

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи



«... ПЕРДЖУЮ»
Декан _____ Остапчук І.О.

Прізвище та ініціали/
_____ 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи волонтерської діяльності

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	23 соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи волонтерської діяльності**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **23 «Соціальна робота»** спеціальності **231 «Соціальна робота»** освітньої програми «Соціальна робота».

Розробники: канд.пед.наук, доцент Козубовський Р.В.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи, протокол № 12 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри  проф. Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 8 від «01» липня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:	2	2
аудиторних – 3	Лекції:	
самостійної роботи студента – 46	24	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «**Основи волонтерської діяльності**» – сприяти оволодінню студентами основними знаннями та вміннями, необхідними для організації волонтерських груп за умов майбутньої професійної діяльності, а також розвитку у студентської молоді соціальної активності, усвідомлених знань, умінь та навичок щодо активного вибудовування власного життя та самореалізації.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1) Загальні компетентності (ЗК)

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК-1);

здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ЗК-4);

здатність працювати у команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера; здатність дотримання строгих вимог дисципліни, планування та управління часом (ЗК-7)

здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9).

2) Фахові компетентності спеціальності (ФК)

володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (ФК-4);

готовність до участі в підготовці, організації і проведенні соціальних досліджень з метою виявлення соціально значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення (ФК-5);

володіння навичками диференціації соціальної роботи з клієнтами з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально психологічних характеристик (ФК-12);

організація і проведення заходів з профілактики соціальних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому (ФК-13);

здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, медицини, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, з метою максимізації соціальних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг (ФК-14)

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб

ОК1.2.19 Вступ до спеціальності

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
аналізувати тенденції демографічних і соціальних процесів та їх взаємозв'язки, робити обґрунтовані висновки щодо стану демографічних та соціальних явищ і процесів, оцінювати їх фактори та наслідки, а також перспективи	ПРН4
розробляти проекти, перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	ПРН6
використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом; використовувати вітчизняний і зарубіжний досвід	ПРН14
застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	ПРН 16
налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад	ПРН 18
виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	ПРН 20
планувати й практично здійснювати анімаційну діяльність в сфері соціальної роботи з метою реалізації соціального виховання, опираючись на знання про теоретичні основи та етапи розробки анімаційно-дозвіллевих програм як інструменту	ПРН 23

соціально-педагогічної діяльності в сфері соціальної роботи, застосовувати анімаційну діяльність у відкритому соціальному просторі (з використанням волонтерських груп)	
виконувати технічні операції, пов'язані із документообігом, контролем за виконанням документів на основі законодавчих, підзаконних нормативно-правових актів, державних стандартів, правил та методичних рекомендацій щодо складання і оформлення основних видів документів	ПРН 29

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти робити аналіз демографічних чинників які є визначальними для забезпечення стабільного й безпечного розвитку держави, а проблеми оптимального демографічного розвитку слід розглядати як першочергові інтереси держави, як фактор і водночас як результат її функціонування. Від демографічних характеристик працездатного населення і показників демографічного розвитку залежить розвиток трудового потенціалу і, як результат, величина сукупного національного доходу.	ПРН 4
Навчитись розробляти волонтерські проекти, перспективні та поточні плани, програми проведення волонтерських заходів, оперативно приймати ефективні соціальні рішення у складних ситуаціях	ПРН 6
Застосовувати корекційно-реабілітаційну функцію, що полягає в роботі, спрямованій на зміну та вдосконалення особистісних, фізичних якостей клієнта, особливостей його життєдіяльності та створення умов для розвитку потенційних можливостей. Аналіз практики соціальної роботи свідчить про два рівні реалізації корекційної функції: конкретний і програмний. Конкретний рівень передбачає задоволення потреб індивідів, груп, спільнот за спеціально розробленою моделлю. Корекційна робота на програмному рівні здійснюється шляхом залучення певних груп, спільнот чи прошарків населення до цільових соціальних проектів регіонального, державного або міждержавного змісту.	ПРН 14
Оволодіти методами менеджменту для організації діяльності та управління волонтерськими ресурсами.	ПРН 16
Сучасні тенденції та інтенсивність розвитку суспільства створюють нові передумови для налагодження комунікації між різними групами, в яких на зміну конкуренції (а то й протистояння) приходять конструктивний діалог і порозуміння. Налагодження партнерських відносин стає одним із найважливіших підходів у діяльності інституцій на шляху досягнення спільних цілей, запорукою важливих змін у	ПРН 18

<p>громадах і суспільстві загалом.</p> <p>Співпраця у межах досягнення певної мети, вирішення конкретних завдань чи тривале партнерство передбачають об'єднання й координацію зусиль, ресурсів, рівність участі кожної зі сторін та спільну відповідальність за результати діяльності. Така взаємодія можлива як на рівні інституцій у межах одного сектору – наприклад, між організаціями громадянського суспільства (ОГС), – так і між різними секторами – громадою, органами влади й місцевого самоврядування, правоохоронними органами, бізнесом, донорськими організаціями, засобами масової комунікації тощо. Це дає можливість залучити якомога більше необхідних ресурсів, а отже – охопити широкий спектр соціальних, економічних, природоохоронних, інформаційно-комунікаційних та інших завдань, подолати умовні та реальні бар'єри й ефективно вирішувати важливі суспільні завдання.</p>	
<p>У процесі організації волонтерської діяльності виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання соціальних проблем, виходу із складних життєвих обставин</p>	ПРН 20
<p>Соціальний працівник повинен вміти планувати й практично здійснювати анімаційну діяльність в сфері соціальної роботи з метою реалізації соціального виховання; здійснювати профілактичні, корекційні, реабілітаційні технології анімаційної діяльності в сфері соціальної роботи; використовувати засоби анімаційної діяльності в професійній сфері соціального педагога організовувати анімаційну діяльність у різних закладах соціального середовища; застосовувати анімаційну діяльність у відкритому соціальному просторі, зокрема з використанням волонтерських груп.</p>	ПРН23
<p>Компетентність в питаннях діловодства, наявність необхідних умінь і навичок в роботі з документами, розуміння їх ролі в системі управління - найважливіша ознака сучасної ділової культури і високого професіоналізму керівника.</p> <p>Діловодство, документаційне забезпечення управління - галузь діяльності, що забезпечує документування і організацію роботи з документами. Діяльність будь-якої організації неможливо уявити без збору, обробки, накопичення, зберігання, пошуку і розповсюдження інформації. При цьому інформація найчастіше приймає фіксований, документальний характер. Власне, документування полягає в фіксації на папері або інших інформаційних носіях управлінських дій і включає всі операції з підготовки, складання, погодження, оформлення та виготовлення документа.</p>	ПРН 29

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;

- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;

- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: самостійна робота, стандартизовані тести, реферат, доповідь з презентацією.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота та тестові завдання. Разом за контрольну – 50 балів. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.

Результат залікового контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 60) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік з максимальною оцінкою 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	100
10	10	10	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів
Доповідь з презентацією	5	30	5	30
Реферат	1	10	1	10
Есе	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (1 теоретичне завдання, максимальна кількість балів за 1 завдання – 10 балів): 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 3 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 4 – 6 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 7 – 9 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 10 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання практичних завдань на модульній контрольній роботі (10 тестових завдань, максимальна кількість за 1 тестове завдання – 4 бали): 0 балів – студент надав неправильну відповідь на тестове завдання; 4 бали – студент надав правильну відповідь на тестове завдання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

40-50 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

30-39 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

20-29 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

10-19 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-9 бали – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється в усній формі. Семестровий залік проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою. Підсумкова кількість балів виставляється за 100-бальною шкалою та за національною шкалою. Студент отримує три питання з різних тем, визначених робочою навчальною програмою дисципліни. Кожне питання оцінюється окремо: 1-ше – 20 балів, 2-ге – 20 балів, 3-тє – 60 балів. Загальна оцінка виводиться як арифметична сума отриманих балів. Критерієм оцінки відповідей служить рівень володіння студентом навчальним матеріалом. Залік вважається складеним за умови отримання не менше 60 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни здійснюється згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Університету в систему оцінювання за шкалою ECTS.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Зародження і генеза волонтерського руху. З'ясувати міжнародний здобутки волонтерського руху. Традиції волонтерського руху у США. Волонтерський рух у Європі та Азії. Специфіка волонтерства у Німеччині. Волонтерство і «третій сектор» та некомерційні організації (НКО).

Тема 2. Волонтерство як феномен сучасного світу та вагомий атрибут громадянського суспільства. Знати міжнародні волонтерські організації. Вітчизняні волонтерські організації загальнодержавного рівня. Вітчизняні волонтерські організації регіонального та місцевого рівня.

Тема 3. Волонтерський досвід міжнародних та вітчизняних організацій. Розуміти проблеми, перспективи, позитивний та негативний досвід міжнародного та вітчизняного волонтерського руху. Прояви контраверсійності у волонтерстві: доброчесність і шахрайство

Тема 4. Перспективи і виклики волонтерської діяльності. З'ясувати міжнародний досвід підготовки менеджерів волонтерського руху. Вітчизняний досвід підготовки менеджерів волонтерського руху. Підготовка фахівців соціальної роботи для здійснення та організації волонтерської діяльності.

Анімаційно-дозвіллевий аспект волонтерства. Волонтерство як вагомий ресурс соціальної роботи.

Тема 5. Підготовка фахівців з волонтерської діяльності. Знати міжнародні правові документи по регламентації волонтерства. Правовий статус волонтера в Україні. Законодавчі та нормативно-правові акти щодо волонтерської діяльності. Закон України «Про волонтерську діяльність».

Модуль 2

Тема 6. Правовий статус волонтера. Розуміти підготовку та пошук ресурсів для здійснення волонтерської діяльності. Поняття і різновиди благодійності. Фандрайзинг як вагомий ресурс волонтерства. Краудфандинг та його значення для волонтерства.

Тема 7. Різновиди ресурсів волонтерство. Визначити основні шляхи залучення волонтерів до надання соціальних послуг. Технології організації і діяльності «Школи волонтерів». Особливості навчання волонтерів відповідно до регіональних соціальних потреб.

Тема 8. Залучення волонтерів до соціальної роботи. Визначити основні шляхи залучення волонтерів до надання соціальних послуг. Технології організації і діяльності «Школи волонтерів». Особливості навчання волонтерів відповідно до регіональних соціальних потреб.

Тема 9. Супровід та підготовка координаторів діяльності волонтерів. Знати основи менторської допомоги. Тематичні тренінги. Супервізія та її завдання і методи. Супервізорські ролі. Інтервізія. Форми визнання праці волонтерів та методи мотивації і заохочення. Моніторинг та оцінка.

Тема 10. Розробка та реалізація волонтерського проекту. Розуміти актуальність проекту. Вимоги до підбору волонтерів, розробка кампанії із залучення волонтерів. Забезпечення необхідних ресурсів. Контроль за діяльністю волонтерів та оцінка їх ефективності. Структурні елементи та етапи реалізації проекту.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні	лабораторні	індик.робота	самостійна робота
Модуль 1					
Тема 1. Зародження і генеза волонтерського руху	8	2	2		4
Тема 2. Волонтерство як феномен сучасного світу та вагомий атрибут громадянського суспільства	8	2	2		4
Тема 3. Волонтерський досвід міжнародних та вітчизняних організацій	10	2	2		6
Тема 4. Перспективи і виклики волонтерської	8	2	2		4

діяльності						
Тема 5. Підготовка фахівців з волонтерської діяльності	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	44	12	10			22
Модуль 2						
Тема 6. Правовий статус волонтера	8	2	2			4
Тема 7. Різновиди ресурсів волонтерства	8	2	2			4
Тема 8. Залучення волонтерів до соціальної роботи	10	2	2			6
Тема 9. Супровід та підготовка координаторів діяльності волонтерів	10	2	2			6
Тема 10. Розробка та реалізація волонтерського проекту	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	46	12	10			24
Разом за семестр	90	24	20			46

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні	лабораторні	індик.робота	самостійна робота	
Тема 1. Зародження і генеза волонтерського руху	8	0	0			8
Тема 2. Волонтерство як феномен сучасного світу та вагомий атрибут громадянського суспільства	8	0	0			8
Тема 3. Волонтерський досвід міжнародних та вітчизняних організацій	10	1	1			8
Тема 4. Перспективи і виклики волонтерської діяльності	8	1	0			7
Тема 5. Підготовка фахівців з волонтерської діяльності.	8	1	1			6
Тема 6. Правовий статус волонтера.	8	1	0			7
Тема 7. Різновиди ресурсів волонтерства.	8	1	1			6
Тема 8. Залучення волонтерів до соціальної роботи	10	1	1			8
Тема 9. Супровід та підготовка координаторів діяльності волонтерів	10	1	0			9
Тема 10. Розробка та реалізація волонтерського проекту	8	1	0			7
Модульна контрольна робота	4	0	0			4
Разом за семестр	90	8	4			78

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Зародження і генеза волонтерського руху	2	0
2	Тема 2. Волонтерство як феномен сучасного світу та вагомий атрибут громадянського суспільства.	2	0
3	Тема 3. Волонтерський досвід міжнародних та вітчизняних організацій	2	1
4	Тема 4. Перспективи і виклики волонтерської діяльності	2	0
5	Тема 5. Підготовка фахівців з волонтерської діяльності	2	1
6	Тема 6. Правовий статус волонтера	2	0
7	Тема 7. Різновиди ресурсів волонтерства	2	1
8	Тема 8. Залучення волонтерів до соціальної роботи	2	1
9	Тема 9. Супровід та підготовка координаторів діяльності волонтерів	2	0
10	Тема 10. Розробка та реалізація волонтерського проекту	2	0
Разом		20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Зародження і генеза волонтерського руху	4	8
2	Тема 2. Волонтерство як феномен сучасного світу та вагомий атрибут громадянського суспільства.	4	8
3	Тема 3. Волонтерський досвід міжнародних та вітчизняних організацій	6	8
4	Тема 4. Перспективи і виклики волонтерської діяльності	4	7
5	Тема 5. Підготовка фахівців з волонтерської діяльності	4	6
6	Тема 6. Правовий статус волонтера	4	7
7	Тема 7. Різновиди ресурсів волонтерства	4	6
8	Тема 8. Залучення волонтерів до соціальної роботи	6	8
9	Тема 9. Супровід та підготовка координаторів діяльності волонтерів	6	9
10	Тема 10. Розробка та реалізація волонтерського проекту	4	7
Модульна контрольна робота		0	4
Разом		46	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських (практичних) занять.
2. Електронні презентації до лекційних занять.
3. Навчальні відео, документальні та авторські програми.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Безпалько О., Едель С. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями/методичні рекомендації /За ред. А.Й. Капської. К. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001.
2. Горелов Д. М., Корнієвський О. А. Волонтерський рух: світовий досвід та українські громадянські практики (аналітична доповідь). Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, 2015. 36 с.
3. Загальна декларація волонтерів, прийнята на XI конгресі Міжнародної асоціації волонтерів // Права людини: навчальний посібник. К.: Просвіта, 2002. С. 67-80.
4. Загальна декларація про Волонтерську діяльність. URL: <http://dyvensvit.org/articles/2018.html>.
5. Закон України «Про благодійну діяльність та благодійні організації» від 05.07.2012р. (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 1668-VII від 02.09.2014р.) URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5073-17>
6. Закон України «Про волонтерську діяльність» від 19.04.2011р. (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 246-VIII від 05.03.2015р.) URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3236-17>
7. Закон України «Про громадські об'єднання» від 22.03.2012р. (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 835-VIII від 26.11.2015р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/4572-17>
8. Закон України «Про соціальні послуги» від 19.06.2003 р. (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 936-VIII від 26.01.2016р.)/ URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/966-15>
9. Кадигроб Ю.Ю. Особливості та принципи діяльності волонтерів URL: https://keui.files.wordpress.com/2015/04/19_kadygrob_bondarenko.pdf.
10. Коношенко С.В. Реабілітаційна робота з соціально дезадаптованими підлітками в умовах індустріального регіону: монографія. Луганськ: Слов'янськ : Печатный двор, 2009. 251 с.
11. Національна стратегія сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016-2020 роки. Затверджено Указом Президента України від 26 лютого 2016 року № 68/2016. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/68/2016>
12. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проектів /Заг. ред. І. Зверєвої, Г. Лактіонової: Науковий світ, 2004. 512 с.
13. Поліщук Ю.Й. Соціально-педагогічна діяльність сучасних громадських молодіжних об'єднань в Україні : [монографія] / Ю. Й. Поліщук ; за ред. Н. Г. Ничкало. Тернопіль : ТИПУ, 2005. 432 с.

14. Порядок та умови виплати грошової допомоги у разі загибелі (смерті) або інвалідності волонтера внаслідок поранення (контузії, травми або каліцтва), отриманого під час надання волонтерської допомоги в районі проведення антитерористичної операції, бойових дій та збройного конфлікту. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2015 р. № 604 URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/604-2015-%D0%BF/paran10#n10>.
15. Школа волонтерів: Навчальний посібник/ За заг.ред. Г.С.Скитьової [Авторський колектив: Брик Я.А., Говорун Н. В., Дементьев В.В., Лашук О.М., Мельник О.В., Потій О.В., Скитьова Г.С., Тищенко М.П.] – 166 с.
16. Цюман Т.П. Соціально-психологічні основи волонтерської діяльності. Лекції/ URL: <http://www.twirpx.com/file/217695/>.

Допоміжна література

1. Вайнола Р.Х. Технології соціально-педагогічної роботи: курс лекцій / Вайнола Р. Х. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2008. 152 с.
2. Лесіна Т. М. Соціально-педагогічні умови стимулювання майбутніх соціальних педагогів до анімаційної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Лесіна Т. М. Херсон, 2009. 253 с.
3. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія. Київ : Наук. світ, 2006. 363 с.
4. Малько А.О. Теоретико-методологічні основи розвитку соціальної педагогіки: монографія. Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2004. 285 с.
5. Максимовська Н.О. Активізація соціально-виховного потенціалу регіонального соціокультурного простору в процесі анімаційної діяльності. Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. пр. / за заг. ред. В. М. Шейка. Харків, 2012. Вип. 37. С.249–260.
6. Максимовська Н. О. Анімаційне соціально-виховне середовище ВНЗ як простір соціального розвитку студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2013. Вип. 33. С.606–611.
7. Максимовська Н.О. Анімація дозвілля як засіб соціального розвитку особистості в соціумі, що глобалізується. Вісн. Харків. держ. акад. культури: зб. наук. пр. / за заг. ред. В.М.Шейка. Харків, 2011. Вип. 35. С.268–278.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Волонтерський рух в Україні URL: http://www.gfk.com/fileadmin/user_upload/dyna_content_import/2015-09-01_press_releases/data/ua/Documents/Presentations/report_vyshlisky.pdf.
2. Список волонтерських організацій України. URL: <http://poruch.ua/volonterskie-organizatsii.html>.