

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ЗАТВЕРДЖУЮ



проф. Бідвізя Ю.М.

проф. Бідвізя Ю.М.

Ю.М. Бідвізя 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 «Освіта»
Спеціальність	014 «Середня освіта»
Спеціалізація	«Українська мова та література»
Освітні програми	«Українська мова і література, Англійська мова і література»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна українська мова» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Українська мова та література», освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література».

Розробник: *Батюк Вероніка Федорівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № 9 від « 29 » червня 2021 року

Завідувач кафедри  проф. Венжанинович Н.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету
протокол № 4 від « 30 » червня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  доц. Шаркань В.В.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Нормативна	Нормативна
Кількість модулів – 1	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1	Четвертий	-
Загальна кількість годин – 105	Семестр	
	7-й	-
	Лекції	
Тижневих годин: для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 3 для заочної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи –	24 год.	-
	Практичні, семінарські	
	28 год.	-
	Лабораторні	
	–	–
	Самостійна робота	
	53 год.	-
	Вид контролю:	
	Іспит	-
	Форма контролю	
Усна	-	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу «Сучасна українська мова» – закріпити у студентів теоретичні відомості про синтаксичні явища; сформувати систематизовані знання про традиційні та нові підходи щодо класифікації й аналізу синтаксичних категорій, явищ, одиниць; виробити навички самостійного аналізу складних речень різних типів, уміння застосовувати на практиці правила граматики.

Мета навчальної дисципліни передбачає такі завдання: ознайомити студентів з основними одиницями синтаксису складного речення; розкрити поняття складного речення, виокрепивши його основні типи; визначити основні ознаки складного речення; подати зразки усіх структурних типів складного речення; ознайомити студентів з класифікацією складних речень у шкільному курсі української мови; удосконалити вміння використовувати складні речення в процесі комунікації, грамотно будувати монологічні висловлення та діалоги.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1 – Знання та розуміння предметної сфери, розуміння професійної діяльності.

ЗК5 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6 – Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК7 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8 – Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово.

Лінгвістична (ФКЛ) – здатність практично користуватися мовною системою відповідно до норм конкретної мови і культури на основі набутих знань про рівневу структуру цієї системи та усвідомлення особливостей мовних явищ.

Науково-дослідницька(ФКНД) – здатність використовувати сучасні наукові методи філологічних і педагогічних досліджень, добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний, літературний чи методичний матеріал; узагальнювати підсумки виконаного дослідження та формулювати його новизну; оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати результати наукового дослідження в усній чи письмовій формі, послуговуючись відповідним термінологічним апаратом. Наукові і науково-педагогічні дослідження в галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.

Професійна (ФКПр) – Поєднання розуміння, сприйнятливості і знань; здатність планувати зміни для удосконалення систем; розроблення нових систем; засвоєння основ базових знань із професії; формування професійних якостей учителя-філолога.

ІК – Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасна українська мова» є опанування таких освітніх компонент (навчальних дисциплін) освітньої програми:

О1 Вступ до мовознавства

О3 Сучасна українська мова

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «Сучасна українська мова» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Досконале володіння українською та англійською мовами для здійснення вільного усного і писемного спілкування, володіння орфографічними, граматичними, фонетичними, стилістичними навичками для побудови зв'язного та правильного писемного та усного мовлення, уміння перекладати тексти з української мови англійською та з англійської мови українською.	РНЛ1
Володіння основними методами фонологічного, морфологічного, синтаксичного, дискурсивного та семантичного аналізу з урахуванням мовних і екстралінгвістичних факторів.	РНЛ2
Володіння методами аналізу мови з точки зору її історії та сучасного стану, користуючись системою основних понять і термінів мовознавства; володіння знаннями про культурну семантику мовних знаків, що формується завдяки взаємодії мови і культури.	РНЛ3
Володіння українською літературною мовою, уміння будувати висловлювання у певному стилі (розмовному, науковому, публіцистичному та ін.), застосовувати норми сучасної української літературної мови у практиці мовленнєвої діяльності.	РНЛ4
Уміння користуватися науковою, довідковою, методичною літературою рідною та іноземною мовами, володіння навичками оформлення та подання результатів наукового дослідження.	РННД2
Володіння знаннями про основні теоретичні засади, поняття та категорії теорії мовної комунікації; стратегіями і тактиками спілкування.	РННД3
Готовність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і	РНКу1

загальнокультурний рівень.	
Наявність міцних знань з базових професійних дисциплін.	РН По1
Володіння професійними якостями учителя-філолога.	РН По2
Здатність досконало спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами.	РН Со2

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасна українська мова»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Моделювати комунікативні ситуації, використовуючи вивчений граматичний матеріал; уміти перекладати тексти українською мовою, дотримуючись граматичних норм.	РНЛ1
Володіти основними методами синтаксичного аналізу; здійснювати синтаксичний розбір складних речень.	РНЛ2
Правильно визначати різні типи складних речень; аналізувати текст з погляду функціонування в ньому складних речень; використовувати різні типи складних речень в усному і писемному мовленні; правильно використовувати розділові знаки між частинами складних речень.	РНЛ3
Уміти використовувати складні речення в процесі комунікації, грамотно будувати монологічні висловлення та діалоги	РНЛ4
Уміти знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел (передусім - за допомогою цифрових технологій)	РННД2
Вільно теоретично обґрунтовувати аналізоване синтаксичне явище чи синтаксичну одиницю; астосовувати набуті знання на практиці.	РННД3
Набути здатності до продовження вивчення проблем синтаксису складного речення зі значним ступенем автономності.	РНКу1
Знати сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації із синтаксису складного речення; уміти застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	РН По1
Ефективно спілкуватися з колегами й учнями з питань синтаксису складного речення, обґрунтовувати власне бачення проблемних питань.	РН По2
Дотримуватися етичних норм у комунікації під час реалізації професійної діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію.	РН Со2

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання зі «Сучасна українська мова» є поточний контроль на практичних заняттях, тематичний контроль за результатами самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також підсумковий контроль – у вигляді модульної контрольної роботи та усного екзамену з елементами практичних завдань і тестів.

Під час навчання використовуються такі методи: 1) забезпечення опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); 2) стимулювання та мотивації навчально-наукової діяльності (навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження тощо); 3) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю – усна або письмова з такими видами: групове та індивідуальне опитування, контрольна (самостійна) робота, індивідуальна або групова презентація виконаного завдання, аналіз практично-наукових ситуацій (представлених у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу), аналіз варіантів вирішення мовознавчої проблеми, тести, опрацювання наукових першоджерел, підготовка та захист презентації з мовознавчих проблем, комп'ютерне та письмове тестування.

Форма модульного контролю: усна та письмова у вигляді колоквиуму та модульної контрольної роботи.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит (з елементами практичних завдань і тестів) може бути виставлений за результатами балів, набраних студентом при поточному контролі на практичних заняттях, тематичному контролі, самостійної, індивідуальної роботи й підсумкової модульної контрольної роботи. Сума балів обраховується в межах 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
Змістовий модуль 1										50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	12	50
Усні відповіді	11	50
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка відмінно (А) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (В) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (С) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка задовільно (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка задовільно (Е) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент

припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка незадовільно (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь серйозний елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні. За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) – «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи іспит.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Загальна кількість балів, яку може здобути студент, – 100 балів. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт. Здобуті бали переводяться також в оцінку за чотирибальною національною шкалою. «Відмінно» отримує студент за відмінне виконання роботи та відповіді без істотних помилок та огріхів (90-100 балів). «Добре» студент отримує, якщо робота виконана правильно, але допущені незначні помилки, що істотно не впливають на результат контрольної роботи (74-89 балів). «Задовільно» отримує студент, якщо робота виконана не в повному обсязі, допущена певна кількість помилок та неточностей, відсутні висновки за виконаними розрахунками (60-73 бали). «Незадовільно» отримує студент у разі допущення великої кількості помилок (менше 60 балів), що потребує додаткового опрацювання навчального матеріалу для отримання позитивної оцінки.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ

Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця. Складне речення в синтаксичній системі сучасної української мови, його основні ознаки. Засоби зв'язку частин складного речення. Формально-синтаксична, семантико-синтаксична та

комунікативна організація складного речення. Принципи класифікації складних речень. Загальна характеристика складних речень.

Тема 2. Складносурядне речення в сучасній українській мові. Загальна характеристика складносурядних речень. Основні ознаки складносурядних речень. Структурно-семантичні різновиди складносурядних речень. Розділові знаки в складносурядному реченні.

Тема 3. Складнопідрядне речення в сучасній українській мові. Загальні поняття про складнопідрядні речення. Принципи класифікації складнопідрядних речень. Логіко-граматична класифікація складнопідрядних речень. Структурно-семантичні типи складнопідрядних речень. Розділові знаки в складнопідрядному реченні.

Тема 4. Складнопідрядне речення. Логіко-граматична класифікація. Складнопідрядні речення з підрядними підметовими й додатковими. Складнопідрядні речення з підрядними присудковими й означальними. Складнопідрядні речення з підрядними обставинними.

Тема 5. Складнопідрядне речення. Структурно-семантична класифікація. Принципи класифікації складнопідрядних речень за структурно-семантичним принципом. Складнопідрядні речення нерозчленованої структури. Складнопідрядні речення розчленованої структури.

Тема 6. Багатокомпонентні складнопідрядні речення. Загальна характеристика багатокомпонентних складнопідрядних речень. Багатокомпонентні складнопідрядні речення з однорідною супідрядністю. Багатокомпонентні складнопідрядні речення з неоднорідною супідрядністю. Багатокомпонентні складнопідрядні речення з послідовною підрядністю. Контаміновані складнопідрядні багатокомпонентні речення.

Тема 7. Безсполучникове складне речення. Особливості складних безсполучникових речень. Складні безсполучникові речення з однотипними предикативними частинами. Складні безсполучникові речення з різнотипними предикативними частинами. Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні

Тема 8. Складні синтаксичні конструкції. Період. Надфразна єдність. Загальне поняття про складні синтаксичні конструкції, їх ознаки та різновиди. Складні синтаксичні конструкції з сурядністю та підрядністю, їх основні моделі. Складні синтаксичні конструкції із сполучниковим та безсполучниковим зв'язком. Період як синтаксична структура.

Тема 9. Конструкції з чужим мовленням. Способи передачі чужого мовлення. Пряма мова. Непряма мова. Способи перетворення конструкцій з прямою мовою на непряму. Невласне пряма мова, її структурні особливості. Діалог. Цитати.

Тема 10. Українська пунктуація. Принципи пунктуації. Типи розділових знаків. Розділові знаки у складних реченнях

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Л	П			с.р.		л	П			с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1												
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ												

Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця.	9	2	2		5						
Тема 2. Складносурядне речення в сучасній українській мов	9	2	2		5						
Тема 3. Складнопідрядне речення в сучасній українській мові.	9	2	2		5						
Тема 4. Складнопідрядне речення. Логіко-граматична класифікація.	14	4	4		6						
Тема 5. Складнопідрядне речення. Структурно-семантична класифікація.	12	2	4		6						
Тема 6. Багатокомпонентні складнопідрядні речення	12	2	4		6						
Тема 7. Безсполучникове складне речення.	9	2	2		5						
Тема 8. Складні синтаксичні конструкції. Період. Надфразна єдність	9	2	2		5						
Тема 9. Конструкції з чужим мовленням.	9	2	2		5						
Тема 10. Українська пунктуація.	9	2	2		5						
Разом за змістовий модуль 1	103	22	26		53						
Модульна контрольна робота	2	2									
Разом за модуль	105	24	28		53						

5.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма
1.	Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця.	2
2.	Тема 2. Складносурядне речення в сучасній українській мов	2
3.	Тема 3. Складнопідрядне речення в сучасній українській мові.	2
4.	Тема 4. Складнопідрядне речення. Логіко-граматична класифікація.	4
5.	Тема 5. Складнопідрядне речення. Структурно-семантична класифікація.	4
6.	Тема 6. Багатокомпонентні складнопідрядні речення	4
7.	Тема 7. Безсполучникове складне речення.	2
8.	Тема 8. Складні синтаксичні конструкції. Період.	2
9.	Тема 9. Конструкції з чужим мовленням.	2
10.	Тема 10. Українська пунктуація	2
	Разом за модуль	24

5.4. Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, конспектування наукової й навчальної літератури, підготовку рефератів, презентацій. Ефективність самостійної роботи студента викладач виявляє під час тематичного опитування на практичних заняттях, перевірки конспектів, рефератів тощо та відбиває в загальній оцінці за тему і змістовий модуль.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма
1.	Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця.	5
2.	Тема 2. Складносурядне речення в сучасній українській мов	5
3.	Тема 3. Складнопідрядне речення в сучасній українській мові.	5

4.	Тема 4. Складнопідрядне речення. Логіко-граматична класифікація.	6
5.	Тема 5. Складнопідрядне речення. Структурно-семантична класифікація.	6
6.	Тема 6. Багатокомпонентні складнопідрядні речення	6
7.	Тема 7. Безсполучникове складне речення.	5
8.	Тема 8. Складні синтаксичні конструкції. Період.	5
9.	Тема 9. Конструкції з чужим мовленням.	5
10.	Тема 10. Українська пунктуація	5
10.	Разом за модуль	53

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Дидактичні матеріали (електронний варіант лекцій, комплексні контрольні роботи; презентації тощо);
- технічні пристрої (мультимедійні засоби, інтернет-ресурси) для представлення дидактичного матеріалу;
- пакети завдань для модульного та підсумкового контролю;
- система дистанційного навчання «Moodle»;
- офісні додатки, сервіс Google Meet.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бевзенко, С.П., Литвин Л.П., Семеренко Г.В. Сучасна українська мова: Синтаксис : навч. посіб. для студ. вузів філол. спец. К.: Вища шк., 2005. 270 с.
2. Вихованець І.Р. Граматика української мови : синтаксис. Київ ; Либідь, 1993. Вихованець І.Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови. К. : Наук., думка, 1992. 222 с.
3. Гуйванюк Н. В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис : Лабораторний практикум. Київ :Вища школа, 1989.
4. Дудик П.С., Прокопчук Л.В. Синтаксис української мови : підручник. Київ: «Академія», 2010.
5. Загнітко А. Український синтаксис (науково-теоретичний і навчальнопрактичний комплекс) : навч. посіб. Ч. 2. Київ : ІЗМН, 1996.
5. Каранська М. Синтаксис сучасної української літературної мови : навч. посібник. Київ : Либідь, 1995. 400 с.
7. Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови : підручник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2004.

Додаткова

1. Вихованець І. Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови: монографія. Київ : Наукова думка, 1992.
2. Городенська К. Г. Сполучники української літературної мови. Київ: Інститут української мови; Видавничий дім Дмитра Бураго, 2010.
3. Грищенко А. П. Складносурядне речення в сучасній українській літературній мові. Київ: Наук, думка, 1969.
4. Загнітко А.П. Теоретична граматики української мови: Синтаксис. Донецьк: ДонНУ, 2001.
5. Кучеренко І. К. Складні речення з сурядністю і підрядністю. *Укр. мова і літ. в шк.* 1973. № 11. С. 25-31.
6. Кучеренко І. К. Складнопідрядні речення з кількома підрядними. *Укр. мова і літ. в шк.* 1973. № 5. С. 30-39.
7. Мельничайко В. Я. Про вивчення складносурядних речень. *Укр. мова і літ. в шк.* 1977. № 9. С. 44-51.

8. Слинко І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: проблемні питання. Київ : Вища школа, 1994.
9. Українська мова : Енциклопедія. Київ : Вид-во "Укр. енцикл." ім. М. Гі. Бажана, 2007.
10. Христіанінова Р. Складнопідрядні речення відповідності і невідповідності в сучасній українській літературній мові. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика"*. 2014. Вип. 21. С. 35-38.
11. Христіанінова Р.О. Лінгвістичний статус безполучникових складних утворень. *Наукові записки*. 2014. Том 164 : Філологічні науки (Мовознавство), С. 33-38.
12. Христіанінова Р.О. Формально-граматична типологія складнопідрядних речень. *Мовознавчий вісник*. Вил. 20. Черкаси, 2015. С. 93-98.
13. Христіанінова Р. О. Складнопідрядне речення в системі - складного речення сучасної української мови. *Науковий вісник Чернівецького національного університету*. 2009. Вип. 475-477: Слов'янська філологія. С. 167-174.
14. Христіанінова Р.О. Складнопідрядні речення з приреченневими підрядними частинами умови. *Мовознавчий вісник*. 2011. Вип. 12-13. С. 167-172.
15. Христіанінова Р.О. Складнопідрядні речення з приреченневими підрядними частинами причини. *Актуальні проблеми слов'янської філології. Серія: лінгвістика, літературознавство*. 2011. Вип. XXIV. Ч. 1. С. 508-518.

Основна

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Наукова електронна бібліотека Національної бібліотеки ім. В. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Загальний сайт Національної бібліотеки ім. В. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Сайт Львівської ННБУ ім. В. Стефаника: <http://aleph.lsl.lviv.ua:8991/F>
4. Digital Semiotics Encyclopedia. – Режим доступу до енциклопедії : <http://www.semioticon.com/dse/encyclopedia/encycframeset.html>
5. Загнітко А.П. Сучасний синтаксис і фразеологія: особливості структурних і семантичних зв'язків. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu_lingv/2009_27/21.html
6. Попова І. С. Принципи формування системи основних синтаксичних одиниць української мови. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/dlgum/2008_7/17.html
7. Шундель Т. Неоднозначність кваліфікації простих та складних речень.' URL" : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_jum/Nz/2011..96_2/statti/28.pdf

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібно підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібно підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібно підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібно підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)