

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної реабілітації



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини.
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Спеціальна методика навчання української мови**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта** освітньої програми «**Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини**».

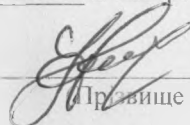
Розробники: Гаяш О.В., к.пед.н., доцент кафедри Фізичної реабілітації

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *фізичної реабілітації*
протокол № 12 від «30» червня 2021 р.

Завідувач кафедри Філак Я.Ф. Ю

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 10 від «30» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії


(Прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	3-й	3-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 7	5-й	5,6-й
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	44	12
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: комбінована	Самостійна робота:	
	116	160

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Спеціальна методика навчання української мови**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» галузі знань **01 освіта/педагогіка** спеціальності **016 Спеціальна освіта**.

Навчальна дисципліна «Спеціальна методика навчання української мови» є основоположною нормативною дисципліною підготовки фахівців напряму „Олігофренопедагогіка, логопедія. Основи здоров'я.”

Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

- а) процес навчання української мови учнів з інтелектуальними порушеннями;
- б) теоретичне обґрунтування змісту, принципів, форм і методів навчання;
- в) вивчення передового педагогічного досвіду в сфері корекційної роботи у процесі навчання української мови.

Метою викладання навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання української мови» є озброєння студентів теоретичними знаннями з методики вивчення української мови у спеціальних школах для учнів з інтелектуальними порушеннями; формування у студентів професійно значущих знань і вмінь, які розкривають сутність сучасних технологій навчання української мови з позиції комунікативної компетенції мовної освіти, а також озброєння студентів практичними вміннями, які забезпечують можливість здійснення завдань з корекції недоліків розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Спеціальна методика навчання української мови» є:

- сформувати у студентів уявлення про мовленнєвий розвиток учнів з інтелектуальними порушеннями, про теоретичні основи навчання української мови дітей у спеціальній школі;
- розкрити теоретичні, освітні, корекційно-розвивальні та виховні аспекти навчання української мови дітей з інтелектуальними порушеннями;
- розкрити особливості формування в учнів з інтелектуальними порушеннями системи уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису;
- навчити студентів визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи;
- сформувати у студентів практичні вміння і навички, які необхідні у діяльності дефектолога: вміння вивчати особливості оволодіння учнями спеціальної школи основними видами мовленнєвої діяльності; розробляти індивідуальні програми навчання; планувати матеріал, використовувати необхідний тип уроку залежно від теми уроку, рівня знань учнів; творчо підходити до проведення уроків та індивідуальних занять, позакласних заходів з української мови з урахуванням сучасних наукових підходів;
- навчити студентів використовувати навчальний матеріал спираючись на засвоєні теоретичні положення; залучення до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дії тощо).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність вчитися і оволодівати: сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з особливими освітніми потребами; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.

ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК-8. Здатність відповідати за результати своєї професійної діяльності.

ЗК-9. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК-3. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань щодо навчання дітей з психофізичними порушеннями; вміння відбирати і систематизувати корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекційного навчання і виховання, реабілітації; здатність визначати мету та завдання на кожному етапі корекційно-виховної роботи; визначати лінії співпраці з сім'єю.

ФК-4. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; налагодження продуктивної професійно-корекційної та навчально-реабілітаційної взаємодії, суб'єкт-суб'єктної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування.

ФК-5. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей особи; вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у дошкільних навчальних закладах та загальноосвітніх навчальних закладах із спеціальним та інклюзивним навчанням; прогнозувати результати корекційного і навчально-виховного процесу як окремого учня, так і класу (групи).

ФК-7. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-навчальні технології у роботі з дітьми та підлітками з інтелектуальними, мовленнєвими та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

ФК-9. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання інтелектуальних, мовленнєвих порушень, затримки психічного розвитку, розладів спектру аутизму, комплексних порушень психофізичного розвитку, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.

ФК-14. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального навчального середовища; сприяти створенню навчальних закладів як навчальних спільнот, які поважають, заохочують та відзначають досягнення всіх вихованців.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Спеціальна методика навчання української мови**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.1	Ділова українська мова
ОК 1.4	Педагогіка з історією педагогіки
ОК 1.9	Психологія
ОК 2.1	Вступ до спеціальності
ОК 2.6	Культура і техніка мовлення корекційного педагога (орфоепічний практикум)
ОК 2.8	Корекційна психопедагогіка
ОК 2.9	Спеціальна психологія
ОК 2.12	Спеціальна методика початкового навчання

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини**», вивчення навчальної дисципліни «**Спеціальна методика навчання української мови**»

повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	ПРН-1
Володіє знаннями про сучасні методики і освітні технології забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями учнями з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями.	ПРН-3
Володіє теорією і методикою корекційно-розвивальної (виховної, навчальної) роботи з дітьми з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями різного віку (дошкільного, шкільного). Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	ПРН-8
Володіє методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	ПРН-9
Володіє знаннями про особливості розвитку дітей з легкими, помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму та комплексними порушеннями, організації корекційно-педагогічної роботи, спрямованої на їх соціалізацію.	ПРН-10
Вміє здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН-11
Здатний здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними, мовленнєвими та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві, планувати та проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.	ПРН-14
Здатний здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	ПРН-15
Здатний організувати колектив дітей з інтелектуальними порушеннями. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності.	ПРН-16
Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вихователя спеціального класу/групи, асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи.	ПРН-17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання української мови»:

Очікувані результати навчання з дисципліни «Спеціальна методика навчання української мови»	Шифр ПРН
Володіє знаннями специфіки реалізації дидактичних принципів свідомості, науковості, доступності, наочності, індивідуального підходу; корекційну роль дидактичних принципів у навчанні української мови; про типи уроків; види роботи з розвитку зв'язного мовлення при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	ПРН-1
Володіє знаннями про сучасні методи і прийоми навчання української мови;	ПРН-3

сутність і зміст методики навчання української мови; особливості засвоєння навчального матеріалу учнями з інтелектуальними порушеннями; зміст освіти і принципи побудови навчальної програми з української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями учнями з інтелектуальними порушеннями на уроках української мови.	
Володіє теорією і методикою вивчення основних розділів курсу української мови (фонетики, лексики, будови слова і словотвору, граматики, орфографії); розвитку комунікативних умінь і навичок школярів з інтелектуальними порушеннями, особливості роботи над текстом. Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу з української мови в різних типах закладів.	ПРН-8
Володіє методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	ПРН-9
Володіє знаннями про особливості розвитку дітей з легкими, помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями, організації корекційно-педагогічної роботи на уроках української мови, спрямованої на їх соціалізацію.	ПРН-10
Вміє здійснювати пошук, аналізувати теоретичний матеріал з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН-11
Здатний організовувати спостереження за діяльністю учнів на уроці. Володіє навичками планування, проектування уроків з української мови. Вміє реалізовувати розроблений проект сучасного уроку. Здійснює корекційно-освітній процес на основі специфічних технологій навчання української мови учнів з інтелектуальними порушеннями, добір змісту, методів, прийомів, засобів і форм навчання з урахуванням індивідуального і диференційованого підходів.	ПРН-14
Здатний здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	ПРН-15
Здатний організовувати навчальний процес. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі на основі цінування різноманітності.	ПРН-16
Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі вчителя української мови дітей з ІП, асистента вчителя інклюзивного класу, зокрема виготовляти та використовувати наочність, складати план-конспект уроку: визначати тип уроку, його зміст і структуру, формулювати мету, визначати компетенції, добирати дидактичний матеріал, прогнозувати пізнавальну діяльність учнів.	ПРН-17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів вивчення НД

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів є:

- бесіда;
- дискусія.
- тести;
- презентації результатів виконаних завдань;
- модульна контрольна робота;
- екзамен.

Форми і методи поточного контролю

Практичні заняття передбачають усні відповіді студентів на поставлені питання, що стосуються найважливіших аспектів основних понять методики навчання української мови дітей з інтелектуальними порушеннями. На практичних заняттях пропонуються до виконання деякі форми творчої роботи: виконання логічних дій доведення та спростування, здійснення порівняльного аналізу, обговорення дискусійних питань, складання міні-глосарію з окремої теми та плану-конспекту уроку для школярів з порушеннями інтелекту, розроблення системи тренувальних завдань і вправ, тощо. За умов дистанційного навчання освітній процес здійснюється у формі індивідуалізованого спілкування студента з викладачем через мультимедійні засоби, а також із використанням мультимедійних освітніх технологій у процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж).

При оцінюванні знань студентів застосовуються такі види контролю: поточний контроль (опитування, обговорення теоретичних питань, співбесіда, дискусії, заслуховування фіксованих виступів, презентації результатів виконаних завдань, виконання практичних завдань, підготовка доповідей); рубіжний контроль (контрольна робота або тестування з окремих тем програми на завершення вивчення певного змістового модуля).

Поточна модульна рейтингова оцінка складається з балів, які студент отримує за певну навчальну діяльність протягом засвоєння цього модуля (участь у семінарських, практичних заняттях тощо), а також участь в олімпіадах з дисципліни, студентських конференціях за тематикою дисципліни тощо.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота та тестування. **Контрольна модульна рейтингова оцінка** складається з балів за результатами виконання модульної контрольної роботи з цього модуля.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T1.5	T1.6		
5	5	10	10	10	20	406	1006

T1.1, T1.2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1.7	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5		
10	10	10	10	10	10	406	1006

T1.7, T2.1 ... – теми

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 - за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
- 30 - за практичні вміння (розв'язання практичних ситуацій, виконання практико-орієнтованих завдань).

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Теоретична підготовленість перевіряється і оцінюється за результатами усної або письмової відповіді на питання практичних занять, що складені у відповідності до змісту навчальної програми.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання тестування

Тестування за допомогою закритих питань: тест містить 4 питання. Оцінка правильної відповіді на кожен з них 1 бал, оцінка неправильної відповіді - 0 балів. Кожне питання має кілька передбачуваних відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка за допомогою тесту з відкритими питаннями або завданнями (Казусами). Якщо оцінка проводиться одним завданням (максимум 2 бали), критерієм оцінки будуть:

1,5-2,0 балів. Відповідь повна, термінологія збережена, студент володіє основною і додатковою літературою, помилок немає. Казус бездоганно вирішене, міркування на високому рівні.

1,0-1,5 балів. Відповідь повна, хоча коротка, термінологічно правильна, немає істотних недоліків. Студент добре володіє програмовим матеріалом; володіє основною літературою, судження правильні.

0,5-1 балів Відповідь неповна. Термінологія визначена з помилками. Студент володіє програмовим матеріалом, але є недоліки. Судження фрагментарні. 0,1-0,5 балів. Відповідь з помилками и не використана спеціальна термінологія. Відповідь по суті є невірною. Передано лише окремі фрагменти відповідного матеріалу питання.

0 балів. Відповідь не відповідає питанням або зовсім не дана.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Бали	Критерії оцінки
9-10	за самостійну роботу присвоюються студенту, якщо він ретельно виконує всі завдання самостійної роботи, демонструє знання і розуміння вивченого матеріалу
7-8	студент недостатньо повністю виконує завдання самостійної роботи
5-6	студент важко відтворює навчальний матеріал
3-4	студент недбало виконує завдання самостійної роботи, має недостатні знання і засвоєння вивченого матеріалу
1-2	студент виконує завдання самостійної роботи з грубими помилками
0	студент не виконує завдання самостійної роботи

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У випадку отримання незадовільної контрольної модульної рейтингової оцінки студент повинен повторно пройти модульний контроль в установленому порядку. При повторному проходженні модульного контролю максимальна величина контрольної модульної рейтингової оцінки в балах, яку може отримати студент, не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою. Повторне проходження модульного контролю при отриманій раніше позитивній контрольній модульній рейтинговій оцінці з метою підвищення підсумкової модульної рейтингової оцінки не дозволяється.

Сума поточної модульної та контрольної рейтингових оцінок **становить підсумкову модульну рейтингову оцінку**, якій відповідає певний рівень оцінки за національною шкалою.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100 бальною шкалою в межах окремого модулю, та 100-бальною шкалою у процесі підсумкового модульного контролю.

Сума балів, отриманих студентом, за виконання окремих видів навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) на основі підсумкових модульних рейтингових оцінок, отриманих за засвоєння кожного з модулів.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Якщо студент має позитивну (за національною шкалою) підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, то він допускається до семестрового екзамену.

Екзамен здійснюється екзаменатором шляхом виконання студентом усної та (або) письмової екзаменаційної роботи тривалістю до трьох академічних годин.

Якщо студент під час екзамену отримав позитивну (за національною шкалою) екзаменаційну рейтингову оцінку, то навчальний курс з дисципліни йому зараховується. У протилежному випадку він повинен повторно скласти екзамен в установленому порядку. При повторному складанні екзамену максимальна величина екзаменаційної рейтингової оцінки в балах, яку може отримати студент не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

Повторне проходження семестрового контролю при отриманій раніше позитивній екзаменаційній рейтинговій оцінці з метою підвищення підсумкової семестрової рейтингової оцінки не дозволяється.

Студент має право не складати екзамен і отримати підсумкову семестрову рейтингову оцінку без екзамену, якщо він виконав протягом семестру всі види навчальної роботи без порушення встановлених термінів і без перескладань і отримав позитивну (за національною шкалою) підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку.

У протилежному випадку він повинен обов'язково скласти семестровий екзамен.

Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни, яка викладається протягом одного семестру, дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
74 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 73	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)

35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Академічна доброчесність. Високо цінується академічна доброчесність. До всіх здобувачів освітньо-професійної програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали. Мінімальне покарання для здобувачів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. Загальні питання спеціальної методики навчання української мови. Методика вивчення основних розділів курсу української мови

Тема 1.1. Спеціальна методика викладання української мови, як педагогічна наука: предмет, завдання і зміст.

Предмет, завдання, основні розділи курсу спеціальної методики навчання української мови як навчальної дисципліни. Методи наукового дослідження. Зв'язок методики викладання української мови із суміжними дисциплінами. Принципи навчання української мови. Принципи свідомості та його зв'язок з принципом активності навчання. Значення принципу наочності для усвідомлення української мови. Характеристика принципу корекційного навчання. Важливість врахування в навчальному процесі принципу доступності навчання. Принцип систематичності та послідовності. Методи навчання української мови у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями, їх класифікація. Джерела вивчення курсу.

Тема 1.2. Українська мова як навчальний предмету закладах спеціальної освіти. Методи і прийоми навчання української мови.

Місце української мови в системі навчальних занять. Корекційне значення навчання української мови учнів з інтелектуальними порушеннями. Практична спрямованість навчання української мови. Прийоми і дидактичні засоби, які використовуються на уроках української мови, критерії їх вибору.

Завдання і зміст роботи української мови в закладах спеціальної освіти. Етапи навчання української мови. Навчальна програма з української мови.

Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Типи уроків української мови, їх структура і методика проведення.

Тема 1.3. Методика вивчення фонетики та орфографії.

Зміст шкільного курсу фонетики та його значення. Зв'язок занять з фонетики з вивченням графіки, орфографії, орфоєпії, граматики, із заняттями з розвитку мовлення. Завдання вивчення фонетики: вироблення вмій і навичок правильно артикулювати звуки; розвиток мовленнєвого слуху учнів, мовленнєвої та слухової пам'яті; чітке розмежування звуків і літер; установлення відповідності чи невідповідності між вимовою і написанням.

Методи і прийоми вивчення фонетики: спостереження над звуковим складом слів, фонетичний розбір, визначення наголосу в словах, списування з фонетичним завданням, правильна літературна вимова звуків і звукосполучень, з'ясування співвідношень між написанням і вимовою в словах та ін.

Методика роботи над звуками і буквами. Основні правила поділу слів на склади. Робота над складовою структурою слова. Формування способів звуко-складового аналізу.

Поняття про орфограму. Види орфографічних вправ, їхнє значення у формуванні правописних навичок школярів, методика їх проведення: орфографічний розбір, різні види списування, диктанти, запис вивченого напам'ять, робота з орфографічним словником, творчі вправи та ін.

Використання наочності й ІКТ у процесі вивчення фонетики та орфографії.

Тема 1.4. Методика вивчення лексики та фразеології.

Значення, місце й принципи вивчення лексики. Труднощі у засвоєнні учнями лексичних понять. Методика засвоєння учнями багатозначності, прямого і переносного значення слів та їх уживання, синонімів, омонімів, антонімів. Знайомство з тлумачним словником.

Методика вивчення фразеології української мови, шляхи засвоєння фразеологізмів. Система тренувальних вправ з лексики і фразеології.

Наочні посібники з лексики і фразеології, методика їх використання.

Тема 1.5. Методика вивчення теми «Будова слова».

Значення і завдання вивчення будови слова. Методика розкриття понять: споріднені слова, основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, спільнокореневі слова. Наступність і перспективність у вивченні матеріалу, шляхи подолання труднощів у виділенні основи, кореня, префікса, суфікса. Розкриття значення морфем; уточнення й збагачення лексичного запасу учнів у процесі вивчення морфологічної будови слова; вироблення орфографічних навичок. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку школярів з ІІІ.

Методика морфемного розбору слів, зв'язок зі звукобуквеним, орфографічним і словотворчим аналізом; добір антонімів і синонімів до поданих слів.

Використання наочності й ІКТ під час вивчення будови слова і словотворення.

Тема 1.6. Методика вивчення шкільної граматики. Особливості вивчення частин мови.

Місце граматики в шкільному курсі української мови. Методика формування граматичних понять в учнів з ІІІ: вивчення граматичних значень, категорій, форм у тісному зв'язку із значенням слова; свідоме засвоєння граматичних понять, визначень, правил і граматичної термінології; взаємозв'язок у вивченні морфології й синтаксису, фонетики й морфології, зв'язок вивчення граматики з формуванням орфографічних навичок, роботою над розвитком мовлення, міжпредметні зв'язки при вивченні граматики.

Значення, завдання, зміст і принципи вивчення частин мови в шкільному курсі. Зв'язок вивчення частин мови з фонетикою, лексикою, синтаксисом, орфографією і розвитком мовлення. Вивчення частин мови на синтаксичній основі. Наступність і перспективність у вивченні частин мови в 1-4 і 5-9 класах.

Методика вивчення іменника, прикметника, дієслова, займенника, прийменника. Методика ознайомлення з числівником, прислівником.

Методи й прийоми теоретично-практичного вивчення частин мови: морфологічний розбір, утворення різних форм слів і нових слів за допомогою словотворчих морфем, установлення пропущених слів у відповідній формі, заміна одних форм іншими, складання словосполучень і речень.

Тема 1.7. Методика вивчення синтаксису.

Значення, завдання, зміст і принципи вивчення синтаксису. Зв'язок синтаксису з лексикою, морфологією і розвитком мовлення учнів.

Методика ознайомлення з поняттями «словосполучення» і «речення». Речення як основна мовленнєва одиниця, складова зв'язного тексту. Зв'язок слів у словосполученні й реченні. Вивчення типів речення за метою висловлювання. Робота над засвоєнням поняття «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Вивчення однорідних членів речення. Ознайомлення зі складним реченням. Види вправ із синтаксису і пунктуації.

Методи й прийоми теоретично-практичного вивчення синтаксису: аналіз словосполучень, синтаксичний розбір речення, заміна одних синтаксичних конструкцій іншими, поширення й скорочення речень, складання речень за опорними словами, схемами, інтонаційно-смысловий розбір речень і текстів.

Використання наочності й ІКТ у процесі вивчення синтаксису.

МОДУЛЬ ІІ. Методика розвитку мовлення. Методика класного читання.

Тема 2.1. Розвиток мовлення, як основне завдання навчання української мови у спеціальній школі.

Психолого-лінгвістичні основи методики розвитку зв'язного мовлення учнів. Види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), їх особливості.

Особливості мовленнєвого розвитку учнів з порушенням інтелектуального розвитку.

Значення і завдання роботи з розвитку зв'язного мовлення учнів з інтелектуальними порушеннями. Структура й зміст програми з розвитку мовленнєвих умінь, формування культури мовлення й етики мовного спілкування учнів 1-4 класів, 5-9 класів. Основні напрями та принципи роботи над зв'язним мовленням учнів.

Найпростіші українські формули мовленнєвого етикету (вітання, прощання, прохання). Українські форми звертання до дітей і дорослих (*Марійко, Іванку, Катерино Петрівно, Петре Григоровичу*).

Способи допомоги учням у процесі розвитку мовлення.

Наочні засоби й ІКТ з розвитку усного мовлення, методика їх застосування.

Тема 2.2. Шляхи розвитку зв'язного усного та писемного мовлення учнів.

Методи та прийоми навчання зв'язних висловлювань школярів з ІІІ.

Види робіт з розвитку писемного мовлення, їх значення й методика проведення: робота над текстом, тема та основна думка тексту, смислова, граматична, структурна й інтонаційна цілість тексту, способи зв'язку речень у тексті (ланцюжковий і паралельний), абзац; методика роботи над переказами; формування комунікативних умінь школярів у процесі роботи над творами (уміння визначати головну думку твору, складати план, працювати над мовним оформленням твору, редагувати написане); робота над творами різних видів і стилів (твори-розповіді, твори-описи, твори-роздуми).

Методика написання ділових паперів (адреса, лист, оголошення, розписка, доручення, заява, протокол, звіт, автобіографія тощо).

Методи і прийоми з розвитку зв'язного мовлення.

Наочні засоби й ІКТ з розвитку писемного мовлення, методика їх застосування.

Тема 2.3. Методика навчання читанню учнів з інтелектуальними порушеннями.

Освітнє, виховне значення уроків читання. Корекційно-розвиткова роль літературного читання. Завдання уроків літературного читання.

Зміст, мета та завдання уроків читання для дітей з ІІІ у 1-4 класах. Зміст, мета та завдання уроків читання для дітей з ІІІ у 5-9 (10) класах.

Різновиди і форми навчального читання. Формування в учнів навичок різних видів читання.

Принципи і методи навчання розумово відсталих учнів на уроках літературного читання.

Тема 2.4. Формування якостей читання в учнів з інтелектуальними порушеннями.

Особливості розвитку навичок читання у дітей з інтелектуальними порушеннями.

Якості читання: свідомість читання, правильність, швидкість та виразність читання. Шляхи їх розвитку та удосконалення. Вимоги до правильного читання.

Тема 2.5. Методика опрацювання художнього оповідання, казки, байки, науково-популярної статті.

Основні етапи над художнім твором, їх завдання. Первинний синтез – аналіз – вторинний синтез.

Особливості методики опрацювання творів різних жанрів (байка, оповідання, казка, вірш, наукова стаття).

Завдання і організація позакласного читання. Структура та методика уроків позакласного читання. Значення і завдання позакласної роботи. Взаємозв'язок позакласної роботи з класними заняттями. Зміст позакласної роботи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота	усього	лекції	практичні	самостійна робота
Модуль I								
Загальні питання методики навчання української мови. Методика вивчення основних розділів курсу української мови								
Тема 1.1. Спеціальна методика викладання української мови, як педагогічна наука: предмет, завдання і зміст.	7	1	2	4	7	1	1	5
Тема 1.2. Українська мова як навчальний предмету закладах спеціальної освіти. Методи і прийоми навчання української мови.	13	1	2	10	13	1	1	11
Тема 1.3. Методика вивчення фонетики та орфографії.	14	2	4	8	15	-	2	13
Тема 1.4. Методика вивчення лексики та фразеології.	16	2	4	10	16	1	2	13
Тема 1.5. Методика вивчення будови слова.	19	2	4	13	20	1	2	17
Тема 1.6. Методика вивчення шкільної граматики. Особливості вивчення частин мови.	30	2	6	22	30	2	2	26
Тема 1.7. Методика вивчення синтаксису.	14	2	4	8	14	-	-	14
Модульний контроль 1.	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за модулем 1	115	12	28	75	115	6	10	99
Модуль II								
Методика розвитку мовлення. Методика літературного читання.								
Тема 2.1. Розвиток мовлення, як основне завдання навчання української мови у спеціальній школі.	12	1	2	9	13	1	-	12
Тема 2.2. Шляхи розвитку зв'язного усного та писемного мовлення учнів.	12	1	4	7	12	1	-	11
Тема 2.3. Методика навчання читання учнів з інтелектуальними порушеннями.	10	2	2	6	11	-	1	10
Тема 2.4. Формування якостей читання в учнів з інтелектуальними порушеннями.	15	2	2	11	15	-	1	14
Тема 2.5. Методика опрацювання художнього оповідання, казки, байки, науково-популярної статті.	14	2	4	8	14	-	-	14
Модульний контроль 2	2	-	2	2	-	-	-	-
Разом за модулем 2	65	8	16	41	65	2	2	61
Усього годин	180	20	44	116	180	8	12	160

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль I. Загальні питання методики навчання української мови. Методика вивчення основних розділів курсу української мови			
1	Спеціальна методика навчання української мови як педагогічна наука.	2	1
2	Програма з української мови. Типи і структура уроків з української мови. Підготовка вчителя до уроку.	2	1
3	Методи і прийоми вивчення фонетики й орфографії. Формування орфографічної навички учнів з інтелектуальними порушеннями.	2	1
4	Написання конспекту уроку з методики вивчення фонетики й орфографії.	2	1
5	Методика вивчення лексики і фразеології.	2	1
6	Написання конспекту уроку з методики вивчення лексики і фразеології.	2	1
7	Методика вивчення морфемної будови слова.	2	1
8	Розроблення тренувальних завдань і вправ до теми «Будова слова».	2	1
9	Методика формування граматичних понять. Методика вивчення іменника. Написання фрагменту уроку.	2	1
10	Методика вивчення інших частин мови: прикметник, дієслово. Написання конспекту уроку з теми.	2	1
11	Методика вивчення числівника, займенника, прийменника, прислівника. Написання конспекту уроку з теми.	2	
12	<i>Контрольно-модульна робота № 1.</i>	2	
13	Методика роботи над словосполученням і реченням. Розроблення тренувальних завдань і вправ до теми «Речення».	2	
14	Складання конспекту уроку з теми «Словосполучення і речення».	2	
Модуль II. Система роботи з розвитку мовлення. Методика літературного читання.			
15	Розвиток мовлення, як основне завдання навчання української мови учнів з порушенням інтелектуального розвитку. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення.	2	
16	Види і зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення. Написання конспекту уроку з розвитку мовлення.	2	
17	Методика навчання читання.	2	1
18	Формування якостей читання в учнів з інтелектуальними порушеннями.	4	1
19	Особливості методики опрацювання творів різних жанрів.	2	
20	Написання конспекту уроку з літературного читання.	2	
21	<i>Контрольно-модульна робота № 2.</i>	2	
	Усього	44	12

6.4. Самостійна робота

№/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методика української мови як наука і навчальна дисципліна.	3	5
2	Методи, прийоми і засоби навчання української мови.	3	7
3	Інтерактивні методи навчання. Засоби активізації навчального процесу на уроках української мови.	3	5
4	Типи уроків української мови, їх структура та методика проведення.	3	5
5	Нетрадиційні форми проведення уроків української мови.	3	5
6	Методика навчання фонетики й орфографії.	4	6
7	Методика навчання лексики і фразеології.	4	9
8	Методика вивчення будови слова і словотвору.	4	9
9	Загальні питання методики вивчення граматики.	5	14

10	Методика вивчення частин мови.	8	14
11	Методика вивчення синтаксису.	5	11
12	Методика навчання орфографії.	5	7
13	Методика розвитку усного зв'язного мовлення.	6	7
14	Наочні засоби та ІКТ з розвитку усного мовлення, методика їх застосування.	4	7
15	Роботи з розвитку зв'язного писемного мовлення, їх значення й методика проведення.	5	8
16	Методика формування в учнів навичок різних видів читання у процесі вивчення шкільного курсу мови.	5	8
17	Методика роботи над виробленням навичок виразного читання тексту.	5	6
18	Особливості методики опрацювання творів різних жанрів	4	6
19	Методи навчання розумово відсталих учнів на уроках літературного читання.	7	5
20	Позакласна робота з української мови.	4	10
21	Розвиток мовлення та формування комунікативної компетентності у розумово відсталих учнів засобами художньої літератури.	2	6
22	Підготовка до контрольної-модульної роботи № 1, № 2.	4	-
	Усього годин	96	160

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання.

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни, опорні конспекти лекцій; збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; НМК навчальної дисципліни.

Платформи для організації дистанційного навчання:

- Google Classroom.
- Moodle.
- Офісні додатки, сервіс Google Meet.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ Основна література:

1. Вавина, Л. С. (1990). *Методические рекомендации по обучению грамоте учащихся I-II отделений вспомогательной школы.* – Киев : РУМК спецшкол. –112 с.
2. Коваль, Г. П., Деркач Н. І.& Наумчук М. М. (2008). *Методика викладання української мови: навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання».* – Тернопіль : Астон. – 288 с.
3. Коваль, Г.П.,Іванова Л.І.&Суржук Т.Б. *Методика читання: Навчальний посібник.* – Тернопіль:Навчальна книга – Богдан. – 280 с.
4. Кравець, Н.П. *Корекційна робота з розумово відсталими учнями на уроках літературного читання: навчальний посібник.* – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – 199.
5. Кравець, Н.П. (1999). *Розвиток мовлення в учнів молодших класів допоміжної школи на уроках читання та української мови: Навч.-метод. посібник.* – К.: А.С.К. – 127 с.
6. *Прикладна корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка: Навчальний посібник.* – Вид. 2-ге, перер. та допов. / За ред. О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2017. – 600с.
7. *Спецкурс з методики викладання української мови. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічного факультету / Ганна Петрівна Коваль.* – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003. – 80 с.
8. Ульянова, Т. К. (1984).*Методика преподавания украинского языка во вспомогательной школе.*– К.: КГПИ.–121 с.
9. Ульянова, Т. К. (1990). *Методика преподавания грамматики и развития речи учащихся вспомогательной школы.*– К.: КГПИ. – 94с.

Додаткова література:

1. Вашуленко, М.С. (2006). *Українська мова і мовлення в початковій школі: Метод. посіб. / Микола Самійлович Вашуленко.* – К.: Освіта. – 268 с.
 2. Грибан, Г.В.&Кучерук, О.А. (2003). *Практикум з методики викладання української мови: Навчально-методичний посібник.* – К.
 3. Миронова, С.П. (2015). *Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка* : підручник / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – 312 с.
 4. Плешканівська, Г.М. (2007). *Українська мова: підручник для 5 класу доп. школи.* – К.: Богдан. – 200с.
- Пономарьова, К.І. (2006). *Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. Уроки розвитку мовлення в 1-4 класах.* – К.: КІМО. – 110 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

1. Дидактичні основи навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. / Укл. Л.О. Прядко, О.О. Фурман / Методичний посібник. – Суми: РВВСОІППО. – 2015. 114 с. <http://www.soippo.edu.ua/images>
2. Кравець Н. П. Стан організації позакласного читання підлітків з особливими освітніми потребами <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/19851/1/Kravets%20NP%2C%202018%2C%20Portugal.pdf>,
3. Навчальні програми для дітей з інтелектуальними порушеннями. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2019/05/24/5-10-klas-ukr-mova.docx
4. Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних ЗЗСО для дітей з інтелектуальними порушеннями https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2019/05/24/programi-z-ukrliteratura-7-10-klasi.docx
5. Навчальні програми для дітей з інтелектуальними порушеннями 2015 р. – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/4-navchalni-programi-2015-roku-dlya-rozumovo-vidstalix-ditej.zip>
6. Наказ № 627 від 12.06.2018 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами" [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b1f8c344/5b1f8c3442f63400366666.pdf>
7. Наказ № 816 від 26.07.2018 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями" [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-pochatkovoyi-osviti-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-uchniv-1-klasiv-z-intelektualnimi-porushennyami>
8. Наказ № 917 від 02.07.2019 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку" [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/spezialna%20osvita/07/mon-vid-02-07-2019-nmo-917.rar>
9. Наказ № 467 від 01.04.2020 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку" [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-pochatkovoyi-osviti-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-uchniv-3-klasu-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku>
10. Особливості розвитку усного монологічного мовлення у розумово відсталих учнів 7-го класу на уроках літератури / Шибецька В.В., Кравець Н.П. – «Молодий вчений». – № 3 (43). – березень, 2017 р. – С. 506-511. – <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/3/118.pdf>

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Перелік питань до екзамену

1. Предмет, завдання і методи дослідження спеціальної методики української мови.
2. Методи, прийоми і дидактичні засоби, які використовуються на уроках української мови.
3. Типи уроків української мови в школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
4. Зміст навчання української мови та критерії його відбору. Структура і зміст програми.
5. Українська мова як навчальний предмет у спеціальній школі.
6. Зміст та методика проведення уроку української мови.
7. Принципи та методи навчання української мови.
8. Дидактична структура уроку української мови в старших класах.
9. Види навчальної наочності на уроках української мови, методика їх застосування.
10. Зв'язок методики викладання української мови з іншими науками.
11. Дидактичні основи навчання української мови дітей з інтелектуальними порушеннями.
12. Зміст шкільного курсу вивчення фонетики та його значення.
13. Формування орфографічних навичок учнів з інтелектуальними порушеннями.
14. Методика опрацювання елементів лексики.
15. Види вправ із лексики.
16. Методика роботи з багатозначними словами, переносним значенням слів.
17. Методика проведення словникової роботи у спеціальній школі.
18. Методика роботи над синонімами, антонімами, явищами омонімії.
19. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова.
20. Вивчення розділу „Будова слова”.
21. Значення і завдання роботи над вивченням морфемної будови слова.
22. Вивчення основи слова і закінчення.
23. Методика вивчення префікса і суфікса.
24. Методика формування граматичного поняття «Корінь» у дітей з інтелектуальними порушеннями.
25. Особливості засвоєння граматики дітьми з інтелектуальними порушеннями.
26. Методика вивчення іменника.
27. Методика вивчення прикметника.
28. Методика вивчення дієслова.
29. Методика ознайомлення з числівником, займенником, прислівником.
30. Види граматичних і орфографічних вправ з української мови у спеціальній школі.
31. Методика розкриття синтаксичних понять.
32. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення.
33. Особливості вивчення однорідних членів речення.
34. Види вправ із синтаксису.
35. Методика роботи над реченням у спеціальній школі.
36. Методика навчання учнів встановлювати смисловий і граматичний зв'язок між словами у реченні.
37. Методика формування в учнів уявлень про текст.
38. Завдання і зміст роботи з розвитку мовлення учнів з інтелектуальними порушеннями.
39. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.
40. Напрямки і види роботи з розвитку мовлення на уроках мови.
41. Робота з розвитку зв'язного писемного мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями у спеціальній школі.
42. Робота над діалогом на уроках української мови і читання.
43. Літературне читання як навчальний предмет, його завдання і структура.
44. Методика вироблення в учнів навичок правильного та швидкого читання.
45. Вироблення в учнів навичок виразного читання.

46. Методика опрацювання оповідання, науково-пізнавальної статті.
47. Методика опрацювання казок.
48. Методика вивчення байок.
49. Методика опрацювання віршів.
50. Особливості методичної роботи над загадками, скоромовками, приказками, прислів'ями.
51. Зміст, значення та специфіка уроків позакласного читання.
52. Особливості оволодіння навичками читання в учнів з інтелектуальними порушеннями.
53. Труднощі при оволодінні навичками читання і корекційна робота по їх подоланню.
54. Вироблення навичок правильного читання.
55. Вироблення навичок швидкого читання.
56. Вироблення навичок усвідомленого читання.
57. Вироблення навичок виразного читання.
58. Принципи і методи навчання української літератури у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.