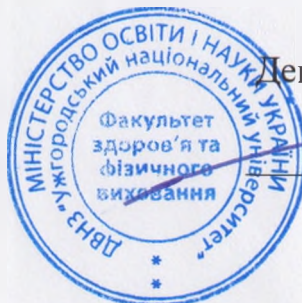


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання

/Миронюк І.С./

« 30 » червня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація мультидисциплінарної командної роботи

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія
Статус дисципліни	обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «**Організації** мультидисциплінарної командної роботи» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я**, спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**, спеціалізації **227.1 Фізична терапія**, освітньої програми «**Фізична терапія**».

Розробники: Дуб М.М., к. н. фіз. вих. і спорту, Миронюк І.С. к. мед. н., професор.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 11 від « 25 » червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Г.О. Слабкий

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 10 від «30 » червня 2021р.

Голова науково-методичної комісії  Ф.Г.Філак

© Кафедра наук про здоров'я, 2021р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	2-й	1-й
	Лекції:	
	10 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	-	8 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	22 год.	-
Форма підсумкового контролю: усна/письмова (онлайн)	Самостійна робота:	
	58 год.	72 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» є підготовка фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації 227.1 «Фізична терапія» за освітнім ступенем магістр відповідно до вимог, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки «Фізична терапія», формування у студентів компетентностей щодо організації, управління та формування мультидисциплінарної команди та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності командної роботи.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні:

- здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності (ЗК1);
- здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення (ЗК-2);
- здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності (ЗК-3);
- здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань, публікувати результати досліджень у наукових виданнях (ЗК-4);
- здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди (ЗК-5);
- здатність до професійного міжособистісного спілкування хоча б однією з іноземних мов та державною українською мовою з пацієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я (ЗК-6);
- здатність до представлення результатів професійної діяльності та наукових досліджень з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК-7);
- здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність (ЗК-8);
- здатність до подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання (ЗК-9);
- здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта, цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, та фахівцями фізичної терапії (ЗК-10);
- здатність відповідати за результати професійної діяльності (ЗК-11);

Фахові:

- здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я (ФК-1);
- здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції (ФК-2);
- здатність розуміти складні патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії (ФК-3);
- здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії, ерготерапії (ФК-4);
- здатність розуміти клінічний діагноз, перебіг захворювання та провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця (ФК-5);
- здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (ФК-6);
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію щодо реабілітаційних програм, їх ефективність (ФК-7);
- здатність забезпечувати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта (ФК-8);
- здатність допомагати пацієнту/клієнту розуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної терапії (ФК-9);
- здатність ефективно реалізовувати та прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми, які стосуються фізичної терапії (ФК-11);
- здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення з метою збільшення зайнятої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації його в суспільство (ФК-12);

- здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг, формувати нові ідеї у фізичній терапії, ерготерапії (креативність) (ФК-14);
- здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність (ФК-16);
- здатність діяти самостійно та здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників (ФК-17).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 4	Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії
ОК 5	Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату
ОК 10	Виробнича клінічна практика при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату
ВК 4	Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Організація мультидисциплінарної командної роботи», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);	ПРН 2
Здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії ;	ПРН 4
Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку при патологічних станах, а саме: збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання	ПРН 5
Вміти аналізувати інформацію від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів, фахівців залучених до реабілітації, вміння складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою	ПРН 6
Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями	ПРН 7
Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи тести, обладнання та інструменти	ПРН 9
Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії	ПРН 10
Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології, визначати пріоритетність застосування засобів фізичної терапії;	ПРН 11
Демонструвати вміння розробляти технологію втручання, обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей	ПРН 12
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики;	ПРН 16
Демонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності	ПРН18

Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів, пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування;	ПРН21
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні;	ПРН23
Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів, регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів, при необхідності змінювати засоби, методи та форми фізичної терапії;	ПРН24
Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта, уміння надавати психологічну допомогу, проводити психотерапевтичні заходи	ПРН29

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
знати термінологію свого фаху, спілкуватися українською мовою у професійному середовищі з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями, дотримуватися етики ділового спілкування;	ПРН-2 ПРН-23
складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою на основі інформації отриманої від лікаря, з історії хвороби, від фізичних терапевтів та інших фахівців залучених до реабілітації;	ПРН-6
знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності, використовувати сучасну комп'ютерну техніку з метою створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних;	ПРН-7
прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології, визначати пріоритетність застосування засобів фізичної терапії;	ПРН-11
співробітництво з членами мультидисциплінарної команди, з пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами дотримуючись нормативно-правових вимог та норм професійної етики для провадження професійної діяльності, шанобливо ставитися до пацієнта/клієнта, гарантувати його безпеку/захист, комфорт та приватність;	ПРН-16, ПРН-21
створювати ефективні заходи провадження професійної діяльності, використовувати набуті знання для розв'язання нестандартних завдань та проблемних ситуацій застосовуючи сучасні науково-доказові дані, самоосвіту, власний досвід та досвід колег	ПРН-18 ПРН 23 ПРН29
коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів, при необхідності змінювати засоби, методи та форми фізичної терапії, регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів;	ПРН 24

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;

- тести;
- есе/складання плану організації реабілітаційної допомоги на рівнях та періодах надання реабілітації;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік/письмовий залік (стаціонарно чи онлайн) (з використанням сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 1 модуль. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирьох бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою медичною комісією критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. **Оцінка «добре»** виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. **Оцінка «задовільно»** ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. **Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	CP	50	100
40 ¹				10		

T1, T2 ... – теми, CP – самостійна робота

Таблиця 2

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1
---------------------------------------	----------

	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Лабораторні заняття:	11	10
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	11	10*
1.2. Усна відповідь	1	10*
1.3. Написання есе / складання плану організації реабілітаційної допомоги на рівнях та періодах надання реабілітації	1	5
1.4. Робота в групі	1	5
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проєкту)	1	10
3. Модульне контрольне оцінювання	1	50
Разом		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуального проєкту:

- 1) Підготовка презентації на окрему тему з самостійної роботи та її представлення на лабораторному занятті (змістовий модуль № 1).

Таблиця 3

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань. Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 4).

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКО відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 30 тестових завдань та 2 теоретичних питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне завдання – 10

балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 4).

Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 4

Шкала контролю модульної контрольної роботи	
Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 5

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на заліку, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, A) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре » (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочного відділення

Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Якість знань студентів заочної форми навчання оцінюється за двома компонентами: письмова робота (0-50 балів) та усна відповідь (0-50 балів). На виконання письмового компонента відводиться до 1 академічної години. В кожному варіанті є 30 тестових завдань та 1 теоретичних питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмового компоненту оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 40 балів (див. табл. 6).

Таблиця 6

Шкала контролю письмового компоненту заліку для заочної форми навчання

Показники	Бали
-----------	------

Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 50

Для виконання компоненту усної відповіді проводиться опитування за заліковими білетами відповідно до питань для теоретичного контролю (додаток 2), затвердженими на засіданні кафедри наук про здоров'я. Кожний білет містить 3 питання, відповіді на які оцінюються у розмірі 20 балів (всього 60 балів).

За умови карантинних обмежень, проведення заліку суто дистанційно та неможливості відео-зв'язку може використовуватися тільки дистанційна (письмова) форма оцінювання за допомогою сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua) (табл. 7).

Таблиця 7

Шкала контролю письмового дистанційного заліку для заочної форми навчання

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 0-10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 100

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди

Тема 1. Команда, її сутність та особливості розвитку.

Тема 2. Мультидисциплінарний підхід в системі реабілітації.

Тема 3. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.

Тема 4. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації.

Тема 5. Організація надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою в умовах реформування системи охорони здоров'я.

Тема 6. Комунікації в мультипрофесійній команді.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди					
Тема 1. Команда, її сутність та особливості розвитку	12	2		2	8
Тема 2. Мультидисциплінарний підхід в системі реабілітації	16	2		4	10
Тема 3. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі	18	2		4	12
Тема 4. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації	16	2		4	10
Тема 5. Організація надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою в умовах реформування системи охорони здоров'я	16	2		4	10
Тема 6. Комунікації в мультипрофесійній команді	10			2	8
Модульна контрольна робота	2			2	

Разом за модуль	90	10		22		58
Разом за семестр	90	10		22		58

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: заочна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди					
Тема 1. Команда, її сутність та особливості розвитку	14	2			12
Тема 2. Мультидисциплінарний підхід в системі реабілітації	15	2	1		12
Тема 3. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі	15	2	1		12
Тема 4. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації	16	2	2		12
Тема 5. Організація надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою в умовах реформування системи охорони здоров'я	16	2	2		12
Тема 6. Комунікації в мультипрофесійній команді	14		2		12
Модульна контрольна робота					
Разом за модуль	90	10	8		72
Разом за семестр	90	10	8		72

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди			
1.	Тема 1. Команда, її сутність та особливості розвитку	2	-
2.	Тема 2. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації	4	1
3.	Тема 3. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі	4	1
4.	Тема 4. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації	4	2
5.	Тема 5. Організація надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою в умовах реформування системи охорони здоров'я	4	2
6.	Тема 6. Комунікації в мультипрофесійній команді	2	2
7.	МКР 1	2	
8.	РАЗОМ	22	8

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди			
1.	Команда, її сутність та особливості розвитку Історія становлення та концепції командування. Команда: визначення, види та основні поняття. Відмінності команди та групи, команди і колективу. Типи команд. Розмір команди. Підбір членів команди. Основні принципи роботи команди: цілеспрямованість, згуртованість, відповідальність. Ознаки команди та етапи розвитку команди: формування, штурм, нормування, виконання та розпуск. Зміст	8	12

	<p>поняття «soft skills» їх вплив на процеси формування командної роботи. Формування й розвиток навичок командної роботи (team skills). Формування командного духу (team spirit). Формування команди (teambuilding). Переваги та недоліки роботи команди. Рольова структура команди. Види командних ролей. Проблемні місця створення команд. Крива командної ефективності. Критерії згуртованості колективу та ефективності командної взаємодії.</p> <p><i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i></p>		
2.	<p>Мультипрофесійний підхід в реабілітації</p> <p>Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Принципи пацієнтцентричності та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Види командної взаємодії. Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди. Необхідні особисті та професійні якості членів команди. Кваліфікаційні вимоги та професійні обов'язки членів мультидисциплінарної команди. Розподіл обов'язків та відповідальності між членами мультипрофесійної команди. Етика та юридична відповідальність.</p> <p><i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i></p>	10	12
3.	<p>Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі</p> <p>Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Етапи реабілітаційного процесу. Оцінювання. Встановлення цілей. Концепція SMART. Формування технології втручання. Фінальна оцінка та визначення очікуваних результатів. Індивідуальний реабілітаційний план. Реабілітаційна програма та її складові. Реабілітаційний прогноз та реабілітаційний потенціал, його оцінка. Основна облікова документація у роботі фахівців мультидисциплінарної команди, зміст і порядок її заповнення, можливості використання. Види і формати ведення записів. Складові формату СООП – суб'єктивна інформація, об'єктивна інформація, оцінка і планування. Складові суб'єктивної та об'єктивної інформації. Ведення медичних записів.</p> <p><i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i></p>	12	12
4.	<p>Організація надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою в умовах реформування системи охорони здоров'я</p> <p>Реабілітація у сфері охорони здоров'я. Організація в реабілітації реабілітаційної допомоги на різних рівнях медичної допомоги. Сучасні реабілітаційні пакети послуг: специфікація послуг, вимоги до матеріально-технічного та кадрового складу, перелік та обсяг медичних послуг, показання до надання послуги на рівні. Особливості організація реабілітаційної допомоги у різних періодах надання реабілітаційної допомоги.</p> <p><i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i></p>	10	12
5.	<p>Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації</p> <p>Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Поняття про функціонування. Поняття про обмеження життєдіяльності. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності. Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу (прямі порушення, непрямі порушення, комбіновані порушення, обмеження активності та участі, особливості особистісних факторів та оточуючого середовища).</p> <p><i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i></p>	10	12
6.	<p>Комунікації в мультипрофесійній команді</p> <p>Поняття комунікацій. Типи комунікацій. Види і форми комунікацій. Комунікації керівник – підлеглий. Переваги комунікації в команді. Принципи внутрішніх комунікацій. Комунікації між різними підрозділами (горизонтальна структура).</p>	8	12

	Неформальні комунікації. Засоби комунікації в мультипрофесійній команді. Надання реабілітаційної допомоги із застосуванням телереабілітації. Консультування і супервізії з використанням засобів дистанційного зв'язку. Проведення телереабілітаційних зборів мультидисциплінарною реабілітаційною командою, за допомогою електронних та програмних засобів комунікацій. Інструменти для онлайн взаємодії команди. Комунікаційні бар'єри. <i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i>		
	РАЗОМ	58	72

6.5. Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище).

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи»:

- навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою нормативними документами та медичною документацією) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, написання есе, складання плану організації реабілітаційної допомоги на рівнях та періодах надання реабілітації, виконання тестових завдань, вирішення практичних завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (лекція, презентації, пояснення, інструктаж, робота з роздатковим матеріалом, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;

- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;

- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;

- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;

- частково-пошуковий;

- дослідницький;

- метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, робота в мультидисциплінарній команді, брейн-ринги, робота в групах, круглі столи, рольові ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга і Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ I. Визначення та поняття ФРМ. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. 2018; 2(2) дод. Є. 39-48
2. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації. 2018;2(02):206.
3. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
4. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
5. Кулаєць МІ., Кулаєць ВМ., Кулаєць НМ., Лапковський ЕЙ., Михайлишин ЛІ. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2020;16(2): 264-270.
6. Михальчук ВМ., Гбур ЗВ., Щиріна КВ., Черненко ОО. Мультидисциплінарний підхід до оптимізації роботи приватної багатопрофільної лікарні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019;4(82):16-23.
7. Муха РА. Команда, її сутність та особливості розвитку. Ефективна економіка. 2015 (8). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253>
8. Нові посади і мультидисциплінарна команда: МОЗ України продовжує впроваджувати підхід доказової реабілітації: офіційний сайт МОЗ України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://moz.gov.ua/article/news/noviposadi-i-multidisciplinarna-komanda-moz-ukraini-prodovzhue-vprovadzhuvati-pidhid-dokazovoi-reabilitacii>
9. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.
10. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Ерготерапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

Допоміжна література

1. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до мультидисциплінарної взаємодії. Актуальні питання теорії і практики спеціальної освіти та соціальної роботи. 2017. С. 113-18.
2. Власова ОІ. Соціальна психологія організації та управління. [Текст]: підручник / ОІ. Власова, ЮВ. Никоненко. К. ЦУЛ. 2010. 398 с.

3. Лякішева АВ. Проблема групової згуртованості: аналіз наукових досліджень // Вища школа. Науково-практичне видання. 2013;5(107):93-103. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/3998/1/cohesion.pdf>
4. Оксана Фігура. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації хворих з інсультом у інсультних блоках. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна гуманітаристика». Грудень, 2018. Переяслав-Хмельницький, 2018; 356-358 с.
5. Шкраб'юк ВС., Масляк ТР., Марусин ОВ. Актуальність до мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. «Молодий вчений» 2019; 9(73):55-8.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Робоча програма дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
4. Презентації до тем дисципліни «Організація мультидисциплінарної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
5. Сайт української асоціації фізичної терапії: <https://physrehab.org.ua/>
6. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини: <http://www.utfrm.com.ua/>
7. Етичний кодекс фахівців фізичної терапії [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.physrehab.org.ua/codex_uk.html
8. Професійні компетенції фахівця з фізичної терапії [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.physrehab.org.ua/Competencies.html>
9. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я (МКФ): https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf
10. <https://pdp.nacs.gov.ua/courses/robota-v-komandi-komunikatsii-ta-vzaiemodiia>
11. <https://physrehab.org.ua/uk/members/code-of-ethics>
12. <https://vafk.org.ua/vazhlyvist-multydyscyplinarnyh-komand-u-reabilitacijnomu-proczeni/>
13. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/6058/1/>

Питання для теоретичного контролю

1. Дайте визначення поняття «команда». Назвіть основні відмінності команди та групи, команди і колективу, команди і малої групи.
2. Розкрийте значення поняття «командоутворення». Назвіть основні складові командоутворення.
3. Вкажіть на характерні ознаки команди.
4. Підбір членів та розмір команди.
5. Охарактеризуйте основні принципи роботи команди.
6. Охарактеризуйте етапи розвитку команди.
7. Формування й розвиток навичок командної роботи.
8. Охарактеризуйте моделі – типи команд.
9. Вкажіть переваги та недоліки роботи команди.
10. Рольові функції в команді. Характеристика ролей.
11. Правила створення команди. Переваги та недоліки.
12. Назвіть основні принципи командної діяльності.
13. Проблемні місця створення команд. Крива командної ефективності.
14. Мультипрофесійний підхід в реабілітації. Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації.
15. Мультидисциплінарна команда, особливості формування. Склад мультидисциплінарної команди.
16. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
17. Види командної взаємодії та принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди.
18. Принципи пацієнтцентричності та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди.
19. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
20. Професійні обов'язки та клінічна діяльність членів мультидисциплінарної команди.
21. Етика та юридична відповідальність осіб причетних до реабілітації.
22. Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
23. Реабілітаційний процес. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.
24. Функціональне оцінювання та обстеження членами мультидисциплінарної команди.
25. Визначення завдань і планів. Концепція SMART-цілей.
26. Втручання та фінальна оцінка в роботі мультидисциплінарної команди.
27. Реабілітаційна програма, її оформлення членами мультидисциплінарної команди. Складові реабілітаційної програми.
28. Організація в реабілітації реабілітаційної допомоги на різних рівнях медичної допомоги.

29. Особливості організації надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою у різних періодах надання реабілітаційної допомоги.
30. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) в системі реабілітації. Визначення, терміни та категорії.
31. Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) в реабілітації.
32. Складові МКФ та їх характеристика.
33. Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу.
34. Основна облікова документація, зміст і порядок її заповнення, можливості використання.
35. Види і формати ведення записів, порядок їх заповнення.
36. Суб'єктивна інформація, об'єктивна інформація, оцінка і планування. Складові суб'єктивної та об'єктивної інформації.
37. Ведення медичних записів.
38. Види і форми комунікацій. Засоби комунікації в мультипрофесійній команді.
39. Надання реабілітаційної допомоги із застосуванням телереабілітації.
40. Комунікаційні бар'єри в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.

Додаток 2

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)