

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

ГАЛИНА РОЗЛУЦЬКА

**ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ОП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Ужгород – 2020

Розробник: Розлуцька Галина Миколаївна, доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Рецензенти:

Козубовська І.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

Садова І.І. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

У методичних вказівках щодо проходження педагогічної практики спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта» висвітлюються організаційно-методичні засади практичної професійної підготовки магістрів. Подано матеріали для навчально-методичного забезпечення практики з метою опанування магістрами компетенціями практичної діяльності, висвітлено мету та завдання різних видів практики, описано права та обов'язки практиканта, зміст практики, наведено структуру звіту з педагогічної практики та рекомендації до його складання, вимоги до звітної документації, засоби діагностики та критерії оцінювання результатів педагогічної практики, завдання та зміст навчальної діяльності керівників педагогічної практики, самостійну та індивідуальну роботу аспірантів під час проходження практики, рекомендовані джерела інформації.

Видання адресоване магістрам та викладачам закладів освіти.

*Рекомендовано до друку Вченою радою
факультету суспільних наук
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
(протокол №7 від 12 червня 2020 року)*

- Розлуцька Г.М., 2020 р.

- ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
2. МЕТА ПРАКТИКИ	5
3. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ПРАКТИКАНТА.....	6
4. ЗМІСТ, ЗАВДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	6
5. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Основним етапом професійної підготовки майбутніх вчителів є педагогічна практика з метою поглиблення і розширення знань зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін, які здобули студенти під час навчання у ВНЗ. При проходженні практики відбувається закріплення теоретичних знань, розвивається самостійність, творча активність, креативність, відбувається апробація набутих компетентностей у професійній сфері. Система педагогічної практики студентів спрямована на становлення у майбутніх вчителів початкової школи практичних навичок, умінь, професійних здібностей, які допоможуть їм в майбутньому, і логічно завершує вивчення основних навчальних дисциплін.

Зв'язок теорії з практикою в підготовці вчителя початкової школи забезпечує «Педагогічна практика у початковій школі», що дає можливість вирішити ряд освітніх завдань. Насамперед, розширити загальні поняття освітнього процесу в початковій освіті, конкретизувати зміст теоретичних знань; перевірити глибину їх засвоєння, удосконалити педагогічні здібності та властивості, розвинути пізнавальну діяльність, виробити вміння правильно орієнтуватися при вирішенні різних педагогічних завдань та життєвих ситуацій.

Метою «Педагогічної практика у початковій школі» є формування та розвиток професійної компетентності магістрів на базі раніше отриманих компетенцій у реаліях початкової освіти, створення умов для самореалізації та самовизначення, удосконалення практичної підготовки до освітньої діяльності у початковій школі в умовах поліетнічного регіону.

Основні завдання «Педагогічної практики у початковій школі»:

- закріплення і поглиблення раніше набутих теоретичних знань, оволодіння засобами та методами їх застосування для розв'язання освітніх завдань;
- забезпечення умов для професійної адаптації магістрів, залучення їх до активної діяльності в освітніх колективах; формування любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку; розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу, окреслення індивідуальної траєкторії професійної самореалізації;
- формування творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, набуття вмінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень, а також умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку власної діяльності, діяльності вчителів початкових класів і колег-практикантів;
- підготувати магістрів до проведення різного типу уроків та інших освітніх заходів із застосуванням різноманітних методів та сучасних технологій;
- оволодіння магістрами вміннями спілкуватися з здобувачами освіти, їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу;
- вироблення у магістрів відповідальності за якість освітньої діяльності.

Важливим компонентом педагогічної практики для здобувачів освіти за ОП «Початкова освіта» є «Педагогічна практика у ЗВО». Вона заключним етапом теоретичної і практичної підготовки магістра. Ця практика дозволяє студентам набути практичні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання педагогічних дисциплін за профілем набутої спеціальності у вищих навчальних закладах.

2. МЕТА ПРАКТИКИ

Мета «Педагогічної практика у ЗВО» – поглиблення і розширення теоретичних раніше набутих знань здобувачів із спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін, їх застосування під час опробування сучасного інструментарію викладання у вищій школі, розвиток професійної компетентності, формування індивідуальної траєкторії професійного самоствердження.

Основні завдання «Педагогічної практики у ЗВО»:

- формування поваги до викладацької діяльності, усвідомлення вимог до професії викладача в організаційно-виробничій структурі ЗВО;
- поглибити і розширити професійні компетентності викладача ЗВО, необхідні для реалізації освітньої, наукової, методичної діяльності;
- розвивати прагнення до постійного професійного розвитку; розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу, окреслення індивідуальної траєкторії професійної самореалізації;
- виробляти вміння критично оцінювати та сомоаналізувати власні лекції та практичні заняття викладачів та колег-практикантів, робити на їх основі конструктивні висновки щодо самовдосконалення; оволодіння магістрами вміннями спілкуватися з здобувачами освіти, їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу;
- вироблення відповідальності за якість освітньої діяльності у контексті автономності та академічної свободи викладача ЗВО.
- формування вміння критично оцінювати лекції та практичні заняття своїх колег та робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи;
- здатність добирати кращі практики викладання, застосування інноваційних технологій, робота на електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) та інших засобів інформаційно-комунікаційних технологій;
- напрацювати досвід викладацької роботи.

Завершальним етапом практичної підготовки є «Переддипломна практика» Метою педагогічної практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами та технологіями наукових досліджень, формування компетентностей необхідних для прийняття самостійних рішень в реальних умовах освітнього процесу, готовності до систематичного оновлення знань впродовж життя і творчої адаптації в практичній діяльності, вивчення та використання педагогічних інновацій.

Метою «Переддипломної практики» є формування та розвиток науково-дослідницької компетентності, оволодіння методологією та методами педагогічного дослідження, збір та підготовка матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи та набуття досвіду підготовки відповідної документації.

Основні завдання «Переддипломної практики»:

- формування практичних навичок проведення організації та виконання досліджень за тематикою кваліфікаційної роботи;
- вдосконалення методики проведення наукових досліджень та представлення результатів проведеної роботи;

- добір раціональних технологій наукової творчості з урахуванням сучасних технологій та індивідуальних особливостей самоорганізації дослідника;
- збір та обробка фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи магістра;
- аналіз та узагальнення, інтерпретація, подання результатів досліджень;
- відпрацювання ефективних прийомів ділового спілкування дослідника; розвиток творчого мислення, оптимальна організація наукової творчості

3. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ПРАКТИКАНТА

Практикант проводить свою діяльність згідно з вимогами Статуту, правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», виконує розпорядження адміністрації навчального закладу, настанови керівників педагогічної практики.

Практикант має право одержувати консультації викладачів з фаху, а також керівника практики з усіх питань проведення педагогічної практики.

Здобувач ОП «Початкова освіта» має право користуватися бібліотекою, репозитарієм ДВНЗ «УжНУ» (бази педагогічної практики), навчальними кабінетами, навчальними засобами.

Практикант зобов'язаний розпочати і завершити практику у визначений термін. Під час практики повинен дотримуватись правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики, а також має підготувати всі необхідні звітні документи відповідно до вимог і відзвітуватись за виконану роботу.

Після закінчення практики магістр повинен подати на кафедру загальної педагогіки та педагогіки вищої школи належним чином оформлену звітну документацію. Підсумки педагогічної практики підбивають на підсумковій конференції, обговорюються на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

4. ЗМІСТ, ЗАВДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Зміст та завдання педагогічної практики у початковій школі

Організаційна діяльність практикантів. Участь у настановчій конференції на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Знайомство з адміністрацією бази практики, особливостями організації освітньої роботи в конкретному закладі освіти. Ознайомитись із сайтом закладу освіти, розкладом та умовами його роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу.

Вивчити систему організації роботи вчителя початкових класів, класну документацію, плани роботи та матеріали самоосвіти. Вивчити особливості створення освітнього простору НУШ інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

Ознайомлення з видами інструктажів з техніки безпеки та санітарно-гігієнічними вимогами.

Закріплення студентів-практикантів за класом та керівником від бази практики. Ознайомлення з класом, вивчення умов навчання та діяльності учнів початкових класів, ознайомлення з розкладом уроків.

Вивчити систему організації роботи вчителя початкових класів, класну документацію, плани роботи та матеріали самоосвіти.

Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів, ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.

Проведення за дорученням керівника від бази практики поточної організаційно-педагогічної роботи з молодшими школярами.

Надання керівнику від бази практики допомоги в систематизації навчальної та методичної літератури.

Предметно-методична діяльність. Спостереження та аналіз освітнього процесу з точки зору зв'язку теорії і практики навчання різних предметів.

Ознайомлення з навчальними планами та програмами навчальних дисциплін, змістом і прийомами використання підручників та посібників.

Відвідування уроків вчителів з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення уроків в початковій школі, поглиблення знань про види наочності та ТЗН, а також методів їх доцільного та ефективного використання.

Спостереження за проведенням вчителями гурткових занять, секцій та позакласних заходів. Обробка даних та інтерпретація.

Взаємовідвідування пробних і залікових уроків, позакласних виховних заходів студентів-практикантів зі складанням їх аналізу.

Вивчення та використання новітніх технологій навчання в школі та підготовка доповіді на цю тему.

Вивчення системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів у різних класах. Участь у оцінюванні та обліку навчальних досягнень учнів.

Науково-дослідна діяльність магістрів. Дослідницька складова практики «Педагогічна практика у початковій школі» передбачає набуття здобувачем вищої освіти дослідницько-праксеологічної компетентності, яка реалізується у знанні та вмінні практично використовувати діагностичні методики щодо визначення адаптації дітей до навчання, їхнє ставлення до школи.

Вивчення наукової і методичної літератури з метою удосконалення своєї педагогічної діяльності. Визначення методології та методики дослідження адаптації дитини до навчання (спостереження, опитування, анкетування, тестування, тощо). Проведення дослідження. Аналіз отриманих результатів та на їх основі визначати напрям подальшої освітньої діяльності вчителя початкової школи. Оформлення результатів.

Методична, позаурочна робота. Ознайомлення із планом виховної роботи класовода, методичним забезпеченням, календарем знаменних дат, тощо. Розробка та написання сценарію позакласного виховного або позаурочного заходу, підготовка наочно-дидактичного матеріалу та інформаційних технологій для його проведення.

Проведення заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Надання вчителю допомоги з оформлення стендів, виготовлення таблиць та ілюстративного матеріалу.

Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт.

Робота з батьками. Ознайомитись з роботою педради, методоб'єднання вчителів початкових класів.

Участь в оф-лайн/он-лайн заходах для вдосконалення професійної компетентності вчителів початкових класів. Робота у методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду.

Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу. Участь у підготовці й проведенні бесід із батьками, батьківських зборів, тощо.

Підготовка експонатів для виставки на підсумковій конференції з виробничої практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Бази практики. Практика «Педагогічна практика у початковій школі» здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» проводиться на базах практики, які забезпечують виконання навчальної програми за ОП «Початкова освіта».

Базою проведення практики є заклади загальної освіти I ступеня Закарпатської області міста Ужгород та інші, відповідно до договору про співпрацю.

Магістри можуть самостійно, але з обов'язковим узгодженням із кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, факультетом суспільних наук, обирати для себе місце проходження практики за майбутнім працевлаштуванням.

Завдання.

1. Ознайомитись із сайтом закладу освіти, розкладом та умовами його роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу.
2. Вивчити особливості створення освітнього простору НУШ інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).
3. Вивчити систему організації роботи вчителя початкових класів, класну документацію, плани роботи та матеріали самоосвіти.
4. Ознайомитись із науково-методичною літературою, інтернет-джерелами.
5. Працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують освітній процес НУШ.
6. Ознайомитись навчальними програмами, комплектами підручниками та методичним забезпеченням.
7. Відвідати та провести спостереження усіх видів роботи вчителя початкових класів (ранкового кола, різних типів уроків у початковій школі).
8. Проводити аналіз спостережень та самоаналіз уроків та інших освітніх заходів.
9. Розробити розгорнуті плани-конспекти уроків з обраних предметів у кількості 3 уроків з різних предметів.
10. Провести 3 уроки в початковій школі, із них залікових – 1 урок.
11. Спостереження за учнями класу. Проведення діагностики адаптації дитини до навчання.
12. Здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з різних предметів.

13. Ознайомитись з роботою педради, методоб'єднання вчителів початкових класів.
14. Брати участь у офлайн/онлайн заходах для вдосконалення професійної компетентності вчителів початкових класів.
15. Надавати допомогу вчителю початкових класів у роботі з батьками, брати участь у підготовці й проведенні бесід із батьками, батьківських зборів, тощо).

Оцінювання окремих видів роботи з педагогічної практики у початковій школі

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількіс ть	Макси мальн кількіс ть балів	Сумар на кількіс ть балів
1	Таблиця результатів моніторингу сайту закладу освіти	1	5	5
2	Аналіз спостережень уроків та інших освітніх закладів	5	5	25
3	Розширені пани-конспекти	3	5	15
4	Самоаналіз проведених уроків	3	5	15
5	Тека із самоосвіти (перелік опрацьованих джерел, дібрані діагностичні методики). Тематика обирається індивідуально з переліку запропонованих тем, або у відповідності із тематикою магістерської роботи	3	5	15
6	Методична робота	1	5	5
7	Робота з батьками (іншими соціальними інституціями)	1	5	5
8	Виховний захід (позаурочна робота)	1	5	5
9	Результати діагностики адаптації дитини до навчання.	1	5	5
10	Звіт про практику	1	5	5
	Разом			100

Зміст та завдання педагогічної практики у ЗВО

Організаційна діяльність практикантів. Участь у настановчій конференції на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ознайомлення із організаційними засадами діяльності кафедри, факультету закладу вищої освіти, моніторинг сайту, вивчення документації, розкладу та умов роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу.

Опрацювання змісту Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту та інших нормативно-правових актів і документів, який регламентує діяльність Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» або інших ЗВО (бази практики).

Ознайомлення з правилами і формами організації освітнього процесу кафедри, інструкціями з техніки безпеки та санітарно-гігієнічними вимогами.

Закріплення студентів-практикантів за керівником від бази практики. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.

Предметно-методична діяльність. Спостереження та аналіз освітнього процесу з точки зору компетентнісного підходу до професійної освіти. Ознайомлення з навчальними планами та робочими програмами, змістом і методикою використання засобів навчання.

Відвідування різних видів навчальних занять викладачів, взаємовідвідування практикантів, підготовка і проведення занять із використанням сучасних методів і технологій викладання.

Організація освітнього процесу, забезпечення його максимальної ефективності, відповідно до об'єктивних закономірностей навчального розвитку студентів, сучасних розробок з предметної області, актуальними потребами суспільства, ринку праці з урахуванням особливостей і потреб студентів та інших учасників освітнього процесу.

Групові та індивідуальні консультації з питань змісту дисципліни, самостійної роботи, аудиторної та індивідуальної освітньої діяльності. Вивчення та розробка елементів системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень студентів.

Виховна, позааудиторна робота. Виконання обов'язків куратора студентської групи, виховна робота на факультеті, в гуртожитках, підготовка та проведення виховних заходів (бесід, консультацій, вечорів, екскурсій тощо).

Планування виховної роботи. Розробка виховного заходу, підготовка та добір методичного інструментарію, технологій для його проведення.

Проведення заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Взаємодія із учасниками освітнього процесу на засадах рівності, партнерства та взаємоповаги.

Науково-дослідницька діяльність. Вивчення, систематизація та узагальнення досвіду викладання, наукове обґрунтування, вивчення структури освітнього процесу, його принципів, форм, методів, результатів, закономірностей і механізмів розвитку особистості студента в процесі освіти, тощо.

Вивчення наукової і методичної літератури з метою удосконалення власної педагогічної діяльності. Добір та реалізація методології та методики дослідження

(спостереження, опитування, анкетування, тестування, тощо) у процесі виконання елементів дослідження відповідно до теми магістерської роботи. Аналіз процесу та результатів проведеного дослідження. Презентація результатів досліджень. Контроль і дотримання вимог академічної доброчесності. Відповідальність за результати дослідження.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Бази практики. Практика «Педагогічна практика у ЗВО» здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» проводиться на базах практики, які забезпечують виконання ОП «Початкова освіта».

Базою проведення практики є кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедри інших ЗВО, відповідно до договорів про співпрацю.

Магістри можуть самостійно за узгодженням із керівником від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи обирати для себе місце проходження практики у відповідності до місця працевлаштування.

Завдання.

1. Ознайомитись із сайтом ДВНЗ «УжНУ» або іншого ЗВО, умовами його роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу, документацією кафедри, факультету, із планом засідань кафедри (вченої ради факультету), науковим семінаром, методичною комісією.
2. Скласти план самоосвіти за темою магістерського дослідження. Дібрати джерела. Укомплектувати теку/перелік.
3. Ознайомитись із методиками дослідження вихованості студентської групи. Провести дослідження у студентській групі. Оформити результати.
4. Відвідати лекції/практичні/семінарські наукового керівника магістерської роботи, викладачів кафедри, провести спостереження лекції/практичного/семінарського заняття.
5. Розробити розгорнутий план-конспект лекції/ практичного/семінарського заняття. із конкретних навчальних курсів, провести та проаналізувати.
6. Брати участь у науково-методичних семінарах, конференціях, форумах та ін. для вдосконалення професійної компетентності викладачів.
7. Ознайомитись із роботою студентського самоврядування, виховною роботою. Розробити план-конспект виховної справи. Провести виховну справу. Проаналізувати.
8. Оформити звітну документацію, щоденник практики, підготуватись до захисту.

Оцінювання окремих видів роботи з педагогічної практики у ЗВО

№	Види роботи	Кількість балів (максимальна)
1	Результати моніторингу сайту ЗВО, факультету, кафедри.	10
2	Аналіз спостереження лекції.	10
3	Підготовка розширеного конспекту лекції. Проведення лекційного заняття	10
4	Самоаналіз проведеного лекційного заняття	5
5	Підготовка плану-конспекту семінарського /	5

	практичного заняття	
6	Проведення семінарського / практичного заняття	5
7	Самоаналіз проведеного семінарського / практичного заняття	5
8	Розробка критеріїв контролю, оцінювання та обліку навчальних досягнень здобувачів на практичному занятті.	5
9	Підготовка плану-конспекту виховної справи. Проведення виховної справи.	10
10	Самоосвіта за темою магістерського дослідження.	10
11	Дослідження вихованості студентської групи.	10
12	Оформлення звітної документації практики.	5
13	Доповідь і захист практики.	10
Разом:		100

Зміст та завдання переддипломної практики

Організаційна діяльність практикантів. Інструктивно-методична нарада з питань проходження переддипломної практики Знайомство із керівником практики. Ознайомлення з графіком роботи керівника магістерської роботи, визначення консультативних днів і годин. Участь у настановчій конференції на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Науково-дослідницька діяльність. Консультація з керівником магістерської роботи. Встановлення взаємозв'язків дослідження із комплексним вирішенням проблем змісту й методів навчання у закладах середньої освіти I ступеня різних типів. Виокремлення питань, які потребують дослідження у магістерській роботі. Окреслення наукового апарату дослідження. Визначення методології та методики дослідження.

Робота із джерельною базою. Пошук, накопичення та обробка науково-методичної інформації за темою магістерського дослідження. Збір матеріалів для виконання дипломної роботи. Аналіз джерельної бази. Оформлення списку опрацьованих джерел. Розробка плану-проспекту виконання магістерської роботи. Визначення структури роботи.

Проведення аналітичної складової дослідження. Проведення елементів експериментальної частини магістерського дослідження. Аналіз отриманих результатів та на їх основі формування підсумків проведеної роботи. Оформлення списку опрацьованих джерел. Робота з ілюстраціями.

Підготовка звітних матеріалів переддипломної практики. Звіт за матеріалами переддипломної практики.

Бази практики. Практика «Переддипломна практика» здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» проводиться на базах практики, які забезпечують виконання навчальної програми за ОП «Початкова освіта».

Базою проведення практики є заклади загальної освіти I ступеня Закарпатської області міста Ужгород та інші, відповідно до договору про співпрацю.

Магістри можуть самостійно, але з обов'язковим узгодженням із кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, факультетом суспільних наук, обирати для себе місце проходження практики за майбутнім працевлаштуванням.

Завдання.

1. Складання плану-проспекту магістерської роботи.
2. Збір матеріалів для роботи. Аналіз джерел за темою магістерського дослідження. Складання списку опрацьованих джерел.
3. Визначення наукового апарату магістерського дослідження.
4. Анотований опис змісту структурних частин магістерського дослідження.
5. Проведення дослідження за тематикою магістерської роботи. Оформлення результатів. Підведення висновків.
6. Формулювання основних положень та висновків.
7. Оформити звітну документацію, щоденник практики, підготуватись до захисту.

Оцінювання окремих видів роботи з переддипломної практики

№	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість балів (максимальна)
1	Складання плану-проспекту магістерської роботи	10
2	Збір матеріалів для роботи. Аналіз джерел за темою магістерського дослідження. Складання списку опрацьованих джерел.	15
3	Визначення наукового апарату магістерського дослідження.	15
4	Анотований опис змісту кожної частини магістерського дослідження.	15
5	Формулювання основних положень висновків.	15
6	Підготовка матеріалів до звіту про практику.	15
7	Звіт та захист результатів практики	15
	Разом	100

5. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бабіченко, Н. Ю., Нечипоренко, О.А. Ранкові зустрічі / Н.Ю. Бабіченко, О.А. Нечипоренко. Х.:Основа, 2018. 159с.
2. Беляєва, О. Успішна адаптація першокласників до школи : тренінгове заняття / Класному керівнику Усе для роботи. 2010. №9. С.52-53.
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
- 4.
5. Виповська, Л. Формування мотиваційної готовності до навчання у школі: Корекційно-розвивальна програма для майбутніх першокласників / Л. Виповська // Психолог дошкілля. 2011. №3. С.27-37.
6. Герез, Т. Перший тиждень : першокласники прийшли до школи / Тетяна Герез // Початкова освіта. – 2017. – № 16. – С. 14-33.

7. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
8. Готовність та адаптція дитини до школи / Упоряд. О.Главник // Психологічний інструментарій. 2008. №2.
9. Грудницька Н. П. Методика проведення ранкової зустрічі за програмою Крок за кроком. Таврійський вісник освіти. 2015. №. 1. С. 108-115.
10. Державний стандарт початкової освіти / Учитель початкової школи. 2018. №4 (вкладка). – С.1-16.
11. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навч. літ., 2004. 216 с.
12. Іщенко, О. Щоб днина плідною вдалася і чудовою, її почнімо зустріччю ранковою!: Сценарій ранкових зустрічей у 2-му класі / Оксана Іщенко // Учитель початкової школи. 2018. №4. С.26-29.
13. Каламбет С.В., Іванов С.І., Півняк Ю.В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. Дніпропетровськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.
14. Конверський А.Є. Логіка: підручник. 2-ге вид. виправлене. К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. 391 с.
15. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень. Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2010. 366 с.
16. Мадзігон В.М., Бурда М.І. Пріоритетні напрями педагогічних досліджень. Педагогіка і психологія, 1998. № 3. С. 79-89.
17. Максименко С.Д. Теорія і практика науково-педагогічного дослідження. К.: НДІП, 1990. 240 с.
18. Методологія наукової діяльності : навч. посіб., вид. 3-тє, переробл. / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук, О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова, В.П. Захарченко, О.В. Вознюк, Н.З. Сіранчук / за ред. Д.В. Чернілевського, Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. 364 с.
19. Методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі у 2019/2020 навчальному році Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966 [Електронний варіант]. Режим доступу:<https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-v-pochatkovij-shkoli-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/>
20. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.
21. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
22. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
23. Новиков А.Д. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.

24. Розлуцька Г.М. Навчально-методичний посібник «Організація виробничої педагогічної практики «Перші дні дитини в школі» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Ужгород: «Говерла», 2020. 38 с.
25. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.
26. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: Підручник. 2-е вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 317 с.
27. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація *методика* науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 7-ме вид., стер. – Київ. : Знання, 2011. 310 с.
28. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

1. Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>.
2. Дебати як педагогічна технологія. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>.
3. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-12-02-dovira-do-osviti-pochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-do-kozhnoy>.
4. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>.
5. Наукова періодика України. URL: <http://journals.uran.ua/>
6. Державна науково-педагогічна В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua>
7. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила 53складання: Нац. стандарт України. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf>
8. МОН України URL: <https://mon.gov.ua>.
9. Наукові фахові видання України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovividannya>. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <https://nbuv.gov.ua>.
10. Педагогіка партнерства НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
11. Приклади оформлення літературних джерел згідно ДСТУ 8302:2015. URL: <http://library.nlu.edu.ua/Biblioteka/sait/nauka/gost/spisok-DSTU.pdf>
12. Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.
13. Положення про дипломну роботу (дипломний проект). URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>.
14. Про авторське право і суміжні права: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>.
15. Про вищу освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.
16. Про захист персональних даних: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2297-17>.
17. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

18. Про освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
19. Профілі науковців. URL: <https://www.academia.edu/> <https://publons.com>
<https://orcid.org>. <https://scholar.google.com.ua>.
20. Реєстр наукових фахових видань URL: <http://resources.ukrintei.ua/refer/search>.