

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи**


«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю.О./
«08» жовтня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА СОЦІОЛОГІЯ


Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна соціологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота освітньої програми «Соціальна робота»


Розробники: Рюль В.О.доц., канд. соціологічних наук, доц. кафедри соціології та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи, протокол № 12 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри  проф. Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

Протокол № 8 від 01.07.2021р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 80	1	2
	Лекції:	
	40	12
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: іспит	30	8
	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна		
	Самостійна робота:	
	80	130

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни “**Загальна соціологія**” є формування знання про предмет, структуру, історію, понятійний апарат, основні теоретичні напрямки та дослідницькі методи сучасної соціології, опанування соціологічними знаннями про сучасне суспільство з опорою на першоджерела, статистичні та соціологічні матеріали а також ознайомлення студентів з особливостями соціологічного вивчення суспільства та його складових, формування соціального мислення, вміння об’єктивно аналізувати сучасні суспільні явища та процеси.

Основними завданнями вивчення дисципліни є введення в понятійний апарат соціології, ознайомлення з основними теоретичними концепціями та результатами досліджень, ознайомити студентів зі структурою та особливостями соціологічного знання; актуалізація повсякденного знання та його аналіз за допомогою наукового апарату соціології; критичне осмислення запропонованих концепцій та публікацій; визначити місце соціології серед інших суспільно-гуманітарних дисциплін, функції соціології як науки про суспільство; сформування уявлення про соціальну структуру суспільства, соціальні інститути, організації тощо, про взаємовідносини його різних складових, соціологічні проблеми культури, особистості, родини, вільного часу і т.д.; ознайомити з методичними та методологічними засадами проведення конкретного соціологічного дослідження.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК-1);

здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ЗК-4);

здатність працювати у команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера; здатність дотримання строгих вимог дисципліни, планування та управління часом (ЗК-7);

здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9);

володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (ФК-4);

готовність до участі в підготовці, організації і проведенні соціальних досліджень з метою виявлення соціально значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення (ФК-5);

володіння навичками обробки соціологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення (ФК-6);

уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи у відповідності із нормативними документами та стандартами (ФК-7);

здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, медицини, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, з метою максимізації соціальних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг (ФК-14).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна вивчається на 1 курсі і, відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми, опанування дисципліни не потребує попереднього вивчення освітніх компонентів освітньої програми.

4. ОЧІКУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення етнічної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в сучасному культурному просторі	ПРН1
Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	ПРН3

Аналізувати тенденції демографічних і соціальних процесів та їх взаємозв'язки, робити обґрунтовані висновки щодо стану демографічних та соціальних явищ і процесів, оцінювати їх фактори та наслідки, а також перспективи	ПРН4
Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички; інтерпретувати результати наукового дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень	ПРН9
Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	ПРН15
Розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах, розуміти сутність та принципи розвитку суспільства в цілому, окремих соціальних інститутів, груп та індивідів	ПРН27

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Працювати з соціологічною літературою. Володіти знаннями про основні концепції соціології; мати уявлення про основні тенденції історичного розвитку соціологічного знання; методологічні принципи побудови соціології як науки про суспільство; особливості соціологічного знання і його функціонування у суспільстві; знати зміст основних категорій соціології; зміст і відмінності таких елементів що утворюють систему суспільства як соціальна спільнота, соціальна структура, соціальна група, соціальний інститут, особистість, соціальні відносини, норми, культура, повсякденність.	ПРН1
Бути обізнаним з науковими принципами, що лежать в основі соціальної діяльності, вміти ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. Оперувати соціологічними категоріями, поняттями, термінами; мати навички інтерпретації взаємозв'язку провідних концепцій з історичним, культурним та теоретичним контекстом їх виникнення.	ПРН3
Визначати зміст соціальної структури, стратифікації та розкривати сутність основних соціальних інститутів сучасного суспільства; орієнтуватися у сутності основних підходів до визначення механізмів соціалізації, особливостей норм та девіації, соціального контролю у сучасному суспільстві;	ПРН4
Вміти визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції	ПРН9

установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, медичних установ, інших організацій в межах компетентності соціального працівника.	
Бути готовим використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички; вміти інтерпретувати результати наукового дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень;	ПРН15
Критично оцінювати концепції соціологічної думки; самостійно аналізувати дані соціологічних досліджень, а також використовувати їх при написанні індивідуальних робіт; орієнтуватися у методах соціологічного дослідження. (глибинного, фокусованого, напівстандартизованого, нарративного, біографічного тощо). Аналізувати суспільні явища за допомогою різноманітних теоретичних моделей соціальної взаємодії, соціальної структури, соціальних змін;	ПРН27

5.ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;
- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: самостійна робота, стандартизовані тести, реферат, доповідь з презентацією.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота та тестові завдання. Разом за контрольну – 50 балів. Підсумкова оцінка за кожний модуль

складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит в усній формі.

Результат екзаменаційного контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 60) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає іспит у формі письмової роботи. Максимальна оцінка за письмову роботу на іспиті – 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	20	7	20
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Презентація	2	10	2	10
Реферат	2	10	2	10
Модульна контрольна робота		50		50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (1 теоретичне завдання, максимальна кількість балів за 1 завдання – 10 балів): 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 3 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та

обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 4 – 6 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 7 – 9 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 10 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання практичних завдань на модульній контрольній роботі (10 тестових завдань, максимальна кількість за 1 тестове завдання – 4 бали): 0 балів – студент надав неправильну відповідь на тестове завдання; 4 бали – студент надав правильну відповідь на тестове завдання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

40-50 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

30-39 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

20-29 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

10-19 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-9 бали – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни здійснюється в усній формі. Семестровий іспит проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою. Підсумкова кількість балів виставляється за 100-бальною шкалою та за національною шкалою. Студент отримує три

питання з різних тем, визначених робочою навчальною програмою дисципліни. Кожне запитання оцінюється окремо: 1-ше – 20 балів, 2-ге – 20 балів, 3-тє – 60 балів. Загальна оцінка виводиться як арифметична сума отриманих балів. Критерієм оцінки відповідей служить рівень володіння студентом навчальним матеріалом. Іспит вважається складеним за умови отримання не менше 60 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни здійснюється згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Університету в систему оцінювання за шкалою ECTS.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1.Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.Загальнотеоретичні положення соціології як науки

Тема 1 Соціологія як наука. Об'єкт і предмет соціології. Структура та функції соціології. Взаємозв'язок соціології з іншими науками. Походження терміну «соціологія». Суспільство як соціальна система. Поділ соціології за П.Сорокіним. Рівні дослідження соціологію. Тези Е. Гідденса щодо майбутнього соціології. Завдання соціології.

Тема 2 Історія виникнення та еволюція соціології як науки. Класичний період розвитку світової соціології: Огюст Конт, Герберт Спенсер, Карл Маркс, Еміль Дюркгейм, Макс Вебер. Головні напрямки соціології XIX сторіччя. Географічна школа. Расово-антропологічний напрямок. Соціал-дарвінізм. Організмична школа. Психологічний напрямок. Головні напрямки розвитку соціології XX сторіччя. Функціоналізм. Конфліктологічні теорії: Льюїс Козер, Ральф Дарендорф. Мікросоціологічні теорії. Особливості розвитку вітчизняної соціології.

Тема 3 Соціальна структура суспільства. Горизонтальна структура суспільства. Соціально-територіальна структура. Соціально-демографічна структура. Соціально-етнічна структура. Соціально-політична структура. Поняття соціального статусу, рангу і ролі індивіда. Види статусів. Вертикальна структура суспільства. Соціальна нерівність. Теорія соціальної стратифікації. Соціальна мобільність. Моделі вертикальних соціальних структур.

Тема 4 Соціально-класова структура. Вертикальний вимір соціального простору суспільства (історичні системи стратифікації). Касти, рабство, стани. Сутність класової системи. Соціальні класи: теоретичні конструкції й методи емпіричних досліджень. Економічні теорії XVIII ст. Теорія К. Маркса. "Вищий", "середній", "нижчий" класи. Методи дослідження класової структури. Трансформація соціально-класової структури України.

Тема 5 Етнічна структура і нації. Етнічні спільності та структури. Етнічні ознаки. Кількісні і структурні характеристики. Суперетноси. Субетноси. Розселення етносів. Етнічні структури. Міжетнічні зв'язки й стосунки. Нація як соціальна основа суспільства. Визначення "нації". Нація й етноси. Нація і держава. Нації етнічні і політичні. Проблеми і особливості формування української політичної нації.

Тема 6 Демографічна, професійна, територіальна структури
Демографічні спільності й стосунки. "Стать" і "вік" як соціологічні категорії. Демографічна піраміда суспільства. Демографічні структури і процеси в Україні. Професійно-посадова структура. Соціально-територіальні структури. Місто і село. Регіональні структури.

Тема 7 Соціальні інститути. Сутність соціального інституту. Інституціональна соціологія Типи соціальних інститутів. Формальні соціальні інститути. Неформальний інститут. Соціалізація. Звичай. Санкція. Санкції формальні і неформальні. Звичка. Роль соціальних інститутів у життєдіяльності суспільства.

Тема 8 Соціальні організації. Соціальні організації: сутність, загальні риси, типи. Сутність соціальних організацій. Загальні риси організації. Типи й види організацій. Зміни й нововведення в організаціях. Кадрові зміни. Зміни у структурі. Бюрократична модель організації. Проблема неформальних груп в організаціях.

Тема 9 Соціальні відхилення. Соціальна норма і патологія (методологічні проблеми). Порядок і дезорганізація у суспільстві є центральною проблемою соціології. Типологія форм індивідуального пристосування у (за Мертоном). Девіантна поведінка. Соціальний контроль і санкції. Зовнішній контроль. Неформальний контроль. Внутрішній контроль. Типи соціального контролю.

Тема 10 Соціологічні дослідження. Соціологічне дослідження. Організація соціологічного дослідження, його етапи і види. Методи збору соціологічної інформації. Спостереження .Аналіз документів. Опитування . Вибірковий метод. Вимір у соціологічному дослідженні. Шкала виміру.

Модуль 2. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії

Тема 11 Соціологія сучасної науки. Стан сучасної науки. Етапи розвитку науки. Наукова революція. Промислова революція .Науково-технічна революція. Зелена революція. Інформаційної революції. Основні проблеми соціології науки. Соціальні наслідки НТР. Взаємодія науки, техніки і виробництва. Наука і наукова діяльність. Типи вчених.

Тема 12 Соціологія особистості. Особистість як соціокультурна система. Людина і особистість. Структура особистості. Типове й індивідуальне в людині. Соціалізація. Механізм соціалізації. Детермінанти соціалізації.

Тема 13 Етносоціологія. Основні поняття соціології етнічних відносин. Етнічні групи. Проблема самовизначення націй у соціології. Соціологічні питання соціального і культурного життя націй. Національно-етнічні процеси та відносини. Національна асиміляція. Міжнаціональні шлюби. Плюралізм. Духовне життя націй. Націоналізм.

Тема 14 Соціології культури. Поняття «культура». Основні поняття соціології культури. Системний аналіз сучасної культури. Ділова культура як культура нової соціальної спільності. Цінності. Ідеологія. Соціокультурні процеси.

Тема 15 Соціологія праці й управління. Поняття і категорії соціології праці й управління. Суб'єкти праці. Трудовий колектив. Соціально-трудова відносина. Менеджмент. Науковий менеджмент. Менеджмент людських відносин.

Ситуативний менеджмент. Соціальне управління. Головні функції трудового колективу.

Тема 16 Соціологія освіти. Система освіти в Україні. Дошкільна освіта. Школа. Позашкільна освіта. Професійна освіта. Недержавні навчальні заклади. Завдання соціології освіти. Функції освіти. Основні ступені і форми освіти. Соціологія особистості студента. Колегіали. Професіонали. Академіки. Нонконформісти.

Тема 17 Соціологія сім'ї. Поняття сім'ї. Функції сім'ї. Форми і види сім'ї. Моногамна сім'я. Полігамна сім'я. Егалітарні й авторитарні сім'ї. Нуклеарна або елементарна сім'я. Дистантна і студентська сім'я. Проблеми сім'ї.

Тема 18 Соціологія конфлікту. Концепція конфлікту в соціології. Конфлікт у трудовому колективі. Причини конфліктів у трудовому колективі. Розв'язання конфлікту. Консенсус.

Тема 19 Соціологія політики. Основні поняття політичної соціології. Соціологічні аспекти державної влади. Поняття політичної партії, суспільного руху. Ознаки, структура і внутрішня організація політичної партії. Типи політичного режиму. Типи держав. Правова держава.

Тема 20 Соціологія вільного часу. Категорія часу в соціології. Робочий час. Позаробочий час. Вільний час. Дозвілля. Параметри вільного часу. Протиріччя вільного часу. Проблеми вільного часу. Структура вільного часу.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	і	с.р.		л	п	лаб	ін	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Тема 1 Соціологія як наука	7	2	1			4	7	1	0			6
Тема 2 Історія виникнення та еволюція соціології як науки	8	1	2			5	8	0	0			8
Тема 3 Соціальна структура суспільства	8	1	2			5	8	1	1			6
Тема 4 Соціально-класова структура	7	2	1			4	7	1	0			6
Тема 5 Етнічна структура і нації	8	2	2			4	8	1	0			7

Тема 6 Демографічна, професійна, територіальна структури	7	2	1			4	7	1	0			6
Тема 7 Соціальні інститути	7	2	1			4	7	2	0			5
Тема 8 Соціальні організації	8	2	2			4	8	1	0			7
Тема 9 Соціальні відхилення	6	2	2			2	6	0	0			6
Тема 10 Соціологічні дослідження	8	2	2			4	8	2	1			5
Модульна контрольна робота	2	2	0			0	2	0	0			2
Разом за модуль 1	76	20	16			40						

Модуль 2.

Тема 11 Соціологія сучасної науки	7	2	1			4	7	2	0			5
Тема 12 Соціологія особистості	8	2	2			4	8	0	1			7
Тема 13 Етносоціологія	7	2	1			4	7	0	1			6
Тема 14 Соціології культури	7	2	1			4	7	0	0			7
Тема 15 Соціологія праці й управління	7	2	1			4	7	0	1			6
Тема 16 Соціологія освіти	7	1	1			5	7	0	0			7
Тема 17 Соціологія сім'ї	8	2	2			4	8	0	1			7
Тема 18 Соціологія конфлікту	7	2	1			4	7	0	1			6
Тема 19 Соціологія політики	7	2	2			3	7	0	1			6

Тема 20 Соціологія вільного часу	7	1	2			4	7	0	0			7
Модульна контрольна робота	2	2	0			0	2	0	0			2
Разом за модуль 2	74	20	14			40						
Усього годин	150	40	30			80	150	12	8			130

6.3.Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1 Соціологія як наука	1	0
2.	Тема 2 Історія виникнення та еволюція соціології як науки	2	0
3.	Тема 3 Соціальна структура суспільства	2	1
4.	Тема 4 Соціально-класова структура	1	0
5.	Тема 5 Етнічна структура і нації	2	0
6.	Тема 6 Демографічна, професійна, територіальна структури	1	0
7.	Тема 7 Соціальні інститути	1	0
8.	Тема 8 Соціальні організації	2	0
9.	Тема 9 Соціальні відхилення	2	0
10.	Тема 10 Соціологічні дослідження	2	1
11.	Тема 11 Соціологія сучасної науки	1	0
12.	Тема 12 Соціологія особистості	2	1
13.	Тема 13 Етносоціологія	1	1
14.	Тема 14 Соціології культури	1	0
15.	Тема 15 Соціологія праці й управління	1	1
16.	Тема 16 Соціологія освіти	1	0
17.	Тема 17 Соціологія сім'ї	2	1
18.	Тема 18 Соціологія конфлікту	1	1
19.	Тема 19 Соціологія політики	2	1
20.	Тема 20 Соціологія вільного часу	2	0
	Разом	30	8

6.4.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1 Соціологія як наука	4	6
2.	Тема 2 Історія виникнення та еволюція соціології як науки	5	8

3.	Тема 3 Соціальна структура суспільства	5	6
4.	Тема 4 Соціально-класова структура	4	6
5.	Тема 5 Етнічна структура і нації	4	7
6.	Тема 6 Демографічна, професійна, територіальна структури	4	6
7.	Тема 7 Соціальні інститути	4	5
8.	Тема 8 Соціальні організації	4	7
9.	Тема 9 Соціальні відхилення	2	6
10.	Тема 10 Соціологічні дослідження	4	5
11.	Тема 11 Соціологія сучасної науки	4	5
12.	Тема 12 Соціологія особистості	4	7
13.	Тема 13 Етносоціологія	4	6
14.	Тема 14 Соціології культури	4	7
15.	Тема 15 Соціологія праці й управління	4	6
16.	Тема 16 Соціологія освіти	5	7
17.	Тема 17 Соціологія сім'ї	4	7
18.	Тема 18 Соціологія конфлікту	4	6
19.	Тема 19 Соціологія політики	3	6
20.	Тема 20 Соціологія вільного часу	4	7
	Модульна контрольна робота	0	4
	Разом	80	130

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – комп'ютер, мультимедійний проектор.

Програмне забезпечення – офісні додатки

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Артеменко С.Б. Соціологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи / С.Б.Артеменко, А.Б.Фляшнікова. К: КНЕУ, 2012. 188 с.
2. Гвоздецька Б., Рюль В., Варга Н. Соціологія: методичні матеріали до самостійної роботи :навчально-методичний посібник для напряму підготовки «054 Соціологія». Ужгород: УжНУ. 2021. 110 с.
3. Історія соціологічної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник/Заг. ред. В.М. Пічі. Львів: «Новий світ- 2000», 2016, 687с.
4. Козирєв М.П. К 94 Соціологія: Навчальний посібник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2013. 440 с.
5. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. і випр. К., 2004. 464 с
6. Лукашевич М.П., Шандор Ф.Ф. Соціологія соціальної роботи: теорія і практика: Підручник. Ужгород: ТЦВ»РІК-У», 2018. 232с.
7. Соціологія: навчальний посібник / О.О.Титаренко. Київ: Дакор, 2020. 210 с.
8. Соціологія: підручник / М. П.Требін, В.Д.Воднік, Г.П.Клімова та ін.; за ред. М. П. Требіна. Х. : Право, 2010. 224 с

9. Соціологія: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ за заг. ред. В.І.Докаша. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. 360 с.
10. Соціологія: навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію». О.В.Горпинич, О.Ю.Клименко, Л.М.Москаленко, М.С.Труш, В.Ф.Ятченко Київ: ДУТ, 2019. 235 с.
11. Герасимчук А.А., Палеха Ю.І., Шиян О.М. Соціологія: Навчальний посібник. Київ: Вид-во Європейського університету. 2004, 246с.
12. Соціологія: Підручник / М.Горлач, В.Кремін, В.Волович та ін. 6-е (доповнене та перероблене). К.: Центр навчально літератури, 2019. 808с.
13. Черниш Н. Соціологія: підручник. К.: Знання, 2009, 468 с.

Допоміжна література

1. Актуальні питання соціології та соціальної роботи: Монографія/ За заг. ред. І.В.Козубовської, Ф.Ф. Шандор. Ужгород: ТОВ «РІК», 2016. С.251-272
2. Бірюкова М.В., Нечитайло І.С. Математичні методи в соціології: підручник для студентів, що навчаються за спеціальністю «Соціологія», Х.: Вид-во НУА, 2013. 248 с.
3. Вибіркове спостереження: Термінологічний словник. К.: НТК статистичних досліджень, 2004. 140 с.
4. Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: Спроби західної соціології. Харків: Вид. центр Харк. ун-ту, 2000. 316 с.
5. Мазурик О.В., Єрескова Т.В., Никифорова Н.О. Методологія та методи соціологічних досліджень: практикум. Донецьк: Східний видавничий дім, 2011. 232 с.
6. Паніна Н. В. Технологія соціологічного дослідження. Київ: Наукова думка, 2006. 232 с.
7. Паніотто В., Харченко Н. Методи опитування: підручник. Київ: Києво-Могилянська академія, 2017. 342 с.
8. Проблеми розвитку соціологічної теорії. Трансформація соціальних інститутів та інституціональної структури суспільства / За ред. М.О.Шульги, В.М.Ворони. К.: САУ, Ін-т соціології НАНУ, 2003.
9. Стан сучасного українського суспільства: цивілізаційний вимір / За наук. ред. М.О.Шульги. Київ: Інститут соціології НАН України, 2017. 198 с.
10. Сірий Є.В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, соціальні та галузеві теорії: Навч. посібн. К., 2004.
11. Соціологія: Терміни і поняття. Навчальний словник-довідник / Заг. ред. В.М. Пічі [Ю.Ф. Пачковський, О.І. Пташник-Середюк, С.А. Щудло та ін.]. Львів: «Новий світ- 2000», 2018, 658с.
12. Структурні виміри сучасного суспільства: навч. посібн. / За ред. С.О.Макеєва. Київ, 2006. 272 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://textbooks.net.ua/content/category/40/91/46/>
2. https://www.researchgate.net/publication/335836084_Sociologia_pidrucnik
3. <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-189.html>