно з власними науковими інтересами, що стосуються тем дисертацій та яким присвячує більшість часу навчання. Зміст ОНП включає відповідні обов'язкові освітні компоненти (26 кредитів ЄКТС) та дисципліни вибіркового компоненту (14 кредитів ЄКТС) професійної та практичної підготовки. Індивідуальний план наукової роботи аспірантами виконується.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукові керівники здобувачів є активними дослідниками, регулярно публікують результати досліджень у фахових виданнях. Це вдалося встановити з перегляду таблиці «Зведеної інформації про викладачів» та додатково надісланих переліків публікацій здобувачів та наукових керівників. Планування наукових досліджень здобувачів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи випускової кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Тема наукового дослідження здобувача Федюніної Є.О. «Оптимізація програми фізичної терапії хворих на цукровий діабет з урахуванням середнього ступеня важкості в амбулаторних умовах» дотична до зацікавлень керівника Філака Ф.Г. Науковий керівник Миронюк І.С. має публікації у фахових виданнях, дотичні до наукової теми аспірантки Співак А.П. Філак Я.Ф. захистив дисертацію про порушення ОРА у дітей, має наукові праці про реабілітацію остеохондрозу, тому є науковим керівником дисертаційної роботи здобувача Григи М.М. «Фізична терапія молоді з ускладненим остеохондрозом шийно-грудного відділів хребта». Проте, наявні публікації тільки у двох здобувачів, з них же у одного ще і в науковому виданні, що входить до наукометричної бази Scopus.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Академічна та професійна кваліфікація НПП закладу дозволяє організувати апробаційну роботу з наукових напрямів, обраних здобувачами даної ОНП. Здобувачі мають можливість проводити свої дослідження на клінічних базах, з якими ДВНЗ «УЖНУ» має договори. За результатами виконання індивідуального навчального плану здобувачі звітують на засіданнях кафедри та факультету два рази в рік. Як приклад, Співак А.П. Етапна модель реабілітації пацієнтів після перенесених ургентних хірургічних втручань на органах черевної порожнини. Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу Ужгородського національного університету. Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород 25 лютого 2021. С.28-30. Здобувачі мають вільний доступ до інтернету та наукової літератури за спеціальністю у бібліотеці ЗВО. Здобувачі мають можливість апробувати свої наукові досягнення у фаховому журналі зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» «Україна. Здоров'я нації» (категорія «Б») УжНУ. Зокрема, Співак А.П., Стрельцова А.Д., Миронюк І.С. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда в ургентній хірургії черевної порожнини: роль медичної сестри стаціонару. Україна. Здоров'я нації. 2020. №4 (62). С. 75-82. Виступають на всеукраїнських конференціях: Співак А.П., Миронюк І.С. До питання програм реабілітації пацієнтів після перенесених хірургічних втручань на органах черевної порожнини. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації». Тернопіль: ТНМУ, 2020. С. 107-108. Публікують результати досліджень у виданнях, включених до наукометричних баз: Dido Yu. Effect of the goal-oriented physical therapy and ergotherapy tasks and dual task activities on the Berg balance scale and balance indicators in patients with the unilateral neglect. Yu. Dido, O. Dulo, R. Gotowski, I. Grygus. Journal of Physical Education and Sport. Apr. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 2). 1234 – 1241. Dido Yu. Dynamic of upper limb sensorimotor recovery assessed on the fugal-meyer scale in post-stroke patients with neglect syndrome receiving combined physical therapy and ergotherapy. Yu. Dido, O. Dulo. Wiadomości Lekarskie. 2021;74(4):849-855. Здобувачі представляють результати власних досліджень на щорічних наукових конференціях університету та наукових семінарах кафедри.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Здобувачі ДВНЗ «УжНУ» долучаються до участі у спільних дослідницьких проєктах. В рамках програми Erasmus+ з обміну викладачів, аспірантів, студентів на факультеті впроваджуються програми співпраці та академічних обмінів. На факультеті читають лекції та проводили тренінги іноземні фахівці з Литовського університету наук про здоров'я (м. Каунас), практикуючі ерготерапевти Mingaila Sigita та Evelina Lamsodiene, з Інституту медичного менеджменту та науки про здоров'я Університету Вальтер Ретцель-Кюрцдюрфер м. Байройт (Німеччина), головна лікарка у центрі підтримки розвитку та педіатричної нейрореабілітації м. Біль (Швейцарія) Dr. med. Margreet Duetz Schmucki, сертифікований ерготерапевт із США Annie Hallenback. Здобувачі виступають на семінарах, конференціях, публікують результати своїх досліджень у міжнародних фахових журналах. Це надає можливість аспірантам долучитися до програм міжнародної академічної спільноти і інтегруватися в науковий простір.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

За результатами таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів) та уточнивши інформацію під час дистанційної зустрічі, експертна група дійшла до висновку, що всі наукові керівники здобувачів є активними дослідниками, результати яких регулярно публікуються у фахових вітчизняних та закордонних наукових виданнях. Для прикладу: Миронюк І.С., Співак А.П. Оцінка потенційної потреби в реабілітаційних послугах пацієнтів після екстрених хірургічних втручань на черевній порожнині в Закарпатській області. Україна. Здоров'я нації. 2020. №3/1 (61). С. 119-124. Дуло О.А. Визначення важкості неглекту як передумови побудови втручання фізичного терапевта. О.А. Дуло, Ю.М. Дідо. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2019. Вип. II. С. 72-76. Dulo O. Kinesiotherapy of post-stroke patients during the stationary period of rehabilitation /O.Dulo, L. Lyachovets, O. Suran. Journal of Social Sciences, Nursing, Public health and Education. 2020. Issue 3. P. 11-16. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г. Фізична терапія дітей шкільного віку з вираженим грудним кіфозом. Україна. Здоров'я нації //Науково-практичний журнал. Київ, 2019. № 2 (55). С. 119-124. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г. Засоби фізичної терапії хворих на хронічний коліт з гіпомоторним синдромом та з вираженим остеохондрозом поперекового відділу хребта. Україна. Здоров'я нації. 2020. № 1 (58). С. 85-89. Hakman A. Dynamics of the Physical Fitness and Circumference Sizes of Body Parts as a Motivation for Self-Improvement and Self-Control in Students. A. Hakman, O. Andrieieva, H. Bezverkhnia, N. Moskalenko, V. Tsybul'ska, T. Osadchenko, S. Savchuk, V. Kovalchuk, Y. Filak. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol. 20 (1). P. 116-122.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У закладі процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. В ДВНЗ «УжНУ» створена комісія з питань академічної доброчесності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Публікації і наукові роботи аспірантів і їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Керівники мають не менше трьох наукових публікацій за останні п'ять років за дотичною тематикою дисертацій здобувачів. Випадку порушень академічної доброчесності при виконанні ОНП не було. Проте, зі слів академічної спільноти, поняття академічної доброчесності зводиться лише до перевірки робіт на антиплагіат. Не було знайдено даних щодо доказів популяризації ЗВО широкого розуміння поняття «академічна доброчесність» та її складових, заходів щодо популяризації боротьби з академічною недоброчесністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Відповідний науково-педагогічний склад, залучення як викладачів, так і здобувачів до міжнародних програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Недоліком є відсутність власної науково-дослідної лабораторії, недостатня оснащеність реабілітаційним обладнанням і апаратурою кафедри фізичної реабілітації. Недостатній ступінь популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Сильними сторонами слід вважати те, що представлена ОНП містить необхідний обсяг навчальних дисциплін в межах рекомендованих кредитів ЄКТС, відповідний науково-педагогічний склад, залучення як викладачів, так і здобувачів до міжнародних програм. Всі наукові керівники здобувачів є активними дослідниками, результати яких регулярно публікуються у фахових вітчизняних та закордонних наукових виданнях, керівники мають не менше трьох наукових публікацій за останні п'ять років за дотичною тематикою дисертацій здобувачів. Випадку порушень академічної доброчесності при виконанні ОНП не було. Слабкими сторонами є відсутність власної науково-дослідної лабораторії, недостатня оснащеність реабілітаційним обладнанням і апаратурою кафедри фізичної реабілітації. Під час спілкування виявлено недостатній ступінь популяризації академічної доброчесності. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, які забезпечують реалізацію даної освітньої наукової програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Зустрічаються граматичні помилки в звіті самоаналізу. Під час зустрічі зі здобувачами експертна група визначила наявність суфлера за кадром.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Григус Ігор Михайлович

Члени експертної групи

Рубан Лариса Анатоліївна

Дмитрієв Костянтин Дмитрович