

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра соціології та соціальної роботи**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан факультету суспільних наук  
Остапець Ю.О./  
« 09 » жовтня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІАЛЬНА І ДЕМОГРАФІЧНА СТАТИСТИКА**

Рівень вищої освіти	<b>Перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Освітня програма	<b>Соціальна робота</b>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>Українська</b>

**Ужгород 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна і демографічна статистика» для здобувачів вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньої програми «Соціальна робота».

**Розробник:** Повідайчик О.С., д.п.н., доцент, професор кафедри соціології та соціальної роботи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи,

протокол № 12 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол №8 від 01.07.2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

© Повідайчик О.С., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	3	3
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 86	5	5
	Лекції:	
	36	10
	Практичні (семінарські):	
	28	8
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: письмова	Самостійна робота:	
	86	132

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Соціальна і демографічна статистика» є формування в студентів теоретичних знань і практичних умінь та навичок щодо використання статистичних методів дослідження способу та якості життя населення, вирішення конкретних завдань з проведення статистичного аналізу соціальних і демографічних процесів у суспільстві.

Головними завданнями дисципліни є вивчення методологічних та методичних питань статистичного дослідження соціальних і демографічних явищ та процесів, принципів організації статистичних спостережень, методики розрахунку показників, прийомів статистичного аналізу та подання інформації, що дасть можливість виробити навички практичного використання статистичних методів та прийомів у процесі прийняття управлінських рішень у соціальній роботі.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню в студентів вищої освіти таких компетентностей:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК-1);

здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ЗК-4);

здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК-5);

володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (ФК-4);

готовність до участі в підготовці, організації і проведенні соціальних досліджень з метою виявлення соціально значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення (ФК-5);

володіння навичками обробки соціологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення (ФК-6);

уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи у відповідності із нормативними документами та стандартами (ФК-7).

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК1.1.6 Загальна соціологія.

ОК1.1.7 Соціальна інформатика

ОК1.2.20 Основи наукових досліджень

ОК1.2.23 Ознайомча практика

### 4. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення таких програмних результатів навчання:

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення етнічної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в сучасному культурному просторі.	ПРН1
Аналізувати тенденції демографічних і соціальних процесів та їх взаємозв'язки, робити обґрунтовані висновки щодо стану демографічних та соціальних явищ і процесів, оцінювати їх фактори та наслідки, а також перспективи.	ПРН4
Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички; інтерпретувати результати наукового дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень.	ПРН9

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатність здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації, яка характеризує актуальний стан життєдіяльності суспільства. Використовувати дані Державної служби статистики України (таблиці, графіки, статистичні бюлетені, збірники, експрес-	ПРН1

випуски тощо), результати перепису населення. Проводити спостереження, опитування, анкетування та ін. Вміння аналізувати результати дослідження, робити відповідні висновки.	
Здатність використовувати методи соціальної і демографічної статистики для дослідження різних аспектів життєдіяльності суспільства. Вміння розраховувати відповідні статистичні показники для аналізу актуального стану та виявлення тенденцій розвитку певної сфери.	ПРН4
Здатність використовувати дослідницькі вміння (методологічні, діагностичні, інформаційні, технічні) для виконання статистичного дослідження, інтерпретувати його результати. Вміння визначати недосліджені аспекти проблеми та окреслювати шляхи їх вивчення; представляти результати досліджень у відповідній формі.	ПРН9

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;
- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

*Форми поточного контролю:* розв'язування задач (обчислення статистичних показників), самостійна робота, стандартизовані тести, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

*Форма модульного контролю:* письмова контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань і розв'язування задач. Кожне завдання модульної контрольної роботи (2 теоретичні і 3 практичні завдання) оцінюється

окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: теоретична частина – 20 балів (по 10 балів кожне теоретичне питання); практична частина оцінюється в 30 балів – по 10 балів за кожне завдання (разом за контрольну – 50 балів). Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит у формі письмової роботи (розв'язування задач).

Результат екзаменаційного контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 35) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає іспит. Максимальна оцінка на іспиті – 100 балів.

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

T1	T2	T3	T4	T5	T6	Модульна контрольна робота	Сума
8	8	8	8	8	10	50	100

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

T1	T2	T3	T4	T5	Модульна контрольна робота	Сума
10	10	10	10	10	50	100

#### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Розв'язування задач (розрахункова письмова робота)	2	12	2	12
Самостійна робота	1	8	1	8
Стандартизовані тести	2	10	2	10
Аналітичний звіт	2	10	2	10
Реферат	1	5	1	5
Доповідь з презентацією	2	5	2	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

*Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі:*

10 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно

розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

8-9 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

6-7 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні статистичні показники. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

4-5 бали – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

2-3 бали – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

0-1 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

*Критерії оцінювання практичних завдань на модульній контрольній роботі:*

10 балів – студент розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

8-9 балів – при розв'язуванні задач студентом допускаються неістотні неточності та незначні помилки.

6-7 балів – при обчисленні статистичних показників студент допускає істотні неточності та помилки.

4-5 бали – студент здатний визначити необхідний статистичний інструментарій для розв'язання задачі, але не вміє правильно застосувати його на практиці.

2-3 бали – студент обчислює окремі статистичні показники тільки з підказкою.

0-1 бал – не розуміє змісту практичних завдань.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни здійснюється в письмовій формі. Письмова робота складається з п'яти завдань різних рівнів складності – 1 рівень (2 завдання по 15 балів), 2 рівень (2 завдання по 20 балів), 3 рівень (1 завдання – 30 балів).

*Критерії оцінки завдань 1 рівня:*

1-3 бали – вирішення завдання містить лише формулу розрахунку; 4-6 балів – вирішення завдання містить формулу розрахунку та пояснення до неї; 7-

9 балів – вирішення завдання містить формулу розрахунку, пояснення до неї та обґрунтування використання саме цієї формули; 10-13 балів – вирішення завдання містить формулу розрахунку, пояснення до неї, обґрунтування використання саме цієї формули та підстановку вихідних даних у формулу; 13-14 балів – вирішення завдання містить формулу розрахунку, пояснення до неї, обґрунтування використання саме цієї формули, підстановку у формулу та правильний розрахунок; 15 балів – вирішення завдання містить формулу розрахунку, пояснення до неї, обґрунтування використання саме цієї формули, підстановку у формулу, правильний розрахунок та висновок за результатом розрахунку.

*Критерії оцінки завдань 2 рівня:*

1-3 бали – рішення завдання містить лише формули розрахунків або деякі елементи з окремих тем дисципліни; 4-7 балів – завдання вирішено неправильно, але деякі розрахунки відповідають ситуації, що розглядається в завданні; 8-11 балів – завдання вирішено методично правильно наполовину, висновки носять поверховий характер; 12-15 балів – завдання вирішено методично правильно, але мають місце незначні помилки, що не впливають на кінцевий результат, висновки не досить аргументовані; або завдання вирішено правильно, без помилок, але відсутні повні висновки та пояснення до проведення розрахунків; 16-19 балів – завдання вирішено методично правильно, у вирішенні використано весь необхідний статистичний інструментарій, наведені пояснення до розрахунків, зроблені аргументовані висновки, але мають місце деякі неточності в обґрунтуванні відповіді або висновків; 20 балів – завдання виконано бездоганно, якісно оформлено, наведена доцільність використання того чи іншого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, за результатами розрахунків зроблені аргументований аналітичний висновок та узагальнення.

*Критерії оцінки завдання 3 рівня:*

1-4 бали – вирішення завдання містить лише формули розрахунків, що не відповідають ситуації, яка розглядається; 5-8 балів – завдання вирішено неправильно, але деякі розрахунки відповідають ситуації, що розглядається; 9-12 балів – завдання виконано правильно наполовину, наведена доцільність використання деякого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, висновки носять поверховий характер; 13-16 балів – завдання виконано правильно, якісно оформлено, наведена доцільність використання того чи іншого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, але за результатами розрахунків зроблені не повні аналітичні висновки і мають місце три неточності у розрахунках; 17-20 балів – завдання виконано в повному обсязі, якісно оформлено, наведена доцільність використання того чи іншого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, але за результатами розрахунків зроблені не повні аналітичні висновки і має місце одна неточність у розрахунках; 21-24 бали – завдання виконано в повному обсязі, якісно оформлено, наведена доцільність використання того чи іншого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, але за результатами розрахунків зроблені не повні

аналітичні висновки; 25-29 балів – завдання виконано бездоганно, якісно оформлено, наведена доцільність використання того чи іншого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, за результатами розрахунків зроблені аргументовані аналітичні висновки, але в одному із них допущена неточність; 30 балів – завдання виконано бездоганно, без жодної помилки, якісно оформлено, наведена доцільність використання того чи іншого статистичного інструментарію в аналізі запропонованої ситуації, за результатами розрахунків зроблені аргументовані аналітичні висновки та узагальнення.

Підсумкова оцінка з дисципліни здійснюється згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Університету в систему оцінювання за шкалою ECTS.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1.**

##### **Тема 1. Предмет і завдання соціальної і демографічної статистики.**

Предмет соціальної і демографічної статистики, її місце в системі наук. Головні поняття й категорії соціальної і демографічної статистики. Об'єкти соціальної і демографічної статистики. Завдання соціальної і демографічної статистики в сучасних умовах. Джерела інформації про соціальне життя суспільства. Принципи й етапи формування вибірок для проведення вибіркового обстеження населення. Сутність опитувань та моніторингу. Сутність соціальних показників. Властивості соціальних показників. Статистичні методи вивчення соціальних явищ. Основні класифікації і групування у соціальній і демографічній статистиці.

##### **Тема 2. Населення як об'єкт соціальної та демографічної статистики.**

Формування масивів інформації про населення залежно від сфери дослідження. Категорії населення. Статистичне вивчення чисельності і руху населення. Основні показники природного руху населення. Абсолютні характеристики населення. Середнє населення. Основні показники механічного руху населення. Соціально-демографічна структура населення. Склад населення за статтю. Віково-статева структура населення. Віково-статева піраміда. Типи віково-статевої структури та її еволюція. Старіння населення та його показники. Сімейний склад населення. Статистичне вивчення національного складу населення. Коефіцієнти демографічного навантаження. Групування економічно активного населення за сферами діяльності, за галузями економіки та іншими ознаками. Соціальна мобільність і зміни структури населення. Показники динаміки та структури соціальної мобільності населення.

**Тема 3. Статистичне вивчення народжуваності та смертності населення.** Завдання статистики в оцінці народжуваності. Статистичні характеристики батьків та немовлят. Поняття народжуваності та плідності як статистичних процесів. Об'єкт дослідження в аналізі народжуваності та плідності. Ознаки матері новонародженого та їх аналіз. Загальні коефіцієнти народжуваності та плідності: їх сутність. Методика розрахунку та інтерпретація

коефіцієнта сумарної плідності. Міжнародна оціночна шкала коефіцієнтів народжуваності та плідності. Методи розрахунку стандартизованих коефіцієнтів та індексів народжуваності. Поняття смертності населення, основні задачі її вивчення та пріоритетні напрями дослідження статистики смертей. Просторові та часові аспекти екстенсивного аналізу смертності. Характеристика смертності за причинами. Регіональний аналіз смертності населення. Інтенсивний аналіз смертності на підставі загальних, часткових (повікових) та диференційованих коефіцієнтів. Дитяча смертність: причини та показники. Перехід до сучасного типу смертності. Материнська смертність та її причини. Методи стандартизації смертності. Індексний аналіз смертності. Використання стандартизованих коефіцієнтів смертності.

**Тема 4. Статистика зайнятості і вільного часу населення.** Методи статистичного вивчення економічної активності населення, зайнятості і безробіття: динаміка й структура зайнятості; аналіз причин, поширеності та тривалості безробіття. Бюджет часу населення, його структура. Статистичні показники використання вільного часу населення.

**Тема 5. Статистика системи охорони здоров'я.** Статистичні показники здоров'я населення. Методологічні проблеми статистики здоров'я. Групи показників здоров'я населення: демографічні, медичні, показники суб'єктивної оцінки стану здоров'я населення. Показники доступності та рівня медичного обслуговування. Статистика захворюваності. Поняття захворюваності. Система показників захворюваності. Факторний аналіз захворюваності населення. Статистика системи охорони здоров'я. Система показників забезпеченості населення установами охорони здоров'я та медичними кадрами.

**Тема 6. Статистика рівня життя населення.** Доходи населення та їх статистичне вивчення. Існуючі концепції поняття доходу. Середні показники рівня доходів: середньодушовий дохід, середня номінальна заробітна плата, середня пенсія, середній розмір стипендії, середня допомога. Державні соціальні гарантії і стандарти. Модальний та медіанний дохід, коефіцієнти концентрації доходів Лоренца та Джині. Статистичне вивчення споживання матеріальних благ та послуг. Аналіз показників рівня та динаміки споживання. Вивчення структурних відмінностей у споживанні за допомогою відповідних показників. Система статистичних показників рівня життя. Поняття «рівень життя населення». Характеристика рівнів життя населення. Обстеження домогосподарств як інформаційна база дослідження рівня життя населення. Індекс людського розвитку. Методика розрахунку індексу людського розвитку. Статистика бідності. Підходи щодо вимірювання бідності. Статистичні показники бідності.

## **Модуль 2.**

**Тема 7. Статистика житлових умов і житлово-комунального обслуговування.** Основні поняття, джерела інформації та показники ринку житла. Поняття житлового фонду, житла, кімнати, загальної площі житла, жилої площі житла. Класифікації житлового фонду. Показники характеристики житлових умов: показники житлового фонду, його руху, капітального ремонту та реконструкції, благоустрою, показники забезпеченості населення житлом.

Статистика житлових умов населення. Інтегральні показники забезпечення населення житлом. Показники комфортабельності житла. Дослідження диференціації житлових умов населення. Розвиток ринку житла. Житлово-комунальне обслуговування населення. Показники побутового обслуговування населення: показники розвитку житлово-комунального господарства і діяльності житлово-комунальних підприємств та організацій щодо надання населенню відповідних послуг, показники забезпеченості населення житлово-комунальними послугами, їх доступності, споживання та витрат на них.

**Тема 8. Статистика навколишнього середовища.** Завдання статистики навколишнього середовища. Якість навколишнього середовища як одна з умов життя людини. Поняття розселення населення, його показники. Сукупність елементів навколишнього середовища та їх стан. Завдання статистики навколишнього середовища в сучасних умовах. Система показників статистики навколишнього середовища. Комплексна система показників статистики навколишнього середовища. Показники статистики водних ресурсів. Система статистичних показників стану, охорони та забруднення атмосфери. Показники землекористування. Показники якості природного середовища. Комплексний показник якості навколишнього середовища: методика його розрахунку. Підходи щодо оцінки якості навколишнього середовища: їх переваги та недоліки.

**Тема 9. Статистика освіти, культури, мистецтва і відпочинку.** Характеристика освітніх послуг. Характеристика діючої системи освіти. Характеристика освітніх послуг. Система статистичних показників для кожного рівня освіти. Статистика рівня освіти населення. Аналіз рівня освіти населення за допомогою показників, що характеризують ступінь охоплення населення освітою. Застосування індексного методу для порівняння рівня освіти населення різних регіонів, країн. Показники статистики дошкільного навчання та шкільної освіти. Побудова соціально-економічної нормалі для характеристики розвитку системи освіти. Соціально-економічне значення статистичного вивчення культури, мистецтва та відпочинку. Споживання населенням послуг культури, мистецтва та туризму. Показники музейного обслуговування. Статистика мистецтва.

**Тема 10. Статистика громадського порядку і безпеки.** Поняття правової статистики, як однієї із галузей статистичної науки. Предмет правової статистики. Мета та основні завдання правової статистики. Джерела інформації правової статистики. Статистичне вивчення стану та рівня злочинності. Структура злочинності. Латентна злочинність, її види та причини. Коефіцієнти злочинності.

**Тема 11. Статистика соціального забезпечення населення.** Завдання соціального забезпечення в суспільстві. Види соціального забезпечення. Показники стану та ефективності соціального захисту населення. Статистичні показники пенсійного забезпечення, соціальних послуг, пільг. Застосування методу згладжування динамічних рядів, індексного методу, коефіцієнтів доступності соціальних послуг та ін. в процесі вивчення системи соціального забезпечення.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	У тому числі				
лекції		практичні	лаборатор.	індивід.роб.	самос.роб.	
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Предмет і завдання соціальної і демографічної статистики	12	2	0			10
Тема 2. Населення як об'єкт соціальної і демографічної статистики	16	4	2			10
Тема 3. Статистичне вивчення народжуваності та смертності населення	14	2	2			10
Тема 4. Статистика зайнятості і вільного часу населення	14	4	2			8
Тема 5. Статистика системи охорони здоров'я	14	4	2			8
Тема 6. Статистика рівня життя населення	16	4	4			8
<i>Модульна контрольна робота</i>	2	0	2			0
<i>Разом за модуль</i>	88	20	14			54
<b>Модуль 2</b>						
Тема 7. Статистика житлових умов і житлово-комунального обслуговування	14	4	2			8
Тема 8. Статистика навколишнього середовища	12	4	2			6
Тема 9. Статистика освіти, культури, мистецтва і відпочинку	14	4	4			6
Тема 10. Статистика громадського порядку і безпеки	10	2	2			6
Тема 11. Статистика соціального забезпечення	10	2	2			6
<i>Модульна контрольна робота</i>	2	0	2			0
<i>Разом за модуль</i>	62	16	14			32
<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>36</b>	<b>28</b>			<b>86</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	У тому числі				
лекції		практичні	лаборатор.	індивід.роб.	самос.роб.	
Тема 1. Предмет і завдання соціальної і демографічної статистики	28	1	0			27
Тема 2. Населення як об'єкт соціальної і демографічної статистики						

Тема 3. Статистичне вивчення народжуваності та смертності населення	14	1	1			12
Тема 4. Статистика зайнятості і вільного часу населення	14	1	1			12
Тема 5. Статистика системи охорони здоров'я	14	1	1			12
Тема 6. Статистика рівня життя населення	16	1	1			14
Тема 7. Статистика житлових умов і житлово-комунального обслуговування	14	1	1			12
Тема 8. Статистика навколишнього середовища	12	1	0			11
Тема 9. Статистика освіти, культури, мистецтва і відпочинку	14	1	1			12
Тема 10. Статистика громадського порядку і безпеки	10	1	1			8
Тема 11. Статистика соціального забезпечення	10	1	1			8
<i>Модульна контрольна робота</i>	4	0	0			4
<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>132</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Предмет і завдання соціальної і демографічної статистики	0	0
2.	Тема 2. Населення як об'єкт соціальної і демографічної статистики	2	
3.	Тема 3. Статистичне вивчення народжуваності та смертності населення	2	1
4.	Тема 4. Статистика зайнятості і вільного часу населення	2	1
5.	Тема 5. Статистика системи охорони здоров'я	2	1
6.	Тема 6. Статистика рівня життя населення	4	1
7.	Тема 7. Статистика житлових умов і житлово-комунального обслуговування	2	1
8.	Тема 8. Статистика навколишнього середовища	2	0
9.	Тема 9. Статистика освіти, культури, мистецтва і відпочинку	4	1
10.	Тема 10. Статистика громадського порядку і безпеки	2	1
11.	Тема 11. Статистика соціального забезпечення	2	1
	Модульна контрольна робота	4	0
	<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>8</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Предмет і завдання соціальної і демографічної статистики	10	27
2.	Тема 2. Населення як об'єкт соціальної і демографічної	10	

	статистики		
3.	Тема 3. Статистичне вивчення народжуваності та смертності населення	10	12
4.	Тема 4. Статистика зайнятості і вільного часу населення	8	12
5.	Тема 5. Статистика системи охорони здоров'я	8	12
6.	Тема 6. Статистика рівня життя населення	8	14
7.	Тема 7. Статистика житлових умов і житлово-комунального обслуговування	8	12
8.	Тема 8. Статистика навколишнього середовища	6	11
9.	Тема 9. Статистика освіти, культури, мистецтва і відпочинку	6	12
10.	Тема 10. Статистика громадського порядку і безпеки	6	8
11.	Тема 11. Статистика соціального забезпечення	6	8
Модульна контрольна робота		0	4
<b>Разом</b>		<b>86</b>	<b>132</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

*Технічні засоби* – комп'ютер, мультимедійний проектор.

*Програмне забезпечення* – офісні додатки, Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Кравець А., Підгорний А. Демографічна статистика. О.: ОДЕУ, 2006. 187 с.
2. Пальян З.О. Демографічна статистика. К.: КНЕУ, 2003. 295 с.
3. Підгорний А. З. Курс демографічної статистики: навч. посібн. О.: ОДЕУ, 2008. 133 с.
4. Підгорний А.З., Самоєнкова О.В., Ольвінська Ю.О., Вітковська К.В. Соціально-демографічна статистика: Підручник / За заг. ред. канд. екон. наук, професора А.З. Підгорного. Одеса : ФОП Гуляєва В.М., 2016. 424 с.
5. Повідайчик О.С., Жиленко Р.В. Методи досліджень у соціальній роботі: навч. посібник. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 162 с.
6. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Соціальна і демографічна статистика (розв'язування задач у редакторі електронних таблиць MS Excel): метод. рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2018. 24 с.
7. Повідайчик О.С., Тополянський С.І., Повідайчик М.М. Основи соціальної інформатики: навч. посібник. Ужгород: ФОП Бреза А.Е., 2011. 228 с.
8. Стеценко С.Г. Демографічна статистика. К.: Вища школа, 2005. 236 с.
9. Столяров Г. С., Огай М. Ю. Соціальна статистика: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К.: КНЕУ, 2003. 195 с.
10. Удотова Л.Ф. Соціальна статистика. Підручник. К.: КНЕУ, 2002. 376 с.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
2. Сайт Глобального управління статистики в Закарпатській області. URL: <http://www.uz.ukrstat.gov.ua/>