





Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньої програми «Соціальна робота».

**Розробник:** Попович А.М., к.соц.н., доцент, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи,  
протокол № 12 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук  
протокол №8 від 01.07.2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 66	1	1
	Лекції:	
	30	10
	Практичні (семінарські):	
	24	6
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	66	104

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування у здобувачів вищої освіти розуміння змісту соціальної роботи як виду професійної діяльності та основ опанування нею у процесі навчання у вузі.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

*Загальні компетентності (ЗК):*

- знання і розуміння предметної області та розуміння професії, базових понять соціальної роботи (ЗК-2);
- здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ЗК-4).

*Фахові компетентності спеціальності (ФК):*

- уміння застосувати на практиці базові та інструментальні цінності соціальної роботи, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності (ФК-1);
- володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (ФК-4).

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна вивчається на 1 курсі і, відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми, опанування дисципліни не потребує попереднього вивчення освітніх компонентів освітньої програми.

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані результати опанування навчальної дисципліни повинні забезпечити досягнення програмних результатів навчання (ПРН) відповідно до освітньої програми «Соціальна робота»:

Очікувані результати опанування навчальної дисципліни	Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Орієнтуватися у навчально-методичній і науковій літературі, окремих нормативних актах, необхідних для професійної самопідготовки; інтерпретувати нову інформацію і поміщувати її у відповідний контекст при виконанні самостійної роботи.	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності.	ПРН 1
Висловлювати і обґрунтовувати свою позицію з питань, які обговорюються на аудиторних заняттях та під час проходження практики з використанням професійної лексики; застосовувати набуті теоретичні знання при розгляді навчальних ситуацій; готувати згідно поставлених вимог і належним чином презентувати усні виступи.	Використовувати мову професійного спілкування; знати та розуміти наукову термінологію зі спеціальності.	ПРН 2
Використовувати знання структури соціальної роботи як виду професійної діяльності (суб'єкт, об'єкт, зміст, управління, мета, функції, ресурси) для виконання ІНДЗ, підготовки звіту з ознайомчої практики, опанування іншими дисциплінами професійної підготовки.	Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб.	ПРН 12
Демонструвати розуміння суті соціальної роботи та її відмінностей від інших «допомагаючих» професій.	Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад.	ПРН 18

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

##### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- *поточний контроль* – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;

- *модульний (проміжний) контроль* має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- *підсумковий контроль* передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

*Форми поточного контролю:* усне опитування; виступ; доповнення, загальна активність, письмовий експрес-контроль (10-15 хвилин); участь у груповій роботі з аналізу ситуацій; презентація ІНДЗ.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка поточного контролю визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

*Форма модульного контролю:* тестування. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

*Форма підсумкового семестрового контролю:* залік в усній формі.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі за поточний та модульний контроль (модуль 1, 2)**

Поточне оцінювання, ІНДЗ, модульні контрольні роботи								Сума
Модуль 1				Модуль 2				
Теми 1-5	ІНДЗ	МКР	Сума 100	Теми 6-10	ІНДЗ	МКР	Сума 100	200: 2 =100
40	10	50		40	10	50		

### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступ на семінарському занятті (доповнення)	4	25	5	25
Участь у груповій роботі з аналізу ситуацій	2	10	2	10
Письмовий експрес-контроль	1	5	1	5
Презентація ІНДЗ	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

## **Критерії оцінювання окремих видів навчальної роботи**

### **1. Виступ на семінарському занятті – 5 балів**

Оцінюються:

- ступінь обізнаності та глибина розуміння винесених для обговорення тем;
- здатність аналізувати та робити висновки;
- критичність;
- опрацювання рекомендованих та самостійно підібраних джерел.

### **2. Доповнення на семінарському занятті – 3 бали**

Оцінюються:

- вміння слухати попередні виступи і не повторювати сказане раніше;
- вміння узагальнювати;
- критичність;
- посилення на рекомендовані та самостійно підібрані джерела.

### **3. Загальна активність студента – 2 бали**

Оцінюються:

- вагомість, логічність і коректність поставлених запитань, зауважень, коментарів, пропозицій і т. ін.;
- уважність, дисциплінованість;
- участь в дискусіях, рольових іграх, розгляді ситуацій.

### **4. Самостійна робота (ІНДЗ) – 10 балів**

Оцінюються:

- здатність розпізнавати, відокремлювати інформацію, необхідну для вирішення навчальних завдань (усвідомлення, переробка навчальної інформації);
- здатність самостійно виконувати осмислену діяльність, спрямовану на вирішення типових завдань у відповідності з попередньо засвоєними зразками;
- здатність свідомо використовувати отриману інформацію в різних навчальних ситуаціях.

## **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Виконання модульної контрольної роботи (МКР) передбачає надання відповідей на тести. Кожна з двох МКР містить по 25 тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляються 1 або 2 бали, за неправильну відповідь – 0 балів (разом – 50 балів). Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше 30 балів.

Критерії оцінювання тестів:

Вирішення завдання з однією правильною відповіддю – 1 бал.

Вирішення завдання з кількома правильними відповідями – 1 бал.

Вирішення завдання з відкритою відповіддю – 1 бал.

Вирішення завдання на визначення зв'язків – 2 бали.

Вирішення завдання на визначення послідовності зв'язків і взаємодії – 2 бали.

Підсумкова модульна оцінка визначається як середнє арифметичне результатів двох модульних контролів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення заліку покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$

балів). У протилежному випадку він не допускається до заліку. За умови проведення одного модульного контролю, його результат є одночасно підсумковою модульною оцінкою.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) і виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку екзаменаційної сесії, після оголошення результатів. За бажання підвищити рейтинг студент складає залік.

### **Критерії оцінювання підсумкового контролю**

Залік проводиться в формі усного опитування. Критерієм оцінки відповідей служить рівень володіння студентом навчальним матеріалом.

Критерії оцінок:

*«Відмінно» (90-100 балів)* заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

*«Добре» (82-89 балів)* – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

*«Добре» (74-81 бал)* заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

«Задовільно» (64-73 бали) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

«Задовільно» (60-63 бали) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

«Незадовільно» (35-59 балів) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Підсумкова оцінка з дисципліни здійснюється згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Університету в систему оцінювання за шкалою ECTS.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Соціальна робота як вид практичної діяльності**

**Тема 1.** *Введення в навчальну дисципліну. Соціальна робота як наука і навчальна дисципліна.* Предмет, мета і завдання курсу, його місце в системі підготовки соціальних працівників. Принципи побудови і структура курсу. Особливості вивчення курсу. Методичні рекомендації студентам щодо вивчення «Вступу до спеціальності». Коротка характеристика основної навчальної літератури. Форми контролю знань з дисципліни «Вступ до спеціальності». Організація навчального процесу у вузі. Основні значення терміну «соціальне». Аналіз поняття через дихотомічний ряд понять-антонімів, які характеризують «зовнішні» відмінності соціальних процесів від індивідуальних, природних, технічних. Дихотомії, які фіксують «внутрішні» відмінності між соціальним як цілим і його частинами. Характеристика біогенних, психогенних і соціогенних якостей людини. Соціальне як предмет діяльності соціальних працівників. Специфіка і статус соціальної роботи як прикладної соціальної науки. Призначення соціальної роботи як навчальної дисципліни.

**Тема 2.** *Структура соціальної роботи як виду практичної діяльності. Загальна характеристика.* Сучасні підходи до визначення соціальної роботи як виду практичної діяльності. Основна дефініція соціальної роботи, прийнята Міжнародною Федерацією соціальних працівників (МФСП) і Міжнародною Асоціацією шкіл соціальної роботи (МАШСР) (2014). Загальна характеристика структурно-логічної таблиці «Складові елементи у структурі соціальної роботи як виду практичної діяльності» (суб'єкт, об'єкт, зміст, управління, мета, функції, ресурси). Значення понять «клієнт», «категорії клієнтів», «отримувачі

соціальних послуг», «надавачі соціальних послуг» та правомірність їх вживання. Традиційні і нові категорії клієнтів соціальної роботи. Індивід, сім'я, група, громада як отримувачі соціальних послуг.

**Тема 3.** *Складні життєві обставини як об'єкт діяльності соціальних працівників. Суб'єкти діяльності: макро-, мезо-, мікрорівні.* Тлумачення поняття «складні життєві обставини» згідно Закону України «Про соціальні послуги» (2019). Чинники, що можуть зумовити складні життєві обставини. Суб'єкти діяльності: макро-, мезо-, мікрорівні. Повноваження органів законодавчої та виконавчої влади. Повноваження центральних та місцевих органів влади у сфері соціального захисту населення. Державні фонди. Неурядові організації. Система надавачів соціальних послуг (згідно ЗУ «Про соціальні послуги»). Заклади, служби, установи. Фахівці і клієнти як суб'єкти діяльності.

**Тема 4.** *Мета, функції, зміст, завдання, ресурси соціальної роботи.* Мета соціальної роботи. Визначення поняття «функції». Формулювання функцій соціальної роботи та їх взаємозв'язок зі змістом. Суть організаційної, діагностичної, прогностичної, правозахисної, профілактичної, соціально-медичної, соціально-педагогічної, психологічної, соціально-побутової, комунікативної функцій соціальної роботи. Взаємозв'язок функцій та соціальних послуг. Процедура дій, які розкривають зміст професійної соціальної роботи: ідентифікація проблем і причин їх виникнення; об'єктивна оцінка ситуації (потреби клієнта, рівень його домагань, позитивні і негативні фактори, які впливають на проблему); планування відповідних дій та їх узгодження з клієнтом; вибір відповідних методів, технік вирішення проблеми; їх застосування для вирішення проблеми; оцінка ефективності проведеної роботи. Матеріальні, інформаційні, трудові, фінансові, адміністративні, часові ресурси соціальної роботи.

**Тема 5.** *Призначення соціальної роботи у суспільстві. Орієнтованість соціальної роботи на індивідуальні і суспільні потреби.* Поняття «потреба», «проблема». Види і особливості соціальних проблем. Суспільні і особистісні проблеми. Множинність і різнохарактерність соціальних проблем. Первинні (вроджені) і вторинні (набуті) потреби людини. Ситуації конфлікту між потребами і можливостями їх задоволення на індивідуальному та суспільному рівнях. Зумовленість соціальної роботи потребами індивідів. Соціальна безпека як складова національної безпеки держави. Складові елементи соціальної безпеки. Спрямованість соціальної роботи на ризики соціальної безпеки (безробіття, бідність, бездомність тощо).

**Модуль 2. Складові професійної компетентності та особливості діяльності**

**Тема 6.** *Знання як основа професійної діяльності. Особливості практичної підготовки.* Ядро професійної компетентності: знання, уміння (навички), цінності. Міждисциплінарний характер знань у соціальній роботі. Опанування знаннями у рамках освітньої програми «Соціальна робота» в УжНУ (основний фокус, особливості, можливості працевлаштування та подальшого навчання). Компоненти освітньої програми (цикли загальної і професійної підготовки).

Дисципліни вільного вибору. Співвідношення аудиторних занять і практики. Зміст практичної підготовки (наскрізна практика, її види та завдання).

**Тема 7.** *Базові та інструментальні цінності, уміння і навички соціального працівника.* Визначення поняття «цінності», загальна типологія цінностей. Класифікація професійних цінностей соціальної роботи. Цінності як морально-етичні орієнтири, набір критеріїв для прийняття рішень у діяльності соціальних працівників. Сучасні підходи до переліку визначальних цінностей соціальної роботи. Базові та інструментальні цінності. Відмінність між фаховими цінностями та принципами. Визначення понять «уміння», «навички». Характеристика основних умінь соціального працівника.

**Тема 8.** *Функції і професійні ролі соціального працівника.* Визначення понять «функція», «роль». Характеристика основних функцій соціального працівника. Відмінність між офіційними, задекларованими та латентними (прихованими) ролями. Групи ролей соціальних працівників (загальна характеристика): група практичних ролей: (вчитель соціальних умінь, консультант, аніматор, менеджер, помічник); група посередницьких ролей (брокер соціальних послуг, керуючий справами клієнта, захисник прав та інтересів); група управлінських ролей (керівник персоналу, адміністратор, лідер команди); група дослідницьких ролей (експерт, аналітик, дослідник); група сервісних ролей (викладач, супервізор, керівник практики). Група латентних ролей: «охоронець панівного порядку», «підричник державних устоїв», «донор», «потенційний гнобитель», «всезнайко», «цап відбувайло», «принижений прохач».

**Тема 9.** *Надання соціальних послуг як основний вид діяльності соціального працівника.* Тлумачення понять «соціальні послуги», «базові соціальні послуги». Тлумачення понять «надавачі соціальних послуг», «отримувачі соціальних послуг». Складні життєві обставини та чинники, що можуть їх зумовити. Основні цілі надання соціальних послуг. Основні принципи надання соціальних послуг. Система отримувачів соціальних послуг, система надавачів соціальних послуг. Класифікація соціальних послуг: за типами, залежно від місця надання, залежно від строку надання

**Тема 10.** *Соціальна робота і суміжні професії.* Проблеми професійної взаємодії та розмежування сфер діяльності спеціалістів суміжних професій. Соціальна робота, педагогіка, психологія в площині осмислення існування людини в системі соціокультурних відносин. Людина як така, що навчається (homo educandus), як така, що має певні потреби («людина потребує»), як така, що володіє індивідуально-психологічними особливостями. Рівні практичних підходів: гармонізація суспільних відносин через виховання і навчання (виховний феномен), через допомогу, підтримку, захист (допомагаючий феномен). Особливості проблем, які складають предмет діяльності соціального працівника, педагога, психолога.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лек	прак	лаб.	інд.	с. р.		лек	прак	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
Тема 1. Введення в навчальну дисципліну. Соціальна робота як наука і навчальна дисципліна.	10	2	2			6	10	1	0			9
Тема 2. Структура соціальної роботи як виду практичної діяльності. Загальна характеристика.	10	2	0			8	10	1	0			9
Тема 3. Складні життєві обставини клієнтів як об'єкт діяльності в соціальній роботі. Суб'єкти діяльності: макро-, мезо-, мікрорівні.	14	2	2			10	14	1	0			13
Тема 4. Функції, зміст, мета, завдання, ресурси соціальної роботи.	12	4	2			6	12	2	2			8
Тема 5. Призначення соціальної роботи у суспільстві.	12	4	2			6	12	2	0			10
Модульна контрольна робота	2	0	2			0	2	0	0			2
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>			<b>36</b>						
<b>Модуль 2</b>												
Тема 6. Знання як основа професійної діяльності. Особливості практичної	12	4	0			6	12	1	0			11

підготовки.												
Тема 7. Базові та інструментальні цінності. Уміння і навички соціального працівника.	10	2	2			6	10	1	0			9
Тема 8. Функції і професійні ролі соціального працівника.	10	2	2			6	10	1	0			9
Тема 9. Надання соціальних послуг як основний вид діяльності соціального працівника.	14	4	4			6	14	0	2			12
Тема 10. Соціальна робота і суміжні професії.	12	4	4			6	12	0	2			10
Модульна контрольна робота	2	0	2			0	2	0	0			2
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>30</b>						
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			<b>66</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>104</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Соціальна робота як наука і навчальна дисципліна.	2	0
2.	Структура професійної соціальної роботи. Складні життєві обставини як об'єкт діяльності. Суб'єкти діяльності.	0	0
3.	Структура професійної соціальної роботи. Функції, мета, зміст і ресурси соціальної роботи.	2	0
4.	Спрямованість соціальної роботи на індивідуальні і суспільні потреби.	2	2
5.	Система соціальних послуг та основні види діяльності у цій сфері.	2	0
6.	Знання, цінності, уміння і навички соціального працівника.	0	0
7.	Функції і професійні ролі соціального працівника.	2	0
8.	Надання соціальних послуг як основний вид діяльності у	2	0

	соціальної роботі.		
9.	Соціальна робота і суміжні професії	4	2
10	Міждисциплінарний статус соціальної роботи	4	2
	Модульні контрольні роботи.	4	0
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Соціальна робота як наука і навчальна дисципліна.	6	9
2.	Структура професійної соціальної роботи. Складні життєві обставини як об'єкт діяльності. Суб'єкти діяльності.	8	9
3.	Структура професійної соціальної роботи. Функції, мета, зміст і ресурси соціальної роботи.	10	13
4.	Спрямованість соціальної роботи на індивідуальні і суспільні потреби.	6	8
5.	Система соціальних послуг та основні види діяльності у цій сфері.	6	10
6.	Знання, цінності, уміння і навички соціального працівника.	6	11
7.	Функції і професійні ролі соціального працівника.	6	9
8.	Надання соціальних послуг як основний вид діяльності у соціальній роботі.	6	9
9.	Соціальна робота і суміжні професії	6	12
10	Міждисциплінарний статус соціальної роботи	6	10
	Модульні контрольні роботи.	0	4
	<b>Разом</b>	<b>66</b>	<b>104</b>

#### 6.5. Індивідуальне завдання

**Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ)** виконується під час самостійної роботи і сприяє більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

Готується у формі аналізу системи (структури) професійної соціальної роботи. Передбачає усвідомлення і опис основних елементів професійної соціальної роботи на прикладі конкретних соціальних закладів (за вибором студента із запропонованого викладачем переліку).

Підготовлений у письмовій формі звіт (надрукований варіант, обсяг до 5 арк., обов'язкове зазначення усіх елементів, титульна сторінка стандартного зразка, посилання на використані джерела) подається викладачу не пізніше, ніж за тиждень до модульного оцінювання.

Кожен студент готує свій аналіз, приймає участь у презентації робіт (до 5 хв.) та дискусіях за їх змістом.

**Оцінка (10 балів)** складається з наступних параметрів:

- відповідність роботи основним положенням курсу (оцінка викладача);
- якість оформлення;
- якість відповідей на питання під час виступу;
- якість участі в дискусії.

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

*Технічні засоби:* комп'ютер, мультимедійний проектор.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Про соціальні послуги: закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>.
2. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
3. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За ред. Т. В. Семигіної, І.І. Миговича. К.: Академвидав, 2005. 304 с. (Альма-матер).

### **Допоміжна література**

1. Введення у соціальну роботу: навчальний посібник. К.: Фенікс, 2001. 288 с.
2. Понятійно-термінологічний словник з соціальної роботи /Заг. ред. І.В.Козубовської, І.І. Миговича. Ужгород: Мистецька лінія, 2001. 152 с.
3. Попович Г. М. Інституціоналізація соціальної роботи в Україні: монографія. Ужгород: Гражда, 2003. 184 с.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Верховна рада України: офіційний веб-портал. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws>