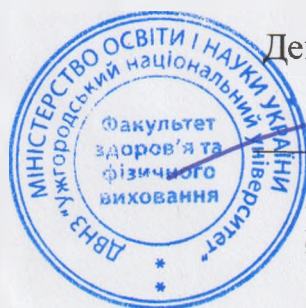


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання

Миронюк І.С. /Миронюк І.С./

« 30 » червня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Громадське здоров'я з основами епідеміології

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія
Статус дисципліни	обов'язкова

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізації 227.1 Фізична терапія освітньої програми «Фізична терапія».

Розробники: Миронюк І.С., д.мед.н., професор; Брич В.В., к.мед.н., доцент.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Г.О. Слабкий

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 10 від «30» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Ф.Г. Філак

© Кафедра наук про здоров'я, 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин –120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	1-й	1-й
	Лекції:	
	14 год.	12 год.
	Практичні (семінарські):	
	30 год.	2 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна/письмова	Самостійна робота:	
	76 год.	106 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» є підготовка фахівців за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» за освітнім ступенем магістра відповідно освітньо-професійної програми «Фізична терапія» у питаннях забезпечення розуміння системи громадського здоров'я, концептуальних засад щодо сприяння його покращенню, загальних особливостей його моніторингу, місця фахівця з фізичної терапії в формуванні громадського здоров'я, ознайомлення з базовими поняттями епідеміології.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

загальні:

- здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності (ЗК1);
- здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності (ЗК3);
- здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань, публікувати результати досліджень у наукових виданнях (ЗК4);
- здатність до представлення результатів професійної діяльності та наукових досліджень з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК-7);
- здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність (ЗК-8);
- здатність до подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання (ЗК-9).

фахові:

- здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я (ФК 1);
- здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії, ерготерапії (ФК 4);
- здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення з метою збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації його в суспільство (ФК 12);
- здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя (ФК 13);
- здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність (ФК 16);

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» є опанування компетентностей першого освітньо-кваліфікаційного рівня (бакалавр) за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я з основами епідеміології», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
показувати уміння щодо зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади	ПРН 1
показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, термінології свого фаху, уміння дотримуватися етики ділового спілкування;	ПРН 3
демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності, уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою	ПРН 8
обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність	ПРН 20
демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні	ПРН 22
демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти та уміння проводити самостійну практичну діяльність	ПРН 25
демонструвати уміння представляти і оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	ПРН 26
демонструвати уміння здійснювати науково-дослідну діяльність, розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі	ПРН 27

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Демонструвати уміння щодо створення заходів громадського здоров'я зі збереженням принципів етики, в тому числі зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади	ПРН 1, ПРН20, ПРН25
Аналізувати сучасну наукову та нормативну літературу, власну діяльність, застосовувати їх результати у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності	ПРН8, ПРН25, ПРН26
Демонструвати здатність до спілкування з різними спеціалістами систем охорони здоров'я та громадського здоров'я	ПРН3, ПРН22
Демонструвати здатність до самонавчання, уміння здійснювати аналіз показників здоров'я населення та використовувати ці результати у власній практичній та науково-дослідній діяльності	ПРН 8, ПРН25, ПРН27

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік/онлайн-залік (теоретичні, практичні та тестові завдання) з використанням сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за усну відповідь студент отримує оцінку за національною чотирьохбальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою медичною комісією критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. **Оцінка «добре»** виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. **Оцінка «задовільно»** ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. **Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	CP	50	100
40*					10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	CP	50	100
40*					10		

T1, T2 ... – теми CP – самостійна робота

* відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	6	40	7	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	6	10*	7	10*
1.2. Усна відповідь	6	10*	7	10*
1.3. Написання есе	1	5	1	5
1.4. Творча робота (письмова)	1	10	1	10
1.5. Робота в групі	1	5	1	5
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 2). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проектів:

1) формування проекту за обраною проблемою громадського здоров'я (на основі 3 основних функцій та 10 ключових послуг громадського здоров'я), оформлення та презентація під час практичного заняття (модуль № 1);

2) підготовка презентації за обраною темою (1 захворювання з соціально небезпечних інфекційних захворювань чи неінфекційних захворювань – як проблема для формування громадського здоров'я України) та її представлення на практичному занятті (модуль № 2).

Таблиця 2

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Найвні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКО проводиться після кожного модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 1). Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 3).

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКО відводиться до двох академічних годин. МКО містить 30 тестових завдань і 2 теоретичні питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 3 бали, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 3).

Студент, який не з'явився на МКР з *поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 3

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E	незадовільно	не зараховано
35-59	FX		
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, есе тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до

початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на заліку, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання

Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Вказаним студентам пропонується написати контрольну роботу. Контрольна робота розглядається як різновид самостійної роботи студента, що спрямована на формування вмінь самостійно працювати з теоретичним матеріалом, аналізувати найважливіші категорії дисципліни, встановлювати взаємозв'язок між її головними поняттями. Перед виконанням контрольної роботи студент повинен обов'язково прослухати установчі лекції та самостійно опрацювати наданий матеріал. Вибір варіанту контрольної роботи здійснюється за порядковим номером студента у списку академічного журналу. Кожен варіант контрольної роботи складається з 2 теоретичних питань та 6 тестових завдань. Робота оформляється відповідно до вимог (Методичні вказівки і завдання до контрольних робіт з дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології»). Контрольна робота з дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» повинна бути вчасно надана для перевірки та оцінювання на кафедрі (не пізніше, ніж за 2 тижні до дати складання заліку). Оцінка виконаної контрольної роботи проводиться наступним чином: правильна відповідь на кожний окремий тест оцінюється в 4 бали (загалом 24 бали), на теоретичне питання – максимально у 8 балів. За допомогою письмової контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу з дисципліни за максимальною оцінкою – 40 балів. Оцінка враховується при оцінюванні на заліку.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Громадське здоров'я як наука та галузь практичної діяльності

- Тема 1.** Громадське здоров'я. Наука та галузь практичної діяльності.
Тема 2. Основні та ключові функції громадського здоров'я. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я
Тема 3. Моніторинг стану здоров'я з метою встановлення проблем здоров'я у громаді. Епідеміологічний нагляд.
Тема 4. Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку.
Тема 5. Етика і громадське здоров'я

Модуль 2. Основи епідеміології

- Тема 6.** Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності .
Тема 7. Методи та інструменти епідеміологічних досліджень.
Тема 8. Епідеміологія соціально значимих неінфекційних захворювань.
Тема 9. Епідеміологія соціально небезпечних інфекційних захворювань.
Тема 10. Основи біостатистики.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1. Громадське здоров'я як наука та галузь практичної діяльності						
Тема 1. Громадське здоров'я. Наука та галузь практичної діяльності.	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Основні та ключові функції громадського здоров'я. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я	12	2	2	-	-	8
Тема 3. Моніторинг стану здоров'я з метою встановлення проблем здоров'я у громаді.	11	1	2	-	-	8
Тема 4. Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку	13	1	4	-	-	8
Тема 5. Етика і громадське здоров'я	10	2	2	-	-	6
Модульна контрольна робота 2	2	-	2	-	-	
Разом за модуль 1	58	8	14	-	-	36
Модуль 2. Основи епідеміології						
Тема 6. Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності.	14	2	4	-	-	8
Тема 7. Методи та інструменти епідеміологічних досліджень.	13	1	2	-	-	8
Тема 8. Епідеміологія соціально значимих неінфекційних захворювань.	11	1	2	-	-	8
Тема 9. Епідеміологія соціально небезпечних інфекційних захворювань.	11	1	2	-	-	8
Тема 10. Основи біостатистики.	9	1	4	-	-	8
Модульна контрольна робота 2	2	-	2	-	-	8
Разом за модуль 2	62	6	16	-	-	40
Разом за семестр	120	14	30	-	-	76

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1. Громадське здоров'я як наука та галузь практичної діяльності						
Тема 1. Громадське здоров'я. Наука та галузь практичної діяльності.	10	2	-	-	-	10
Тема 2. Основні та ключові функції громадського здоров'я. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я	10	1	-	-	-	12
Тема 3. Моніторинг стану здоров'я з метою встановлення проблем здоров'я у громаді.	10	1	-	-	-	10
Тема 4. Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку	11	1	-	-	-	12
Тема 5. Етика і громадське здоров'я	11	1	-	-	-	10
Модульна контрольна робота 2			-	-	-	
Разом за модуль 1	60	6	-	-	-	54
Модуль 2. Основи епідеміології						
Тема 6. Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності.	8	2	-	-	-	10
Тема 7. Методи та інструменти епідеміологічних досліджень.	9	1	-	-	-	10
Тема 8. Епідеміологія соціально значимих неінфекційних захворювань.	11	1	-	-	-	10
Тема 9. Епідеміологія соціально небезпечних інфекційних захворювань.	10	1	-	-	-	12
Тема 10. Основи біостатистики.	10	1	2	-	-	10
Модульна контрольна робота 2	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль 2	60	6	2	-	-	52
Разом за семестр	120	12	2	-	-	106

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Громадське здоров'я як наука та галузь практичної діяльності			
1.	Громадське здоров'я. Наука та галузь практичної діяльності. Медицина та громадське здоров'я. Підхід в рамках охорони громадського здоров'я. Вплив різних сфер на передчасну смерть в Україні.	2	-
2.	Основні та ключові функції громадського здоров'я. Оцінка, розробка політики, забезпечення якості. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я. Функції громадського здоров'я в Україні.	2	-
3.	Моніторинг стану здоров'я з метою встановлення проблем здоров'я у громаді. Епідеміологічний нагляд та його роль у формуванні політики системи громадського здоров'я. Епіднагляд та контроль за поширенням соціально значимих захворювань.	2	-

4.	Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку. Медико-демографічні показники: народжуваність, смертність, природний приріст населення, природний та механічний рух населення.	2	-
5.	Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку. Показники захворюваності: загальної, окремих нозологій, хворобливості. Показники інвалідності, первинної інвалідизації, групи інвалідності.	2	-
6.	Етика і громадське здоров'я. Правила та принципи етики у сфері громадського здоров'я. Приклади вирішення етичних питань у сфері громадського здоров'я. Поняття медичної етики.	2	
7.	МКР 1	2	-
Модуль 2. Основи епідеміології			
8.	Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності. Частка, мета та застосування епідеміології в галузі громадського здоров'я Цілі епідеміології як сфери практичної діяльності.	2	-
9.	Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності. Описова та аналітична епідеміологія. Основні епідеміологічні терміни: епідемія, спалах, ендемія, пандемія, кластер.	2	-
10.	Методи та інструменти епідеміологічних досліджень. Концепції епідеміологічних показників. Практичне застосування методів та інструментів епідеміологічних досліджень.	2	-
11.	Епідеміологія соціально значимих неінфекційних захворювань. Проблеми в етіологічному вивченні хронічних неінфекційних захворювань. Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань. Поняття про епідеміологічний перехід.	2	-
12.	Епідеміологія соціально небезпечних інфекційних захворювань. Причинно-наслідкові механізми соціально-значимих інфекційних захворювань. Найбільш значимі інфекційні захворювання в Україні.	2	-
13.	Основи біостатистики. Середні величини, їх використання. Абсолютні та відносні показники. Методи біостатистики та їх застосування в практичній діяльності	4	2
14.	МКР 2	2	-
	РАЗОМ	30	2

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Модуль 1. ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ЯК НАУКА ТА ГАЛУЗЬ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
1.	Громадське здоров'я. Наука та галузь практичної діяльності. Ризики для здоров'я населення у світі та Україні. Детальний розбір ключових проблем громадського здоров'я в Україні.	6	10
2.	Основні та ключові функції громадського здоров'я. Оцінка, розробка політики, забезпечення якості. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я. Чинники здоров'я та їх роль у формуванні громадського здоров'я в Україні. Розгляд ролі фізичної терапії у формуванні громадського здоров'я.	8	12
3.	Моніторинг стану здоров'я з метою встановлення проблем здоров'я у громаді. Епіднадгляд та контроль за поширенням соціально значимих захворювань: інфекційних (туберкульоз, ВІЛ-інфекція, корона вірусна хвороба) та неінфекційних (серцево-судинних, респіраторних, онкологічних, ендокринних).	8	10
4.	Показники здоров'я населення: медико-демографічні, захворюваності, інвалідності, фізичного розвитку. Показники фізичного розвитку, методи їх розрахунку. Індекси здоров'я населення.	8	12
5.	Етика і громадське здоров'я. Роль етики у сфері громадського здоров'я для фахівця з фізичної терапії. Етичні проблеми у вирішенні медичних питань та питань	6	10

	реабілітаційної медицини		
Модуль 2. ОСНОВИ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ			
6.	Основи епідеміології як науки та сфери практичної діяльності. Характеристика основних епідеміологічних понять: епідемія, спалах, ендемія, пандемія, кластер. Приклади явищ у світі, Україні та регіоні (Закарпатській області)	8	10
7.	Методи та інструменти епідеміологічних досліджень. Практичне застосування методів та інструментів епідеміологічних досліджень у фізичній та реабілітаційній медицині, фізичній терапії. Доказова медицина.	8	10
8.	Епідеміологія соціально значимих неінфекційних захворювань. Особливості епідеміології серцево-судинних захворювань, хронічних респіраторних захворювань, онкологічних захворювань, ендокринних та психічних захворювань. Підходи до їх профілактики.	8	10
9.	Епідеміологія соціально небезпечних інфекційних захворювань. Туберкульоз, гепатити, ВІЛ-інфекція, ПСШ (інфекції, що передаються статевим шляхом). Організація профілактики поширення соціально небезпечних інфекційних захворювань.	8	12
10.	Основи біостатистики. Використання біостатистики при оцінюванні показників здоров'я населення	8	10
	Всього годин	76	106

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології»:

- навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, написання есе, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;

- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» / Укладачі: Миронюк І.С., Брич В.В. Ужгород, 2020. 60 с.
2. Методичні вказівки і завдання для контрольних робіт з дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» для студентів заочної форми навчання / Укладачі: Миронюк І.С., Брич В.В. Ужгород, 2018. 44 с.
3. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша частина. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с.
4. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина/ Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 198 с.
5. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя/ Г.О.Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 70 с.
6. Громадське здоров'я: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. / [В. Ф. Москаленко, О. П. Гульчій, Т. С. Грузева та ін.] ; за ред. В. Ф. Москаленка. 3-тє вид. Вінниця : Нова книга, 2013. 560 с.
7. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань : Навчальний посібник / [В. М. Лехан, Ю. В. Вороненко, О. П. Максименко та ін.]. Дніпропетровськ: АРТ-Прес, 2004. 184 с.
8. Біостатистика: підручник / [В. Ф. Москаленко, О. П. Гульчій, М. В. Голубчиков та ін.] ; за ред. В. Ф. Москаленка. К.: Книга плюс, 2009. 184 с.

Допоміжна література

1. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров'я / [Ю. В. Вороненко, О. П. Гульчій, С. М. Зоріна та ін.] ; за ред. Ю. В. Вороненка. К.: Здоров'я, 2002. 357 с.

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий / под ред. В. З. Кучеренко. 2-е изд., стереотип. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. 192 с.
3. Демографічна статистика: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. Г. Стеценко. К.: Вища школа, 2005. 415 с.
4. Організація соціологічних опитувань пацієнтів/ їх представників і медичного персоналу в закладах охорони здоров'я: методичні рекомендації/ В. В. Горачук та ін. К.: МОЗ України, 2012. 23 с.
5. Показники здоров'я населення та використання ресурсів охорони здоров'я в Україні за 2014-2015 роки// Статистичний довідник, МОЗ України, ДЗ «Центр медичної статистики МОЗ України». К., 2016, 325 с.
6. Основные показатели здоровья в Европейском регионе ВОЗ. Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро, 2014
7. Концептуальні підходи до формування сучасної профілактичної стратегії в охороні здоров'я: від профілактики медичної до профілактики соціальної: Монографія / В.Ф. Москаленко. К.: Авіцена, 2009. 240 ст.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).
1. Робоча програма дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).
2. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).
3. Презентації до тем змістових модулів дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).

Питання для теоретичного контролю**Модуль 1**

1. Дайте визначення поняття «Громадське здоров'я». Як ви розумієте поняття «Медична допомога» та «Громадське здоров'я»? Поясніть різницю між ними.
2. Для чого існує система громадського здоров'я? Поясніть послідовність підходу вирішення проблеми в сфері охорони громадського здоров'я.
3. Які основні причини смертності в Україні? Які основні ризики для здоров'я населення з погляду Громадського здоров'я?
4. Які провідні чинники ризику для здоров'я за даними ВООЗ? Поясніть.
5. Які ключові проблеми громадського здоров'я в Україні? Поясніть.
6. Які соціально значимі захворювання в Україні? Поясніть.
7. Назвіть основні функції громадського здоров'я. Поясніть їх.
8. Поясніть різницю між моніторингом і оцінкою. Наведіть приклад.
9. Назвіть ключові функції (послуги) громадського здоров'я. Поясніть на прикладі.
10. Назвіть основні чинники, які впливають на здоров'я населення. Поясніть.
11. Охарактеризуйте біологічні фактори, які впливають на здоров'я населення.
12. Назвіть та поясніть фактори ризику захворювань: поведінкові та біологічні.
13. Охарактеризуйте чинники навколишнього середовища, які впливають на здоров'я населення в розрізі сфери охорони громадського здоров'я.
14. Які соціальні чинники впливають на громадське здоров'я? Поясніть
15. Назвіть та поясніть основні складові другої функції громадського здоров'я – оцінки?
16. Що таке епідеміологічний нагляд? Дайте визначення, поясніть.
17. Які види епідеміологічного нагляду ви знаєте? Наведіть приклади.
18. Що таке рутинний епідеміологічний нагляд? Наведіть приклад.
19. Що таке дозорний епідеміологічний нагляд? Наведіть приклад.
20. Що таке пасивний епідеміологічний нагляд? Наведіть приклад.
21. Що таке активний епідеміологічний нагляд? Наведіть приклад.
22. Охарактеризуйте основні групи показників стану здоров'я населення. Вкажіть показники за групами.
23. Які ви знаєте медико-демографічні показники? Поясніть.
24. Поясніть показники народжуваності та смертності, їх значення, метод розрахунку?
25. Чому показник дитячої смертності важливий для системи громадського здоров'я?
26. Поясніть показники захворюваності та поширеності, їх значення для громадського здоров'я.
27. Що таке інвалідність? Назвіть основні групи інвалідності. Які ви знаєте основні показники інвалідності?
28. Як розраховується показник фізичного розвитку? Поясніть його значення.
29. Які є інтегральні індекси стану здоров'я населення?
30. Що таке етика? Дайте визначення поняття та поясніть.
31. Що таке етичне питання? Поясніть.
32. Назвіть та поясніть 4 ключові принципи етики. Поясніть поняття «автономність» як принципу етики.
33. Назвіть та поясніть 4 правила етики.
34. Які ви знаєте приклади етичних питань у сфері охорони громадського здоров'я?
35. Поясніть різницю між медичною етикою та етикою у сфері охорони громадського здоров'я. Наведіть приклад.

Модуль 2

1. Дайте визначення поняття «епідеміологія».
2. Перерахуйте цілі епідеміології як сфери практичної діяльності.
3. Які Ви знаєте загальні види епідеміології? Охарактеризуйте їх.
4. Дайте характеристику основної тріади описової епідеміології.
5. Поясніть основні епідеміологічні терміни: епідемія, спалах, ендемія, пандемія, кластер.
6. Дайте характеристику трьох явищ, які оцінюються в рамках аналітичної епідеміології?
7. Назвіть та охарактеризуйте основні агенти тріади аналітичної епідеміології.
8. Наведіть приклад, що ілюструє основні принципи описової епідеміології.

9. Які методи дослідження використовують в епідеміології?
10. Охарактеризуйте обсерваційні дослідження. Наведіть приклад.
11. Охарактеризуйте експериментальні дослідження. Наведіть приклад.
12. Що таке рандомізовані дослідження? Наведіть приклад
13. Охарактеризуйте перехресні дослідження. Наведіть приклад.
14. Як ви розумієте дослідження «випадок-контроль»? Наведіть приклад.
15. Дайте визначення поняття «епідеміологічний перехід».
16. Перерахуйте 4 групи соціально значимих НІЗ та 4 фактори ризику, які до них приводять.
17. Основні причини епідеміологічного переходу? Охарактеризуйте їх.
18. Поясніть зміни у моделі харчування як причину епідеміологічного переходу.
19. Дайте характеристику проблем в етіологічному вивченні хронічних неінфекційних захворювань.
20. Охарактеризуйте епіднадгляд за неінфекційними захворюваннями: визначення і принципи.
21. Дайте характеристику найбільш ефективних політики (за ВООЗ) протидії епідемії НІЗ (тютюн, алкоголь, нездорова їжа) в сфері громадського здоров'я.
22. Дайте визначення поняття «соціально небезпечне захворювання».
23. Перерахуйте ознаки того, що хвороба стає проблемою громадського здоров'я.
24. Які групи системних чинників, що визначають середовище для формування проблеми соціально небезпечних захворювань?
25. Зобразіть та поясніть структурно-функціональну схему процесу передачі збудників інфекційних хвороб.
26. Що таке профілактика інфекційних хвороб, її принципи? Дайте визначення понять «профілактичні заходи» та «протиепідемічні заходи».
27. Поясніть, що таке первинна, вторинна та третинна профілактика.
28. Назвіть основні завдання Європейського плану дій щодо вакцин на 2015-2020 роки.
29. Назвіть та поясніть комплекс соціальних причин глобального епідемічного процесу ВІЛ-інфекції.
30. Поясніть, чому ВІЛ-інфекція є світовою проблемою.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)