

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" |
| Освітня програма | 9614 Географія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 207 |
| Повна назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070832 |
| ПІБ керівника ЗВО | Смоланка Володимир Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.uzhnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 9614 |
| Назва ОП | Географія |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.07 Географія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ; кафедра оптики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м.Ужгород, вул.Університетська 14 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель географії |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 131631 |
| ПІБ гаранта ОП | Поп Степан Степанович |
| Посада гаранта ОП | зав.кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | stepan.pop@uzhnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(099)-221-78-87 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 4 міс. |
| заочна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Географія» зумовлена постійною потребою у викладачах географії для закладів вищої і загальної середньої освіти Закарпатської області та інших регіонів України. Підготовка фахівців за даною ОП допомагатиме виконанню завдань «Стратегії розвитку Закарпатської області на 2021–2027 роки» та інших регіональних програм. Вперше спеціальність 8.070501- Географія* галузі знань 0401 Природничі науки була ліцензована в 2010 році та акредитована в 2011 році (Сертифікат серії НД-ІУ № 0750153 від 28 жовтня 2011р.). Її розробка здійснювалась з використанням затверджених МОН України освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційної характеристики даної спеціальності, а також розробленого кафедрою навчального плану. У 2016 році ОП була переглянута і суттєво оновлена у відповідності до вимог новоприйнятого Закону України «Про вищу освіту» від 05.09.2017 р № 2145-VIII та Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Її гарантом був професор Дністрянський М.С., який на засадах сумісництва разом із викладачами кафедри впроваджував цю програму, що діяла до теперішнього часу. У ній було суттєво змінено: термін підготовки здобувачів, програмні компетентності та результати навчання, нормативну та вибірккову частини навчального плану, зміст та структуру навчальних дисциплін. Останній перегляд ОП «Географія» здійснено наразі в рамках чергової акредитації з врахуванням вимог часу і нормативно-законодавчих актів. Використано як власний досвід, так і пропозиції академічної спільноти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Особлива увага була приділена розробці загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, формуванню нормативних і вибірккових компонентів навчального плану спеціальності, підсиленню його галузевої і практичної складових, в т.ч. із врахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів. Розробники ОП: Поп С.С. (гарант програми), Дністрянський М.С., Салюк М.Р., Микита М.М., Славик Р.В., Козубовський Р.В., Гайдур М.І. (за згодою), Глюдзик Г.Б., Карабінюк М.М., Атаманюк В.В (здобувач). Враховано пропозиції: Ганни Сопкової та Вероніки Маюрник (очільників Департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА); Леоніда Руденко (акад. НАН України, д.геогр.н.); Ярослава Сивохопа (директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти); Федора Шандора (президента Закарпатської туристичної агенції, д. пол. н., професора); Оксани Русин (директора Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ст. №19); Мар'яна Комарницького (директора Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ст.№20-Ліцею «Лідер»); Михайла Гайдур (заст. директора Департаменту екології і природних ресурсів Закарпатської ОДА, к. пед.н.); Івана Сухана (від здобувачів); Михайла Качайли - вчителя географії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 14 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 26 | 13 | 13 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 51555 Історія (з угорською мовою навчання) 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 7705 Фізика 8401 Географія 9513 біологія 20914 Угорська мова і література 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини 7703 румунська мова та література 7707 Мова і література (угорська) |

8117 Англійська мова і література
 8896 Німецька мова і література
 9506 Російська мова і література
 9509 Математика
 10517 Історія
 10688 Французька мова і література
 10690 Хімія
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)
 19056 Фізика. Інформатика
 19058 Математика. Інформатика
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література
 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література
 19236 Фізична культура
 21282 Хімія. Екологія.
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література
 24572 Українська мова і література. Світова література
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27789 Біологія
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 46250 Англійська мова і література
 46251 Німецька мова і література
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 10308 Українська мова і література
 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27791 Біологія
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 46252 Французька мова і література
 46265 Угорська мова і література
 23808 Біологія
 18927 Російська мова та література

другий (магістерський) рівень

49408 Хімія. Екологія
 49409 Хімія. Екологія
 6137 Математика
 8116 Угорська мова і література
 8202 Хімія
 8351 Англійська мова і література
 8686 Німецька мова і література
 9271 Фізика
 9614 Географія
 9703 Біологія
 10519 Українська мова і література
 12085 Історія
 16529 Російська мова та література
 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 23762 Російська мова та література. Польська мова та література
 23809 Біологія
 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27798 Біологія

| | |
|--|--|
| | 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 39670 Російська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49410 Фізика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 39627 Угорська мова і література |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 138627 | 95294 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 128922 | 85589 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 9705 | 9705 |
| Приміщення, здані в оренду | 799 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>ОП 014.07 магістр з випр.+pdf</i> | +8bhx+O7kiO6sOGT4jKhJHtC9HxE3b1FWUNoZiudjg= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 014.07 Середня освіта. Географія_магістр_2021 р. (денна ф.н.) (1).pdf</i> | QN92PhbnGLBEy6FKYDDLWoNrMU4OmrCej++RIzDmgdM= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 014.07 Середня освіта. Географія_магістр_2021 р. (заочна ф.н.).pdf</i> | dScH7nJVLAg6uMuaBslCsuAiApCKzpp3uminYnAXAQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук на проект освітньої програми директора школи О. Русин.pdf</i> | iatz+IR5QROKlG9TV/QGFomTHumRcPqakLGLxPndz3A= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук на ОП - Ліцей Лідер, директор М. Комарницький.pdf</i> | oL3poanYtwuJBuJnOKcbl9pw4rDxsD8AlykZjoq8uzY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук ЗІППО, директор Я. Сивохоп.pdf</i> | cfRwTS3CGITbusP7wIqrABG3FiD4ooqyGS+T8IoxwmY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук Департаменту освіти і науки ОДА, заст. директора В. Маюрник.pdf</i> | lxHW+zCez8MDVEvcwr2mF+RFhteQ8xg/FxsnibHTgRU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук Руденко.pdf</i> | a1oAyAW+nTEvxGo6fSCLX8CngSVE3GYoR8t/paSTzPM= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають глибокі фундаментальні знання та практичні

навички в галузі географічної освіти та науки, здатних виконувати міждисциплінарні дослідження та професійну діяльність в предметній області навчання географії, а також виконувати завдання науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі географічної освіти та науки, здатних застосувати отримані знання на практиці в контексті гармонізації стосунків у системі «Суспільство□Природа». Унікальність ОП «Географія» по відношенню до інших ОП даного рівня полягає у тому, що це єдина прикладна програма у закладах вищої освіти Закарпатської області за якою провадиться підготовка магістрів предметної спеціальності Середня освіта (Географія) для забезпечення численних закладів регіональної системи закладів загальної середньої освіти вчителями географії, здатними в сучасних умовах реформування освіти, інтегрування її в європейський освітній та науковий простір виконувати на належному рівні професійні завдання в галузі географічної освіти й науки. З огляду на працевлаштування більшості випускників-географів у Закарпатській області, яка межує з чотирма країнами Європейського Союзу та володіє унікальним природним, історико-культурним і людським потенціалом, підготовка в регіоні фахових географів, здатних ефективно та раціонально використати цей капітал для його соціально-економічного сталого розвитку є актуальною задачею.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Концепція інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр., яка розміщена на офіційному сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662> передбачає функціонування ефективної системи випереджальної підготовки спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури на основі Наукового парку «УжНУ». Місія УжНУ визначається такими концептуальними положеннями: інноваційної складової освітньої діяльності університету, створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців на базі нетрадиційних педагогічних і технологічних рішень; використання ідей і принципів нових наукомістких освітніх технологій, що забезпечують значне підвищення ефективності і якості педагогічної праці і навчання студентів; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в науковій і освітній діяльності.

Стратегія УжНУ реалізується через утвердження в теорії і практиці освіти особистісно-орієнтованої результативної парадигми на основі компетентнісного підходу, що передбачає оволодіння студентами загальних і фахових компетенцій, які дозволяють їм у майбутньому набувати знання самостійно, мати свободу вибору освітньої траєкторії і виду діяльності. Відповідно до Стратегії ЗВО дана ОП передбачає скерувати освітній процес на підвищення самонавчання, самореалізації та самоствердження студентів, стимулювання творчого потенціалу, підвищення світоглядного рівня та активної громадянської позиції.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Теперішні здобувачі та випускники, в т. ч. здобувши ступінь к.геогр. н. або PhD проаналізували проєкт даної ОП та запропонували для кращого забезпечення її мети та програмних результатів навчання, а саме: ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11 зняти дисципліни «Моніторинг НПС», «Географія Карпатського регіону» і «Конструктивна географія» натомість запровадити дисципліни «Географічні основи сталого розвитку», «Природнича і суспільна географія України та світу», «Дидактика географії», які сприятимуть підготовці фахівців здатних приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.

На останній розширеній зустрічі з розробниками та викладачами кафедри вони дали оцінку оновлених та підготовлених до акредитації ОП і позитивно оцінили врахування їх пропозицій, що зазначено у завантажених документах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35339>). В робочій групі інтереси студентів представляє студентка 2-го курсу магістратури Атаманюк В.А.

- роботодавці

Проведено консультації з роботодавцями-представниками регіональних загальноосвітніх закладів, природоохоронних установ, туристично-рекреаційної галузі, зокрема отримано відгуки на ОП з побажаннями від заст. директора Департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА В. Маюрник, директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Я. Сивохоп, директора ліцею «Лідер» М. Комарницького, директора Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ст.№ 19 О. Русин, Президента Закарпатської турагенції Ф. Шандора та ін. Роботодавці сприяли конкретизації сутності компетентностей та змісту навчання. Враховано їх наполегливі пропозиції посилити практичну складову підготовки як за змістом практик так і за обсягом, а також запровадити дисципліни щодо сучасних педагогічних технологій та методів навчання географії у ЗОНЗ і ЗВО у відповідності до ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12 оволодіння якими поглиблюються введеними в ОП дисциплінами: «Педтехнології навчання географії в ЗОНЗ», «Методика позакласного та позашкільного навчання географії», «Географічне краєзнавство», а також збільшеним обсягом виробничих педагогічних практик та на виконання магістерських кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Отримано рецензію на ОП від академіка НАН України, д.геогр.н. Руденка Л.Г. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35341>) та директора Закарпатського інституту післядипломної освіти Я. Сивохопа (див. пункт 8 зав.документів). Формуванню програмних цілей навчання, зокрема: ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12 даної програми сприяло постійне консультування з працівниками провідних освітніх й наукових центрів України і частково сусідніх європейських країн. Провідні географи України (академік

НАН України, д. геогр. н. Руденко Л.Г., директор Інституту географії НАН України, д.геогр.н. Маруник Є.О., заступник директора цього ж Інституту д.геогр.н. Лісовський С.А.; д.геогр. н., професор КНУ імені Тараса Шевченка Шищенко П.Г., д.геогр.н., проф. Дністрянський М.С., к.геогр, доц. Іжак Т.Й., д.геогр.н. проф. Сосса Р.І. та ін.) очолювали комісії з державної атестації випускників-географів в УжНУ, сприяючи постійному вдосконаленню якості підготовки фахових географів. До освітнього процесу залучалися понад 10 років поспіль професор ЛНУ ім. Івана Франка проф. Дністрянський М.С. та практик-методист географії відмінник освіти України Глюдзик Г.Б. (Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти) та ін. Інтереси академічної спільноти враховані за результатами обговорення проблем підготовки фахівців географії на спеціальних наукових семінарах, з'їздах УГТ конференціях, в т. ч. проведених в Ужгороді. Широко використано досвід розробки освітніх програм іншими ЗВО України.

- інші стейкхолдери

При формуванні цілей, програмних результатів навчання та окремих компонент ОП було враховано інтереси інших стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти та випускників кафедри, Департаментів Закарпатської ОДА, Управління статистики та окремих ОТГ у Закарпатській області. Зокрема, враховано пропозицію Президента Закарпатської турагенції Ф. Шандора ввести курс «Географічне краєзнавство», рекомендацію Михайла Гайдуря (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35363) ввести дисципліну «Глобальні екологічні проблеми», а за консультаціями з іншими запроваджено курс «Управління природокористуванням» та уточнено ПРН4 «Знання за даною ОП, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів», ПРН5 «Знання основних механізмів управління природокористуванням, в тому числі менеджменту природоохоронними територіями» ПРН6 «Знання системи державного моніторингу довкілля на національному, регіональному і локальному рівнях, суб'єктів моніторингу та їх основних функціональних обов'язків, а також відповідної законодавчої нормативної бази». В навчальному процесі беруть участь представники стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розробниками програми здійснювався моніторинг ринку праці за результатами якого з'ясовано, що ліцензійний обсяг підготовки магістрів-географів є в рази меншим за регіональні потреби. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці позаяк формують фахівців здатних розв'язувати складні завдання географічної науки відповідно до ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8 і ПРН 9 та географічної освіти відповідно до ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10 і ПРН11. Підготовка магістрів середньої освіти (Географія) має прикладне спрямування, тому визначались цілі і вищезазначені програмні результати навчання, які значною мірою формуються під час виробничих педагогічних практик у ЗОНЗ і ЗВО, а також при виконанні практичних завдань в аудиторний та поза аудиторний час, зокрема в рамках навчально-педагогічних практик та при виконанні магістерського дослідження

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст щодо педагогіки враховано в ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 11 і ПРН 12, а щодо географії – в ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8 і ПРН 9. Він реалізується вивченням блоку дисциплін педагогічного спрямування і відповідними педагогічними практиками та дисциплінами орієнтованими на вивчення географії. Регіональний контекст врахований у ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10 і ПРН11. Програмні результати навчання за регіональним контекстом досягаються при вивченні значної кількості дисциплін програми, а особливо в дисциплінах «Природнича географія України і світу», «Суспільна географія України і світу», «Географія природної спадщини України», «Географічні основи сталого розвитку», «Географічне краєзнавство» та ін. Регіональний аспект добре відображений в кваліфікаційних роботах магістрів та в наукових працях викладачів і студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Географія» було враховано досвід розробки аналогічних програм у вітчизняних провідних університетах, зокрема в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Одеському національному університеті імені Іллі Мечникова, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та Пряшівському університеті (Словацька республіка).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) та кваліфікаційним вимогам до відповідних посад. Фахівці, які будуть отримувати кваліфікацію Магістр середньої освіти (Географія), вчитель географії, матимуть рівень теоретичної підготовки і практичних професійних навичок, зокрема базові знання з природничих, суспільних і педагогічних наук достатні для формування предметних компетентностей з географії та методики викладання, теоретичні знання основи наук про освіту, загальну і вікову психології, методики навчання географії у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах. Відповідно класифікатору професій України ДК 003:2010 (зі змінами) здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» - це кадровий ресурс за такими професіями: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (географія); 232 Викладачі середніх навчальних закладів (географія); 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів (географія); 2351 Професіонали в галузі методів навчання (географія); 334 Інші фахівці в галузі освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП відповідають спеціальності, вони логічно взаємопов'язані в систему з трьох змістовних блоків: 1. цикл загальної підготовки, що включає дві обов'язкових освітніх компоненти – ОК 1.1 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи і ОК 1.2 Вища освіта і Болонський процес та дві вибіркових дисципліни (загальним обсягом 14 кредитів); 2. цикл професійної підготовки, що містить 11-х обов'язкових компонентів із яких 7 дисципліни професійно-теоретичної підготовки, а саме: ОК 2.1 Інформаційні технології в географічній освіті та науці, ОК 2.2 Природнича географія України і світу, ОК 2.3 Управління природокористуванням, ОК 2.4 Суспільна географія України і світу, ОК 2.5 Методика навчання географії у вищій школі, 2.6 Методологія і організація наукових досліджень, ОК 2.7 Дидактика географії; 3. три практичні компоненти: ОК 2.8 Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву), ОК 2.9 Педагогічна практика і 2.10 Педагогічна практика у ЗВО та ОК 2.11 Виконання кваліфікаційної роботи магістра із захистом перед ЕК (загальним обсягом 60 кредитів). Структурно-логічною схемою спеціальності освітні компоненти логічно взаємопов'язані і розподілені відповідно по семестрам. Дисципліни I циклу підготовки переважно формують теоретико-методологічне підґрунтя та загальні і світоглядні компетентності, а дисципліни II циклу підготовки формують систему необхідних фахових компетентностей як із галузі необхідних вчителю педагогічних знань, так і географічних знань з предметної спеціальності. Система запроваджених освітніх компонентів дозволяє досягти програмних цілей та очікуваних результатів навчання магістрів предметної спеціальності «Середня освіта. Географія». Обов'язкові освітні компоненти ОП, якими досягаються загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання деталізовано в Табл.3 та у приведеній матриці відповідності. Вибірковими дисциплінами посилюється досягнення цілей ОП, особливо в регіональному контексті. Кожний програмний результат навчання належно забезпечено матеріально-технічною базою, інформаційним забезпеченням, методами і засобами навчання та методами оцінювання. У робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах висвітлено мету дисципліни, перелік компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти у процесі навчання. Набуті студентами знання закріплюються на практиці, які вони проходять під керівництвом провідних методистів-географів ЗОНЗ та ЗВО, а також на практичних і лабораторних аудиторних заняттях.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти формують керуючись Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ, Положенням про індивідуальне навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання, складеного індивідуального плану навчання. Вільний вибір дисциплін реалізується у рамках наявних вибіркових дисциплін у циклах загальної та професійної підготовки. Формування вибіркових

компонент здійснюється відповідно до «Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Вибірковим компонентам в ОП виділено 25,6 кредитів ЄКТС. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, місця проходження практик, участі в конференціях, семінарах, у рамках академічної мобільності. Здобувачі мають можливість одночасно здобувати освіту за двома спеціальностями та поєднувати навчання з практичною діяльністю. Так, на двох спеціальностях навчаються Т. Ціпіню, С. Русин, поєднують навчання з роботою Н. Соскида, І. Сухан, Г. Орос, Ю. Шкріба та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) студенти самостійно обирають навчальні вибіркові компоненти. Із їх переліком, робочими навчальними планами, а також викладачами, які забезпечують викладання здобувачі мають можливість ознайомитися відразу після вступу до магістратури на сайті кафедри та університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35049>). Здобувачам пропонується вільно обрати на наступний навчальний рік компоненти із сформованих у навчальному плані блоків вибіркових дисциплін. Заяви щодо вибору дисциплін студенти подають у деканат на підставі чого формуються підгрупи, розклад занять та педнавантаження викладачів (в залежності від кількості здобувачів). Ця процедура здійснюється у перші два тижні початку навчального року, однак студенти мають право і можливість здійснити вибір у кінці серпня, тобто до початку навчання, використовуючи сучасні можливості он-лайн комунікації. Саме так зробили теперішні здобувачі 1-го року навчання, вони обрали дисципліни вільного вибору на 2021/2022 н.р. 13 серпня ц.р. Це сприяє своєчасному інформуванню викладачів про педнавантаження і складанню розкладу занять деканатом. Обрані вибіркові дисципліни зазначаються в індивідуальному плані здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В УжНУ організація практик здійснюється відповідно до «Положення про практику студентів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>. Практична підготовка за даною ОП передбачає проведення трьох видів педагогічної практики (ОК 2.8, ОК 2.9 і ОК 2.10 обсягом 17 кредитів) та виконання кваліфікаційної роботи із захистом перед ЕК (16,5 кредитів). Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (3,5 кредитів), передбачає опанування теоретичні знань і практичних вмінь для використання їх у майбутній педагогічній діяльності під час аудиторних занять. Педагогічну практику (9 кредитів) здобувачі проходять у школах під керівництвом методиста-географа. УжНУ має відповідну угоду із Департаментом освіти і науки Закарпатської ОДА на право використання ЗОНЗ як баз практик на платній основі. Педагогічну (асистентську) практику у ЗВО (4,5 кредитів) здобувачі проходять на базі випускової кафедри, переймаючи досвід практиків-наукових керівників магістерських робіт, до яких вони прикріплені і спільно проводять аудиторні заняття в обсязі передбаченому програмою практики. Цілі і завдання практичної підготовки здобувачів періодично оновлюються за пропозиціями керівників практики та побажаннями здобувачів і роботодавців Після проходження практики проводиться опитування студентів для врахування їх побажань і пропозицій щодо покращення їх ефективності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування у здобувачів соціальних навичок (компетентної комунікації, в.т.ч на іноземній мові, лідерських якостей і вміння працювати в команді, здатності брати на себе відповідальність і працювати в певних критичних умовах, самостійно приймати рішення, вміння полагоджувати конфлікти, керувати своїм часом і вчасно виконувати поставлені завдання, логічно і критично мислити тощо) забезпечується протягом всього навчання за всіма видами занять. Зокрема, у процесі практичної професійної підготовки при проходженні виробничої практики і, особливо, при підготовці магістерської роботи, здобувачі опановують вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативно діяти тощо. Сприяють формуванню соціальних навичок загальнофакультетські та загальноуніверситетські заходи, різні гуманітарні акції. Така діяльність проводиться постійно у відповідності до концепції розвитку УжНУ у сфері гуманітарної політики, національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання студентської молоді. Набуті здобувачами соціальні навички, у відповідності до цілей і ПРН даної ОП, сприятимуть їм успішній реалізації своїх здібностей у професійній та громадській діяльності, бути успішними і ефективними у розбудові демократичної України.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує професійний стандарт вчителя, затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12. 2020 р. При формуванні компетентностей, якими має володіти вчитель загальноосвітніх навчальних закладів в освітній програмі повністю враховано компетентності законодавчо передбачені цим професійним стандартом. У низці освітніх компонент ОП даються поглиблені знання щодо оволодіння предметними професійними компетентностями, передбачених професійним стандартом вчителя. Зокрема, вчитель спеціалізованих навчальних закладів повинен набути вміння здійснювати навчально-виховний процес для учнів з особливими потребами, враховуючи специфіку навчального предмету і умов школи. Такі вміння здобувач ОП набуває вивчаючи дисципліни «Педтехнології вивчення географії в ЗОНЗ», «Дидактика географії» та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Робочий навчальний план ОП «Географія» розроблено окремо для денної та заочної форм навчання, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» № 224/01-17 від 13.12.2016 р. із змінами, згідно рекомендацій Європейської системи перезарахування кредитів ECTS). Загальне навантаження за ОП становить 2700 год. 90 кредитів ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 620 год. (20,7 кредитів ЄКТС або 23% від загальної кількості годин). На самостійну роботу студента відведено 1410 год. (47 кредитів ЄКТС), що становить 52,2% від загального навантаження. На індивідуальну роботу під керівництвом викладача (кваліфікаційна робота, практики) відведено 670 годин (24,8 кредитів ЄКТС, або 27,6% від загального навантаження). У розрізі дисциплін навантаження розподілено рівномірно від 3 до 4,5 кредитів. Щотижневе аудиторне навантаження – 19-20 годин, що надає можливість студентам приділяти достатньо часу самостійній роботі. Самостійна робота підтримується належним навчально-методичним забезпеченням (бібліотека, репозитарій, комп'ютерні класи з безкоштовним інтернет-зв'язком, кабінет географії з картами, підручниками, монографіями, навчальними посібниками, атласами тощо), а також консультаціями відповідно до графіку чергування викладачів на кафедрі. Зауважень чи скарг щодо перевантаження з боку здобувачів не надходило.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта в УжНУ поки що не запроваджена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» та «Умови прийому до закладів вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) регулюють вступ на навчання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) другого (магістерського рівня) рівня зі змінами щодо вступного випробування з іноземної мови. Вступити на навчання мають право особи, які здобули ступінь бакалавра або магістра чи спеціаліста за іншою спеціальністю (перехресники). Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами фахового випробування, вступного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови (для бакалаврів) та з врахуванням середнього балу відповідного диплома про освіту. Матеріали для фахового вступного випробування (400 білетів по 30 тестів) щорічно готуються робочою групою випускової кафедри за програмою комплексного екзамену з географії (природнича, суспільна, глобальна та регіональна географія, геологія, країнознавство та краєзнавство) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), яка відповідно затверджуються університетом. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті університету на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особи, які навчаються у ДВНЗ «УжНУ», мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) регламентується порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності та визначення академічної різниці. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти в межах однієї освітньої програми певного закладу освіти, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим закладом освіти. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на даній програмі відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС, освітньої програми, на якій навчається здобувач. Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті відбувається у порядку визначеному законодавством та « Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті», яке доступне на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків, які б потребували врегулювання зазначеного питання не виникало на даній ОП. Отримані учасниками освітнього процесу сертифікати на мовних курсах та досвід роботи в громадських організаціях, як видів неформальної освіти, в університеті визнаються.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання і викладання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Освітній процес здійснюється на денній та заочній формах навчання у таких формах: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), індивідуальні завдання, самостійна робота, практики, контрольні заходи (проміжний, модульний, підсумковий, атестаційний), консультації, наукове керівництво кваліфікаційними роботами. Відповідність форм та методів навчання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту визначена в робочих навчальних програмах дисциплін та практик, які розміщені на сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24>). Основними методами навчання є усна розповідь, пояснення, презентація, доповідь, консультація і дискусія, експрес-опитування, виконання практичних завдань. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти в розрізі кожного компоненту ОП. Належна увага приділяється якісному виконанню лабораторних і практичних робіт, індивідуальних завдань, семінарських занять, індивідуальній роботі під час педагогічних практик.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі досягається викладачами партнерським ставленням до них та активізацією самостійної роботи здобувачів, стимулюванням і мотивуванням у них потреби самовдосконалення, самостійного здобування необхідних знань для майбутньої професійної і громадської діяльності, розвитку індивідуальних здібностей аби бути самодостатніми і успішними в усіх сферах діяльності. Вибір викладачами форм і методів навчання зазначено в робочих навчальних програмах дисциплін та практик. Приділяється належна увага розвитку інтерактивного спілкування, зокрема шляхом організації та проведення позааудиторних заходів (спільні екскурсії, спортивні та культурницькі заходи тощо). Викладачі максимально застосовують індивідуальний підхід до студента, як особистості, розвиваючи його інтелектуальні, креативні і морально-етичні якості. Підхід до організації навчання за ОП передбачає дотримання взаємоповаги між студентом і викладачем, реалізації його прав вільного вибору дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт, напрямку наукових досліджень, вектору індивідуального розвитку. Здобувачі приймають активну участь у процесі розробки та вдосконалення ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36484>). За результатами опитування і анкетування з'ясовано, що здобувачі задоволені методами навчання і якістю викладання та комунікації з ними, а також врахуванням їх побажань щодо досягнення цілей програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ДВНЗ «УжНУ» дотримуються принципу академічної свободи з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством. У межах своєї компетенції, університет гарантує свободу в освітній, дослідницькій і викладацькій діяльності як одного із засадничих принципів університетського життя <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>. Методи та форми навчання базуються на принципах свободи слова та доброчесності, набуття і поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і впровадження їх результатів. Для здобувачів ОП «Географія» академічна свобода наразі реалізується через: вільний вибір

тематики кваліфікаційних робіт і наукового керівника; самостійного формування вибірових компонент ОП та складання індивідуального навчального плану; можливості презентувати результати своїх досліджень на різних наукових форумах; вибору місця проходження педагогічної практики в ЗОНЗ та куратора асистентської практики в ЗВО. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих навчальних програм дисциплін, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання його результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена у робочих навчальних програмах усіх освітніх компонент. Вона доступна здобувачам вищої освіти з початку семестру позаяк розміщена на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35172>) та обов'язково доводиться викладачами до відома студентів на перших аудиторних заняттях з кожного освітнього компоненту. Робочі навчальні програми дисциплін на поточний навчальний рік викладачами кафедри розробляються або оновлюються у відповідності затвердженої ОП «Географія» та її робочого навчального плану. Робочі програми орієнтуються на інформування студентів щодо місця навчальної дисципліни в ОП, її мети та завдань, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання з кожного виду навчальної діяльності, змісту курсу, переліку рекомендованої літератури, форми та змісту підсумкового контролю. Навчально-методичні матеріали дисциплін, які розробляються викладачами випускової кафедри та інших структурних підрозділів університету доступні студентам для вільного користування як паперовій формі так і в системі MOODLE. Викладачі додатково широко користуються в теперішній інтерактивним спілкуванням із студентами на платформах Google Meet, Google class, формують групи у Viber за принципом «викладач – студентська група».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з «Положенням про освітній процес» (п. 1.3.4), «Положенням про наукове товариство студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та «Положенням про раду молодих вчених» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) освітня діяльність в університеті ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень та необхідності залучення здобувачів до науково-дослідної роботи з метою набуття ними практичного досвіду. Науково-дослідна робота студентів у відповідності навчального плану спеціальності здійснюється в рамках дисциплін ОК 2.1 Інформаційні технології в географічній освіті та науці, ОК 2.6 Методологія і організація науково-педагогічних досліджень і ОК 2.11 Виконання кваліфікаційної роботи магістра та інших, які сприяють студентам здійснювати наукову діяльність, опрацьовувати результати досліджень, готувати виступи на наукових заходах та наукові публікації. Здобувачі активно співпрацюють з науковими керівниками їх магістерських досліджень, тематика яких формується переважно у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри та індивідуальних планів наукових керівників. За результатами таких досліджень студенти самостійно або у співавторстві доповідають на різних наукових форумах та публікуються у збірниках наукових праць студентів географічного факультету УжНУ або в інших виданнях. Так, виступали на конференціях (національних та міжнародних) та опублікували статті із числа теперішніх здобувачів магістратури В. Атаманюк В., Д. Легещич, Н. Соскида, О. Кріль, Я. Марканич, Ю. Шкріба, І. Сухан та ін. Студенти щорічно активно приймають участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах з географії, а в 2019 році студенти Атаманюк В, Боцко С., Агоста А., Шкріба Ю., Полянський А. посіли 3-4-ті місця). В останньому Всеукраїнському конкурсі науково дослідних робіт приймали участь минулорічні випускники Озимко А.Р. та Симчир В.В.(наук. кер. Поп С.С.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності оновлення освітніх програм та змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Науково-педагогічні працівники кафедри постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін враховуючи новітні досягнення науки і освіти, приймаючи участь у різних міжнародних та всеукраїнських конференціях, а також використовують результати власних наукових досліджень. Так, к.г.н. Карабінюк М.М. при викладанні ОК 2.2 «Природнича географія України і світу» та ОК 2.1 «Інформаційні технології в географічній освіті та науці» використовує матеріали власного дисертаційного дослідження «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат», в частині викладання питань ландшафтної структури високогір'я, чинників зледеніння та впливу кліматичних умов на природні комплекси Карпат, а також в частині застосування новітніх технологій в географічних дослідженнях. У навчальній дисципліні ОК 2.3 «Управління природокористуванням» проф. Поп С.С. використовує результати монографії «Природно-заповідний фонд Закарпатської області» (Заг. ред. С.С. Попа// кол. авт. Поп С.С., Потіш А.Л. Мигаль А.В. та ін. Ужгород: вид. «Карпати», 2011.-254с.,іл.), а також матеріали «Звіту оцінки впливу на довкілля Воловецької вітрової електростанції потужністю 120 МВт» співкерівником виконання якого він був та матеріали завершеної у 2020 році комплексної НДР кафедри «Раціональне природокористування та моніторинг природно-техногенного середовища Закарпаття» (№ держреєстрації 0115U007033). При вивченні курсу ОК 2.4 «Суспільна географія України і світу» доц. Славик Р.В. використовує результати написаного ним у співавторстві навчального посібника «Економіка рекреаційної сфери» (ЛНУ, 2019.-416 с.). При викладанні курсу 2.5 «Методика викладання географії у ВШ» проф. Поп С.С. та ст. викл. Мельничук В.П. використовують досвід стажування на кафедрі методики викладання природничо-математичних дисциплін в ЗІППО (Поп С., 2019-2020 р.) та багаторічний практичний досвід викладання у вищій і середній школі. Ст викл. Лета В.В. для викладання курсу «Інформаційні технології в географічній освіті та науці» у 2020 р. вдосконалив знання на сертифікованих курсах «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа Prometheus,

«Візуалізація даних», платформа Prometheus, «Базовий курс із цифрової грамотності (просунутий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія». Вище зазначене використовується викладачами дисциплін для оновлення або створення нових РНП з освітніх компонент, а також при доопрацьованні змісту лекційних, семінарських занять, оновлення посилань на інформаційні джерела. У 2021/2022 р оновлені усі РНП дисциплін даної ОП, які затверджено в установленому порядку, зокрема методичною комісією географічного факультету 28 червня 2021 р .протокол № 8.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно Стратегії про інтернаціоналізацію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та «Положення про академічну мобільність студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) в УжНУ передбачається розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми і науковими установами та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності науково-педагогічного складу та студентів; стажування та підвищення кваліфікації викладачів й студентів за кордоном. Наразі практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності здобувачів, одержання подвійного диплому відсутня. Викладачі кафедри та студенти докладають зусилля запровадження в майбутньому академічної мобільності, використання можливостей досягнень європейського освітнього і наукового простору. УжНУ має укладені угоди про співпрацю із численними зарубіжними освітніми і науковими установами. З окремими налагоджується співпраця кафедр географічного факультету для освітньої та наукової співпраці, спільного проведення конференцій та налагодження в майбутньому академічної мобільності. Випускова кафедра заключила договір про співпрацю із Пряшівським університетом, в рамках якого доценти Микита М.М. і Славик Р.В. читали лекції для словацьких студентів спеціальності «Географія і прикладна геоінформатика» (м. Пряшів). Асистент кафедри Качмар Н.І. підвищувала кваліфікацію в науково-дослідному інституті Люблінського науково-технічного парку (2020 рік).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, методика їх організації та проведення у межах дисциплін визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Формами контрольних заходів є: поточний (здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять), модульний (після завершення теоретичного вивчення тем модуля) та підсумковий (семестровий) контроль (екзамен, диференційований залік, залік), у формі визначеній у РНП для кожної освітньої компоненти, враховуючи її особливості та затвердженій в установленому порядку кафедрою. Однією із найважливіших форм проміжного контролю оцінювання знань здобувачів є модульні контрольні роботи, на які в 100-бальній шкалі оцінювання відводиться найбільша кількість балів. Вони здебільшого проводяться у письмовій формі з аналітико-теоретичних питань або комбіновано з тестами для з'ясування рівня очікуваних програмних результатів навчання за темами змістовних модулів. В рамках самостійної роботи проводяться консультації, в останній час в режимі он-лайн, які також дають викладачам певне уявлення про рівень знань студентів та можливість скерувати їх на активізацію самовдосконалення. Підсумкова оцінка накопичена студентом за всіма видами контролю дає можливість встановити рівень досягнення програмних результатів навчання перед семестровим контролем. Підсумковий контроль знань студентів на завершальному етапі вивчення дисциплін регламентується «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види робіт та завдань, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни та накопичили не менше 35 балів. Складаючи екзамен (залік) студент може підвищити свої показники, продемонструвавши відповідні знання програмного матеріалу дисципліни. Екзаменаційні білети для проведення екзаменів затверджуються на засіданні кафедри. Диференціальний залік із захисту педагогічних практик здійснюється перед комісією, призначеною рішенням кафедри, шляхом звітування студентів за виконанні заплановані завдання з урахуванням відгуку вчителя-куратора практики щодо рівня набутих практичних вмінь і навичок, рівня захисту результатів практики та оформлення матеріалів звіту, готовності до здійснення фахової діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією, призначеною в установленому порядку. Оцінювання захисту кваліфікаційної роботи здійснюється комісією з урахуванням відгуку керівника, висновку рецензента, самостійності та рівня захисту студентом результатів дослідження, їх новизни, наукової і практичної значимості, якості презентації, глибини і вичерпності відповідей на питання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) інформація про форми контролю детально в зрозумілій формі доводиться до студента на першому занятті викладачем кожного освітнього компонента, а куратори академічних груп додатково інформують та консультують здобувачів про можливість отримати необхідну інформацію на сайтах кафедри і університету або безпосередньо на випусковій кафедрі. Види проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів зазначені в робочих навчальних програмах дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які урегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) завчасно доводиться до студентів на першому занятті як викладачами так і через інформаційні матеріали на сайті електронного навчання, а також оголошеннями на стендах факультету і кафедри щодо розкладу занять, графіків модульних, ректорських чи кафедральних контрольних робіт. Види проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін, її обсягу, програмних результатів навчання та затверджуються кафедрою. Порядок і форма проведення та схема нарахування балів при поточному контролі зазначенні в РНП дисциплін. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі, що дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання. Модульний контроль з більшості дисциплін здійснюється у письмовій формі, а з окремих дисциплін у формі тестування або за комбінованою формою. Семестрова оцінка з дисципліни за бажанням студента може бути виставлена без складання екзамену чи заліку. Повторне складання (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з навчальної дисципліни. За результатами опитування з'ясовано, що студентам зрозумілі критерії оцінювання їх знань, жодних оскаржень не було в практиці роботи кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) за другим (магістерським) рівнем неприйнятний. Вибір кваліфікаційної (магістерської) роботи як форми атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Приймається до уваги, що у бакалавраті здобувачі атестувалися, складаючи комплексний екзамен з географії та виконували кваліфікаційну бакалаврську роботу. Кваліфікаційна робота магістра має відповідати за змістом та структурою встановленим вимогам до такого рівня наукових досліджень та нормам академічної доброчесності (обов'язкова перевірка на кафедрі за ліцензійною програмою Unicheck). Робота допускається до захисту за умови, що унікальність оригінальної частини роботи є кращою 70 % за поданням наукового керівника із відгуком незалежного (бажано зовнішнього) рецензента. Публічний захист роботи здобувачами передбачає демонстрування випускником рівня теоретичних знань і практичних вмінь, достатніх для майбутньої професійної за обраним фахом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється, насамперед, «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» затвердженим наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, а також «Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), робочими навчальними програмами дисциплін, які доступні здобувачам на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35172>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються завчасним прозорим ознайомленням здобувачів вищої освіти із: завданнями поточного і семестрового контролю з кожного освітнього компоненту ОП; критеріями оцінювання результатів освітнього процесу; внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи; затвердженням екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошенням оцінок після усіх видів контролю; можливістю здобувача покращити семестрову оцінку з освітнього компоненту, якщо його не задовольняє накопичена оцінка з модульних контрольних робіт та інших форм проміжного контролю. У ДВНЗ «УжНУ» діє «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), а також етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>. Для інформування щодо конфліктних ситуацій студенти можуть анонімно написати керівництву через наявну «Скринька довіри» або дати подання ректору, декану чи завідувачу кафедрою. Періодично здійснюється кафедрою анонімне опитування здобувачів освіти з питань доброчесності та протидії корупції. У практиці освітньої діяльності випускової кафедри за ОП «Географія» конфлікту інтересів не мали місця.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету, який вчасно оприлюднює на інформаційних стендах графіки та створює необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей у встановлені строки. Дозволяється ліквідувати академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни (один раз – науково-педагогічному працівнику, який

викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням завідувача кафедри), а в окремих випадках, на підставі заяви до ректора – втретє перед комісією. Студенти, які не ліквідували академзаборгованість або які одержали незадовільні оцінки з чотирьох і більше дисциплін, відраховуються з університету. У вищезазначеному Положенні визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента. Вивчення однієї дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс з дозволу ректора. Не дозволяється виносити на повторне вивчення ті дисципліни, без засвоєння яких неможливе вивчення дисциплін наступного курсу. У практиці освітнього процесу за ОП «Географія» повторне вивчення освітнього компонента не мало місця.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В УжНУ затверджено «Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. У разі виникнення конфліктних інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою заявою згідно встановленого зразка щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів, до уповноваженої ректором особи. Особа, яка приймала скаргу, повинна повідомити здобувача про місце і час засідання апеляційної комісії, яка повинна розглянути скаргу не пізніше двох днів. Декан своїм письмовим розпорядженням створює комісію до складу якої включається декан факультету або його заступник, завідувач та викладач кафедри, до якої належить оскаржений освітній компонент. Результати контрольних заходів, проведеного у визначений термін, комісія вносить до аркуша успішності і подає в деканат. У практиці освітнього процесу за ОП «Географія» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками забезпечується при проведенні усіх видів освітнього процесу, особлива увага приділяється дотриманню норм авторського права, контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами реалізовується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, виконанні кваліфікаційних робіт, написанні наукових праць, посилок на джерела інформації, дотримання норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності. Викладачі кафедри підвищили обізнаність з академічної доброчесності на онлайн курсах «Академічна доброчесність в університеті» (платформа ВУМ online) і отримали відповідні сертифікати.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно прийнятому в ДВНЗ «УжНУ» «Положенні про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) на випусковій кафедрі «Географія», дотриманню академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, посадовими особами та здобувачами приділяється належна увага, зокрема ці питання обговорюються на засіданнях Вченої ради факультету та на засіданнях випускової кафедри. Перевірку на оригінальність виконує відповідальна особа на кафедрі на основі IT-інструментів Unichec (меншою мірою Strike plagiarism) <https://unichec.com/uk-ua> (<https://strikeplagiarism.com/en/>), кваліфікаційних робіт, проектів статей для публікацій у фахових виданнях, навчально-методичних посібників тощо. Результати перевірки кваліфікаційної магістерської роботи на наявність ознак плагіату оприлюднюються на сайті кафедри, на їх підставі приймається рішення про допуск роботи до захисту. Усі подані на захист роботи успішно пройшли перевірку на академічну доброчесність.

В університеті проводяться заходи щодо протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, була проведена лекція-диспут на тему «Академічна доброчесність – крок за кроком до нової академічної культури», організована в рамках проекту «Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)» за підтримки Посольства Сполучених Штатів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/897>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Виховання у студентів якості доброчесності є обов'язком закладів вищої освіти. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП «Географія», активно долучаються до цієї відповідальної справи. Зокрема, вони долучилися до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який упроваджує організація «Американські Ради з міжнародної освіти» за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsyado-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>. В освітніх компонентах програми, а особливо в курсах «Право інтелектуальної власності», «Науковий магістерський семінар», «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Методика навчання географії у вищій школі», відводяться окремі теми, присвячені академічній доброчесності (розглядаються сутність проблеми, законодавчі норми, етика викладача, науковця і здобувача, притягнення до відповідальності при порушеннях. В УжНУ запроваджено систему Unplag/ Unichec та Strike plagiarism тощо) для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових праць здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На кафедрах географічного факультету, як і в інших структурних підрозділах ДВНЗ «УжНУ», проводиться постійна роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, що викликані її порушенням. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із «Положенням про академічну доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). У здобувачів формується нова академічна культура, яка базується на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, самостійному виконанні наукової роботи. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії. На ОП, яка акредитується, фактів порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>), затверджений та уведений в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 91/01-17 від 12.10.2016 році. В п. 5.1 Порядку. Міститься перелік документів, необхідних для участі у конкурсі. Після закінчення терміну подання на участь у конкурсі кандидатури розглядаються на засіданні кафедри, яка рекомендує осіб до обрання на посади науково-педагогічних працівників та подає на розгляд Вченої ради факультету, яка рекомендує на подальший розгляд конкурсній комісії університету. Після позитивних висновків атестаційної комісії про відповідність рівня професіоналізму конкурсантів відділ кадрів направляє справи щодо обрання претендентів на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів на остаточний розгляд Вченої ради факультету, а справи щодо обрання на посади професорів та завідувачів кафедрами - Вченій раді УжНУ. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП «Географія» мають відповідну професійну кваліфікацію, наукові ступені, вченні звання тощо. Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37981>) засвідчили належний рівень професіоналізму професорсько-викладацького складу випускової кафедри в цілому.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Проводяться регулярно круглі столи за участі стейкхолдерів, зокрема було проведено круглий стіл на базі Басейнового управління водних ресурсів річки Тиса, в якому прийняли участь магістранти, викладачі кафедри та фахівці природоохоронних структур. Окрім регіональних проблем у галузі моніторингу довкілля були обговорені питання організації та покращення підготовки фахівців до професійної діяльності з використанням аналітичних лабораторій природоохоронних структур, спільного проведення заходів роботи з молоддю (<https://www.davt.gov.ua/news/buvr-tisi-proviv-ekologoosv>). Спільно з науковцями Університету сталого розвитку Ебесвальде (Німеччина) та фахівцями Карпатського біосферного заповідника було виконано грантовий проєкт з менеджменту букових пралісів, профінансований німецьким екологічним фондом В рамках проєкту було видано монографію, яка використовується в навчальному процесі. Спільними зусиллями Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА і Закарпатського відділу Українського географічного товариства на випусковій кафедрі створено геологічний кабінет-музей, який використовується не тільки для навчального процесу, але й слугує, як музей, в якому учні шкіл знайомляться з багатством надр Закарпаття та готуються до олімпіад і конкурсів в Малій академії наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці залучаються аудиторних занять на умова сумісництва. Наприклад, залучалися до викладання наступних дисциплін: «Менеджмент природоохоронних територій» - заст. директора КБЗ д.б.н., проф. Гамор Ф.Д.; «Моніторинг довкілля» - заст. директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА к.пед.н. Гайдур М.І.; «Методика викладання географії в школі» - директор Ужгородської гімназії Відмінник освіти України Роман С.І.; «Методика викладання географії у вищій школі»-методист-географ Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Відмінник освіти України Глюдзик Г.Б.; «Географічні інформаційні системи» - провідний синоптик Закарпатського обласного центру гідрометеорології PhD Озимко Р.Р. та ін. Читали гостьові лекції голови ЕК, зокрема академік НАН України Л. Руденко, проф. П. Шищенко, проф. Р. Сосса та ін. Епізодично запрошуються на гостьові лекції видатні особистості і зарубіжні гості, зокрема: про екологічні проблеми України, моніторинг довкілля та розвиток туристичної галузі перед студентами кафедри виступав голова комісії Верховної Ради України Микола Томенко; професор Інституту сталого лісокористування П'єр Ібіш (Німеччина, м. Ебесвальде) висвітив проблеми букових пралісів Європи; науковці Пряшівського університету М. Іванова та ін. (Словацька республіка, м. Пряшів) обмінялися досвідом роботи та розказали про дослідження агроландшафтів, обговорили плани майбутнього співробітництва та заключення угоди про співпрацю.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів, в т.ч. і працюючих за даною ОП у відповідності до прийнятого Положення про підвищення кваліфікації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з п'ятирічним планом за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми). У 2018-19 роках пройшли 3-ох місячне стажування доц. Фекета І.Ю. (на кафедрі ЛНУ ім. Івана Франка) та проф. Поп С.С. (на кафедрі Закарпатського Інституту післядипломної педагогічної освіти) як такі, що мають науковий ступінь не по профілю випускової кафедри. Короткострокове стажування пройшли доц. Салюк М.Р., доц. Микита М.М., доц. Славів Р.В. (на кафедрі ґрунтознавства і географії ґрунтів, доц. Микита М.М. на кафедрі геоморфології і палеогеографії, доц. Славів Р.В. (на відповідних кафедрах ЛНУ ім. І. Франка), а ст. викл. Жулканич Б.М., Антонюк О.С. на кафедрі методики навчання природничо-математичних дисциплін в ЗІППО. Антонюк О.С. завершила також курс навчання «Географія» на EDERA, Жулканич Б.М.– стажування на кафедрі бізнес-адміністрування маркетингу та менеджменту ДВНЗ «УжНУ». Два працівники кафедри у 2021 році здобули вчені ступені к. геогр. н. (Карабінюк М.М. і Лета В.В.), ще четверо (Бобок І. С., Шароді Ю.В., Чиняк В.В., Качмар Н.І.) навчаються у аспірантурі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена цілісна система мотивації працівників до досягнень в освітньо-науковій діяльності, що регламентовано «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» затвердженого наказом ректора від 01.07.2019 р. №301/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Щорічно визначаються показники індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, за результатами яких кращим встановлюється 10 % надбавка до посадового окладу протягом навчального року. З викладачів випускової кафедри такі надбавки отримували доценти Салюк М.Р, Микита М.М., Славів Р.В., Фекета І.Ю., наразі отримує проф. Поп С.С. Здійснюється преміювання за наукометричні публікації, що регламентовано положенням «Про преміювання авторських колективів за публікації, які включені до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Таке преміювання отримали Славів Р.В., Салюк М.Р., Микита М.М., Фекета І.Ю., Лета В.В. і Карабінюк М.М. За призове місце в конкурсі наукових монографій премійовані проф. Поп С.С., за успішну акредитацію спеціальності 106 «Географія»–доц Салюк М.Р. Нематеріальними заохоченнями відзначалися працівники кафедри, зокрема: Почесними грамотами Закарпатської Облради і Грамотою КНУ імені Тараса Шевченка відзначено проф. Поп С.С., Грамотою ректора УжНУ - Мельничук В.П., доц. Славів Р.В., ст.викл. Лета В.В. та інші.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УжНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється за рахунок бюджетних коштів і коштів фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні мультимедійні лекційні аудиторії, спеціалізовані навчальні кабінети, комп'ютерні класи, лабораторії ґрунтознавства, метеорології та геофізики, ГІС та кадастру, геодезії і картографії, кабінет-музей геології та кабінет географії. Студентам доступні ресурси наукової бібліотеки УжНУ (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>) та електронної бібліотеки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-elektronni-fondi-virtualni.htm>). Учасники освітнього процесу мають доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Наявне навчально-методичне забезпечення ОПЮ яке належно забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Робочі навчальні програми розроблені з усіх освітніх компонент оновленої ОП, а також допоміжні навчально-методичні матеріали, які оприлюднені на доступних здобувачам сайтах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27334>. Наявний на факультеті вільний безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) здобувачі мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базою університету; забезпечуються інформацією у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурноосвітньою, побутовою, навчальною базами у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку УжНУ; брати участь у науково-дослідних і конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, спортивною, мистецької, громадської діяльності університету, брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, дозвілля, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах та організаціях. Університет задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, зустрічі. Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>). Нещодавно проведене чергове опитування показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище

університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЖНУ приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають санітарно-технічні дозволи та дозвільні акти про стан пожежної безпеки та санітарії. Для здобувачів ОП проводяться вступний, первинний та повторний інструктажі з техніки безпеки на початку навчального року, на вступних заняттях в лабораторіях і на практиці (ведуться відповідні журнали). Наявні медичні аптечки. В ЖНУ працює відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science). Спеціалісти-психологи регулярно проводять семінари-тренінги, зокрема: «Допомога першокурснику в адаптації до особливостей навчання у ВНЗ», «Допомога молодій студентській сім'ї», лекції «Попередження конфліктних ситуацій», тренінги навичок поведінки в конфліктних ситуаціях, семінари-диспути «На зустріч один одному», дискусії «Алкогольні напої – за і проти», «Наркотики? Ні», «Фізичне та психологічне насильство. Студентська та професійна етика». На факультеті створена доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки, проведення вечорів дозвілля (Дня першокурсника, Дня географа, Дня Землі). У процесі роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я, передусім, є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, часткове перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі адаптації до умов навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ДВНЗ «УжНУ» створено і функціонують: Центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) та Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) за сприяння яких здобувачі вищої освіти можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається в першу чергу через їх взаємодію з працівниками деканату і кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання і проживання в гуртожитку. Деканатом безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату як первинною ланкою розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті, який забезпечує он-лайн доступ учасників освітнього процесу до розкладу занять з усіх спеціальностей. На факультеті відповідальним за інформаційне забезпечення освітнього процесу є заступник декана з навчальної роботи Карабінюк М.М.. Зауваження або нарікання здобувачів на неякісне надання їм послуг розглядаються кафедрами та деканатом з прийняттям відповідних рішень та розробкою заходів щодо покращення якості надання послуг. У разі потреби соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням до керівництва університету. Одним із важливих обов'язків заступника декана з виховної роботи та спорту доц. Славіка Р.В. є моніторинг соціально-комунікативних питань в середовищі студентів. Шляхом анкетування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483> і усного опитування здобувачів, з'ясовується рівень задоволеності студентів в наданні їм різних послуг від УжНУ, рівень якого наразі оцінюється як належний. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП Географія щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), наявна юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) та діє Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government), де здобувачі освіти можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку. До теперішнього часу зі спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія осіб з особливими освітніми потребами не навчалось.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03-03-2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу

забезпечується можливістю звернення письмово на ім'я Ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв що надходять до університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні і години відповідно до графіку прийому, який розміщується на офіційному веб-сайті університету. Про результати скарг і звернень особі повідомляється письмово чи усно, за її бажанням. В університеті розміщена «Скриньки довіри» та запроваджений інститут кураторства. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УжНУ. Перегляд ОП «Географія» предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня проводиться згідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Вперше спеціальність 8.070501 - Географія галузі знань 0401 Природничі науки (8.04010401 «Географія» за Переліком 2010 р) за четвертим рівнем була акредитована та задіяна в 2011 році (Сертифікат серії НД-ІУ № 0750153 від 28 жовтня 2011р.). Вона була укладена з використанням розроблених і затверджених МОН України освітньо-професійної програми (ОПП) та освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ), а також розробленого навчального плану викладачами випускової кафедри і затвердженого в установленому на той час порядку. У 2016 році ця ОП була переглянута і суттєво оновлена у відповідності до вимог прийнятого Закону України «Про вищу освіту» від 05.09.2017 р № 2145-VIII та Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Ця оновлена освітньо-професійна програма спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) уже в галузі знань 01 Освіта діяла до кінця цього навчального року. У ній було суттєво змінено: термін підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні, нормативну (обов'язкову) та вибіркову (за вільним вибором студента) частини змісту навчання у навчальних дисциплінах, їх обсяг, форми проведення занять та контролю знань, програмні компетентності та результати навчання, вимоги до структури та змісту навчальних дисциплін. Останній перегляд цієї програми здійснено у даній ОП уже в рамках чергової акредитації з врахуванням вимог часу, нормативно-законодавчих актів та набутого розробниками чималого досвіду при розробці та впровадженні попередніх ОП. Розробниками ОП використано як власний досвід, так і напрацювання розробки подібних програм провідними ЗВО України, проведено низку консультацій з представниками академічної спільноти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, випускниками кафедри, теперішніми здобувачами вищої освіти. Особлива увага була приділена розробці загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, формуванню нормативних і вибіркових компонентів навчального плану спеціальності, підсиленню галузевої і практичної складових навчального плану, розширенню баз практики тощо, в т.ч. із врахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час чергового перегляду освітньої програми шляхом їх участі в процесі обговорення та затвердження ОП на Вченій раді факультету та університету, членами яких є студенти-активісти самоврядування. Беруться до уваги також пропозиції студентів, які вони висловлюють протягом навчального року академнаставникам або через органи студентського самоврядування, на студентських конференціях при щорічному вдосконаленні робочого навчального плану спеціальності, зокрема щодо оновлення переліку вибіркових дисциплін. Постійно здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів освіти з боку гаранта ОП, завідувача та викладачів кафедри, деканату, зокрема з'ясовуються питання якості забезпечення їх освітніми послугами, інформаційним і матеріально-технічним забезпеченням, умовами роботи в бібліотеці та гуртожитку тощо. Проведений круглий стіл (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36484>) показав, що до змісту оновленої ОП, в якій враховано більшість пропозицій студентів нарікань у студентів до розробників та викладачів випускової кафедри не має.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) шляхом: участі в аналізі успішності за проміжним і підсумковим контролюми; участі в роботі стипендіальної комісії; участі у засіданнях Вченої ради факультету та в окремих засіданнях кафедри; участі в опитуваннях (усних та анкетування). На факультеті діє структура студентського самоврядування, яка включає студпарламент і студпрофспілку, студентське наукове товариство; подання відповідних рекомендацій деканату і кафедри, в тому числі через анонімні запити в скриньках довіри. Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічному формуванні робочого навчального плану, пропонуючи навчальні дисципліни до циклу дисциплін вільного вибору згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Роботодавці запрошувалися до обговорення проекту ОП на стадії її розробки. Їхні побажання та пропозиції ретельно аналізувалися і враховані, зокрема: посилити краєзнавче вивчення та проводити наукові дослідження з регіональної проблематики очільників Департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА Г. Сопкової та В. Маюрник; ввести дисципліну щодо методики позашкільної та позакласної роботи з учнями директора ліцею «Лідер» М. Комарницького; збільшити обсяг годин на педагогічну практику здобувачів директора ЗОШ І-ІІІ ст № 19 Оксани Русин. Директор Закарпатського ІІПО Ярослав Сивохоп підтримував пропозиції інших стейкхолдерів щодо введення дисциплін Дидактика географії, Педагогічні технології навчання, Педтехнології навчання географії в ЗЗСО, Методику позакласного та позашкільного навчання. Введено дисципліну «Географічне краєзнавство» на пропозицію президента Закарпатської турагенції Ф. Шандора та ін. Слушні пропозиції, які також враховано розробниками, отримано від стейкхолдерів-випускників у листі вчителя ЗЗСО Михайла Качайло та від теперішніх здобувачів. Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами і викладачами кафедри, обговорюється суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускова кафедра постійно збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності. Так, продовжили навчання в аспірантурі О. Брацьо, В. Лета, М. Карабінюк, Р. Озимко, М. Качайло, В. Чиняк, Ю. Шароді. К. Коваль, частина яких поповнили кадровий резерв кафедри. Більшість випускників працюють за фахом, наприклад: Л. Митро, М. Качайло, Н. Балог, Є. Ковач, Н. Нагалка, О. Плакош, К. Шпак, М. Мартиненко, Т. Баришева та ін. (вчителі географії), Є. Голубка (Екологічна служба безпеки), Л. Бордаш (адміністратор ЗАТ «Закарпаттурист», М. Штефаньо (керівник туристично-інформаційного центру), Н. Ломпарт (ведуча на телебаченні, помічник депутата ВР, наразі працівниця ООН у сфері народонаселення) та інші. Кафедра постійно підтримує зворотній зв'язок з випускниками з метою сприяння їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження практик, зустрічі, круглі столи, комунікації в соцмережах). На факультеті і кафедрі є відповідальні за цю ділянку роботи (заст. декана доц. Р. Славів і доц. І. Фекета, відповідно). На рівні вишу діє центр кар'єри, який спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надає допомогу у працевлаштуванні (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ДВНЗ «УжНУ» регулярно проводиться аналіз внутрішнього забезпечення якості освіти у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>. За результатами здійснення моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості освіти з часу введення в дію ОП «Географія» були наступні зауваження: відсутнє використання здобувачами вищої освіти прав і можливостей на академічну мобільність; відсутність у окремих викладачів авторських навчально-методичних матеріалів; недостатня активність науково-педагогічних працівників кафедри з підготовки кандидатських і докторських дисертацій; мала кількість грантових угод та публікацій здобутків працівників кафедри у науково-метричних виданнях; недостатнє матеріально-технічне забезпечення наукової діяльності; недостатнє використання викладачами кафедри можливостей проходження стажування у зарубіжних освітніх і наукових центрах. Керівництвом університету, факультету, кафедри постійно докладають зусилля для усунення вказаних зауважень. Зокрема, активізувалась робота із підготовки науково-метричних публікацій чому сприяло преміювання за кожную публікацію, почали захищати кандидатські роботи випускники аспірантури (у 2021 році два штатних та один сумісник кафедри здобули науковий ступені, ще четверо продовжують навчання в аспірантурі). Поступово покращується також і матеріально-технічна база випускової кафедри та активізували роботу здобувачі наукового ступеню доктора наук.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Географія» спеціальності Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня проводиться вперше.

Раніше були акредитовані спеціальності 7.04010401, 8.04010401. Географія. До зауважень та побажань у експертному висновку було рекомендовано: активізувати роботу викладачів випускової кафедри з підготовки та захисту кандидатських і докторських дисертацій, в т.ч. в галузі географії. Розширити розробку контролюючих та навчальних комп'ютерних програм, електронних підручників та посібників; продовжити зміцнення матеріально-технічної бази випускової кафедри, покращити забезпечення сучасною комп'ютерною і геодезичною технікою (електронні тахеометри, GPS-приймачами, новими комп'ютерами) збільшити кількість місць в комп'ютерних класах. В частині цих зауважень усунуто наступне: - науково-педагогічними працівниками кафедри захищено чотири кандидатські дисертації, із них три за географічними спеціальностями та одна з економіки; четверо працівників кафедри продовжують навчання в аспірантурі; суттєво покращено матеріально-технічну базу щодо придбання комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, сучасних електронних тахеометрів, GPS-приймачів та інше; збільшено кількість робочих місць в комп'ютерних класах, оновлено їх оснащення і програмне забезпечення, підключено до мережі Інтернет. Щодо підготовки фахівців найвищої кваліфікації – докторів наук, то четверо працівників кафедри продовжують дослідження на різних стадіях готовності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У відповідності до «Положення про систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) внутрішнє забезпечення якості ОП та її вдосконалення здійснюється з урахуванням всіх учасників академічної спільноти, в тому числі фахівців різних факультетів, які задіяні в забезпеченні даної ОП, а також роботодавців, студентів, випускників та інших зацікавлених осіб. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП викладачі кафедри постійно вдосконалюють набуваючи досвіду шляхом дискусійних обговорень з академічною спільнотою під час наукових форумів, Всеукраїнських і регіональних олімпіад студентів і школярів, заходах Українського Географічного Товариства, членами якого є більшість членів кафедри. Учасники академічної спільноти приймають активну участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом: читання гостьових лекцій, очолювання екзаменаційних комісій при державній атестації здобувачів, рецензуванні їх кваліфікаційних робіт та наукових праць, консультуванні під час і виробничих практик тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в УжНУ трирівнева: університет, факультет, кафедра. Основану відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти несе випускова кафедра. Вона забезпечує належне формування освітньої траєкторії здобувача, проводить оцінювання якості результатів навчання, контролює належне проведення усіх видів занять навчального процесу. В даній ОП тільки окремі компоненти забезпечують інші структурні підрозділи університету і факультету. На факультетському рівні цей контроль здійснюється шляхом розгляду питань Вченою радою або на засіданнях завідувачів кафедр, проведенням контрольних заходів та оптимізацією використання матеріально-технічної бази факультету для забезпечення освітньої й наукової діяльності, а також культурних і спортивних заходів. На рівні Університету координує і контролює навчальний процес Навчальна частина, яка має Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/14819>), метою якого є забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти і взаємодію із: деканатами, кафедрами з питань організації освітньої діяльності; приймальною комісією та студентським відділом; відділом кадрового забезпечення. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УжНУ регулюються доступними для учасників освітнього процесу документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Правилами внутрішнього розпорядку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Географія» розміщено на веб-сайті за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33600>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони розробленої програми: максимальна наближеність ОП до вимог Європейської кредитної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів; підготовка спеціалістів з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького, науково-педагогічного й інноваційного характеру у професійній діяльності, що досягається за допомогою поєднання теоретичної галузевої (географічної та педагогічної) і практичної складових програми; збалансованість програми за галузевим, регіональним і практичним контекстом; сформованість загальних і професійних компетенцій, програмних результатів навчання в межах навчальних дисциплін, наукового магістерського дослідження та набуття педагогічного досвіду під час співпраці з педагогами та викладачами кафедри; максимальне врахування пропозицій роботодавців, академічної спільноти, бувших та теперішніх здобувачів освіти, що сприяло вдосконаленню складових програми та покращує можливості випускників до працевлаштування; відповідність програми викликам часу й потреби у фахівцях у регіоні, які здатні застосувати інтегративну функцію географічних знань для суспільного сталого розвитку.

Слабкі сторони реалізації ОП: певна невизначеність через відсутність освітнього стандарту з спеціальності; відсутність поки-що авторських навчально-методичних розробок нововведених освітніх компонент, які планується розробити та апробувати у подальшому впровадженні ОП; відсутність викладання окремих дисциплін іноземною мовою, що розширювало б можливості академічної мобільності здобувачів; відсутність можливості продовжити навчання за третім освітнім рівнем через недостатню кількість докторів географічних наук для відкриття підготовки за третім освітньо-кваліфікаційним рівнем; недостатнє матеріально-технічне забезпечення навчального процесу новітнім обладнанням та сучасними приладами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є: напрацьовувати пропозиції для подальшого оновлення і підготовки до наступної акредитації; продовжити покращення кадрового складу випускової кафедри, зокрема, завершити навчання в аспірантурі із успішним здобуттям наукових ступенів аспірантами (заочної форми навчання) ст.викл. Бобок І.С., асист. Шароді Ю.В, викл. Качмар Н.І. і лаборант Чиняк В.В., а особливо нагальним завданням є підготовка докторів наук. Планується до наступної акредитації підготувати не менше двох докторів наук (а в трирічний термін - одного доктора наук) та акредитувати в майбутньому підготовку фахівців-географів за третім освітнім рівнем.

Покращити матеріально-технічну базу навчальних і наукових лабораторій, постійно оновлювати комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, оргтехніку та інформаційне забезпечення усіх учасників освітнього процесу. Посилити міжнародну співпрацю з провідними науковими і освітніми центрами, започаткувати академічну мобільність студентів і викладачів, розширити географію та форми проведення спільних наукових форумів, збільшити публікації у науково-метричних і фахових виданнях, поглибити володіння іноземними мовами учасників освітнього процесу. Продовжити співпрацю з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, зокрема шляхом спільного виконання грантових угод, залучення до викладання окремих дисциплін, участі у проведенні виробничих практик тощо. Розвивати технології і методичні прийоми проведення навчального процесу на належному рівні в умовах запровадження різних форм навчання, в тому числі дистанційної, та удосконалення електронного навчального контенту доступного здобувачам вищої освіти за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 27.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи | навчальна дисципліна | <i>ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи.pdf</i> | +aybsuG6goPpbjeN8KX/gFY3RPqZU5S6RwLu+P4bf3s= | Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |
| ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес | навчальна дисципліна | <i>ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес.pdf</i> | iOf1wfp/XIxPUina4aRNSZWREjnUZOHE nD8O5iWP9H4= | Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |
| ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці | навчальна дисципліна | <i>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці.pdf</i> | 70/QI8VCQ6+JLV90aAy5TkXoVrcbUzq484rZyVru40M= | Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, веб-камери, програмне забезпечення: Microsoft Office. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт. (503 |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | | | <p>ауд.), ОС Windows 10, програмний пакет Microsoft Office 365, програмний пакет QGIS 3.8. Персональні комп'ютери 10 шт. (2016 р.), 25 шт. (2019 р.). Програмне забезпечення: Digital (10 р.м.), ArcGIS 10.4.1. Surfer (30 р.м.).</p> |
| ОК 2.2. Природнича географія України і світу | навчальна дисципліна | ОК 2.2. Природнича географія України і світу.pdf | YonYtspQjwUF3HdGzUU PFnumerrTTvH+bG+l5Xua1xQ= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) України, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p> |
| ОК 2.3. Управління природокористуванням | навчальна дисципліна | ОК 2.3. Управління природокористуванням.pdf | TP9HkFcsC+/cSIMvPrBA+kyj3z8GmmoVKqEvtaZuAcA= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> |
| ОК 2.4. Суспільна географія України і світу | навчальна дисципліна | ОК 2.4. Суспільна географія України і світу.pdf | VtBab+peiJVNR9iMmDbuzaUOeuxuROvohf9shdKNXM4= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) України, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p> |
| ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі | навчальна дисципліна | ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі.pdf | ufoi6/8QfZGmMJk57EePOPvqk2TveOIE/4cAettqxpA= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> |
| ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | навчальна дисципліна | ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень.pdf | ZIUhLshMrfdhWoAbMdWXZ2ADwqLPJMX4Qxb6oMiXPFs= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> |
| ОК 2.7. Дидактика географії | навчальна дисципліна | ОК 2.7. Дидактика географії.pdf | VR/WbMlfe+o7iPXm2oBeG94okyFYK7yUTI1dlsW3CDc= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> |
| ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву) | практика | ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії | yDITDvVH/NhgZFcmeIQnjK+6EQp8jKK2eEXddVCYm88= | <p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|---|--|---|
| | | (без відриву).pdf | | прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |
| ОК 2.9 Педагогічна практика | практика | ОК 2.9 Педагогічна практика.pdf | MFriKN8nd9K6TuIaxrSyq7LjHPXqZ+fZRiQugKM6vNE= | Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |
| ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО | практика | ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО.pdf | GdmEkDBoFwh59zbMWJ8mPCjtel5H6TH2X2uGsErlbls= | Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|---|------|---|---|
| 365940 | Фашевський Микола Іванович | професор, Основне місце роботи | Географічний факультет | Диплом доктора наук ДН 000780, виданий 20.10.1993, Диплом | 54 | ОК 2.2. Природнича географія України і світу | Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань |

кандидата наук
МГФ 002513,
виданий
14.12.1973,
Атестат
професора ПР
002788,
виданий
17.06.2004

України:
1. Данилишин Б.М.,
Чернюк Л.Г.,
Фащевський М.І.
Просторова
організація
продуктивних сил
України: мезо- та
мікро регіональний
рівень. Вінниця:
Книга-Вега, 2007. С. 4-
12.
2. Фащевський М. І.
Пріоритетний напрям
дослідження географії
населення в сучасний
період / М. І.
Фащевський, М. П.
Немченко // Укр.
геогр. журн. - 2001. -
№ 3. - С. 91-97
3. Фащевський М.І.
Методологічні
аспекти дослідження
географії населення /
М. І. Фащевський //
Укр. геогр. журн. -
2004. - № 3. - С. 58-62.
4. Методологічні
питання розвитку і
розміщення
продуктивних сил /
М. І. Фащевський, Л.
Г. Чернюк // Укр.
геогр. журн. - 2003. -
№ 3. - С. 46-50.
5. Системні зміни у
господарстві України
та їх вплив на
територіальну
структуру
виробництва і
розселення населення
/ В. П. Нагірна, Г. П.
Підгрушній, М. І.
Фащевський, Т. Є.
Яснюк, Ю. Д. Качаєв,
І. Г. Савчук, Т. Ю.
Мельниченко, М. П.
Немченко, Н. І.
Запухляк, Л. Ю.
Шабашова, В. В.
Бондар // Укр. геогр.
журн. - 2008. - № 3. -
С. 38-44.
6. Суспільно-
географічні основи
дослідження
інтегрального
потенціалу території:
теоретико-
методологічні підходи
та досвід оцінки / Г.
П. Підгрушній, В. П.
Нагірна, М. І.
Фащевський, Ю. Д.
Качаєв, Н. М.
Пашинська, О. О.
Денисенко, І. Г.
Савчук, Л. Ю.
Шабашова, М. П.
Немченко, В. В.
Бондар // Укр. геогр.
журн. - 2011. - № 3. -
С. 42-48.
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Територіальна

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>організація господарства і розселення населення в Україні. – К.: Академія праці і соціальних відносин, 2010. (у співавторстві).</p> <p>2. Регіонально-просторові економічні системи України: методологія і сучасна практика формування. – К.: РВПС України НАН України, 2010. (у співавторстві).</p> <p>3. Соціальний капітал України: теоретико-методологічні основи формування – К.: РВПС України НАН України, 2010. (у співавторстві).</p> <p>4. Методологічні проблеми регіонально-просторової організації господарства. / Формування ринкової економіки: спец. вип. Регіональний розвиток України: проблеми та перспективи: у 2-х ч. – Ч. 1. – К.: КНЕУ, 2011.</p> <p>5. Наукові засади управління районоформуванням // Вчені записки: Зб. наук. праць. – Вип. 14, Ч. 1. – К.: КНЕУ, 2012. (у співавторстві)</p> <p>6. Інтегральний потенціал території – теоретичні та практичні аспекти дослідження: Деп. в ДНТБ України 04.07.2012, №22. – К.: Інститут географії НАН України, 2012. (у співавторстві)</p> <p>7. Вплив регіонально-просторової організації економіки на активізацію соціально-економічного розвитку регіонів / Формування ринкової економіки: Зб. наук. праць. – К.: КНЕУ, 2014. (у співавторстві).</p> | |
| 312308 | Маляр Любов Василівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет суспільних наук | Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Атестат | 17 | ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи | <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Маляр Л.В. Формування національної свідомості гімназійної молоді Закарпаття в 20-30-х рр. ХХ ст. засобами української літератури / Любов Маляр // Науковий вісник Ужгородського</p> |

доцента 12ДЦ
021391,
виданий
23.12.2008

національного
університету: Серія
Педагогіка. Соціальна
робота - 2017. Випуск
1 (40). С. 153-156.
2. Маляр Л.В.
Виховний потенціал
підручників для
народної школи
Августина Волошина /
Любов Маляр //
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету: Серія
Педагогіка. Соціальна
робота - 2017. Випуск
1 (41). С. 157-161.
3. Маляр Л.В.
Морально-етичні
критерії добору творів
художньої літератури
у підручниках для
народної школи
Олександра Маркуша
/ Л.Маляр //
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету: Серія
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Випуск
2 (43). С.163-167.
4. Маляр Л.В.
Українська література
як важливий освітній
компонент у гімназіях
Закарпаття в 20-30-х
рр. ХХ ст. Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства:
збірник наукових
праць. Випуск 23.
Ужгород, 2018. С.198-
202.
5. Маляр Л.В., Кухта
М.І. Формування
педагогічної
компетентності
студентів – майбутніх
учителів початкової
школи у процесі
фахової підготовки //
The scientific heritage
No 45 (2020) – С.30-
34.
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Кухта М.І., Маляр
Л.В., Староста В.І.
Самостійна робота
студентів з курсу
«Педагогіка».
Навчальний посібник.
Ужгород: Вид-во
УжНУ «Говерла»,
2012. 132 с.
2. Кухта М.І., Маляр
Л.В. Педагогіка.
Конспект лекцій:
навчальний посібник
/ М.І.Кухта, Л.В.
Маляр Ужгород: вид-
во УжНУ «Говерла»,
2017. - 100 с. ISBN
978-617-7333-39-4.
3. Маляр Л.В.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>Розвиток шкільництва та мовно-літературної освіти на Закарпатті у 20-30-х роках XX століття / Любов Маляр // Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті [монографія] / За заг. ред. І.В.Козубовської, М.І.Кухти. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2017. – С. 205-217.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Офіційний опонент (27.11.2018) дисертації Бобели Світлани Іванівни «Соціальне виховання учнівської молоді у педагогічній спадщині Августина Волошина», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у спеціалізовану вчену раду Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному університеті імені Івана Франка</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки та психології з 3 квітня 2017р. – 3 травня 2017р. (довідка № 209 від 03.05. 2017 р.)</p> | |
| 291288 | Карабінюк Микола Миколайович | асистент, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук</p> | 3 | <p>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці</p> | <p>Наявність наукових публікацій в інших наукових виданнях України:</p> <p>1. Карабінюк М. М., Марканич Я. В. Динамічність кліматичних умов та сучасні тенденції їхніх змін у північно-східному секторі ландшафту Чорногора (Українські Карпати). Природа Карпат: науковий щорічник Карпатського біосферного заповідника та Інституту екології Карпат НАН України. 2020. Вип. №1(5) С. 4–16</p> <p>Наявність публікацій:</p> <p>1. Карабінюк М. М. Динаміка відвідувачів субальпійського і альпійського високогір'я Чорногори у 2003–2018 роках. Функціонування</p> |

ДК 058828,
виданий
09.02.2021

природоохоронних територій в сучасних умовах : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-й річниці національному природному парку «Синевир» (Синевир, 18–20 вересня 2019 р.). Синевир : НПП «Синевир», 2019. С. 239–245.

2. Shkriba Y., Karabiniuk M. Structural analysis of the natural resources potential of the Transcarpathia region. Modern science and practice : Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference (Bulgaria, Varna, 4–5 May, 2020). Varna, 2020. Pp. 43–45.

3. Kurey O., Karabiniuk M. The ecological problems of the upper reaches of the Uzh river basin within the Velykyi Bereznyi district of Transcarpathian region (Ukraine). Modern science, practice, society : Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference. (USA, Boston, 25-26 May 2020). Boston, 2020. Pp. 80–82.

1. Karabiniuk M., Markanych Y., Burianyk O., Hnatiak I., Gostiuk Z. Methodical aspects of geoinformation analysis of landscape differentiation of modern negative geological and geomorphological processes in natural territorial complexes of the highlands of Chornohora (Ukrainian Carpathians). Conference Proceedings, International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2020» (December 7-9, 2020. Lviv, Ukraine). Lviv, 2020. Vol. 2020, P.1–5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20205709> (Scopus).

2. Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Мельник А. В., Сенічак Д. В., Яськів Б. В.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Чинники формування ландшафтної структури верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 87(3). С. 47–67.</p> <p>3. Карабінюк М. М., Калинич І. В., Пересоляк В. Ю. Морфометричні особливості рельєфу ландшафтів Чорногора і Свидовець в межах Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2017. Вип. 43(2). С. 10–19.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – заступник декана з навчально-методичної роботи, член Вченої ради географічного факультету; Член Ради молодих вчених географічного факультету.</p> <p>Член Українського географічного товариства (з 2021 р).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспірантура з відривом від виробництва на кафедрі фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2018 рр.) 2. Польові школи-семінари гірського ландшафтознавства «Дослідження станів гірських ландшафтів» кафедри фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2019 рр.) 3. Курс «Візуалізація даних» (5 тижнів), платформа «Prometheus»; 4. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа «Prometheus»; 5. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online» |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------|---|---|---|--|
| 291288 | Карабінюк Микола Миколайови ч | асистент, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 09.02.2021</p> | 3 | ОК 2.2. Природнича географія України і світу | <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melnyk A., Grodzynskyi M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M., Prytula R. Altitudinal differentiation of snow cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods in Sciences and Engineering 2019 (ICCMSE-2019) : AIP Conference Proceedings. Rhodes, 2019. Vol. 2186, № 1. P. 120018-1–120018-4. DOI: https://doi.org/10.1063/1.5138049 <p>Наявність за останні п'ять років публікацій у фахових періодичних закордонних виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пересоляк В. Ю., Карабінюк М. М. Аспекти використання високогір'я Рахівського району Закарпатської області (на прикладі Чорногірського і Свидовецького ландшафтів). The scientific heritage. 2017. P.2. No 9 (9). P. 22–31. Мельник А. В., Карабінюк Н. Н. Природные территориальные комплексы субальпийского и альпийского высокогорья Черногоры (участок «Шешул-Петрос»). Вопросы географии и геоэкологии. Алматы, 2018. Вып. 3. С. 56–70. Karabiniuk M., Peresolyak V. Optimization of land use of alpine-subalpine highlands Chornohora on the basis of the landscape principles. Журнал Белорусского государственного университета. География. Геология. = Journal of the Belarusian State University. Geography and Geology. 2019. № |
|--------|--|---|---------------------------|---|---|---|--|

1. Р. 73–81.

4. Карабинюк Н. Н. Развитие ландшафтной структуры высокогорного ландшафтного яруса Черногоры (Украинские Карпаты) в плейстоцене. Вопросы географии и геоэкологии. Алматы, 2019. Вып. 4. С. 18–28.

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія дослідження геологічного фундаменту ландшафту Свидовець. Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. 2016. Вип. № 33, 34. С. 55–65.

2. Карабінюк М. М. Історія дослідження природних умов ландшафту Свидовець. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Географічні науки. 2017. Вип. 8 (357). С. 33–41.

3. Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Мельник А. В., Сенічак Д. В., Яськів Б. В. Чинники формування ландшафтної структури верхів'я басейну річки Лазещина в межах Черногори. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 87(3). С. 47–67.

4. Карабінюк М. М., Калинич І. В., Пересоляк В. Ю. Морфометричні особливості рельєфу ландшафтів Черногора і Свидовець в межах Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2017. Вип. 43(2). С. 10–19.

5. Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Сенічак Д. В., Яськів Б. В. Природні

територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 90(2). С. 5–24.

6. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія вивчення природних територіальних комплексів субальпійського і альпійського високогір'я ландшафту Чорногора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. Вип. 44(1). С. 32–40.

7. Мельник А. В., Карабінюк М. М. Чинники формування та критерії виділення високогірного ландшафтного ярусу в Чорногорі (Українські Карпати). Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій : збірник наукових праць. 2018. Вип. 8. С. 24–41.

8. Карабінюк М. М. Ландшафтна диференціація негативних фізико-географічних процесів у субальпійському і альпійському високогір'ї Чорногори (ділянка "Шешул-Петрос"). Фізична географія і геоморфологія. 2019. Вип. 93 (3). С. 7–17.

9. Карабінюк М. М., Гнатяк І. С., Марканич Я. В. Антропізація цінних природних територіальних комплексів субальпійського й альпійського високогір'я Чорногори під впливом рекреаційно-туристичної діяльності в околицях озера Бребенескул (Українські Карпати). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101). С. 13–23.

10. Карабінюк М. М., Буряник О. О., Гостюк З. В., Костів Л. Я. Розквіт Львівської школи гірського ландшафтознавства (присвячується пам'яті професора

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | Анатолія Васильовича Мельника). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101). Наявність наукових публікацій в інших наукових виданнях України: 1. Карабінюк М. М., Марканич Я. В. Динамічність кліматичних умов та сучасні тенденції їхніх змін у північно-східному секторі ландшафту Чорногора (Українські Карпати). Природа Карпат: науковий щорічник Карпатського біосферного заповідника та Інституту екології Карпат НАН України. 2020. Вип. №1(5) С. 4–16 | |
| 131631 | Поп Степан Степанович | зав.кафедри, Основне місце роботи | Географічний факультет | Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ФМ 002615, виданий 22.03.1985, Диплом кандидата наук МФМ 016951, виданий 19.05.1972, Атестат професора ПР 000008, виданий 29.09.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 073963, виданий 07.05.1974 | 55 | ОК 2.3. Управління природокористуванням | Наявність наукових публікацій: - Поп С.С. Управління природокористування м.. Навч. посібник. Електр. версія Ужгород: УЖНУ, 2021.- 86 с. - Поп С.С. Перспективи розвитку вітрової енергетики на території Закарпатської області, Мат. VI міжн. наук.-практ. конф. \`Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування \`.7-11 жовтня 2019, Тускавець. Т. 2, С.302-309. - Поп С., Шароді І., Шароді Ю. Освоєння відновлюваних енергетичних ресурсів – шлях до енергонезалежності Закарпаття// Зелені Карпати - 2017 р. С. 106-109. - Поп С. С., Качмар Н. І. Надзвичайні природні явища та процеси в Закарпатській області //36. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки /Тернопіль: Тайп, 2019. С. 49–53. - Перспективні оптичні методи щодо визначення вмісту важких металів у ґрунтах і поверхневих водах. Український фізичний журнал – 2014, т. 59, №2, С. 107-115. - Поп С.С., Шароді |

Ю.В. Гідроенергетика
Закарпаття: стан та
перспективи Поп
розвитку. Укр. геогр.
журнал, №2, 2015. –
С. 65-71.
- Поп С.С., Брацьо
О.В. Оцінка сучасної
медико-географічної
ситуації у
Закарпатській області
Український
географічний
журнал.-2013, №1,
С.65-72
- Поп С.С.,
Митропольський І.Е.,
Лінтур М.І.
Застосування методу
іон-фотонної
спектроскопії в
екологічних
дослідженнях//Вісник
Ужгородського
університету. Серія
Фізика. 2011, вип. 29 -
С.283-292
- Поп С.С., Шароді
І.С., Митропольський
І.Е., Приходько М.В.
та ін. Забруднення
грунтів придорожньої
смуги ділянки
автомагістралі
Ужгород-Чоп //Вісник
Харківського
університету ім. В.Н.
Каразіна. Вип. 34,
№956-2011 - С.239-
248.
- Поп С.С. Розвиток
геліоенергетики в
Закарпатській області
/Матер. XII з'їзду Укр.
геогр. Товариства
«Українська
географія: сучасні
виклики»/ К.: Прінт-
Сервіс, т.2., 2016.-
С.251-254
- Поп С. С., Шароді І.
С., Шароді Ю. В.
Відновлювані
енергетичні ресурси
Закарпаття.// Матер.
наук.-практ.конф.
«Надрокористування
в Україні.
Перспективи
інвестування» Том 2.
Трускавець: 6-10. 11.
2017. К: ДКЗ України,
- С. 371-376.
Наявність авторських
свідоцтв та/або
патентів загальною
кількістю два
досягнення:
- Пристрій для
вимірювання
тривимірних функцій
розподілу за
швидкостями іонів і
атомів розпоршених
і розсіяних в будь-
якому конкретному
електричному стані.
Деклараційний патент
на винахід №47282,
Київ, 2001.
"Офіційний

бюлетень", №2, 2002.
- Спосіб високочутливого кількісного безеталонного елементного аналізу твердих тіл". Деклараційний патент на винахід №42395А, Київ, 2001.
"Офіційний бюлетень", №9, 2001.
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
- Поп С.С. Природні ресурси Закарпаття. Видання третє, доповнене. Навч. посібник з грифом МОН України. Ужгород: Вид. «Карпати», 2009.- 340с., іл.
- Природно-заповідний фонд Закарпатської області. Заг. ред. С.С. Попа// кол. авт. Поп С.С., Потіщ А.Л. Мигаль А.В. та ін. Ужгород: вид. «Карпати», 2011.- 254с., іл.
- Поп С.С. Рокосово - найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- 404 с., іл.
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування :
- Заповідні території та об'єкти Карпатського регіону. Навч. посібник за редакцією С. С. Поп /Ужгород: вид. «Говерла», 2009.-28 с.
- Геоінформаційна система моніторингу довкілля Закарпаття: поверхневі води. Авт. кол. під кер Поп С,С. /Ужгород: Говерла, 2012.-55с.
- Дослідження фізико-хімічними методами забруднення пришляхових ландшафтів. Навч. метод. посібник. Ужгород: «Говерла», 2012. – 71 с.
- Поп С.С. Управління природокористування м.. Навч. посібник. Електр. версія. Ужгород: УжНУ, 2021.- 86 с.

- Поп С.С., Шароді І.С., Шароді В.В. Моніторинг навколишнього природного середовища .Ел. версія. Ужгород: УжНУ, 2020 р.-82 с.

- Поп С.С., Роман С. І., Славик Р.В. Методичні матеріали з навчальної практики «Соціально-економічна-географічна» . Ужгород, УжНУ. 2008.-20с.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

- експерт Наукової Ради МОН України по секції «Охорона навколишнього середовища»

- голова Закарпатського відділу Українського географічного товариства (з 2004 р.);

- член Вченої ради Українського географічного товариства (з 2004 р.)

- Почесний член Українського географічного товариства (з 2012 р)

- Рецензент публікацій Українського географічного журналу (видання індексується в базах даних DOAJ та Intute)

- член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії 2019р.

- член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”.

- заступник голови журі обласної олімпіади з географії

Досвід практичної роботи за спеціальністю:

Директор Закарпатського науково-виробничого центру «Екологія» 1990-1996 рр, за сумісництвом – 6 років.;

Голова постійної депутатської комісії з питань екології та раціонального використання ресурсів Закарпатської облради (1990-1994 рр)

Курси підвищення

кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
- Тримісячні курси стажування. Довідка від 17.02.2017 №73, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, за програмою: "Проблеми сучасної географічної освіти та науки".
- "Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності" платформа Дія, Цифрова освіта. "Цифрові навички для вчителів" (6 год платформа Дія, Цифрова освіта).
- Учасник вебінару «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unichек». Сертифікат, травень 2021 р.
Керівництво науково-дослідними роботами: «Раціональне природокористування та моніторинг природно-техногенного середовища Закарпаття», 2016-2020 рр, № держреєстрації 0115U007033 «Комплексні фізико-географічні та суспільні дослідження території Закарпатської області в контексті раціонального природокористування» (2021-2025 рр), № держреєстрації 0121U110183 Керівництво держбюджетними науковими проектами:
1. ДБ-742 «Комплексні суспільно-географічні дослідження порушень екологічної рівноваги в агроландшафтах та ґрунтах урбанізованих територій Закарпатської низовини» Науковий кер Поп С.С. 2009-2010 роки
2. ДБ 776 п «Технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області)». Наук. кер Поп С.С, 2011-2012 рр
3. ДБ 809 п. «Методи,

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області . Наук. кер Поп С.С. 2012-2013 рр та інші. Підготував 8 кандидатів та одного доктора наук. Має 50-річний досвід науково-педагогічної роботи, наукового керівництва кваліфікаційними роботами здобувачів, а також підготовки студентів до участі в олімпіадах та конкурсах, зокрема підготував призера ІУ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з географії у 2019 р. | |
| 106405 | Славів Роман Володимирович | доцент, Основне місце роботи | Географічний факультет | Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046213, виданий 25.02.2016 | 16 | ОК 2.4. Суспільна географія України і світу | Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.Славів Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Науковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277 - 284. 2. Славів Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: |

1.Славів Р.В, Маєвська М.Ю. Дослідження ринку рекреаційно-туристичних послуг Закарпатської області. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. – 2014. - Вип. 3 (44).– С. 193 – 198.

2. Славів Р.В. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області. Науковий збірник КНУ ім. Т.Г. Шевченка "Фізична географія та геоморфологія", випуск 3(79), К.: 2015 р. С. 38-42.

3. Славів Р.В. Оцінка історико-архітектурного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області в контексті розвитку рекреації та туризму. Часопис соціально-економічної географії. Випуск 19(2), Харків: 2015 р., С. 124-128.

4. Славів Р.В., Микита М.М. Теоретичні аспекти дослідження територіальних рекреаційних систем. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 1(45). Том 1. - 2015 р. С. 101-104.

5. Славів Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.

6. Славів Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Нвуковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277 - 284.

7. Славів Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних

районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88.

Навчальні методичні посібники/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Гринів Л.С., Славів Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. посібник. Львів: ЛНУ, 2019. - 416 с.
2. Основи суспільної географії. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 24 с.
3. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Економічна та соціальна географія України» / для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 49 с.
4. Географія світового господарства. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 36 с.
5. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Фінансово-економічна діяльність» / для студентів напрямку підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2015 – 32 с.
6. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Інвестиційний аналіз» / для студентів напрямку підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | та землеустрій /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2015 – 34 с. Член Українського географічного товариства (з 2021 р). Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національними університетом імені Івана Франка). | |
| 95769 | Фекета Ірина Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Географічний факультет | Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 026018, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 029824, виданий 19.01.2012 | 33 | ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Фекета І.Ю. Характеристика рослинності полонини-Руни Карпат в умовах антропогенної трансформації // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2014. Випуск 45. С. 137–143. 2. І.Ю. Фекета Екологічні проблеми фіторізноманіття полонин Українських Карпат. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Серія: геологія-географія-екологія. №956. (Випуск 34). –Харків. 2011.- С. 234-238. 3.І.Ю. Фекета Фенологічні спостереження як складова частина моніторингу кліматичних змін. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія.- Тернопіль: СМП «Тайп».-№1 (випуск 29). – 2011.-С.- 22-25 4. Feketa I.Y. The natural populations Centaurium erythraea in conditions of Transcarpathia / Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality Part I. Scientific proceedings of the |

international network
AgroBio.. Slovak
University of
Agriculture in Nitra.
2015. -161-165 pp.

5. Feketa I. Centaury
Ordinary natural
populations as a Plant-
Radioprotector
Biodiversity after the
Chernobyl Accident
Part II. July 25 2016The
scientific proceedings of
the International
network AgroBioNet
Authors © 2016 Slovak
University of
Agriculture in Nitra 87-
90 p.

6. Grygoryuk I., Feketa
I. Edaphic growth
conditions of Lotus
Corniculatus L. in
highlands of
Carpathians / Scientific
proceedings of the
international network
AgroBioNet of the
institution and
researcher of
international research,
education and
development
programme
“Agrobiodiversity for
improving nutrition,
health, and life quality
2016“ ISBN 978-80-
552-1586-0 Nitra,
November 2016. -
Slovak University of
Agriculture in Nitra.-
115-118 pp.

7. Feketa I.
Morphometric
characteristics and
growing Potentilla
erecta (L.) / Book of
Abstracts 4th
International Scientific
Conference
“Agrobiodiversity for
improving nutrition,
health, and life quality
2019 Nitra, September
11–13, 2019. - Slovak
University of
Agriculture in Nitra.-
80 pp.

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:
1.І.Ю. Фекета Екологія
людини. Методичні
матеріали для
студентів
географічного
факультету
спеціальності:
6.040104 – географія.
– Ужгород:

видавництво УжНУ
"Говерла", 2013. – 48
с.

2. І.Ю. Фекета Основи
екології. Методичні
матеріали для
проведення
семінарських,
практичних занять з
дисципліни «Основи
екології». – Ужгород:
видавництво ФОП
Бреза А.Е., 2013. – 51
с.

3. Фекета І.Ю. Основи
екології. Методичні
матеріали для
проведення
семінарських,
практичних занять з
дисципліни «Основи
екології».
перероблений та
уточнений – Ужгород:
видавництво ФОП
Бреза А.Е., 2014. – 51
с.

4. Фекета І.Ю.
Грунтознавство з
основами геології.
Курс лекцій/ДВНЗ
«УжНУ»,
Природничо-
гуманітарний коледж,
-Ужгород: Вид. ФОП
Бреза А.Е. 2015.-144

5. Фекета І.Ю.
Екологічна
експертиза і аудит.
Методичні
рекомендації з курсу
для студентів
спеціальності
7.04010401
«Географія». –
Ужгород: Вид. ФОП
Бреза А.Е., 2016.-70 с.

6. Фекета І.Ю.
Методика та
організація наукових
досліджень.
Методичні матеріали
з курсу для студентів
магістрів
спеціальності 014.07.
Середня освіта.
Географія /Фекета І. –
Ужгород: УжНУ –
електронна версія
2020. – 60с.

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
The International
Biogeography Society,
National Association of
Biology Teachers
Член Українського
географічного
товариства (з 2021 р).
Курси підвищення
кваліфікації/стажуван
ня (відповідно до
дисциплін):

1. 2019 році на кафедрі
раціонального
використання
природних ресурсів і
охорони природи
географічного
факультету ЛНУ ім.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | <p>І.Франка 2. 2019 «Критичне мислення для освітян» 1 кредита ЄКТС (30 годин), платформа Prometheus; 3. 2020 «Академічна доброчесність в університеті» (в обсязі 01 година 00 хвилин відеолекцій) платформа ВУМ Міжнародний фонд відродження</p> |
| 131631 | Поп Степан Степанович | зав.кафедри, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ФМ 002615, виданий 22.03.1985, Диплом кандидата наук МФМ 016951, виданий 19.05.1972, Аттестат професора ПР 000008, виданий 29.09.1987, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 073963, виданий 07.05.1974</p> | 55 | ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес | <p>Наявність наукових публікацій: - Поп С.С., Шародію.В., Рябець Д.І. Значимість науково-дослідної роботи у підготовці майбутніх учителів. Зб. матер конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» Переяслав, №65, 2020. - Поп С.С. Інтеграція у європейський освітній простір: роль науки. Зб. Мат. «Перспективи та проблеми впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у контексті Болонської декларації Ужгород: УжНУ, 2006, 36-37. Освіта, культура, духовність. В кн. «Рокосово - найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- С.63-88. - Природно-ресурсний потенціал та збалансований розвиток Закарпаття// Екологічний вісник. Вересень-жовтень 2008 рік. С. 30-32. - Поп С.С., Шароді І.С., Шароді В.В. Моніторинг навколишнього природного середовища Навч. посібник.Ел. версія. Ужгород: УжНУ, 2020 р.-82 с. - Поп С.С. Управління природокористування м.. Навч. посібник. Ужгород: УжНУ, 2021.- 86 с. Електр. версія - Тримісячні курси стажування. Довідка від 17.02.2017 №73, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, за програмою:</p> |

"Проблеми сучасної географічної освіти та науки".
Наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
- Пристрій для вимірювання тривимірних функцій розподілу за швидкостями іонів і атомів розпорощених і розсіяних в будь-якому конкретному електричному стані.
Деклараційний патент на винахід №47282, Київ, 2001.
"Офіційний бюлетень", №2, 2002.
- Спосіб високочутливого кількісного безеталонного елементного аналізу твердих тіл".
Деклараційний патент на винахід №42395А, Київ, 2001.
"Офіційний бюлетень", №9, 2001.
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
- Поп С.С. Природні ресурси Закарпаття. Видання третє, доповнене. Навч. посібник з грифом МОН України. Ужгород: Вид. «Карпати», 2009.- 340с., іл.
- Природно-заповідний фонд Закарпатської області. Заг. ред. С.С. Попа// кол. авт. Поп С.С., Потіщ А.Л. Мигаль А.В. та ін. Ужгород: вид. «Карпати», 2011.- 254с., іл.
- Поп С.С. Рокосово - найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- 404 с., іл.
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування :
- Заповідні території та об'єкти Карпатського регіону. Навч. посібник за редакцією С. С. Поп /Ужгород: вид. «Говерла», 2009.-28 с.

- Геоінформаційна система моніторингу доквілля Закарпаття: поверхневі води. Авт. кол. під кер Поп С.С. /Ужгород: Говерла, 2012.-55с.

- Дослідження фізико-хімічними методами забруднення пришляхових ландшафтів. Навч. метод. посібник. Ужгород: «Говерла», 2012. – 71 с.

- Поп С.С. Управління природокористування м. Навч. посібник. Електр. версія. Ужгород: УжНУ, 2021.- 86 с.

- Поп С.С., Шароді І.С., Шароді В.В. Моніторинг навколишнього природного середовища .Ел. версія. Ужгород: УжНУ, 2020 р.-82 с.

- Поп С.С., Роман С. І., Славік Р.В. Методичні матеріали з навчальної практики «Соціально-географічна» . Ужгород, УжНУ. 2008.-20с.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

- експерт Наукової Ради МОН України по секції «Охорона навколишнього середовища»

- голова Закарпатського відділу Українського географічного товариства (з 2004 р.);

- член Вченої ради Українського географічного товариства (з 2004 р.)

- Почесний член Українського географічного товариства (з 2012 р)

- Рецензент публікацій Українського географічного журналу (видання індексується в базах даних DOAJ та Intute)

- член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії 2019р.

- член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”.

- заступник голови

журі обласної олімпіади з географії
Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Директор Закарпатського науково-виробничого центру «Екологія» 1990-1996 рр, за сумісництвом – 6 років.;
Голова постійної депутатської комісії з питань екології та раціонального використання ресурсів Закарпатської облради (1990-1994 рр)
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
- Тримісячні курси стажування. Довідка від 17.02.2017 №73, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, за програмою: "Проблеми сучасної географічної освіти та науки".
- "Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності" платформа Дія, Цифрова освіта. "Цифрові навички для вчителів" (6 год платформа Дія, Цифрова освіта).
- Учасник вебінару «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unichek». Сертифікат, травень 2021 р.
Керівництво науково-дослідними роботами: «Раціональне природокористування та моніторинг природно-техногенного середовища Закарпаття», 2016-2020 рр, № держреєстрації 0115U007033 «Комплексні фізико-географічні та суспільні дослідження території Закарпатської області в контексті раціонального природокористування » (2021-2025 рр), № держреєстрації 0121U110183
Керівництво держбюджетними науковими проектами:
1. ДБ-742 «Комплексні суспільно-географічні дослідження порушень екологічної

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | | <p>рівноваги в агроландшафтах та ґрунтах урбанізованих територій Закарпатської низовини» Науковий кер Поп С.С. 2009-2010 роки 2. ДБ 776 п «Технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області)». Наук. кер Поп С.С. , 2011-2012 рр 3. ДБ 809 п. «Методи, технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області) . Наук. кер Поп С.С. 2012-2013 рр та інші. Підготував 8 кандидатів та одного доктора наук. Має 50-річний досвід науково-педагогічної роботи, наукового керівництва кваліфікаційними роботами здобувачів, а також підготовки студентів до участі в олімпіадах та конкурсах, зокрема підготував призера ІУ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з географії у 2019 р.</p> |
| 131631 | Поп Степан Степанович | зав.кафедри, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ФМ 002615, виданий 22.03.1985, Диплом кандидата наук МФМ 016951, виданий 19.05.1972, Атестат професора ПР 000008, виданий 29.09.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого</p> | 55 | ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі | <p>Нааявність наукових публікацій: - Поп С.С., Шароді ю.В., Рябець Д.І. Значимість науково-дослідної роботи у підготовці майбутніх учителів. Зб. матер конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» Переяслав, №65, 2020. - Поп С.С Інтеграція у європейський освітній простір: роль науки. Зб. Мат. «Перспективи та проблеми впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у контексті Болонської декларації Ужгород: УжНУ, 2006, 36-37. Освіта, культура , духовність. В кн. «Рокосово -</p> |

дослідника)
МСН 073963,
виданий
07.05.1974

найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- С.63-88.
- Природно-ресурсний потенціал та збалансований розвиток Закарпаття// Екологічний вісник. Вересень-жовтень 2008 рік. С. 30-32.
- Поп С.С., Шароді І.С., Шароді В.В. Моніторинг навколишнього природного середовища Навч. посібник.Ел. версія. Ужгород: УжНУ, 2020 р.-82 с.
- Поп С.С. Управління природокористування м. Навч. посібник. Ужгород: УжНУ, 2021.- 86 с. Електр. версія
- Тримісячні курси стажування. Довідка від 17.02.2017 №73, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, за програмою: "Проблеми сучасної географічної освіти та науки".
Наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
- Пристрій для вимірювання тривимірних функцій розподілу за швидкостями іонів і атомів розпорощених і розсіяних в будь-якому конкретному електричному стані. Деклараційний патент на винахід №47282, Київ, 2001.
"Офіційний бюлетень", №2, 2002.
- Спосіб високочутливого кількісного безгеталонного елементного аналізу твердих тіл". Деклараційний патент на винахід №42395А, Київ, 2001.
"Офіційний бюлетень", №9, 2001.
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
- Поп С.С. Природні ресурси Закарпаття. Видання третє, доповнене. Навч. посібник з грифом МОН України. Ужгород: Вид. «Карпати», 2009.-

340с., іл.
- Природно-заповідний фонд Закарпатської області. Заг. ред. С.С. Попа// кол. авт. Поп С.С., Потіщ А.Л. Мигаль А.В. та ін. Ужгород: вид. «Карпати», 2011.- 254с., іл.
- Поп С.С. Рокосово - найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- 404 с., іл.
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування :
- Заповідні території та об'єкти Карпатського регіону. Навч. посібник за редакцією С. С. .Поп /Ужгород: вид. «Говерла», 2009.-28 с.
- Геоінформаційна система моніторингу довкілля Закарпаття: поверхневі води. Авт. кол. під кер Поп С,С. /Ужгород: Говерла, 2012.-55с.
- Дослідження фізико-хімічними методами забруднення пришляхових ландшафтів. Навч. метод. посібник. Ужгород: «Говерла», 2012. – 71 с.
- Поп С.С. Управління природокористування м.. Навч. посібник. Електр. версія. Ужгород: УжНУ, 2021.- 86 с.
- Поп С,С., Шароді І.С., Шароді В.В. Моніторинг навколишнього природного середовища .Ел. версія. Ужгород: УжНУ, 2020 р.-82 с.
- Поп С.С., Роман С. І., Славік Р.В. Методичні матеріали з навчальної практики «Соціально-економічна-географічна» . Ужгород, УжНУ. 2008.-20с.
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю
- експерт Наукової Ради МОН України по секції «Охорона навколишнього середовища»

- голова
Закарпатського
відділу Українського
географічного
товариства (з 2004 р).;

- член Вченої ради
Українського
географічного
товариства (з 2004 р.)

- Почесний член
Українського
географічного
товариства (з 2012 р)

- Рецензент
публікацій
Українського
географічного
журналу (видання
індексується в базах
даних DOAJ та Intute)

- член журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з географії
2019р.

- член журі II етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”.

- заступник голови
журі обласної
олімпіади з географії
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю:
Директор
Закарпатського
науково-виробничого
центру «Екологія»
1990-1996 рр, за
сумісництвом – 6
років.;

Голова постійної
депутатської комісії з
питань екології та
раціонального
використання ресурсів
Закарпатської
облради (1990-1994
рр)

Курси підвищення
кваліфікації/стажуван
ня (відповідно до
дисциплін):

- Тримісячні курси
стажування. Довідка
від 17.02.2017 №73,
Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти, за
програмою:
"Проблеми сучасної
географічної освіти та
науки".

- “Національна
онлайн-платформа з
цифрової грамотності”
платформа Дія,
Цифрова освіта.
“Цифрові навички для
вчителів” (6 год
платформа Дія,
Цифрова освіта).

- Учасник вебінару
«Полегшуємо

перевірку на плагіат разом з Unichek». Сертифікат, травень 2021 р.

Керівництво науково-дослідними роботами: «Раціональне природокористування та моніторинг природно-техногенного середовища Закарпаття», 2016-2020 рр, № держреєстрації 0115U007033 «Комплексні фізико-географічні та суспільні дослідження території Закарпатської області в контексті раціонального природокористування» (2021-2025 рр), № держреєстрації 0121U110183

Керівництво держбюджетними науковими проєктами:

1. ДБ-742 «Комплексні суспільно-географічні дослідження порушень екологічної рівноваги в агроландшафтах та ґрунтах урбанізованих територій Закарпатської низовини» Науковий кер Поп С.С. 2009-2010 роки
2. ДБ 776 п «Технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області)». Наук. кер Поп С.С , 2011-2012 рр
3. ДБ 809 п. «Методи, технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області) . Наук. кер Поп С.С. 2012-2013 рр та інші.

Підготував 8 кандидатів та одного доктора наук. Має 50-річний досвід науково-педагогічної роботи, наукового керівництва кваліфікаційними роботами здобувачів, а також підготовки студентів до участі в олімпіадах та конкурсах, зокрема підготував призера ІУ

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з географії у 2019 р. | |
| 182113 | Салюк Мар'яна Романівна | доцент, Основне місце роботи | Географічний факультет | Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053054, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041270, виданий 26.02.2015 | 16 | ОК 2.7. Дидактика географії | <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Славів Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88.</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Салюк М. Генеза й еволюція дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними породами / М. Салюк // Вісник Львів. ун-ту. Серія географічна. – Вип. 4., Ч.2. – Львів. – 2012. – С. 139 – 144.</p> <p>2. Салюк М. Морфологічні особливості дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними породами, Малого Полісся / М. Салюк // Вісник Львів. ун-ту. Серія географічна. – Вип. 44. – Львів. – 2013. – С. 317 – 323.</p> <p>3. Салюк М.Р. Гумусовий стан дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними породами, Малого Полісся / Салюк М.Р // Фізична географія і геоморфологія: міжвідомч. наук. зб. К.: ВГЛ "Обрії". – 2013. – Вип. 4 (72). – С. 57 – 63.</p> <p>4. Салюк М.Р. Фракційно-груповий склад гумусу дерново-підзолистих ґрунтів,</p> |

підстелених щільними карбонатними порода / М.Р. Салюк // Природа Західного Полісся та прилеглих території : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф.В. Зузука. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2014 № 11. – С. 74 – 80.

5. Салюк М.Р. Історія вивчення ґрунтів Закарпаття / М. Салюк, М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2015. – Вип. 1 (77). – С. 63–71.

6. Салюк М.Р., Микита М.М. Морфометричне оцінювання рельєфу південно-східної частини Вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита, М.Р. Салюк // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2015. – Вип. 2 (78). – С. 29–34.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до курсу «Основи океанології» для студентів спеціальностей: 106 Географія, 0,14 Середня освіта (Географія), 103 Науки про Землю. Природнича географія / Салюк М.Р., – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2020.– 30 с.

2. Практикум з курсу “Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів”. Для студентів спеціальностей 014.07-Середня освіта (Географія); 106 Географія / М.Р. Салюк. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2020 – 70 с.

3. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, –

Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 76 с.

4. Морфологія ґрунтів / Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт та проходження навчальної практики з курсу “Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів”. Рекомендовано для студентів географічного факультету / М.Р. Салюк, М.М. Микита. – Ужгород, Видав. “УжНУ”, 2013 – 35 с.

5. Салюк М.Р. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу Бонітування ґрунтів / для студентів напряму підготовки 6.080101 – Геодезія, картографія та землеустрій / Салюк М.Р., – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2014. – 40 с.

6. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу «Методи географічних досліджень» (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природнича Географія) / М.Р. Салюк, – Ужгород : Видав. “УжНУ”, 2020. – 38 с.

7. Методичні вказівки для студентів щодо виконання кваліфікаційної роботи (для студентів спеціальностей: 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія», 103 «Науки про Землю. Природнича географія»; 8.014014 «Середня освіта. Географія») / Укл.: М.Р. Салюк., М.М. Микита. – Ужгород: Видав. “УжНУ”, 2020. – 50 с.

Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю – ГО “Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків”;
Член Українського географічного товариства (з 2021 р).
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | дисциплін): 1. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти (Довідка №297 ЗППО від 13.05.2014 року). 2. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів з 1 .11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національними університетом імені Івана Франка) 3. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|--|---|---|
| <i>ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |
| <i>ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.9 Педагогічна практика | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |
| <i>ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.7. Дидактика географії | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, виконання самостійної роботи, представлення результатів виконаних завдань (реферат, презентація), |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| характеризуються невизначеністю умов та вимог. | | | | модульна контрольна робота, залік |
| <i>ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.4. Суспільна географія України і світу | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, розв'язування задач, підготовка письмових самостійних робіт, письмові модульні контрольні роботи, іспит |
| <i>ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.3. Управління природокористуванням | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен |
| <i>ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усний, практичний, письмовий контроль, самоконтроль, контроль індивідуальної та самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит |
| <i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, залік |
| <i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен |
| <i>ПРН 7. Знання технічних і</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.2. Природнича географія України і | словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), | усне опитування на практичних заняттях, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p>програмних засобів для реалізації прикладних задач, обробки баз даних з урахуванням особливостей сфери застосування у галузі географічних наук; розуміння основних операцій для використання геоінформаційних систем з відповідним програмним забезпеченням.</p> | | <p>світу</p> | <p>практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 11. Уміння самостійно організувати польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та природознавства в школі, а також для проведення позашкільної краєзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.7. Дидактика географії</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, виконання самостійної роботи, представлення результатів виконаних завдань (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік</p> |
| <p><i>ПРН 11. Уміння самостійно організувати польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та природознавства в школі, а також для проведення позашкільної краєзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 11. Уміння самостійно організувати польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усний, практичний, письмовий контроль, самоконтроль, контроль індивідуальної та самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p>природознавства в школі, а також для проведення позашкільної краєзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.9 Педагогічна практика</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву)</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p><i>ПРН 11. Уміння самостійно організовувати</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| <p>польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та природознавства в школі, а також для проведення позашкільної краєзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля.</p> | | | <p>(вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p>ПРН 11. Уміння самостійно організувати польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та природознавства в школі, а також для проведення позашкільної краєзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінари, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |
| <p>ПРН 7. Знання технічних і програмних засобів для реалізації прикладних задач, обробки баз даних з урахуванням особливостей сфери застосування у галузі географічних наук; розуміння основних операцій для використання геоінформаційних систем з відповідним програмним забезпеченням.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінари, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |
| <p>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінари, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді. | | | | |
| <i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.3. Управління природокористуванням | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен |
| <i>ПРН 8. Уміння застосовувати теоретичні та емпіричні здобутки географічної науки про природні та суспільно-географічні явища і процеси для інноваційної науково-дослідницької діяльності, орієнтованої на оптимізацію природокористування для забезпечення якісного життя та водночас досягнення цілей стійкого розвитку територій.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен |
| <i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен |
| <i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді. | | | | |
| ПРН 8. Уміння застосовувати теоретичні та емпіричні здобутки географічної науки про природні та суспільно-географічні явища і процеси для інноваційної науково-дослідницької діяльності, орієнтованої на оптимізацію природокористування для забезпечення якісного життя та водночас досягнення цілей стійкого розвитку територій. | <input type="checkbox"/> | ОК 2.4. Суспільна географія України і світу | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, розв'язування задач, підготовка письмових самостійних робіт, письмові модульні контрольні роботи, іспит |
| ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів. | <input type="checkbox"/> | ОК 2.2. Природнича географія України і світу | словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен |
| ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів. | <input type="checkbox"/> | ОК 2.3. Управління природокористуванням | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен |
| ПРН 8. Уміння застосовувати теоретичні та | <input type="checkbox"/> | ОК 2.3. Управління природокористуванням | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p>емпіричні здобутки географічної науки про природні та суспільно-географічні явища і процеси для інноваційної науково-дослідницької діяльності, орієнтованої на оптимізацію природокористування для забезпечення якісного життя та водночас досягнення цілей стійкого розвитку територій.</p> | | | <p>заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.7. Дидактика географії</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, виконання самостійної роботи, представлення результатів виконання завдань (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік</p> |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, залік</p> |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру,</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усний, практичний, письмовий контроль, самоконтроль, контроль індивідуальної та самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p>природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи,) наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.9 Педагогічна практика</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p><i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи,) наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву)</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| <p>підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН 10. Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.4. Суспільна географія України і світу</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, розв'язування задач, підготовка письмових самостійних робіт, письмові модульні контрольні роботи, іспит</p> |
| <p><i>ПРН 2. Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство-природа».</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.2. Природнича географія України і світу</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 6. Знання системи державного моніторингу довкілля на національному, регіональному і локальному рівнях, суб'єктів моніторингу та їх основних функціональних обов'язків, а також відповідної законодавчої нормативної бази.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.3. Управління природокористуванням</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є додатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи,) наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>закладах.</p> <p>ПРН 6. Знання системи державного моніторингу довкілля на національному, регіональному і локальному рівнях, суб'єктів моніторингу та їх основних функціональних обов'язків, а також відповідної законодавчої нормативної бази.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи,) наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |
| <p>ПРН 5. Знання основних механізмів управління природокористуванням, в тому числі менеджменту природоохоронним і територіями.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.3. Управління природокористуванням</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |
| <p>ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p>ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.9 Педагогічна практика</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| <p>установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.</p> | | | | |
| <p><i>ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінари, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.4. Суспільна географія України і світу</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, розв'язування задач, підготовка письмових самостійних робіт, письмові модульні контрольні роботи, іспит</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів. | | | | |
| ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах. | <input type="checkbox"/> | ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву) | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |
| ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах. | <input type="checkbox"/> | ОК 2.9 Педагогічна практика | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |
| ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах. | <input type="checkbox"/> | ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |
| ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах | <input type="checkbox"/> | ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усний, практичний, письмовий контроль, самоконтроль, контроль індивідуальної та самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p>при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.</p> | | | | |
| <p>ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, залік</p> |
| <p>ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p><i>ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є додатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.7. Дидактика географії</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, виконання самостійної роботи, представлення результатів виконаних завдань (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік</p> |
| <p><i>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейській простір.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву)</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p><i>ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є додатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, залік</p> |
| <p><i>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейській простір.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.9 Педагогічна практика</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p><i>ПРН 6. Знання системи державного моніторингу довкілля на національному, регіональному і локальному рівнях, суб'єктів моніторингу та їх основних функціональних обов'язків, а також відповідної</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.2. Природнича географія України і світу</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| законодавчо <input type="checkbox"/> нормативної бази. | | | | |
| ПРН 2. Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство <input type="checkbox"/> природа». | <input type="checkbox"/> | ОК 2.9 Педагогічна практика | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) | спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік |
| ПРН 2. Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство <input type="checkbox"/> природа». | <input type="checkbox"/> | ОК 2.6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмова контрольна, екзамен |
| ПРН 2. Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство <input type="checkbox"/> природа». | <input type="checkbox"/> | ОК 2.4. Суспільна географія України і світу | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, розв'язування задач, підготовка письмових самостійних робіт, письмові модульні контрольні роботи, іспит |
| ПРН 2. Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство <input type="checkbox"/> природа». | <input type="checkbox"/> | ОК 2.3. Управління природокористуванням | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен |
| ПРН 4. Знання за даною освітньою | <input type="checkbox"/> | ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, | спостереження за навчально-пізнавальною |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| <p>програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.</p> | | <p>організації роботи вчителя географії (без відриву)</p> | <p>інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p>ПРН 2. Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство-природа».</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи,) наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен</p> |
| <p>ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усний, практичний, письмовий контроль, самоконтроль, контроль індивідуальної та самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит</p> |
| <p>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.10. Педагогічна практика у ЗВО</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| в європейський простір. | | | | |
| <i>ПРН 7. Знання технічних і програмних засобів для реалізації прикладних задач, обробки баз даних з урахуванням особливостей сфери застосування у галузі географічних наук; розуміння основних операцій для використання геоінформаційних систем з відповідним програмним забезпеченням.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.1. Інформаційні технології в географічній освіті та науці | словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи,) наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, письмова контрольна робота та тестування, екзамен |
| <i>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейський простір.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.7. Дидактика географії | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, виконання самостійної роботи, представлення результатів виконаних завдань (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік |
| <i>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейський простір.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.5. Методика навчання географії у вищій школі | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінари, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, екзамен |
| <i>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейський простір.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 2.4. Суспільна географія України і світу | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на практичних заняттях, розв'язування задач, підготовка письмових самостійних робіт, письмові модульні контрольні роботи, іспит |
| <i>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 1.2. Вища освіта і Болонський процес | словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарські заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації). | усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні консультації, тестування, виконання самостійної роботи, письмові модульні контрольні роботи, залік |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p>та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейський простір</p> | | | | |
| <p>ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейський простір.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 1.1. Педагогіка і психологія профільної та вищої школи</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усний, практичний, письмовий контроль, самоконтроль, контроль індивідуальної та самостійної роботи, модульна контрольна робота, іспит</p> |
| <p>ПРН 11. Уміння самостійно організовувати польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та природознавства в школі, а також для проведення позашкільної краєзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.8. Навчально-педагогічна практика організації роботи вчителя географії (без відриву)</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p> | <p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік</p> |
| <p>ПРН 4. Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2.7. Дидактика географії</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації).</p> | <p>усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, виконання самостійної роботи, представлення результатів виконаних завдань (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік</p> |

