

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	8693 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8693
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра лісівництва географічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ботаніки (біологічний факультет), кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права (юридичний факультет), кафедра іноземних мов (факультет іноземної філології), навчально-дослідницька лабораторія біології лісу та мисливствознавства кафедри лісівництва.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88000, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	200534
ПІБ гаранта ОП	Кічура Володимир Петрович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodimir.kichura@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-165-50-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-925-64-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП "Лісове господарство" другого (магістерського) рівня розроблена групою фахівців, введена в дію наказом ректора та впроваджена (отримано ліцензію) у червні 2015 року (сертифікат НД 0791824. Спеціальність 8.09010301 "Лісове господарство" акредитовано у грудні 2016 року (наказ МОН від 19.12.2016 №1565, переоформлено наказом МОН від 30.03.2021 №37). Перегляд ОП проводився із залученням фахівців лісової галузі Закарпатської області в лютому-березні 2017-2020 років. Останній перегляд та внесення змін до ОП був проведений у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від «05» січня 2021 р. № 15, на розширеному засіданні кафедри з залученням стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Відповідно до положення "Про перегляд ОП" протягом 30 днів проект ОП пройшов обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32563>). Рекомендації та пропозиції, які надходили були враховані розробниками. ОП "Лісове господарство" другого (магістерського) рівня затверджена Вченою радою ДВНЗ "УжНУ" протокол №7 від 23.06.2021.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	1	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	7	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8898 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	8693 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>08201613_08201205_205_lisove_magistr.pdf</i>	Ajjf4ozisJLz6I3D7/xHv95InNenQPvoRcBBG3iVEP8=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_lisove_gospodarstvo_magistr_2021_r_(denna).pdf</i>	4RO9+WRQX.JoG8DfrwXQ+KLsVQgsqddgU4lqu8+mM+dE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_8.205_лісове_господарство_2021(заочна).pdf</i>	U5Gt6O2xgbJbgRA2USMw2SmrEmzzonZv9iEsaOasFdQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>09081762_vidguk_na_op_Irshavske_lg.pdf</i>	IBM+X2UTlQ8LWFQlnBiLFOoL/14D9SHstLLiXwjimUY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>09081855_retsenziya_npp_zacharovaniy.pdf</i>	9NPcevubxTDMOiE3mL3oqDZ36SzDicch3+v4pZ2gz6Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Довжанське_ЛМГ.pdf</i>	gfKFGoec9EMCFTZaSoMFetixrFu9kVPOS9/+d3QPcns=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі та проблеми лісового і мисливського господарства, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти для впровадження нових технологій у професійній діяльності, з урахуванням особливостей ведення лісового та мисливського господарства в гірських умовах, оскільки Карпатський регіон унікальний з точки зору збереження лісових екосистем, ліси Українських Карпат виконують важливу гідрологічну, енвайронментальну, екологічну, економічні функції та є національним багатством держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія Концепції розвитку ДВНЗ «УжНУ» передбачає функціонування ефективної системи випереджальної підготовки спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури на основі Наукового парку УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Місія ДВНЗ «УжНУ» визначається такими концептуальними положеннями: інноваційної складової освітньої діяльності університету, використання ідей і принципів нових наукомістких освітніх технологій, що забезпечує значне підвищення ефективності і якості навчання студентів. Стратегія ДВНЗ «УжНУ» реалізується через твердження особистісно-орієнтованої парадигми на основі єдиного підходу, що передбачає оволодіння студентами спеціальності 205 «Лісове господарство» загальних і фахових компетентностей, які дають змогу студентам у перспективі реалізувати себе у професійній діяльності. Відповідно до Стратегії ЗВО місія ОП "Лісове господарство" полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців лісового господарства, що здатні розв'язувати складні задачі та проблеми лісового і мисливського господарства. ОП скеровує освітній процес на підвищення самовдосконалення студентів, їх світоглядного рівня та активної громадської активності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розроблення ОП "Лісове господарство" активно залучалися здобувачі вищої освіти (Гайдук Василь, Дагулич Аліна, Дукай Володимир). В основному здобувачів цікавлять сфери професійної діяльності (робота за фахом, робота з гідною оплатою, кар'єрне зростання). Майбутнім спеціалістам необхідні професійні знання інноваційних процесів, вміння вирішувати непередбачувані складні завдання в умовах несподіваності і невизначеності. Анкетування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35437>) дало змогу проаналізувати бажання і рівень освітніх послуг, які надає кафедра лісівництва. При визначенні програмних результатів було враховано необхідність формування у здобувачів: здатності розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів та технологій ведення лісового і мисливського господарства з урахуванням природно-кліматичних особливостей регіону та економічної ефективності (ПРН-14); вміння вибирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від комплексу умов (ПРН-16). В навчальному плані ОП передбачені вибіркові компоненти, які становлять 25,6% від загальної кількості компонентів освітньо-професійної програми.

- роботодавці

Від роботодавців надходять пропозиції щодо підготовки інженерів лісового господарства для регіону, які би вміли самостійно приймати рішення та організовувати якісне ведення лісового та мисливського господарства. Таким чином, роботодавець спостерігає за майбутнім спеціалістом, за його діловими і навчальними якостями. Анкетування роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35437>), формальні та неформальні зустрічі дали змогу врахувати пропозиції роботодавців стосовно практичних складових та дослідницької діяльності підготовки здобувачів, що відображається у змісті ОП під час формування фахових компетентностей (ФК-7, ФК-8, ФК-9), програмних результатів навчання (ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16) освітніх компонентів (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8.). Це сприяло структурувати та змістовно вдосконалити компоненти ОП, удосконалити робочі навчальні програми тощо. Виробнича практика проводиться на базі підприємств роботодавців. Співпраця дає можливість зробити висновки: що у випускниках ОП є перманентна потреба.

- академічна спільнота

До реалізації ОП залучені фахівці кафедр юридичного, біологічного, економічного факультетів та факультету іноземної філології, підрозділів ДВНЗ «УжНУ». В процесі роботи над ОП "Лісове господарство" вивчався досвід провідних ЗВО України, які мають багаторічний досвід у підготовці спеціалістів даної ОП та враховувалися пропозиції під час консультацій представників академічної спільноти. Це сприяло скорегувати структурно-логічну модель компонент та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, удосконалити робочі навчальні програми, дало можливість розробити алгоритм діяльності теоретичних і практичних занять так, щоб якість і зміст ОП забезпечували наслідки навчання для здобувачів та якісну підготовку їх для конкуренції на ринку праці.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з національними природними парками "Ужанський", "Синевир", "Зачарований край", а також Карпатським біосферним заповідником, ГО "Товариством лісівників України", ГО мисливців та рибалок Закарпатської області. При формуванні цілей та програмних результатів навчання їх досвід був проаналізований та врахований, особливо в частині регіонального контексту. А саме: здатності розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів та технологій ведення лісового і мисливського господарства з урахуванням природно-кліматичних особливостей регіону та економічної ефективності (ПРН-14); вміння вибирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від комплексу умов (ПРН-16).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП "Лісове господарство" відповідають підготовці фахівців зі спеціальності 205 Лісове господарство відповідно до сучасних вимог ринку праці. А саме, підготовки інженерів для розв'язання складних задач та проблем лісового та мисливського господарства. Освітні компоненти розроблені на основі стандарту вищої освіти, враховуючи пропозиції стейкхолдерів і здобувач, а також сучасні вимоги і тенденції розвитку спеціальності в області та державі, що відображено в програмних результатах навчання (ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12).

За час незалежності України змінилися пріоритети вищої школи. Спеціалістів інженерного фаху до області не направляють, і тому відчувся брак спеціалістів лісової галузі. ДВНЗ «УжНУ» став першим і єдиним в регіоні, який забезпечує підготовку інженерів-лісівників, маючи для цього викладачів-практиків, викладачів-науковців, науково-методичний досвід і відповідну матеріально-технічну базу. ОП відповідає сучасним вимогам та тенденціям розвитку лісового господарства регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час обговорення ОП стейкхолдерами зверталася увага на регіональний аспект і потребу у розширенні спектру дисциплін, які б були корисні та затребувані у професійній діяльності. В такий спосіб були підготовлені такі дисципліни вибіркового компоненту: ВК 1 - Геоботаніка або Географія рослин; ВК 2 - Економіка природокористування або Менеджмент лісових ресурсів; ВК 3 - Регіональне лісівництво або Лісівництво в гірських умовах; ОК 4 - Мисливські трофеї або їх оцінка та Основи зоогеографія; ОК 5 - Біологічна продуктивність лісів або Моделювання продуктивності лісів; ОК 6 - Лісове товарознавство або Недревна продукція та побічне користування лісом.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні мети та програмних результатів навчання враховувати досвід існуючих програм зі спеціальності 205 Лісове господарство, зокрема: НУБіП м.Київ (<https://nubip.edu.ua/node/46601>), НЛТУУ м. Львів (<https://ilspg.nltu.edu.ua/stud/edu-programs/>) та Національний лісовий центр Словаччини (м. Зволєн). Вивчення і аналіз цих програм показав, що ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти повинна складатися з таких основних напрямків: відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісгосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. Під час формування фахових професійних компетентностей було приведено у відповідність освітні компоненти блоку професійної підготовки та введено такі вибіркові компоненти ОП: ВК-3, ВК-4, ВК-6. Програмні результати навчання

вищезгаданих університетів співпадають з тими, які закладені в ОП "Лісове господарство" ДВНЗ «УжНУ»

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В результаті перегляду ОП було враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство, зокрема: переглянуто компоненти ОП циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки, уточнено програмні компетентності та програмні результати навчання. Зокрема: досягнення результату навчання ПРН-1 забезпечується ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12; ПРН-2 - ОК 1; ПРН-3 - ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПРН-4 - ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11; ПРН-5 - ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10; ПРН-6 - ОК 3, ОК 6, ОК 9; ПРН-7 - ОК 2, ОК 3, ОК 9; ПРН-8 - ОК 8; ПРН-9 - ОК 6, ОК 8; ПРН-10 - ОК 12; ПРН-11 - ОК 8, ОК 9, ОК 10; ПРН-12 - ОК 4.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від «05» січня 2021 р. № 15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП "Лісове господарство: галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність: 205 Лісове господарство.

Зміст ОП відповідає предметній області, якою є закономірності росту та розвитку лісових екосистем, формування насаджень, їх моделювання та прогнозування, використання лісових ресурсів.

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, методикам, технологіям та інструментарію, якими повинен володіти здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, для застосування цих знань в своїй професійній діяльності в галузі лісового та мисливського господарства. Обов'язкові компоненти ОП циклу професійної підготовки, які відповідають змісту предметної області: ОК 6. Регулювання продуктивності лісів, ОК 7. Управління лісогосподарським виробництвом, ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві, ОК 9. Мисливствознавство, ОК 10. Виробнича практика із технології лісогосподарського виробництва, ОК 11. Переддипломна практика, ОК 12. Дипломна робота із захистом в ЕК.

Здобувачі вищої освіти повинні оволодіти здатністю розв'язувати складні задачі та проблеми лісового і мисливського господарства, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Для досягнення цілей, поставлених в ОП, кафедра використовує обладнання навчальних лабораторій географічного факультету, зокрема: лабораторії землеустрою та ГІС, комп'ютерних лабораторій з відповідним програмним забезпеченням, підключених до мережі Інтернет, навчально-наукова лабораторія біології лісу та мисливствознавства..

У робочих навчальних програмах дисциплін висвітлено мету дисципліни і перелік компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти у процесі навчання. Це забезпечується відповідністю освітніх компонентів ОП об'єкту і змісту предметної області, методам, методикам та технологіям навчання. Набуті здобувачами знання закріплюються в ході проходження виробничої та переддипломної практики, а також при підготовці магістерської дипломної роботи (проєкту).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>); «Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21263>) . Індивідуальна освітня траєкторія формується враховуючи інтереси та уподобання здобувачів вищої освіти. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП "Лісове господарство" з метою задоволення потреб студентів, посилення їх конкурентноспроможності на ринку праці. Обов'язкові компоненти освітньої програми в ОП "Лісове господарство" складають 74,4% кредитів ЄКТС від загальної кількості кредитів. Вибіркові компоненти в ОП становлять – 25,6%. Здобувачі мають можливість вибирати як навчальні дисципліни, так і місця проходження практик, участь у конференціях, семінарах, обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ДВНЗ «УжНУ» розроблений механізм інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості вибору навчальних дисциплін. Цей процес здійснюється згідно «Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). У пункті 4.4 вказано, що для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) рівня усіх форм навчання, у яких вибіркові дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, реєстрація на вивчення вибірових дисциплін організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. ОП надає можливість реалізації цієї програми. Здобувачі мають можливість на сайтах ознайомитися з переліком вибірових дисциплін із загальноуніверситетського переліку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31895>) та переліку кафедри лісівництва (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36562>), робочими навчальними програмами, а також викладачами, які забезпечують їх викладання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-forests/staff>). Студенти обирають навчальні дисципліни вільно згідно переліку компонентів із вибірового циклу ОП, власноруч пишуть заяви. За аналізом заяв здобувачів деканат формує групи для вивчення вибірових дисциплін, які включаються в робочий навчальний план та науково-педагогічне навантаження викладачів. У випадках отримання оцінки «незадовільно», чи «не зараховано» за результатами семестрового контролю, здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірову навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибрати для повторного вивчення іншу дисципліну вибірового циклу. В ОП "Лісове господарство" запропоновані вибіркові компоненти загальної підготовки: (7 кредитів ЄКТС) і професійної підготовки (16 кредити ЄКТС). Всього вибіровий блок становить 23 кредит ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В УжНУ організація практик здійснюється відповідно до «Положення про практику студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Практична підготовка за ОП "Лісове господарство" передбачає проведення таких практик: Виробнича практика із технології лісгосподарського виробництва (7,5 кредитів) та Переддипломна практика (6 кредитів). Виробнича практика проводиться на базі державних підприємств лісового (лісомисливського) господарства, що підпорядковуються Закарпатському обласному управлінню лісового та мисливського господарства (ЗООУЛМГ) та природоохоронних установах, організаціях області. Практика проходить за загальноприйнятим механізмом, що описаний у робочих програмах практик. Мета і завдання практик періодично оновлюються, враховуючи рекомендації здобувачів, керівників практик і роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В освітньому процесі значна увага приділяється розвитку у студентів соціальних навичок, зокрема: міжособистісної комунікації, здатності діяти соціально відповідально, критично мислити, вирішувати проблемні ситуації, етичної відповідальності та академічної доброчесності, працювати індивідуально, розвивати лідерські здібності, здатність працювати в команді. У навчальному плані виділено дисципліни, що дозволяють забезпечити такі навички, зокрема: Ділова іноземна мова, Лісове право, Методологія та організація наукових досліджень, Охорона праці в галузі. Під час проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи студенти здобувають такі соціальні навички: робота в команді, здатності комунікувати у соціальному і професійному середовищі, покращенні соціальних компетенцій (soft skills), використання на практиці умінь планування, самоорганізації, керування емоціями.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердженого професійного стандарту наразі немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальні плани ОП "Лісове господарство" розроблено окремо для денної та заочної форм навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35434>), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). В ОП обсяг підготовки магістрів становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). З них обов'язкових дисциплін - 74.4%, вибірових - 25.6%. На аудиторні роботи припадає 702 год. (26,0 %), на самостійну роботу студента – 1368 год. (50,6 %), індивідуальну роботу студента під

керівництвом викладача (курсів роботи, проекти, виконання дипломного проекту, практику) – 630 год. (23,4%). При складанні розкладу на робочий тиждень враховуються норми навантаження здобувачів. Щотижневий аудиторний навантаження – 24-26 год. Для діагностики навантаження використовуються такі засоби: обговорення на Вченій раді факультету, бесіди протягом семестру, зустрічі із студентами в групах, обговорення на засіданнях студентського самоврядування. Скарг з боку студентів не надходило.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до правил прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та до Умов прийому до закладів вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступ на навчання за спеціальністю 205 Лісове господарство мають права особи, які здобули освітній ступінь "Бакалавр". Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами ЄВІ та фахового вступного випробовування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2034>). Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному веб-сайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особи, які навчаються у ДВНЗ «УжНУ», мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти. Усі правила вступу на відповідну ОП проходять обговорення на відповідних кафедрах і факультетах. За останні роки особливих змін, які викликані особливостями програми, не відбулося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з «Положенням про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програми академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) регламентується порядок перезарахування результатів навчання для учасників програми академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти в межах однієї освітньої програми певного закладу освіти, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим закладом освіти. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті регулюються законодавством та «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання і викладання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>);. Навчання здійснюється на денній та заочній формах, а власне: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), індивідуальні завдання, самостійна робота, практики (навчальні, виробничі), контрольні заходи (проміжний, модульний, підсумковий, атестаційний іспит), консультації, наукове керівництво курсовими та кваліфікаційними роботами. Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена в робочих навчальних програмах дисциплін та практик, які розміщені на сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35450>) та сайті електронного навчання ДВНЗ "УжНУ" (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>). Основними методами навчання є: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (експрес-опитування, виконання завдань під час аудиторних занять, практик), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації). Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Належна увага приділяється якісному виконанню лабораторних і практичних робіт, індивідуальних завдань, семінарських занять, індивідуальній роботі навчальних і виробничих практик, виконанню самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми, методи навчання та викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Викладачі кафедри акумулюють свою увагу роботи на активізацію самостійної роботи студента, намагаються мотивувати студента до знань, які йому знадобляться у майбутній професійній діяльності, які сприятимуть розвитку особистості, розвитку самодостатньої людини, адаптуватися на ринку праці. Студентоцентрований підхід – це втілення основних засад Болонського процесу, спрямований на поглиблення практичних знань студентів, це – посилення ролі студента, як активного учасника навчального процесу. Форми, методи навчання і викладання визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Викладачі кафедри застосовують індивідуальний підхід до студента, як основного учасника освітнього процесу, беручи до уваги його особисті дані і уподобання, здатність його до роботи в колективі та самостійно, дисциплінованість та відповідальність. Основні навички у студента формуються в процесі практичної діяльності. Взаємозв'язок зі студентом через спілкування, конференції, практики, заходи дозволяють дають змогу оцінити навчання, вивчити індивідуальність студента. Організація навчання за ОП передбачає вільно вибрати дисципліни, теми реферативних робіт, курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, напрям наукових досліджень. Студенти в цілому задоволені формами, методами навчання та викладання на освітніх компонентах ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання аналізувався на основі анкетування студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35437>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація, що стосується цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом надана у робочих навчальних програмах дисциплін, які періодично оновлюються. З робочими навчальними програмами прийнято ознайомити студентів на початку семестру, на першому занятті із кожної дисципліни та надавати посилання на той чи інший матеріал за освітнім компонентом. Розміщені на сайтах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22339>, <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), до яких є вільний доступ. Робочі програми також містять інформацію щодо: місця дисципліни в ОП, її мети та завдання, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання, змісту курсу, списку літератури. Навчально-методичні матеріали для виконання курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, виконання практикумів, курси лекцій, які розробляються викладачами кафедри, вільно доступні для студентів на кафедрі та системі MOODLE. Додатково матеріали навчального контенту освітніх компонентів також розміщуються у Google Meet, групах Viber, використовуються особисті електронні пошти, які створені за моделлю «викладач-студенти».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно положення про освітній процес в ДВНЗ «УжНУ», «Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та «Положення

про раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) наукова та освітня діяльність взаємопов'язані. На кафедрі міського будівництва і господарства наукова робота проводиться за такою комплексною темою «Актуальні питання використання природних ресурсів у лісгосподарському виробництві та природоохоронній діяльності Закарпатської області» № держреєстрації: 0121U112192. До досліджень залучені здобувачі вищої освіти першого бакалаврського та другого магістерського рівнів. Результатами досліджень є виступи на студентських конференціях та конференціях молодих вчених, інтернет-конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9211>), написання тез і статей під керівництвом викладача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності оновлення освітніх програм та змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Науково-педагогічні працівники кафедри постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін враховуючи новітні досягнення науки і освіти, приймаючи участь у різних міжнародних та всеукраїнських конференціях, а також використовують результати власних наукових досліджень. Викладачі кафедри працюють над науково-дослідною роботою «Актуальні питання використання природних ресурсів у лісгосподарському виробництві та природоохоронній діяльності Закарпатської області» № держреєстрації: 0121U112192.. Серед науково-педагогічних працівників кафедри один доктор наук та 6 кандидатів наук.

При викладанні курсів викладачі використовують результати власних дисертаційних досліджень та набутті нові знання при стажуваннях. При викладанні дисциплін «Регулювання продуктивності лісів» (Задорожний А.І.), «Планування лісгосподарського виробництва» (Газуда М.В.), "Управління лісгосподарського виробництва" (Кічура В.П.), "Мисливствознавство" (Потіш Л.А.), Регіональне лісівництво (Кічура А.В.), "Лісове право" (Тернушак М.М.). Вище зазначене викладачами використовується як при доопрацюванні змісту лекцій, практичних і лабораторних занять, так і для вдосконалення і осучаснення методик викладання та оновлення списку літературних джерел до дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та «Положення про академічну мобільність студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) передбачає: розширення академічної та наукової співпраці з іноземними освітніми і науковими установами та міжнародними організаціями, асоціаціями і мережами; організацію академічної мобільності, стажування, підвищення кваліфікації викладачів і студентів за кордоном. ДВНЗ «УжНУ» уклав міжнародні угоди про співпрацю з іноземними технічними університетами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31582>). Викладачі кафедри приймають участь у міжнародних конференціях. Доц. Потіш Л.А. був науковим куратором аспіранта Дебреценського університету (Угорщина) стипендіата International Visegrad Fund Bratislava Slovak Republic Сани Каболч (Szabolcs Szanyi) ID Number: 51501832 (2016-2018).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання результатів навчання і контроль здобувачів вищої освіти, форми і методика їх організації здійснюється відповідно «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Контрольні заходи поділяються на поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – це перевірка знань з окремих складових навчальної програми з дисципліни, а саме – матеріалу викладеного на лекціях; відповідно теми, які розглянуті на практичних; захист лабораторних робіт та графічно-розрахункових задач; матеріалу, який опрацював студент самостійно, індивідуальні завдання. Однією з важливих складових поточного контролю є модульні контрольні роботи, для визначення рівня набутих теоретичних знань за темами змістовних модулів. Зміст поточного контролю полягає у перевірці розуміння і засвоєння матеріалу, навичок виконувати розрахункові роботи, здатність осмислення матеріалу, розуміння значення нормативів, презентувати письмово чи усно задану тему. Підсумковий контроль - це оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його певних завершених етапах згідно із «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Підсумковий контроль включає – іспит, диференційований залік (захист курсових проєктів і робіт), залік і атестація. Форми контролю висвітлені у освітній і навчальних програмах дисциплін та у навчальному плані. Курсові проєкти (роботи) захищаються публічно, де студент представляє графічний матеріал (креслення) та пояснювальну записку. До складання заліку, диференційованого заліку та екзамену допускаються студенти, які виконали усі модульні завдання, які передбачені навчальною програмою. Екзаменаційні білети з кожної дисципліни затверджуються на засідання кафедри. Захист практик відбувається шляхом написання звіту про практичну роботу, заповнення щоденника практики та захисту проведеної роботи. Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється Екзаменаційною комісією. Атестація випускників ОП "Лісове господарство", спеціальності 205 Лісове господарство проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (проєкту). Захист дипломного

проекту відбувається публічно на засіданні Екзаменаційної комісії затвердженою Вченою радою університету, у присутності студентів, викладачів і гостей. Оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (проекту) здійснюється з урахуванням відгуку керівника, відгуку рецензента, публічного захисту студента, відповідей на запитання комісії і присутніх, рівнем володіння загальних і фахових компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів представлена у «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та у робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація про форми контролю доводиться викладачем з певної дисципліни, а також на сайті університету. Для здобувачів вищої освіти передбачено кількісні і якісні критерії оцінювання. Кількісні критерії здійснюються за національною шкалою – відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, незараховано та здобувачів вищої освіти представлені у робочих навчальних програмах дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання розміщені у робочих навчальних програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22339>). Інформують студентів на занятті на початку семестру викладачі. Інформація розміщена на сайті. Правила проведення контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ "УжНУ"» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) залікова та екзаменаційні сесії проводяться згідно розкладу, який складений деканатом географічного факультету і затверджений навчальною частиною УжНУ. Розклад розміщують на дошці оголошення факультету, на кафедрі та сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24>). Захист курсових робіт та проектів проводиться згідно затвердженого розкладу. Захист практик проводиться після її завершення і оформлення студентом всіх звітних документів протягом трьох днів. Екзаменаційні та залікові білети знаходяться на кафедрі у відповідній папці переліку документації кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра відповідно до стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у: «Положенні про організацію освітнього процесу в УжНУ», затверджене наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №61/01-04 від 24.12.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положенні про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків», затверджене наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); робочими навчальними програмами дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22339>). Дані документи доступні здобувачам на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/open>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення доброчесності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами всіх здобувачів, а саме інформація про тривалість контрольних заходів, кількість завдань, механізм підрахування результатів, оприлюднення строків здачі контрольних завдань, критерієм оцінки. Також встановлені перездачі контрольних заходів. Для процедури забезпечення об'єктивності викладачі УжНУ керуються «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) і етичним кодексом <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>.

Для вирішення конфліктних ситуацій діє «Скринька довіри» для анонімних повідомлень:

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption. При наявності повідомлень студентів щодо необ'єктивності контролю оцінювання, на факультеті створюється комісія, за рішенням декана, для запобігання таких явищ завідувач кафедри відвідує контрольні заходи. Всі курсові проекти і роботи, кваліфікаційні роботи випускників, звіти практик зберігаються в архіві кафедри. Викладачі і співробітники при проведенні контрольних заходів дотримуються визначених правил. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами не було, конфліктних ситуацій також не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), у визначений день за визначеним розкладом для повторного складання контрольної заборгованості. Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати. Студент, здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, якщо не виконав усі види запланованих завдань передбачені робочою програмою. Повторне складання іспитів чи заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий раз – комісії, яку створює декан факультету, а у окремих випадках, на підставі заяви до ректора – третій раз. Студенти, які не ліквідували академзаборгованість або отримали незадовільні оцінки з чотирьох дисциплін, відраховуються з університету. Повторний захист дипломного проєкту можливий через рік після попереднього захисту. Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики, захист дипломного проєкту без поважних причин, вважаються такими, що одержали оцінку незадовільно.

У практиці освітнього процесу за ОП "Лісове господарство" повторне вивчення освітнього компонента не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється постановою за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. У випадку виникнення конфліктної ситуації студент має право звернутися з письмовою заявою, згідно встановленого зразка в ректорат УжНУ. У випадку надходження скарги, відповідальна особа повинна повідомити про місце і час засідання апеляційної комісії. Скарга розглядається комісією не пізніше двох днів. Декан факультету створює комісію з трьох осіб. Комісія у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу. За такою ж процедурою заява викладача, якщо він виступає однією із сторін конфлікту. Випадків скарг (апеляцій) на результати проведення контрольних заходів за ОП "Лісове господарство" не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти підвищили обізнаність в академічній доброчесності на онлайн курсах «Академічна доброчесність в університеті» - платформа Prometheus. Наявні сертифікати розміщені на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36236>). Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та правил, які визначені законом, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання або наукових досягнень. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, модульного поточного контролю, підсумкового контролю результатів навчання; посилання на інформації у разі використання думок, розробок, ідей тощо; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної наукової і навчальної діяльності, використання методики досліджень і джерела інформації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ДВНЗ «УжНУ» сприяє дотриманню академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у відповідності до прийнятого «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). На факультеті питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу періодично піднімаються на Вченій раді та на засіданнях кафедри. Здобувачі ознайомлюються з відповідним положенням УжНУ. Перевірку на доброчесність кваліфікаційні роботи проходять на основі IT-інструментів Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) та strikeplagiatism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>), можуть також використовуватись і ресурси для виявлення збігів/ідентичності, схожості <https://advego.com/>. Після отримання результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату рішення про допуск до захисту приймає завідувач випускової кафедри на підставі подання наукового керівника роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДВНЗ «УжНУ» проводиться роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності. Популяризації сприяв проведений круглий стіл «Чесність починається з тебе», метою якого було формування нової академічної культури, яка базуватиметься на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, справжній науковій роботі. ДВНЗ «УжНУ» став учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності» від Американських Рад з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО. В університеті було проведено комплекс заходів, зокрема: лекція-дискусія на тему «Академічна доброчесність – крок за кроком до нової академічної культури», організованого Проектом Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) за підтримки Посольства Сполучених Штатів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/897.htm>), Проведено дводенний тренінг «Розробка програм та новітні методики викладання» для викладачів очільницею Докторської школи ім.Родина Юхименків НаУКМА. Про порушення академічної доброчесності викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, інформують та закликають студентів дотримуватися законодавства щодо авторського права шляхом посилання на джерела використаної інформації при роботі над науковими, реферативними, курсовими, кваліфікаційними роботами. Студенти ознайомлені з «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кваліфікаційні проекти перевіряються поетапно, студенти представляють матеріал для розгляду (керівникам і завідувачу кафедри), де визначається стан і рівень виконаної роботи, контроль за виконанням дипломного проекту організовує випускаюча кафедра. На кожному етапі студенти подають матеріали в електронному вигляді. Здобувачі ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність заздалегідь. З метою дотримання академічної доброчесності, за необхідністю, скликається комісія зі складу науково-викладацького складу кафедри і факультету. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована «За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ» (п.7.1. Положення про академічну доброчесність). Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ДВНЗ «УжНУ» (п.7.2. Положення про академічну доброчесність) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добором кадрів займаються відповідні відділи ДВНЗ «УжНУ» за поданням завідувачів кафедр керуючись положенням « Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» » (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>), затверджений та уведений в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 91/01-17 від 12.10.2016 р. При цьому в університеті керуються такими принципами: компетентність викладацького складу, висока кваліфікація та професійність, активна науково та навчально-методична робота. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри, магістри та особи, які мають багаторічний досвід практичної діяльності в галузі лісового господарства. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, об'єктивності, законності та неупередженості. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Обирання на посади асистентів, викладачів, доцентів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету. Викладачі кафедри, які забезпечують ОП мають відповідну професійну кваліфікацію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП "Лісове господарство", шляхом викладання гостьових лекцій (лекції з "Охорони праці в галузі" на базі ДСНС-14 м. Ужгород; лекція менеджера генерального представництва фірми "Stihl" про продукцію по догляду за лісом та заготівлі деревини; виїзні лекції на базі дендрарію ДП "Мукачівське ЛГ" "Березинка"), наданням баз для проведення практик, консультуванням у процесі виконання кваліфікаційних робіт пов'язаних із діяльністю керованих ними структур, рецензування цих робіт, участю головами ЕК. Роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, оновленні ОП та беруть участь в її рецензуванні (відповідні листи є за посиланням:).

Зазвичай роботодавці зацікавлені в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість у майбутньому отримати фахових працівників, які конкурентоспроможні на наявному ринку праці. Щорічно в ДВНЗ «УжНУ» проводиться низка заходів спрямованих на зустрічі студентства з потенційними роботодавцями. Традиційним є «Ярмарок вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-geografichnomu-fakulteti-proveli-yarmarok-vakansij.htm>), який організовують з мету ефективного обміну інформацією між студентами і роботодавцями, надання можливості якомога більше дізнатися про діяльність підприємств, отримати інформацію про вакансії, програми щодо працевлаштування, стажування і проходження практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Географічний факультет ДВНЗ «УжНУ» має традицію запрошувати професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців для читання лекцій, практичних занять, участі у конференціях, головами ЕК та викладачами на конкурсній основі. Головами екзаменаційних комісій по захисту магістерських робіт запрошувалися провідні фахівці, зокрема: доктор с.-г. наук Гриник Г.Г. (НЛТУУ), к.с.-г.н., к.с.-г.н. Гриник О.М. (НЛТУУ), Скробач Т.Б. (Дрогобиський ДПУ ім. І.Франка).

Під час проходження виробничих практик на підприємствах лісгосподарської галузі здобувачі отримують

консультативну допомогу фахівців різних відділів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації та стажування, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Викладачі та співробітники кафедри проходять стажування у Українському науково-дослідному інституті гірського лісівництва ім. П.С. Пастернака (Потіш Л.А.:<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36237>, Кічура В.П.:<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36238>), на платформі масових онлайн курсів "Prometheus" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36236>), ДП "Ужгородське лісове господарство" (Голик-Калинич О.М.:<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36876>), ДВНЗ "Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка" (Задорожний А.І.:<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36255>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «УжНУ» стимулюється розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників згідно із «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ УжНУ, затверджене ректором від 28.10.2022 р. №23/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Дане положення є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Співробітники кафедри, які працюють в приймальній комісії отримують щорічні премії. Також в УжНУ преміюють науковців університету за публікації у виданнях, що входять у міжнародні наукометричні бази даних Scopus та мають імпакт-фактор IFCiteScore (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>), доц. Потіш Л.А. та Задорожний А.І. преміювалися у відповідності до розпорядження ректора. Також в УжНУ щорічно проводиться конкурс на кращі підручники (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/redaktsijno-vidavnicha-rada-viznachila-krashchi-pidruchniki-ta.htm>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УжНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. У структурі кафедри лісівництва функціонує навчально-наукова лабораторія біології лісу та мисливствознавства. Здобувачі ОП для навчального процесу використовують факультетські лабораторії і кабінети, комп'ютерні лабораторії, аудиторії інших факультетів, які залучені до освітнього процесу. Університет має найбільшу в регіоні бібліотеку, яка нараховує 1,5 мільйона примірників книг. Активно поповнюється сайт наукової бібліотеки: (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>). Також, на кафедрі створена професійна бібліотека, яка містить понад 200 примірників навчальних посібників, нормативної літератури, монографій. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Викладачі кафедри розробили навчальні програми дисциплін, навчально-методичні матеріали, які оприлюднені на сайті електронного навчання та електронному репозитарію. Навчально-методичний матеріал відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу і нормам «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ». Університет володіє достатньою сучасною інфраструктурою.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) здобувачі мають право користуватися безоплатно бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базою університету. Студенти забезпечуються інформацією щодо використання сучасних технологій, яких враховано особливості стану здоров'я людини. Всі особи із особливими потребами мають можливість і доступність до всіх заходів життєдіяльності університету. На студентському самоврядуванні проводяться консультації, опитування, зустрічі щодо вирішення питань удосконалення навчального процесу. В університеті періодично проводиться соціологічне анкетування студентів стосовно потреб та інтересів студентства та рівня їх задоволеності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30547>). Між викладачами і студентами вибудовуються стосунки взаємоповаги та порозуміння. Інституція кураторства на факультеті допомагає студентству консультаціями, порадами, передають життєві настанови.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На географічному факультеті УжНУ студенти щороку проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. На кафедрі наявні медична аптечка. В аудиторіях і лабораторіях факультету витримуються відповідні санітарні умови стосовно площі приміщень, температурного режиму, освітлення. Щоденно проводиться вологе прибирання. За приміщеннями факультету здійснюється

технічний нагляд, проводиться поточний та капітальний ремонт в навчальних корпусах та гуртожитку. В корпусах цілодобова охорона. Медичні послуги студенти отримують в медпунктах та студентській поліклініці. В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), де психологи проводять практичні семінари-тренінги та лекції, тренінги навичок поведінки в конфліктних ситуаціях. На факультеті створюється доброзичлива атмосфера співробітництва і підтримки, проводяться вечори дозвілля студентів і викладачів. При проведенні таких заходів викладачі і студенти пізнають один одного в неформальній обстановці. Наприклад, "День першокурсника", "День географа". "День працівника лісового господарства". Проблеми психічного здоров'я студентів це адаптація їх до нового колективу і середовища, до вимог освітнього процесу, спілкування з колегами та викладачами. Отже, головними засадами психічного здоров'я на факультеті це взаємоповага, доброзичливість, шанування гідності людини, її національних і релігійних переконань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УжНУ забезпечується, освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка студентів, що здійснюється відповідно до закону України «Про вищу освіту», Статут ДВНЗ «УжНУ». В університеті працює центр гуманітарно-виховної роботи, юридична клініка, Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Підтримка здобувачів відбувається через взаємодію з працівниками деканату і кафедр, де вони можуть отримати необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, загальних питань, організації навчання, проживання в гуртожитку тощо. Деканат інженерно-технічного факультету надає послуги щодо забезпечення студентів необхідними документами для оформлення соціальних послуг, та інші послуги, за якими звертаються здобувачі вищої освіти. В деканаті студенти отримують інформацію щодо розкладів занять, про зміну в розкладі, узгоджуються графіки консультацій. Деканат розглядає конфліктні ситуації між викладачем і студентом, розглядає організаційні та соціальні потреби студентів. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного і безперешкодного доступу бакалаврів до інформації, яка необхідна для організації освітнього процесу. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ДВНЗ «УжНУ». Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як сироти, інваліди, переселенці, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Студенти, які мають дітей, отримують подарунки до дня Святого Миколая від профспілки УжНУ. Студентам-сиротам, дітям учасників бойових дій гуртожиток надається безкоштовно. На даний час на ОП є чотири студенти-пільговики. Проводиться анкетування (опитування) здобувачів, з метою визначити рівень задоволеності студентів в наданні різнобічної підтримки з боку УжНУ, результати якого показують достатньо високий рівень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30547>). В разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією факультету вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ДВНЗ «УжНУ» створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Таким здобувачам надається постійна і тимчасова додаткова підтримка для повної реалізації їх прав на здобуття освіти, розвитку особистості, покращення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Це реалізується завдяки нормативній базі під час будівництва чи реконструкції навчальних закладів. Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) затверджено "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ». За ОП "Лісове господарство" студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДВНЗ «УжНУ» чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Освітня діяльність проходить із дотриманням демократичних цінностей свободи, справедливості рівності прав і можливостей. Урегулювання конфлікту інтересів в УжНУ здійснюється відповідно до «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03-03-2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), етичного кодексу (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>) та статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>). Урегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу здійснюється можливістю написання письмового звернення до ректора УжНУ. Розгляд звернень і скарг, які надходять відбувається згідно Закону України «Про доступ публічної інформації», Закону України «Про порядок звернення громадян», особистого прийому громадян керівництвом. Протягом періоду впровадження ОП "Лісове господарство" таких ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п. 3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться згідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» введені в дію наказом ректора п.4.4., № 95/01-04 від 05.11.2018. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Черговий перегляд ОП відбувся на засіданні кафедри лісівництва в січні 2021 року у зв'язку із затвердженням стандарту. Після обговорення на кафедрі проєкт ОП був оприлюднений на сайті ДВНЗ "УжНУ" для обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32563>). В кінці березня на засіданні кафедри було обговорено рецензії та надані пропозиції. Доопрацьована ОП рекомендована до затвердження Вченою радою ДВНЗ "УжНУ".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості вибудовується такими заходами: взаємозв'язок «студент-викладач», проводяться бесіди під час навчального процесу, обговорення проблеми на засіданнях студентського самоврядування, профкому, проводиться анкетування. Такі заходи здійснюються згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ». Проводиться моніторинг задоволеності студентів - завідувачем кафедри, викладачами ОП, деканатом. Врахування пропозицій здобувачів здійснюється членами проєктної групи після їх аналізу, порівнянням та обговоренням з пропозиціями роботодавців і викладачів. В результаті такої роботи ОП впроваджується в освітній процес.

Наприклад: анкетування показало, що 57,1 % студентів задоволені навчанням за обраною освітньою програмою, 42,9 % оцінюють її на "добре" і "відмінно", 76,2 % задоволені компетентністю викладачів кафедри. Загалом умови організації праці та оснащення робочих місць оцінюють "як такі, що знаходяться на належному рівні" 81 % опитуваних, 95,2 % вважають, що мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Повністю задоволені доступністю розміщення та інформативністю про форми та кількість контрольних заходів та критеріями їх оцінювання 52,4 %. Анкетування показало, що до якості викладання і оцінювання, змісту освітньої програми нарікань не має.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: участь в аналізі успішності за проміжним і підсумковим контролюми, участь в роботі стипендіальної комісії, у Вченій раді факультету, запрошення до участі в засіданнях кафедри, участі в опитуваннях (усних та анкетування). На факультеті діє структура студентського самоврядування, яка включає студпарламент і студпрофспілку, студентське наукове товариство, які можуть вирішувати питання надання їм послуг в УжНУ, і надавати відповідні рекомендації деканатам та кафедрам для прийняття управлінських рішень, в тому числі через анонімні запити в скриньках довіри. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору згідно п. 4.11. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проєкт ОП є у відкритому доступі на сайті УжНУ для публічного обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32563>). Проєкт розроблений на основі попередньої ОП, яка пройшла апробацію з 2016 року, з урахуваннями необхідності її оновлення. Роботодавці мають можливість ознайомитися з ним через сайт і особисте спілкування з членами робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36839>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра лісівництва співпрацює із ЗОУЛМГ, державними підприємствами лісового/лісомисливського господарства області, національними природними парками "Ужанський", "Синевир", "Зачарований край" використовуючи їх бази для проведення навчальних, виробничих практик та написання кваліфікаційних робіт ОС "Магістр". В УжНУ діє центр кар'єри, який сприяє професійному становленню майбутнього спеціаліста, а також спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надає допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проєктів

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Випускники задоволені навчанням за ОП, про що свідчать їхні відгуки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35437>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ДВНЗ «УжНУ» регулярно проводиться моніторинг процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). За результатами апробації освітньої програми Лісове господарство, уведеної в дію у 2015 році, у ході здійснення моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості виявлені наступні недоліки: - недостатнє забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП; - недостатнє використання здобувачами вищої освіти прав і можливостей на академічну мобільність; - недопрацювання окремими викладачами розробки авторських навчально-методичних матеріалів; - недостатня активність науково-педагогічних працівників кафедри з підготовки докторських робіт; - недостатня кількість публікацій наукових праць науково-педагогічного працівників кафедри у науково метричних виданнях; - мала кількість грантових угод; - недостатнє матеріально-технічне забезпечення кафедри для належного забезпечення наукової діяльності; - недостатнє використання викладачами можливостей проходження стажування у зарубіжних освітніх і наукових центрах. Керівництвом університету, факультету, кафедри постійно докладаються зусилля для усунення вказаних зауважень та недоліків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В 2016 р. відбулася акредитація магістрів відповідно спеціальності 8.09010301 «Лісове господарство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Згідно із результатами роботи експертної комісії по акредитації були загальні висновки та пропозиції. Разом із тим мали місце ряд зауважень, над якими працював колектив кафедри на чолі із завідувачем, а саме: збільшити кількість наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection та розвивати наукову грантову діяльність; підвищити результативність профорієнтаційної роботи по залученню на навчання в межах ліцензійного обсягу; забезпечити перевірку самостійної роботи студентів, курсових та дипломних проєктів на предмет плагіату та розробити заходи щодо його запобігання; активізувати роботу з розширення кількості баз практики та залучати провідні підприємства до співпраці з метою підготовки висококваліфікованих фахівців та їх подальшого працевлаштування; більш активно залучати студентів до участі Всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, конкурсах наукових робіт, виконання науково-дослідних робіт. Збільшено кількість наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Задорожним А.І. захищено кандидатську дисертацію за спеціальністю "лісова таксація та лісовпорядкування". Впроваджено систему перевірки кваліфікаційних робіт Unicheck. Студенти приймають участь у обласних, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Процес здійснюється з урахуванням всіх учасників академічної спільноти, а саме фахівців різних факультетів, які задіяні в забезпеченні ОП, роботодавців, студентів з дотриманням та реалізацією заходів: забезпечення якості; реалізація інноваційних технологій в освіті; пропагування і культивування академічної доброчесності; дотримування толерантності та недопустимість приниження гідності людини. Виконавцями моніторингу є професорсько-викладацький склад університету. Ректорат, факультети, деканат, кафедри та завідувачі кафедри організовують реалізацію політики і стратегії УжНУ в забезпеченні якості освіти. Політика університету базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу в фундаменті якого лежить навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДВНЗ «УжНУ» за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: на рівні університету – відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, навчальна частина університету, відділ публічного забезпечення та публічної інформації; на рівні факультету – методична комісія, Вчена рада факультету; на рівні кафедри – забезпечується викладачами кафедри, наукометодичною групою кафедри при безпосередньому керівництві завідувача кафедри (гаранта освітньої програми). В університеті є Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual), створений з метою посилення орієнтації управління на якісні аспекти, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти і взаємодії із: деканатами, кафедрами з питань організації освітньої діяльності; приймальною комісією та студентським відділом: з питань зарахування, відрахування студентів, своєчасного внесення інформації про рух

контингенту студентів тощо; відділом кадрового забезпечення. Навчальна частина у своїй діяльності керується чинними законодавчими й нормативно-правовими актами, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», Положенням про навчальну частину та інше. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правилами внутрішнього розпорядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>); «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10570>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП "Лісове господарство" - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32563>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма "Лісове господарство" - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35446>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Лісове господарство:

1. Врахована потреба в інженерах-лісівниках в різних районах області.
2. Співпраця із провідними ЗВО, які мають глибокі традиції в підготовці спеціалістів лісової галузі (НУБіП, НЛТУУ) дала змогу упорядкувати освітні компоненти і наблизити їх до сучасних вимог.
3. В ОП Лісове господарства чітко визначені вимоги до результатів навчання, які наближені до сучасних тенденцій. Програмні компоненти мають широкий спектр дисциплін, які дають змогу підготувати конкурентноспроможного інженера-лісівника.
4. Врахування на етапі розробки ОП рекомендацій здобувачів і роботодавців, що адаптує її професійну спрямованість у посиленні практичної підготовки здобувачів.
5. Урахована необхідність переходу всіх освітніх компонентів на Європейські стандарти (DIN).
6. Методи навчання, викладання і оцінювання переглянуті і розширені із урахуванням сучасних реалій – Е-навчання.

Слабкі сторони:

1. Простежується низька активність викладачів і здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.
2. Потреба у зростанні матеріально-технічної бази, потреба оснащення та модернізації у навчальному процесі/технологій, що стосуються моделювання міського простору та будівельних споруд.
3. Не всі освітні компоненти забезпечені авторськими навчально-методичними матеріалами або навчально-методичні матеріали не оновлені.
4. Потребує удосконалення онлайн навчання на платформах електронного навчання.
5. Мала кількість викладачів, які володіють професійною іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Концепція розвитку природно-математичної освіти схвалена Кабінетом Міністрів України 5 серпня 2020р. № 960-р. дала змогу визначити основні напрямки формування інженерних знань для розв'язання практичних проблем для подальшого використання цих знань і вмінь у професійній діяльності. Упродовж трьох років планується:

1. Переглянути зміст навчально-методичних комплексів, які допоможуть студентам (особливо заочної форми навчання) отримати більш глибокі та систематизовані компетентності в межах освітньої траєкторії.
2. Домогтися покращення забезпечення якості освітнього процесу шляхом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і допоміжного персоналу.
3. Посилити міжнародну співпрацю з провідними і освітніми центрами, що сприятиме розвитку академічної мобільності студентів і викладачів, проведенню наукових форумів тощо.
4. Поглиблення володіння професійною іноземною мовою, для залучення іноземних студентів.

5. Розширити партнерські відносини із спорідненими освітніми та науковими установами в галузі лісового господарства.
6. Надалі сприяти випускникам працевлаштуванню.
7. Наростити науково-педагогічний потенціал викладачів кафедри – захист кандидатських та докторських дисертацій. Розширити можливості міжнародного стажування викладачів кафедри.
8. Усунути слабкі сторони.
9. Посилити профорієнтаційну роботу.
10. Удосконалити електронний навчальний контент.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 13.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК 5. Охорона праці в галузі.pdf	8q+TCmpBopot6FgWENBNIZoiFLKSKYVXkQPG1dpIXyo=	Технічні засоби: Кодоскоп А+К PORTABLE - 1 шт. Мультимедійний проектор - 1 шт. Комп'ютер - 1 шт. Обладнання: барометр ТУ 1-0992085: 1 шт. (Рік виготовлення: 2011 р.); ; дозиметр-радіометр МRСО5 «ТЕРРА» - 1 шт. (Рік виготовлення: 2012 р.); люксметр - 1 шт., (Рік виготовлення: 1989 р.. Рік останньої повірки: 2019 р.); мотонизжиці садові Stil HS -1 шт. (Рік виготовлення: 2017 р.) костюм вальщика лісу - 1 шт.; бензопила MS 230 3/8 « P P (мотор) - 1 шт. (Рік виготовлення: 2018 р.) Програмне забезпечення: Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua); Мережа інтернет домену uzhnu.edu.ua (www.uzhnu.edu.ua).
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Rtkn3pFTgFVOFjxoZKQq3Cno1YKR1xMAOfKL2Ic3Vc=	Технічні засоби: Кодоскоп А+К PORTABLE - 1 шт. Мультимедійний проектор - 1 шт. Програмні засоби: Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua). Мережа інтернет домену uzhnu.edu.ua (www.uzhnu.edu.ua)
ОК 1. Ділова іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	ОК 1. Ділова іноземна мова (німецька).pdf	KOtLN9+6jfvtped66gNh7ftQs65wiVzKppJdAfwluhI=	Технічні засоби: Комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи. Обладнання: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі. Програмне забезпечення: офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.
ОК 3. Планування лісгосподарського виробництва	навчальна дисципліна	ОК 3. Планування лісгосподарського виробництва.pdf	PAqQgqDpHVeI5XeX2TboljK3QVW/4s6pKnX46ZGOnBk=	Технічні засоби: Мультимедійний проектор - 1 шт.; Екран 1.5х2.5 - 1 шт.; Телевізор LED ST 24 – 1 шт. Телевізор Bravis 32 - 1 шт. Програмне забезпечення: Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua).
ОК 11. Переддипломна практика	практика	ОК 11. Переддипломна практика.pdf	4ybGEghDlsWW84f3jjPxf8JYpFjCgAjbUGmUgJznPJ0=	Технічні засоби, обладнання і література, необхідні для проходження практики визначаються та надаються виходячи з матеріально-технічного забезпечення бази практики.

ОК 10. Виробнича практика із технології лісогосподарського виробництва	практика	ОК 10. Виробнича практика із технології лісогосподарського виробництва.pdf	n8HfUf+BE9NbGAs97kHL/GsNhiyhXwt66RyeIEQW44M=	Технічні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються видом робіт та надаються безпосередньо на виробництві, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи (бази практики).
ОК 12. Дипломна робота із захистом в ЕК	підсумкова атестація	ОК 12. Методичні вказівки із дипломного проектування.pdf	CrOhDnkFaE3IUfqfWDUzWp8fo/MW+f29QbBAaxMrv7c=	Перелік технічних засобів, обладнання і літератури формується у відповідності до теми кваліфікаційної роботи.
ОК 9. Мисливствознавство	навчальна дисципліна	ОК 9. Мисливствознавство.pdf	z6n1q1zifjbleGS2vBj8DCxbvDevOAPatsg2Ae98+oE=	Технічні засоби: мультимедійний проектор - 1 шт.; Кодоскоп -1 шт.; Екран 1.5х2.5 - 1 шт.; Програмні засоби: Сайт електронного навчання ДВНЗ "УжНУ" (https://e-learn.uzhnu.edu.ua). Мережа інтернет домену uzhnu.edu.ua (www.uzhnu.edu.ua). Матеріали: Матеріали впорядкування мисливських угідь, Проекти організації території користувачів мисливських угідь;
ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	навчальна дисципліна	ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві.pdf	L+W+as5oqQg3G1vyRs8h8nCD8qpBm96zpNC3AufRwHg=	Технічні засоби: Комп'ютерна лабораторія географічного факультету; Мультимедійний проектор - 1 шт.; Екран 1.5х2.5 - 1 шт. Програмні засоби: Повидільна база лісів ВО «Укрдержліспроект»; Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua).
ОК 7. Управління лісогосподарським виробництвом	навчальна дисципліна	ОК 7. Управління лісогосподарським виробництвом (2).pdf	UlxtyJ6KU8250/Ir7rr2Zu6dSIKKSzobLem6kTNtpq8=	Технічні засоби: Мультимедійний проектор - 1 шт.; Екран 1.5х2.5 - 1 шт.; Телевізор LED ST 24 – 1 шт. Телевізор Bravis 32 - 1 шт. Програмне забезпечення: Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua).
ОК 6. Регулювання продуктивності лісів	навчальна дисципліна	ОК 6. Регулювання продуктивності лісів_2021.pdf	cZYbFCv+qC3bqAMNPgLUd2o86/vMq3jFxl2+L8NVreY=	Технічне забезпечення: Комп'ютерна лабораторія. Мультимедійний проектор - 1 шт.; Кодоскоп A+K PORTABEL -1 шт.; Телевізор LED ST 24 – 1 шт. Обладнання: мірна стрічка - 5 шт.; лазерний далекомір, кутомір, висотомір Nikon Forestry -1 шт.; бусоль геодезична Бг-1 - 1 шт.; висотомір В-3 - 1 шт.; базисний висотомір - 10 шт. мірна вилка: металева - 4 шт., дерев'яна - 3 шт.; Програмне забезпечення: Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua). Мережа інтернет домену uzhnu.edu.ua (www.uzhnu.edu.ua). програмний пакет MS "Office".
ОК 2. Лісове право	навчальна дисципліна	ОК 2. Лісове право.pdf	11iyJE4CoBhocg5MteuO5ewwlpPabmV6372foD4xKNE=	Технічні засоби: Комп'ютер, мультимедійний проектор -1 шт., відеоматеріали.
ОК 1. Ділова іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	ОК 1. Ділова іноземна мова (англійська).pdf	3o+CVwE3uNxcmu1D1G/c7GjeBovCLMrvrkJixUpD9lY=	Технічні засоби: Комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи. Обладнання: настільні та портативні комп'ютери,

				<p>смартфони, портативні мультимедійні програвачі.</p> <p>Програмне забезпечення: офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
247864	Газуда Михайло Васильович	Професор, Суміщення	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 004226, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 044694, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023494, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000668, виданий 18.12.2018</p>	0	ОК 3. Планування лісогосподарського виробництва	<p>I. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1) Hazuda M. V., Hotra V.V., Hazuda L. M. Activation of convergence and integration of rural border areas //Економічний часопис-XXI. 162(11-12) 2016. С. 18-21. Scopus</p> <p>2) Hazuda M. V., Hazuda L. M., Vartsaba V. I. Algorithm of activation of convergence and integration processes in economic development of rural bordering territories// Науковий вісник Полісся. 2017. № 4 (12). Ч. 1. С. 177-181. Web of Science</p> <p>3) Hazuda M. V., Hazuda L. M., Indus K. P. Management principles in the sphere of the support of rural border areas development// Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. Вип. 2(25)/2018. С. 410-416. Web of Science</p> <p>4) Газуда М.В. Брендинг як компонента маркетингового менеджменту виноробної промисловості. Проблеми і</p>

							<p>перспективи економіки та управління. 2016. № 1(5). С. 94-99.</p> <p>5) Газуда М.В., Газуда Л.М. Методичне забезпечення управлінського підходу до формування ефективного розвитку територіальних економічних систем.Прометей: Регіональний збірник наукових праць з економіки. 2016. Вип. 1(47). С. 43-48.</p> <p>6) Газуда М.В., Шестак М.С. Сфера підприємництва: теоретичні підходи та регіональний вимір. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія „Економіка”. 2017. Вип. 1(49). С. 132-137.</p> <p>7) Газуда М.В., Стеців М.Р. Окремі аспекти комунікаційних функцій управління на засадах оптимізації. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія „Економіка”. 2018. Вип. 1(51).Т.2. С. 186-190."</p> <p>8) Газуда М. В. , Стеців М. Р. Наукові підходи до дослідження розвитку брендингу територій /Геополітика України: історія і сучасність: Збірник наук. праць. Вип. 2(23)/ ред.кол.: І. І. Черленяк (гол. ред.) та ін. Ужгород. ДВНЗ „УжНУ”, 2019. С. 127-134.</p> <p>II. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1) Голова експертної комісії зі спеціальності 051</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Чернігівському національному технологічному університеті (15-17 травня 2018 р.; Наказ № 597-л МОН України).</p> <p>2) Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Підприємництво в сфері управління нерухомим майном 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за другим (магістерських) рівнем вищої освіти у Національному транспортному університеті</p> <p>III. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1) Газуда М.В. Управління використанням відновлюваних природних ресурсів в аграрній сфері: монографія. Ужгород: ДВНЗ „УжНУ”, 2018. 200с.</p> <p>2) Газуда М.В., Волощук Н.Ю. Регіональний розвиток сфери малого підприємництва. Монографія. Ужгород: Видавництво ФОП Сабов А. М., 2017. 252 с.</p> <p>3) Газуда М.В., Польовська В.В. Активізація розвитку територіальних систем. Монографія. Ужгород: Видавництво ФОП Сабов А. М., 2017. 260 с.</p> <p>4) Газуда М.В., Індус К.П., Лалакулич М.Ю. Детермінанти формування і удосконалення системи управління фінансовим потенціалом України. Монографія. Ужгород: Видавництво ФОП Сабов А. М., 2017. 220 с.</p> <p>IV. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1) Польовська</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Василина Василівна, спеціальність 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, дисертацію захищено 12 жовтня 2016 року у спеціалізованій вченій раді Д 79.051.01 Чернігівського національного технологічного університету; науковий ступінь присуджено рішенням Атестаційної колегії МОН України від 13 грудня 2016 року; отримано диплом ДК № 039270.</p> <p>V. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>1) Офіційний опонент: Пазюк Вікторія Леонідівна „Брендинг в управлінні розвитком підприємств виноробної промисловості” (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) спеціалізована вчена рада Д 79.051.01 Чернігівський національний технологічний університет, 10 лютого 2017 року.</p>
203672	Стойка Олесь Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Удгородський держуніверситет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом кандидата наук ДК 031373, виданий 29.09.2015	18	ОК 1. Ділова іноземна мова (англійська)	<p>I. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: основні публікації за напрямом:</p> <p>1) Козубовська І.В., Стойка О.Я. Трансформаційні процеси у вищій школі США (XX-XXI ст.). // Збірник наукових праць «Педагогічні науки».- Херсон: ХДУ, 2016.- С. 108-113.</p> <p>2) Стойка О.Я. Можливості</p>

використання досвіду функціонування вищої освіти США в Україні // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип.1(38). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С.269-272.

3) Стойка О.Я. Зміни напрямків діяльності та структури американської вищої школи // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. ? Вип.1(39). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С. 203-208.

4) Стойка О.Я. Вища освіта США та України: відмінні та спільні риси / О.Я. Стойка // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. ? Вип.1(40). 2017. С.280-283.

5) Микитенко Н.О., Кіш Н.В., Стойка О.Я. Технологія навчання студентів нефілологічного профілю іншомовному академічному письму // Наука і Освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного університету імені К.Д. Ушинського.- Вип.4 / CLXIX.- 2018.- С.49-55.

6) Синишина В. М., Стойка О. Я. Професійна підготовка психологів в системі освіти США // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – May № 34, 2019. – P. 135-138.

7) Kozubovska I.,Stojka O., Babinets M. Management in the System of Higher Education of USA\\The Scientific Heritage\\Editor- in-Chief Biro K.- No39(2019).-Budapest: Hungary,2019.- P. 28-32.

8) Стойка О.Я. Вирішення проблеми доступності вищої освіти в США // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 35. – Ужгород, 2015. – С. 177-179.

9). Stoika O.,Stoika I.The Peculiarities of

							<p>Training of Psychologists in the US Education System. Regional Revue ISSN 2644-4941 no.2, vol 1/2020.Р.201-208.</p> <p>10) Стойка О.Я.Деякі особливості організації навчального процесу у вищій школі США.Соціально-гуманітарний вісник: зб. Наук.пр.-Вип.32-33.- Харків:СГ НТМ «Новий курс»,2020.- С. 68-71.;</p> <p>П. Участь у конференціях і семінарах:</p> <p>1) Міжнародний науковий семінар проведений спільно з кафедрою соціології та соціальної роботи – 25.09.2015 р.</p> <p>2) Міжкафедральний семінар проведений спільно з кафедрою педагогіки,соціології та соціальної роботи"Актуальні проблеми соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців" – 16.09.2016 р.</p> <p>3) Стойка О.Я. Управління системою освіти в США в умовах інституційних перетворень / Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 29-30 січня 2016 року): – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С. 141-143. – Бібліогр.: с. 143 (3 назви).</p> <p>4) Стойка О.Я. Деякі особливості університетської освіти США / Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 16 вересня 2016 року) / за ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. – Ужгород, 2016. – С.190-192. – Бібліогр.: с.192 (6 назв).</p> <p>5) Стойка О.Я. Державна політика США у сфері вищої</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освіти (друга половина XX-го ст.) / Матеріали щорічної підсумкової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 24-25 лютого 2016 року. – Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2016. – С. 133-135.</p> <p>6) Стойка О.Я. Досвід американської вищої школи та шляхи його використання в Україні / Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 травня 2017 року). У 2-х частинах. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч.1. – С.32-36. – Бібліогр.: с. 35-36 (7 назв).</p> <p>7) Стойка О.Я. Деякі аспекти інституційних перетворень ВНЗ в США та можливість використання цього досвіду в Україні // Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук:Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції:(м. Харків,Україна, 8-9 лютого 2019р.).- Харків:Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень»,2019.- С.33-34.</p> <p>8) Стойка О. Я. Американські моделі управління ВНЗ в умовах інституційних перетворень // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри / [редактори-упорядники: Я. Іжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С. 11-113.</p> <p>9) Стойка О.Я. Можливості використання зарубіжного досвіду функціонування вищої освіти в Україні (на прикладі США) //</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: EUROPEAN UNION EXPERIENCE AND ITS IMPLEMENTATION TO THE TRAINING OF EDUCATORS. 26-28 december 2016. - SLADKOVICOVO, - 2016. – С. 97-103.</p> <p>10) Стойка О.Реформування державної освітньої політики США(друга половина XX ст.).Розвиток сучасної освіти і науки:результати,проблеми,перспективи.Том VII:діалог у розвитку науки і освіти[Ред.:Я Гжесяк,І Зимомря,В Льницький]. Конін-Ужгород- Київ-Херсон:Посвіт,2020.С. 189-191. 11. Стойка О.,Стойка І. Державна освітня політика США та її реформування (друга половина XXст.).Україна в системі європейської економічної і політичної інтеграції: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород,27-28 квітня 2020 року)/ За заг.ред.: М.М. Палінчак, В.В. Химинець,М.М. Король.-Ужгород: РІК-У,2020.- С.342-345.</p> <p>12) Стойка О.,Стойка І.Особливості підготовки фахівців психологічної служби в США.Матеріали щорічної підсумкової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 25 лютого 2020 року.- Ужгород: Поліграфцентр «Ліра»,2020.-С.82-87.</p> <p>15. Повідайчик М.,Стойка О.Особливості надання освітніх послуг у вищій школі США в умовах децентралізації.Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>практичної конференції (м. Ужгород, 25 вересня 2020 р.) / за ред. О.Бартош, С. Литвинової, В.Панка, Ф. Шандора. Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020.-С. 84-86.</p> <p>III. Курси підвищення кваліфікації/стажування: 1) Університет Данубіус (м. Сладковичево, Словачка республіка), сертифікат, науково-педагогічне стажування на тему: Інноваційні освітні технології: досвід Європейського союзу та його впровадження в процес підготовки педагогів, 26-28 грудня, 2016 р. «Педагогічні науки» в обсязі 2 кредити (60 годин)</p> <p>2) British Council Ukraine – IATEFL Ukraine. Teacher Professional Development Winter School supported by the Ministry of Education of Ukraine.(36- hours course “English for Specific Purposes”)- February, 2017.- Kyiv, Ukraine. Certificate This is to certify that Olesya Stoyka successfully completed the 35-hour ESP course on the British Council English for Universities project. 08-13 February 2017 . Simon Etherton English Programmes Manager British Council Ukraine Zhanna Sevastianova English Language Projects Manager.</p> <p>3) British Council Ukraine – IATEFL Ukraine. Teacher Professional Development Summer School supported by the Ministry of Education of Ukraine.(36- hours course “English for Specific Purposes”)- July, 2017.- Kyiv, Ukraine. This is to certify that Olesya Stoyka successfully completed the 42-hour ESP course on the British Council English for Universities project. 13-19 July 2017 English Programmes Manager British Council Ukraine Simon Etherton. English Language Projects Manager British Council Ukraine Zhanna Sevastianova</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Aptis BRITISH COUNCIL 1.02.2017 англійська
33036	Задорожний Андрій Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	9	Ок 6. Регулювання продуктивності лісів	<p>I. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.02 "Лісовпорядкування та лісова таксація" На підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. № 735;</p> <p>II. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1) Задорожний А.І., Гриник Г.Г. Залежність щільності фітомаси стовбурів дерев ялини європейської від типів лісорослинних умов у межах Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2016. Вип. 26(4). С. 32-39. https://doi.org/10.15421/40260405</p> <p>2) Задорожний А.І., Гриник Г.Г. Особливості динаміки базисної щільності деревини стовбурів ялини європейської в переважаючих типах лісорослинних умов на території Полонинського хребта (Українські Карпати). Лісівництво і агролісомеліорація, 2016. Вип. 129. С. 27-31.</p> <p>3) Гриник Г. Г., Задорожний А. І. Моделі компонентів надземної фітомаси дерев бука лісового залежно від їхніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27(10). С. 16-25. DOI: https://doi.org/10.1542</p>

							<p>1/10.15421/40271002</p> <p>4) Гриник Г. Г., Задорожний А. І. Моделі динаміки надземної фітомаси дерев ялини європейської залежно від їхніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Вип. 28(2). С. 9-19. DOI: https://doi.org/10.15421/40280201</p> <p>5) Гриник Г. Г., Задорожний А. І. Динаміка залежності надземної фітомаси букових деревостанів від їхніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2018. Вип. 17. С. 93-104. https://doi.org/10.15421/411824</p> <p>6) Задорожний А. І., Гриник Г. Г. Залежність компонентів надземної фітомаси ялинових деревостанів від середніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2019. Вип. 29(2). С. 35-42. DOI: https://doi.org/10.15421/40290207</p> <p>ІІІ. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників:</p> <p>1) Гриник Г.Г. Регулювання продуктивності лісів : методичні вказівки до виконання курсового проекту для студентів освітнього рівня – "Магістр" за спеціальністю 8.205 – "Лісове господарство" / Гриник Г.Г., Задорожний А.І., Гриник О.М. – Ужгород : УжНУ, 2020. – 62 с.</p>
96279	Потіш Людвіг Адальбертов ич	завідувач кафедри, Основне місце	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008286, виданий	20	ОК 9. Мисливствозна вство	І. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

		роботи		11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 010931, виданий 21.04.2005		<p>фахових видань України:</p> <p>1. Динаміка чисельності та стан ресурсів куроподібних Galliformes у Закарпатській області / Л.А. Потіш, А.Л. Потіш // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.8. – С. 61-67.</p> <p>2. Динаміка чисельності та стан ресурсів хутрових у Закарпатській області / Л.А. Потіш, А.Л. Потіш // ЛІСІВНИЦТВО І АГРОЛІСОМЕЛІОРАЦІЯ Харків: УкрНДЦЛГА, 2017. – Вип. 130 С. 231-235.</p> <p>3. Потіш Л. А., Потіш А. Л. Динаміка чисельності та стан популяцій ратичних Artiodactyla у Закарпатській області. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 2 7(10). С. 37–41 https://doi.org/10.15421/40271005.</p> <p>II. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1) 2005-2010 рр. головний мисливствознавець обласної організації Українського товариства мисливців та рибалок; 2) 2004-2021 рр голова відокремленого підрозділу «Закарпатський обласний осередок» федерації мисливського собаківництва України.</p> <p>III. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника:</p> <p>1. ГД «Розробка документації з упорядкування мисливських угідь ДП «Мокрянське лісомисливське господарство» науковий керівник</p> <p>2. ГД «Розробка документації з упорядкування мисливських угідь ДП «Великобичківське лісомисливське господарство» науковий керівник</p> <p>3. ГД «Розробка документації з упорядкування мисливських угідь ГО Закарпатське товариство мисливців та рибалок «Лісівник»</p>
--	--	--------	--	--	--	---

							(Перечинська ПО, Мукачівська ПО, Свалявська ПО, Ужгородська ПО, Воловецька ПО, Міжгірська ПО, Виноградівська ПО, Берегівська ПО, Хустська ПО) науковий керівник 4) ГД «Розробка документації з упорядкування мисливських угідь ГО «Сюрте» науковий керівник 5) ГД «Розробка документації з упорядкування мисливських угідь ТоВ «Майорня» IV. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) рецензента наукового видання: 1) Науковий керівник рецензент фахового видання Науковий вісник НЛТУ України (https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2020/30_5/1.pdf). V. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) 2004-2021рр голова відокремленого підрозділу «Закарпатський обласний осередок» федерації мисливського собаківництва України. VI. Навчально- методичні видання: 1) Потіш Л. А. Методичні вказівки для виконання практичних робіт із дисципліни "Основи мисливствознавства"/ Л.А.Потіш, В.І.Роман.- Ужгород: Видавництво УжНУ "Говерла". 2020.- 32с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28669 2) Потіш Л. А. Методичні вказівки для виконання практичних робіт із дисципліни "Мисливствознавство" /Л.А.Потіш, В.І.Роман.- Ужгород:Видавництво УжНУ "Говерла". 2020.- 32с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28668
--	--	--	--	--	--	--	---

200534	Кічура Володимир Петрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1967, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство, Диплом кандидата наук МСХ 015757, виданий 30.04.1975, Атестат доцента ДЦ 053876, виданий 21.04.1982	28	ОК 7. Управління лісогосподарсь ким виробництвом	І. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1) Науковий керівник держбюджетної комплексної теми «Запровадження засадничих вимог сталого розвитку в лісогосподарське виробництво, садово- паркове будівництво та природоохоронну діяльність Закарпатської області» (2016 – 2020 рр.). ІІ. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 30 років на посадах зав. відділом, гол. лісничий, заступник начальника Закарпатського обласного управління лісового та мисливського господарства. ІІІ. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член- кореспондент Лісівничої Академії Наук України.
352120	Тернушак Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 028858, виданий 30.06.2015	10	ОК 2. Лісове право	І. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член НААУ. ІІ. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 7 років стажу адвокатської діяльності. ІІІ. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 25.09.2020 захистив докторську дисертацію в Державному науково- дослідному інституті МВС України на тему «Адміністративний процес у публічному адмініструванні». З 26.11.2020 року, доктор юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 «Адміністративне право і процес;

							фінансове право; інформаційне право». Диплом: ДД № 010552 (підстава: рішення Атестаційної колегії МОНУ від 26.11.2020).
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012	27	ОК 1. Ділова іноземна мова (німецька)	І. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1) Канюк О.Л. Підготовка майбутніх інженерів до формування культури іншомовного професійного спілкування / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Collective monograph «Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine. – Volume 1. – Lublin, Poland, 2017. – с.219 - 236 ІІ. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) 1.Канюк О.Л. Використання інтерактивних методів навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ на заняттях з іноземної мови / Олександра Любомирівна Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип. 2(39). – 2016. – С.97-100 2) Канюк О.Л. Використання інтерактивних методів навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ на заняттях з іноземної мови / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип. 2(39). – 2016. – С.97-100.

							<p>3) Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117</p> <p>4) Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112 (Index Copernicus)</p> <p>5) Канюк О.Л., Кіш Н.В. Аналіз психологічного підходу до формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.2 (41). – С.126 – 129 (Index Copernicus)</p> <p>6) О.Л.Канюк, Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. - С.87-92 (Index Copernicus) ISSN 2524 – 0609</p> <p>7) О.Л.Канюк, Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Педагогічні</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143 (Index Copernicus).

8) Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / Н.В. Кіш, О.Л. Канюк // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 4. – С.146-151. (Web of Science,)

9) Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2019. – Випуск 17. – С.239-249.

III. Участь у конференціях:

1) Канюк О. Невербальні засоби спілкування у структурі міжкультурної взаємодії соціальних працівників / О.Канюк // Матеріали II-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті» (м.Ченстохов, Польща, 24-25 березня 2016 р.). – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Просвіт, 2016. – С.244-246.

2) Канюк О.Л. Формування культури іншомовного професійного спілкування в підготовці майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Матеріали XXIV-ої Міжнародної науково-практичної інтернет – конференції «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (м.Переяслав – Хмельницький, 28 квітня 2017р.). – Збірник матеріалів інтернет – конференції. – 2017. - №24. – с.163 – 165

3) Канюк О.
Ситуативність як один з найважливіших принципів навчання іншомовному спілкуванню студентів немовних спеціальностей / О.Л.Канюк // Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті». - 29-30 березня 2018 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018р. – с. 246

4) Канюк О.Л., Кіш Н.В.
Культурологічний підхід як основа формування міжкультурної компетенції майбутнього спеціаліста / О.Л. Канюк, Н.В.Кіш // International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». 236 pages. С.113 – 116

5) Кіш Н.В., Канюк О.Л. Особливості підготовки фахівців інженерних спеціальностей у процесі формування культури іншомовного професійного спілкування / Н.В.Кіш, О.Л.Канюк // Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції « Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms» на базі гуманітарного факультету Навчального університету Сулхан-Саба Орбеліані, м.Тбілісі, Грузія. - 29 вересня 2017. - С. 156 – 159

6) .Канюк О.Л.
«Етюд» як один із інноваційних

							<p>інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. – Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. – С.81-82.</p> <p>7)Канюк О.Л. Узагальнення наукових підходів до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів /О.Л.Канюк, Н.В.Кіш// Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. – Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. – С.84-86.</p>
96279	Потіш Людвіг Адальбертович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008286, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 010931, виданий 21.04.2005	20	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	<p>І. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1) Динаміка чисельності та стан ресурсів куроподібних Galliformes у Закарпатській області / Л.А. Потіш, А.Л. Потіш //Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.8. – С. 61-67.</p> <p>2) Динаміка чисельності та стан ресурсів хутрових у Закарпатській області / Л.А. Потіш, А.Л. Потіш // ЛІСІВНИЦТВО І</p>

							<p>АГРОЛІСОМЕЛІОРАЦІЯ Харків: УкрНДЦЛГА, 2017. – Вип. 130 С. 231-235</p> <p>3) Потіш Л. А., Потіш А. Л. Динаміка чисельності та стан популяцій ратичних <i>Artiodactyla</i> у Закарпатській області. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27(10). С. 37–41 https://doi.org/10.15421/40271005</p> <p>4) Szanyi, S., Potish, L., Rácz, I.A. et al. Orthoptera assemblages of the relict meadows of the Szernye marsh area (West Ukraine: Transcarpathia). <i>Biologia</i> (2021). https://doi.org/10.1007/s11756-021-00768-z2</p> <p>5) Szanyi, S., Potish, L., Rácz, I.A. et al. Effect of dramatic alteration of landscape structure on the Orthoptera assemblages of Transcarpathian lowland meadows (West Ukraine). <i>J Insect Conserv</i> (2021). https://doi.org/10.1007/s10841-021-00341-8.</p> <p>II. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: International Visegrad Fund Král'ovské údolie 8 811 02 Bratislava Slovak Republic Academic supervisor's evaluation Szabolcs Szanyi ID Number: 51501832 (2016-2018).</p> <p>III. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Póti Lajos Jelentős mezőgazdasági- és erdészeti kártevő nagylepkék rajzásdinamikájának hosszútávú változásai MTA Domus magyarországi ösztöndíj 2019, www.mta.hu</p> <p>IV. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							установою): член НТР НПП "Зачарований край"
6925	Смужаниця Ярослав Васильович	старший викладач, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 205 Лісове господарство	0	ОК 5. Охорона праці в галузі	I. Посвідчення про навчання №18/136 (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/37234)
33036	Задорожний Андрій Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	9	ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	I. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.02 "Лісовпорядкування та лісова таксація" На підставі рішення Атестаційної колегії від 29.06.2021 р. № 735; II. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Задорожний А.І., Гриник Г.Г. Залежність щільності фітомаси стовбурів дерев ялини європейської від типів лісорослинних умов у межах Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2016. Вип. 26(4). С. 32-39. https://doi.org/10.15421/40260405 2) Задорожний А.І., Гриник Г.Г. Особливості динаміки базисної щільності деревини стовбурів ялини європейської в переважаючих типах лісорослинних умов на території Полонинського хребта (Українські Карпати). Лісівництво і агролісомеліорація, 2016. Вип. 129. С. 27-31. 3) Гриник Г. Г.,

								<p>Задорожний А. І. Моделі компонентів надземної фітомаси дерев бука лісового залежно від їхніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27(10). С. 16-25. DOI: https://doi.org/10.15421/10.15421/402710024</p> <p>4) Гриник Г. Г., Задорожний А. І. Моделі динаміки надземної фітомаси дерев ялини європейської залежно від їхніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Вип. 28(2). С. 9-19. DOI: https://doi.org/10.15421/402802014</p> <p>5) Гриник Г. Г., Задорожний А. І. Динаміка залежності надземної фітомаси букових деревостанів від їхніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Наукові праці Лісівничої академії наук України. 2018. Вип. 17. С. 93-104. https://doi.org/10.15421/411824</p> <p>6) Задорожний А. І., Гриник Г. Г. Залежність компонентів надземної фітомаси ялинових деревостанів від середніх таксаційних показників у переважаючих типах лісорослинних умов Полонинського хребта Українських Карпат. Науковий вісник НЛТУ України. 2019. Вип. 29(2). С. 35-42. DOI: https://doi.org/10.15421/40290207</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Визначати напрями модернізації технологічних і виробничих процесів та впроваджувати новітні інформаційні технології (ПРН-15).	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	тестовий контроль після вивчення кожного розділу навчальної дисципліни; усний захист практичних робіт; самостійна робота (робота з інформацією в бібліотеках, в тому числі електронних) модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 6. Регулювання продуктивності лісів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;
		ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практична робота), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), залік.
Оцінювати ризики господарювання за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог; (ПРН-13)	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Планування лісгосподарського виробництва	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо), модульна контрольна робота, екзамен.
		ОК 10. Виробнича практика із технології лісгосподарського виробництва	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, виробнича практика	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій й продуктів лісового та мисливського господарства та в ширших мультидисциплінарних контекстах (ПРН-12).	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	тестовий контроль після вивчення кожного розділу навчальної дисципліни; усний захист практичних робіт; самостійна робота (робота з інформацією в бібліотеках, в тому числі електронних) модульна контрольна робота, іспит.

Застосовувати сучасні експериментальні та математичні методи, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач лісового та мисливського господарства (ПРН-11).	☒	ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практична робота), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), екзамен.
		ОК 9. Мисливствознавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практичні заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), залік
		ОК 10. Виробнича практика із технології лісгосподарського виробництва	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, виробнича практика	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
Зрозуміло і недовозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН-10).	☒	ОК 12. Дипломна робота із захистом в ЕК	Словесні методи (співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), робота з книгою: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою, комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари і т.п.), самостійна робота над індивідуальним завданням, дипломне проектування.	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи, презентації результатів виконання завдань
Визначати критерії ефективності та обирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від зовнішніх та внутрішніх умов (ПРН-9).	☒	ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практична робота), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), екзамен.
		ОК 6. Регулювання продуктивності лісів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;
Розробляти та вдосконалювати технологічні і виробничі процеси, впроваджувати сучасні цифрові технології (ПРН-8).	☒	ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практична робота), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), екзамен.
Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані (ПРН-4).	☒	ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практична робота), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), екзамен.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	тестовий контроль після вивчення кожного розділу навчальної дисципліни; усний захист практичних робіт; самостійна робота (робота з інформацією в

				бібліотеках, в тому числі електронних) модульна контрольна робота, іспит.
Оцінювати стан лісових фітоценозів, лісових ресурсів в конкретних лісорослинних умовах, їх потенціал та прогнозувати можливості використання (ПРН-6).	☒	ОК 3. Планування лісгосподарського виробництва	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо), модульна контрольна робота, екзамен.
		Ок 6. Регулювання продуктивності лісів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;
		ОК 9. Мисливствознавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практичні заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), залік
Здійснювати управління складною діяльністю у сфері лісового господарства та у ширших контекстах, забезпечувати якість, оцінювати ефективність і результативність діяльності (ПРН-5).	☒	ОК 10. Виробнича практика із технології лісгосподарського виробництва	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, виробнича практика	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
		ОК 5. Охорона праці в галузі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктажі), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, реферати і презентації, модульна контрольна робота (тестування), залік
		Ок 6. Регулювання продуктивності лісів	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, реферати і презентації, модульна контрольна робота (тестування), залік словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;
		ОК 7. Управління лісгосподарським виробництвом	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (семінарські заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усні відповіді, письмове тестування, розрахункова робота, виконання самостійної роботи (реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень), модульна контрольна робота, іспит.
Приймати ефективні рішення з питань лісового господарства, у	☒	ОК 3. Планування лісгосподарського виробництва	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота),	перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який

<p>тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати його розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень (ПРН-3).</p>			наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо), модульна контрольна робота, екзамен.
		Ок 6. Регулювання продуктивності лісів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;
		ОК 7. Управління лісгосподарським виробництвом	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (семінарські заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усні відповіді, письмове тестування, розрахункова робота, виконання самостійної роботи (реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень), модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 8. Інформаційні системи та технології у лісовому господарстві	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практична робота), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), екзамен.
<p>Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства (ПРН-2).</p>	☒	ОК 1. Ділова іноземна мова (англійська)	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті; презентації та виступи на різних заходах; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; залік;
		ОК 1. Ділова іноземна мова (німецька)	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті; презентації та виступи на різних заходах; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; залік;
<p>Вибирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від комплексу умов (ПРН-16).</p>	☐	Ок 6. Регулювання продуктивності лісів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;
		ОК 7. Управління лісгосподарським	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні	усні відповіді, письмове тестування, розрахункова

		виробництвом	(семінарські заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	робота, виконання самостійної роботи (реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень), модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 10. Виробнича практика із технології лісогосподарського виробництва	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, виробнича практика	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно- безпечних прийомів і технологій ведення лісового і мисливського господарства з урахуванням природно- кліматичних особливостей регіону та економічної ефективності (ПРН-14).	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Мисливствознавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практичні заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), залік
		ОК 10. Виробнича практика із технології лісогосподарського виробництва	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, виробнича практика	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері лісового господарства з урахуванням доступних ресурсів та ризиків, а також економічних, правових та екологічних аспектів (ПРН-7).	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Лісове право	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (семінарські заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виступи на практичних заняттях, підготовка здобувачами есе; модульна контрольна робота; підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
		ОК 3. Планування лісогосподарського виробництва	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо), модульна контрольна робота, екзамен.
		ОК 9. Мисливствознавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (практичні заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), залік
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та є оснотою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень (ПРН-1).	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Планування лісогосподарського виробництва	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо), модульна контрольна робота, екзамен.

		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	тестовий контроль після вивчення кожного розділу навчальної дисципліни; усний захист практичних робіт; самостійна робота (робота з інформацією в бібліотеках, в тому числі електронних) модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 10. Виробнича практика із технології лісгосподарського виробництва	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, виробнича практика	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
		ОК 7. Управління лісгосподарським виробництвом	словесні (лекція, пояснення, бесіда), практичні (семінарські заняття), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усні відповіді, письмове тестування, розрахункова робота, виконання самостійної роботи (реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень), модульна контрольна робота, іспит.
		ОК 11. Переддипломна практика	Словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), наочні методи (спостереження, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), стажування, переддипломна практика.	Розрахункові та графічні роботи, презентації результатів виконання завдань, оцінювання завдань, що виконувались на об'єктах виробництва, захист звіту, диференційований залік.
		ОК 12. Дипломна робота із захистом в ЕК	Словесні методи (співбесіда, консультація, дискусія, інструктаж тощо), робота з книгою: з навчальнометодичною, науковою, нормативною літературою, комп'ютерні засоби навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари і т.п.), самостійна робота над індивідуальним завданням, дипломне проектування.	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи, презентації результатів виконання завдань
		Ок 6. Регулювання продуктивності лісів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне та письмове опитування, розрахункові роботи, самостійна робота (реферати і презентації), модульна контрольна робота (тестування), індивідуальна робота (виконання курсового проекту), іспит;