

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра наук про здоров'я**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан факультету здоров'я та  
фізичного виховання

 /Миронюк І.С./

« 30 » червня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методологія і організація наукових досліджень  
у фізичній терапії**

Рівень вищої освіти	<b>Другий (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація	<b>227.01 Фізична терапія</b>
Освітня програма	<b>Фізична терапія</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>

**Ужгород 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізації 227.1 Фізична терапія, освітньої програми «Фізична терапія».**

**Розробники:** Брич В.В., к.мед.н., доцент; Слабкий Г.О., д.мед.н., професор, Миронюк І.С., д.мед.н., професор; Дуб М.М., к.н.з фіз. вих. і спорту.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувачка кафедри  Г.О. Слабкий

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 10 від «30» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Ф.Г. Філак

© Кафедра наук про здоров'я, 2021р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин –120	<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 3	<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
	Лекції:	
	<b>14 год.</b>	<b>8 год.</b>
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: <b>іспит</b>	Лабораторні:	
	<b>22 год.</b>	<b>2 год.</b>
Форма підсумкового контролю: <b>усна/письмова (онлайн)</b>	Індивідуальна робота:	
	<b>30 год.</b>	<b>30 год.</b>
	Самостійна робота:	
	<b>54 год.</b>	<b>80 год.</b>

## **2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії**» є підготовка фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації 227.1 «Фізична терапія» за освітнім ступенем магістра відповідно до вимог, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою «Фізична терапія», ознайомлення з сучасними уявленнями з організації та проведення науково-дослідної роботи; формування у студентів навичок та вмінь в організації та проведенні науково-дослідної роботи у галузі 22 «Охорони здоров'я» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», що необхідні для написання магістерської роботи та майбутньої професійної діяльності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **загальні:**

- здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення (ЗК-2);
- здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності (ЗК-3);
- здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань, публікувати результати досліджень у наукових виданнях (ЗК-4);
- здатність до професійного міжособистісного спілкування хоча б однією з іноземних мов та державною українською мовою з пацієнтами, членами мільтидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я (ЗК-6);
- здатність до представлення результатів професійної діяльності та наукових досліджень з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК-7);
- здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність (ЗК-8);
- здатність до подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання (ЗК-9);
- здатність здійснювати освітню діяльність, визначати перспективи маркетингових дій та менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії (ЗК-12).

### **фахові:**

- здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я (ФК-1);
- здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (ФК-6);
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію щодо реабілітаційних програм, їх ефективність (ФК-7);
- здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг, формувати нові ідеї у фізичній терапії, ерготерапії (креативність) (ФК-14);
- здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність (ФК-16);
- здатність діяти самостійно та здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників (ФК-17).

## **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії**» є опанування компетентностей першого освітньо-кваліфікаційного рівня (бакалавр) за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);	ПРН 2
Здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії;	ПРН 4
Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку при патологічних станах, а саме: збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання;	ПРН 5
Вміти аналізувати інформацію від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів, фахівців залучених до реабілітації, вміння складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою;	ПРН 6
Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності, вміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою;	ПРН 8
Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи тести, обладнання та інструменти;	ПРН 9
Демонструвати вміння розробляти технологію втручання, обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей;	ПРН 12
Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення, вміння мобілізувати нові ресурси та адаптовувати практичну діяльність до змінних умов;	ПРН 13
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень;	ПРН 15
Демонструвати вміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної;	ПРН 17
Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані;	ПРН 19
Демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти та вміння проводити самостійну практичну діяльність;	ПРН 25
Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність, розуміння методів дослідження та вміння доповідати у науковому форматі	ПРН 27

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Демонструвати вміння трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення, обирати оптимальний спосіб визначення функціонального стану при патологіях	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5
Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати українською	ПРН 8

мовою та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності, уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою	
Вміти аналізувати інформацію про реабілітаційні заходи, обирати необхідні методи та заходи фізичної терапії для проведення наукового дослідження, демонструючи доказове прийняття рішень, складати різні види документів	ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15
Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної при проведенні наукового дослідження з використанням сучасних науково-доказових даних;	ПРН 17, ПРН 19
Аналізувати наукову літературу, офіційні нормативні документи, власний досвід та досвід колег для проведення наукового дослідження та поглиблення базових знань	ПРН 25, ПРН 26
Створювати наукові результати (тези, статті, дипломні проекти), представляти їх у науковому форматі та дотриманням академічної доброчесності для оприлюднення власної роботи та обміну досвідом з іншими спеціалістами.	ПРН 27
Створювати план та програму наукового дослідження з оптимальними методами наукового дослідження, формулювати мету, завдання, значення, обсяг та матеріали дослідження з дотриманням академічної доброчесності	ПРН 27

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- аналітичні звіти, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

**Форми поточного контролю:** індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

**Форма модульного контролю:** письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

**Форма підсумкового семестрового контролю:** усний іспит/онлайн-іспит (теоретичні, практичні та тестові завдання) з використанням сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за усну відповідь студент отримує оцінку за національною чотирьох бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою медичною комісією критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. **Оцінка «добре»** виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без

помилки; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. **Оцінка «задовільно»** ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. **Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	CP	50	100
40 <sup>1</sup>				10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	CP	50	100
40 <sup>1</sup>			10		

T1, T2 ... – теми CP – самостійна робота

<sup>1</sup> - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Таблиця 2

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Лабораторні заняття:	5	40	4	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	5	10*	3	10*
1.2. Усна відповідь	5	10*	4	10*
1.3. Написання есе	1	5	1	5
1.4. Творча робота (письмова)	1	10	1	10
1.5. Робота в групі	1	5	1	5
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

\*- розраховується як середній бал за всі лабораторні заняття

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Кількість балів за різні види самостійної творчої роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних

студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних творчих проектів з дотриманням норм академічної доброчесності:

- 1) формування бібліографічного списку використаних джерел за ДСТУ 8302:2015 (або іншим запропонованим стилем) за наданою темою (модуль 1);
- 2) підготовка анотації дослідження з вказуванням всіх категорій та методів за запропонованою темою (модуль 2).

Таблиця 3

**Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

модуль 1	Критерії оцінювання
9-10	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
6-8	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
3-5	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
1-2	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

**Критерії оцінювання індивідуальної роботи (курсової роботи)**

Курсова робота – це індивідуальна робота, що підлягає окремому оцінюванню. Порядок написання та захисту курсових робіт:

- не пізніше, як за місяць до початку сесії деканатом факультету визначається офіційний час та місце проведення заліку з курсових робіт;
- не пізніше, як за тиждень до дня захисту курсових робіт, студенти повинні представити свої роботи у завершеному вигляді на кафедру для їх перевірки та попереднього оцінювання;
- захист курсової роботи проводиться у присутності наукового керівника, членів комісії та інших студентів;
- захист курсової роботи передбачає оголошення теми курсової роботи, виконавця та наукового керівника, безпосередню презентацію роботи студентом (до 10 хв.), відповіді на запитання членів комісії та присутніх студентів;
- після захисту комісія приймає спільне рішення щодо оцінки за індивідуальну роботу студента у вигляді курсової роботи.

Вимоги до написання курсової роботи представлені у Додатку 1.

Загальна оцінка виконання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою і складається з 2 оцінок: оцінки за написання та оформлення роботи та оцінки за захист роботи (табл. 4 і 5). Оцінка за написання та оформлення курсової роботи проводиться до захисту роботи. Кінцеве оцінювання курсової роботи проводить лектор, який читає дисципліну «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії».

Таблиця 4

**Оцінка за написання та оформлення курсової роботи**

Бали	Складові оцінювання	Критерії
<i>Оформлення роботи</i>		
0-10	Структура роботи (наявність	Всі розділи наявні (10 б), наявні 50-90% (5-9 б)

	змісту, вступу, розділів, висновків, списку використаних джерел)	частково наявні (2-4 б.), робота не структурована (1 б.)
0-5	Шрифти, інтервали, поля, відступи	Відповідають вимогам
0-5	Вигляд роботи	Робота переплетена або оформлена в папку-швидкозшивач
<b>Змістове наповнення роботи</b>		
0-5	Визначення актуальності	Доведена актуальність
0-10	Визначення мети, завдань, предмету та об'єкту дослідження	Мета, завдання, предмет та об'єкт дослідження сформульовані правильно
0-15	Змістове наповнення основних розділів	Змістове наповнення відповідає темі, меті та завданням
0-5	Висновки	Висновки сформульовані відповідно до завдань
0-5	Список використаних джерел	Використані джерела за останні 7 років (не менше 50%), оформлені правильно
0-60	<b>Загальна оцінка</b>	

Таблиця 5

### Оцінка за захист курсової роботи

Бали	Складові оцінювання	Розподіл балів	Критерії
0-20	Доповідь	15-20	Доповідь чітка, структурована, повністю розкриває зміст роботи
		10-15	Доповідь структурована, але зміст роботи розкритий частково
		5-10	Доповідь без чітких визначень, дає лише загальне уявлення про зміст роботи
		0-5	Доповідь не розкриває зміст роботи
0-15	Відповіді на питання	10-15	Відповіді на питання лаконічні, чіткі, зрозумілі, з використанням відповідної термінології
		5-10	Відповіді на питання лаконічні, але не розкривають зміст запитання в повній мірі
		0-5	Відповіді на питання надані загальними словами, без чітких пояснень, не розкривають зміст запитання
0-5	Наочні матеріали	0-5	Наявність та доцільність
0-40	<b>Загальна оцінка</b>		

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 2). Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 6).

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКО відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 30 тестових завдань, 2 теоретичні завдання та 1 практичне завдання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання – по 5 балів, практичне завдання – 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 6).

Студент, який не з'явився на МКР *з поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 6

### Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
<b>Письмова модульна контрольна робота:</b>	<b>0-50</b>
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	0-10
- практичне завдання	0-10
<b>Загальна оцінка</b>	<b>0 - 50</b>

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 7.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі іспиту, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 7

#### Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX		незадовільно
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

**оцінку «відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

**оцінку «добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

**оцінку «добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

**оцінку «задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

**оцінку «задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

**оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**оцінку «незадовільно» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

**Оцінювання рівня і якості знань студентів заочного відділення**

Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Якість знань студентів заочної форми навчання оцінюється за двома компонентами:

письмова робота (0-50 балів) та усна відповідь (0-50 балів).

На виконання письмового компонента відводиться до 1 академічної години. В кожному варіанті є 30 тестових завдань та 1 практичне завдання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, практичне завдання – 10 балів. За допомогою письмового компонента оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 40 балів (див. табл. 8).

Таблиця 8

**Шкала контролю письмового компонента іспиту (заліку) для заочної форми навчання**

Показники	Бали
<b>Письмовий компонент заліку:</b>	
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- практичне завдання	0-10
<b>Загальна оцінка</b>	<b>0 - 40</b>

Для виконання компонента усної відповіді проводиться опитування за заліковими білетами відповідно до питань для теоретичного контролю (додаток 2), затвердженими на засіданні кафедри наук про здоров'я. Кожний білет містить 3 питання, відповіді на які оцінюються у розмірі 20 балів (всього 60 балів).

За умови карантинних обмежень, проведення заліку суто дистанційно та неможливості відео-зв'язку може використовуватися тільки дистанційна (письмова) форма оцінювання за допомогою сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua) (табл. 9).

Таблиця 9

**Шкала контролю письмового дистанційного іспиту (заліку) для заочної форми навчання**

Показники	Бали
<b>Залікова робота:</b>	
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-50
- теоретичні питання (за кожне питання 0-10 балів)	0-30
- практичне завдання	0-20
<b>Загальна оцінка</b>	<b>0 - 40</b>

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Теоретичні та практичні основи наукових досліджень

- Тема 1.** Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини.
- Тема 2.** Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Організація наукового дослідження.
- Тема 3.** Інформаційне забезпечення наукової роботи, інформаційні джерела у сфері медичної реабілітації.
- Тема 4.** Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи.

#### Модуль 2. Організація та методологія наукових досліджень, оформлення результатів дослідження

- Тема 5.** Методологія та методи наукового дослідження. Особливості методології у фізичній терапії.
- Тема 6.** Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, статистичні величини, методи аналізу.
- Тема 7.** Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи.

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Поняття про науку та організацію наукових досліджень</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини	10	2	-	2	-	6
<b>Тема 2.</b> Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Організація наукового дослідження	10	2	-	2	-	6
<b>Тема 3.</b> Інформаційне забезпечення наукової роботи, інформаційні джерела у сфері медичної реабілітації.	16	2	-	4	-	10
<b>Тема 4.</b> Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи	10	2	-	2	-	6
Модульна контрольна робота 2	<b>2</b>	-	-	2	-	-
Разом за модуль 1	<b>48</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	-	<b>28</b>

<b>Модуль 2. Методологія наукових досліджень та оформлення результатів дослідження</b>						
<b>Тема 5.</b> Методологія та методи наукового дослідження. Особливості методології у фізичній терапії.	12	2	-	2	-	10
<b>Тема 6.</b> Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, методи аналізу.	19	3	-	4	-	12
<b>Тема 7.</b> Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи.	7	1	-	2	-	4
Модульна контрольна робота 2	2	-	-	2	-	-
Разом за модуль 2	<b>42</b>	<b>6</b>	-	<b>10</b>	-	<b>26</b>
Курсова робота	<b>30</b>	-	-	-	30	-
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	-	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>54</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Поняття про науку та організацію наукових досліджень</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини	10	1	-	-	-	9
<b>Тема 2.</b> Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Організація наукового дослідження	11	1	-	-	-	10
<b>Тема 3.</b> Інформаційне забезпечення наукової роботи, інформаційні джерела у сфері медичної реабілітації.	16	1	-	-	-	15
<b>Тема 4.</b> Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи	11	1	-	-	-	10
Модульна контрольна робота 2	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль 1	<b>48</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>44</b>
<b>Модуль 2. Методологія наукових досліджень та оформлення результатів дослідження</b>						
<b>Тема 5.</b> Методологія та методи наукового дослідження. Особливості методології у фізичній терапії.	15	1	-	-	-	14
<b>Тема 6.</b> Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, методи аналізу.	20	2	-	2	-	16
<b>Тема 7.</b> Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи.	7	1	-	-	-	6
Модульна контрольна робота 2	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль 2	<b>42</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	-	<b>36</b>
Курсова робота	<b>30</b>	-	-	-	30	-
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>80</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1. Поняття про науку та організацію наукових досліджень</b>			
1.	<b>Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини.</b> Функції науки, класифікація. Організація науки та система підготовки наукових кадрів в Україні. Доказова медицина.	2	-
2.	<b>Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Організація наукового дослідження.</b> Основні програмно-методологічні питання наукового дослідження.	2	-
3.	<b>Інформаційне забезпечення наукової роботи, інформаційні джерела у сфері медичної реабілітації.</b> Суть і види науково-технічної інформації. Методи пошуку і збору наукової інформації. Аналіз та інтерпретація інформації. Організація роботи з науковою літературою. Форми обміну науковою інформацією.	4	-
4.	<b>Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи.</b> Порушення академічної доброчесності: плагіат, види плагіату, самоплагіат, обман, списування.	2	-
5.	<b>МКР 1</b>	2	-
<b>Модуль 2. Методологія наукових досліджень та оформлення результатів дослідження</b>			
6.	<b>Методологія та методи наукового дослідження. Особливості методології у фізичній терапії.</b> Складові методології. Системний підхід та методологічні схеми досліджень. Теоретичні, емпіричні та експериментальні методи досліджень.	4	-
7.	<b>Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, методи аналізу.</b> Відносні та середні величини. Графічні методи аналізу. Характеристика та аналіз статистичної сукупності. Оцінювання та аналіз вірогідності статистичних гіпотез.	4	2
8.	<b>Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи.</b> Підготовка до виконання кваліфікаційної роботи. Основні розділи роботи. Оформлення результатів, списку літератури та висновків. Процедура публічного захисту.	2	-
9.	<b>МКР 2</b>	2	-
	<b>РАЗОМ</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1. Поняття про науку та організацію наукових досліджень</b>			
1.	<b>Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я».</b> Особливості науки у фізичній та реабілітаційній медицині, основні напрямки наукових досліджень. Сучасний стан досліджень у фізичній терапії.	6	9
2.	<b>Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Організація наукового дослідження.</b> Концепція дослідження та наукова проблема. Особливості у реабілітаційній медицині та зокрема у фізичній терапії	6	10
3.	<b>Інформаційне забезпечення наукової роботи, інформаційні джерела у сфері медичної реабілітації.</b> Робота з різними джерелами наукової інформації, використання сучасних інформаційно-комунікаційних каналів на тематику медичної реабілітації та фізичної терапії.	10	15

4.	<b>Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи.</b> Ознайомлення з міжнародними, національними та університетськими вимогами дотримання академічної доброчесності	6	10
<b>Модуль 2. Методологія наукових досліджень та оформлення результатів дослідження</b>			
5.	<b>Методологія та методи наукового дослідження. Особливості методології у фізичній терапії.</b> Підходи до вибору оптимального вибору методів дослідження при проведенні наукових досліджень у фізичній терапії, ознайомлення з систематичними оглядами та метааналізами	10	14
6.	<b>Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, методи аналізу.</b> Метод стандартизації, динамічні ряди, аналіз взаємозв'язку між параметрами. Характеристика та аналіз статистичної сукупності. Оцінювання та аналіз вірогідності статистичних гіпотез.	12	16
7.	<b>Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи.</b> Підготовка до виконання кваліфікаційної роботи. Процедура публічного захисту.	4	6
<b>РАЗОМ</b>		<b>54</b>	<b>60</b>

#### 6.5. Індивідуальні завдання

Курсова робота (30 год).

### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

**Обладнання:** фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua), програма Socrative, Kahoot та інші.

### 8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії»:

- навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, написання есе, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

## **9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2017. 136 с.
2. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. ; Нац. ун-т харч. технологій. Київ: Ліра-К, 2018. 351 с.
3. Методологія науково-дослідної роботи: навч. посібник / О.Б. Кривонос, О.М. Демченко; за ред. О.В. Кононова. К.: ВСВ "Медицина", 2011. 160 с.
4. Біостатистика / підручник за заг.ред В.Ф.Москаленка. К.: Книга плюс, 2009. 184 с.
5. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении / Элизабет Де Пой, Лаура Н. Гитлин ; пер. с англ. под ред. В. В. Власова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 432 с.

### **Допоміжна література**

1. Лехан В.М., Вороненко Ю.В. та ін. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань (для ВМНЗ III - IV рівнів акредитації). Дніпропетровськ, Київ. 2004.
2. Методи соціальної медицини /Під заг.ред. О.М. Очередыка, О.Г. Процек. Вінниця: Тезис, 2007. 410с

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» (Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Робоча програма дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» (Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» (Платформа електронного навчання УжНУ).
4. Презентації до тем дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень у фізичній терапії» (Платформа електронного навчання УжНУ).
5. Електронна база даних медичних і біологічних публікацій: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. Сайт «Доказова База Даних з Фізичної Терапії»(Physiotherapy Evidence Database): <https://pedro.org.au/>
7. Сайт Google scholar: <https://scholar.google.com/>
8. Сайт Cochrane Library: <https://www.cochranelibrary.com/>
9. Сайт української асоціації фізичної терапії: <https://physrehab.org.ua/>
10. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини: <http://www.utfrm.com.ua/>

### Вимоги до курсової роботи

Студент перед виконанням курсової роботи повинен ознайомитись з такими вимогами:

- Студент не може самостійно змінювати тему курсової.
- Курсова робота повинна бути виконана самостійно та творчо (переписування з підручника повністю розділу, як теми курсової роботи не допускається).
- При написанні курсової повинно використовуватись не менш, ніж 20 джерел науково-методичної літератури (монографії, книжки, статті, тези конференцій, тощо) з обов'язковим посиланнями відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» (не менше 50% за останні 7 років)
- Робота повинна бути виконана охайно.

### Вимоги до оформлення курсової роботи

Курсова робота оформлюється на листах формату А4 (текст з однієї сторінки).

Обсяг курсової роботи повинен становити 25-30 листів формату А4 з розрахунку шрифт Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал 1,5.

Обов'язковою вимогою до курсової роботи є написання її державною мовою, за винятком списку використаної літератури, де використане джерело записується мовою видання.

Сторінки курсової роботи обмежуються полями: ліве – 25 мм, верхнє та нижнє – 20 мм, праве – 15 мм. Шрифт – чорного кольору. Щільність тексту однакова по всій роботі. Вирівнювання тексту по ширині.

Курсова робота має бути надрукована чітко, без помилок і виправлень. Текст курсової роботи може ілюструватись рисунками, схемами, графіками, діаграмами та таблицями.

Курсова робота починається з титульної сторінки (додаток 2.1). Це перша сторінка курсової роботи, яку включають до загальної нумерації сторінок, але не нумерують. Далі номер сторінки проставляють у правому нижньому кутку аркуша. За титульною сторінкою наводяться послідовно зміст, вступ, розділи в порядку подання, висновки, список використаних джерел.

Текст основної частини курсової роботи поділяють на розділи та підрозділи. Кожну структурну частину роботи починають з нової сторінки.

Заголовки структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», друкують великими літерами симетрично відносно тексту.

ВСТУП повинен містити коротку характеристику теоретичного і прикладного значення досліджуваної теми та формулювання проблеми, яку передбачалось вирішити у даній роботі.

У вступі подають загальну характеристику курсової роботи у такій послідовності:

- Актуальність теми. Обґрунтовують актуальність і доцільність роботи для розвитку відповідної галузі науки. Висвітлення актуальності не повинно бути багатослівним. Досить кількома реченнями висловити головне – сутність проблеми або конкретного завдання;
- Мета і завдання дослідження. Формулюють мету роботи і завдання, які необхідно виконати для досягнення поставленої мети.
- Об'єкт і предмет дослідження;
- Методи дослідження. Перераховуються використані наукові методи дослідження.

Кожний розділ починають з нової сторінки. Основному тексту кожного розділу може передувати передмова з коротким описом вибраного напрямку та обґрунтуванням застосованих методів досліджень. Кожен розділ роботи може поділятися на підрозділи, пункти, підпункти.

**ВИСНОВКИ.** У висновках викладають найважливіші результати, здобуті в роботі (висновки мають містити стисле викладення результатів, представлених у курсовій роботі і повинні відповідати поставленим завданням)

На всі наведені в роботі цифри, факти треба робити посилання на джерела та наприкінці роботи необхідно привести перелік використаної літератури в порядку згадування або в алфавітному порядку відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.»

Курсова робота передбачає собою оглядове дослідження за запропонованою темою.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
Факультет здоров'я та фізичного виховання  
Кафедра наук про здоров'я

## КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень у фізичній терапії»

на тему:

---

Студента (ки) \_\_\_\_ курсу  
денної (заочної) форма навчання  
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія,  
спеціалізації 227.1 Фізична терапія

---

Керівник: \_\_\_\_\_

Національна шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії:

_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)
_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)
_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)

## Питання для теоретичного контролю

## Модуль 1

1. Основні визначення поняття «наука», задачі науки, ознаки науки.
2. Складові науки як системи. Визначення методологічних основ дослідження.
3. Елементи взаємодії суб'єкта і об'єкту науки.
4. Назвіть та поясніть функції науки.
5. Пріоритетні напрямки розвитку науки та техніки в Україні.
6. Що таке наукова діяльність, науково-організаційна діяльність, наукова робота, науковий працівник?
7. Поясніть, що таке «науковий результат» та вкажіть основні результати наукових досліджень.
8. Охарактеризуйте систему кадрового забезпечення науки на рівні держави.
9. В чому полягають особливості медичної науки?
10. Клінічна медицина, доказова медицина та її прогностичні задачі.
11. Актуальні наукові напрямки в охороні здоров'я.
12. Особливості науки в фізичній та реабілітаційній медицині.
13. Що таке науково-дослідна робота і навіщо вона студентам?
14. Що таке наукове дослідження та з яких елементів воно складається?
15. Назвіть універсальні етапи наукового дослідження.
16. Поясніть поняття «концепція дослідження» та «наукова проблема».
17. Що повинна відображати тема дослідження та які вимоги до неї? Що таке обґрунтуванням актуальності проблеми?
18. Мета та завдання дослідження, вимоги до них.
19. Об'єкт та предмет дослідження, різниця між ними.
20. Що таке гіпотеза, вимоги до гіпотези.
21. Наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження.
22. Апробація результатів дослідження.
23. Інформація, визначення, критерії інформації.
24. Інформація та її функції.
25. Інформаційне забезпечення, класифікація за змістом інформації.
26. Методика інформаційного пошуку та її етапи.
27. Вимоги до системи інформаційного забезпечення.
28. Що передбачає організація збору і відбору інформації для дослідження?
29. Інформаційний пошук та принципи формування інформації.
30. Назвіть та охарактеризуйте якісні сайти для пошуку достовірної та коректної інформації.
31. Організація роботи з науковою літературою, її значення та етапи.
32. Вкажіть регламентуючий документ в Україні для оформлення бібліографічних посилань та бібліографічних списків посилань у наукових роботах, та що він визначає.
33. Бібліографічне посилання, його види, знак виноски, електронні ресурси віддаленого та локального доступу.
34. Вкажіть стилі оформлення бібліографічних посилань та охарактеризуйте стиль Ванкувер.
35. Академічна доброчесність, нормативний документ, що визначає її основні положення, види порушення. Яких суб'єктів освітнього процесу стосуються вимоги щодо дотримання академічної доброчесності?
36. Що передбачає дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти? Які компетентності із академічної доброчесності має набути студент?
37. Академічний плагіат та його різновиди.
38. Самоплагіат та різновиди.
39. Фабрикація та фальсифікація, їх характеристика.
40. Списування як вид порушення академічної доброчесності. Обман та форми обману, їх характеристика та використання.

41. Хабарництво та необ'єктивне оцінювання як види порушення академічної доброчесності.
42. Відповідальність здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності.
43. Основні письмові роботи здобувачів вищої освіти та вимоги до дипломних робіт.
44. Процедури забезпечення якості дипломних робіт.

## Модуль 2

1. Що таке науковий метод? Вкажіть критерії наукового методу та класифікацію наукових методів.
2. Вкажіть методи теоретичного пізнання та дайте їм коротку характеристику.
3. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод спостереження.
4. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод експерименту, види та процес організації.
5. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод порівняння.
6. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте методи опису та вимірювання.
7. Охарактеризуйте метод опитування, види, вимоги та проведення.
8. Вкажіть загальнологічні методи дослідження. Охарактеризуйте методи абстрагування, ідеалізацію, індукцію, дедукцію, узагальнення.
9. Вкажіть загальнологічні методи дослідження. Охарактеризуйте методи аналогії, моделювання та системного підходу.
10. Вкажіть спеціальні методи дослідження, що можуть використовуватися в у фізичній терапії.
11. Статистичне дослідження, завдання, етапи.
12. Статистичні спостереження, види за часом.
13. Несуцільне статистичне спостереження, види та переваги.
14. Методи вибору одиниць спостереження, їх визначення.
15. Групування в статистиці, його правила, атрибутивні та варіаційні ознаки.
16. Статистичні таблиці, види, основні елементи таблиць.
17. Дизайн клінічного дослідження, варіанти дизайну та їх характеристика.
18. Рандомізація та стратифікація у клінічних дослідженнях.
19. Відносні величини, їх види та характеристика.
20. Графіки як наочне зображення результатів, їх види та елементи.
21. Лінійні діаграми, їх види, можливості використання.
22. Секторні, стовпчикові діаграми, картограми, їх особливості та можливості використання.
23. Методи обліку та збору медико-статистичної інформації
24. Варіаційний ряд, види, основні характеристики.
25. Середні величини, їх види, використання в практиці охорони здоров'я.
26. Середня арифметична, мода, медіана, їх використання.
27. Довірчі межі та довірчий інтервал, їх використання.
28. Вірогідність отриманих результатів, її визначення.
29. Коефіцієнт вірогідності (Стьюдента), його визначення та використання.
30. Кореляційний зв'язок, сила, направленість, інтерпретація.
31. Дипломна робота магістра, особливості формування теми, функції наукового керівника.
32. Структура дипломної роботи магістра.
33. Структура вступу, як складової дипломної роботи, вимоги до його формування.
34. Основна частина дипломної роботи, її складові, вимоги до написання.
35. Формування висновків та списку використаних джерел дипломної роботи, вимоги.
36. Правила оформлення дипломної роботи магістра, особливості нумерації та розміщення назв структурних елементів.
37. Основні критерії оцінювання дипломної роботи магістра.
38. Захист дипломної роботи, його процедура.
39. Особливості презентації результатів дослідження.
40. Типові помилки при написанні та оформленні дипломної роботи.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)