

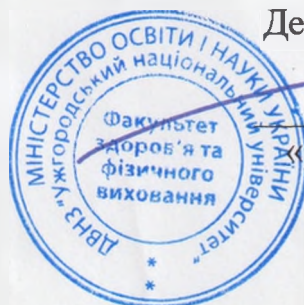
**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної реабілітації**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання

 /Миронюк І.С./

30 » червня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кінезіотерапія постінсультних хворих

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Предметна спеціальність (Спеціалізація)(за наявності)	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія
Статус дисципліни	обов'язкова

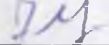
Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Кінезіотерапія постінсультних хворих» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія освітньої програми Фізична терапія.

Розробник: Сабадос М.В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *фізичної реабілітації*

Протокол № __12__ від « 30 » червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Філак Я.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № __10__ від « 30 » червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Філак Ф.Г.

© _____ вересень _____, 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 135	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 48 самостійної роботи студента – 87	2	2
	Лекції:	
	12	10
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	36	-
Форма підсумкового контролю: письмова відповідь	Самостійна робота:	
	87	125

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни є підготовка фахівців напряму підготовки 227.01 – «фізична терапія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вищезазначеного фахового спрямування. Навчити студентів диференційованого призначення кінезіотерапії, а також механотерапевтичних тренажерів у хворих, які перенесли інсульт на стаціонарному, санаторному та поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення та компенсації порушених функцій.

Це визначається, з одного боку, широтою впливу лікувальних фізичних вправ на різні функціональні системи організму — серцево-судинну, імунно-нейроендокринну, опорно-рухову, дихальну, а з іншого боку — ефектом, що тренує й відновлює ці системи при недостатності різних функцій організму.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності.

ЗК 02. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.

ЗК 05. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК 11. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

СК 01. Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність розуміти складні патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.

СК 05. Здатність розуміти клінічний діагноз, перебіг захворювання та провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.

СК 06. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.

СК 08. Здатність забезпечувати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність контролювати та проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Кінезіотерапія постінсультних хворих**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 3 Ерготерапія при різних нозологічних станах
- ОК 4 Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії
- ОК 5 Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату.
- ОК 8 Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **227 «Фізична терапія»**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	ПРН - 04
Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями	ПРН - 07
Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи тести, обладнання та інструменти	ПРН - 09
Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії	ПРН - 10
Демонструвати вміння розробляти технологію втручання, обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей	ПРН - 12
Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення, вміння мобілізувати нові ресурси та адаптовувати практичну діяльність до змінних умов	ПРН - 13
Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	ПРН - 19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Кінезіотерапія постінсультних хворих**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати: загальні основи кінезіотерапії; механізм дії і клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичних вправ, природних та преформованих факторів у комплексній реабілітації з лікувальною й профілактичною метою постінсультних хворих; спеціальні механотерапевтичні обладнання і тренажери та їх послідовність, застосування, як засіб кінезіотерапії у комплексній реабілітації постінсультних хворих.	ПРН 04 ПРН 06
Розуміти: показання і протипоказання до використання засобів і методів кінезіотерапії при порушеннях рухової функції та їх ускладненнях у постінсультних хворих; рухові режими у лікарняному та після лікарняному періодах лікування рухами після перенесеного інсульту на різних стадіях; окремі методики кінезіотерапії, преформованих фізичних факторів, які застосовують при захворюваннях і травмах нервової системи.	ПРН 07 ПРН 12

Вміти: скласти програму кінезіотерапії на різних етапах відновного лікування і ускладненнях постінсультних хворих, техніки проведення та параметри процедур; розробити і виконати комплекс вправ рухової гімнастики; сформувати навички спілкування із пацієнтами, членами їх родин, колегами на основі принципів медичної етики і деонтології.	ПРН 07 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 12
Здатність аналізувати одноразовий та курсовий вплив кінезіотерапії у постінсультних хворих; режим праці та відпочинку хворих після перенесеного інсульту (допомагаючи пацієнтам індивідуально виконувати та опановувати нові рухи, адаптовуючи до життя у змінених умовах).	ПРН 10 ПРН 13
Здатність студентів до творчого поєднання теоретичних знань і практичних навичок.	ПРН 19
Оцінювання готовності студента до самостійного проведення клінічного обстеження пацієнта та інтерпретації отриманих результатів.	ПРН 12 ПРН 13

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання при вивченні дисципліни

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час практичних занять. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Здобувачі ступеня магістр стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці магістрів.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- тести;
- виконання письмових завдань;

- відповіді на лабораторних заняттях;
- демонстрація практичних навичок;
- групові завдання з використанням імітаційних ігор на заняттях;
- презентації результатів виконаних завдань;
- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- екзамен.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (I-II рівня), письмовий теоретичний контроль, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово).

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен (усно).

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	50	100
15	15	20		

T1, T2 ... – теми

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T4	T5	T6	50	100
20	15	15		

T4, T5 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-		
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	18	30	18	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	17	10	17	10
Індивідуальний навчальний проект	-	-	-	-
Презентація	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Есе	-	-	-	-
Завдання самостійної роботи	17	10	17	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Поточне модульне оцінювання проводиться шляхом проведення тестового контролю знань на заняттях, опитування студентів під час занять, виконання практичних індивідуальних і групових навчальних завдань, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відрізок пропущених занять. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням таких критеріїв оцінювання.

Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також виконує практичні завдання будь-якого рівня складності.

Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 5.3):

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Відробка пропущених практичних занять здійснюється згідно графіка відробок у визначений час в чергових викладачів. При цьому потрібно показати написаний від руки конспект з пропущеної теми, пройти тестовий контроль або усно відповісти на поставлені питання, виконати практичне завдання, визначене викладачем (напр., скласти програму фізичної реабілітації).

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Таким чином, оцінка за модульне поточне оцінювання складається з оцінок за тестовий контроль на заняттях (1-10 балів), усної відповіді на теоретичні питання (1-10 балів), оцінок за виконання практичних індивідуальних та групових завдань на заняттях (1-20 балів), самостійної роботи студента (1-10 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання складає 50 балів (табл.5.5).

Таблиця 5.5. Шкала модульного поточного оцінювання з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1,2	
	Кількість	Максимальна

	балів	кількість балів
Тестовий контроль знань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами тестів</i>)	1-10	10
Усна відповідь на теоретичні питання	1-10	10
Виконання практичних індивідуальних та групових завдань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами виконання завдань</i>)	1-20	20
Самостійна робота (<i>за якість конспектів лекцій та виконаних завдань</i>)	1 -10	10
Разом		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводяться 2 модульні контрольні роботи (МКР). МКР проводиться наприкінці кожного змістового модулю і складається з вирішення завдань та теоретичних питань. До МКР допускаються всі студенти. На виконання письмової МКР відводиться до двох академічних годин. Кожен студент виконує окремий варіант завдань. В кожному варіанті є 10 тестових завдань та 2 теоретичних питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 3 бали (максимально 30 балів), за теоретичні питання по 10 балів (максимально 20 балів). За допомогою письмової МКР оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочного відділення

Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання (таблиця 5.1).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді екзамену наприкінці 2 семестру навчання у магістратурі і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів 2-х змістових модулів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.1.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1.

Змістовий модуль 1. Кінезіотерапія у реабілітації при захворюваннях нервової системи.

Тема 1. Поняття Кінезіотерапія. Значення кінезіотерапії в реабілітації постінсультних хворих.

Тема 2. Загальні відомості про захворювання інсультом, фактори ризику та причини його розвитку.

Тема 3. Відновлення рухових функцій і реабілітація після інсульту.

Змістовний модуль 2.

Змістовний модуль 2. Кінезіотерапія постінсультних хворих.

Тема 4. Роль нижніх кінцівок в підтримці вертикального положення та збереження рівноваги.

Тема 5. Функціональні порушення ходьби після інсульту.

Тема 6. Відновлення функцій верхньої кінцівки. Причини та профілактика болі в плечі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль №1												
Змістовий модуль 1. Кінезіотерапія у реабілітації при захворюваннях нервової системи												
Тема 1. Поняття Кінезіотерапія. Значення кінезіотерапії в реабілітації постінсультних хворих.	20	2		6		15	22					21
Тема 2. Загальні відомості про захворювання інсультом, фактори ризиків та причини його розвитку.	23	2		6		15	23	2				21
Тема 3. Відновлення рухових функцій і реабілітація після інсульту.	23	2		6		14	23	2				21
Модульна контрольна робота 1	2			2								
Разом за змістовим модулем 1	68	6		18		44	68	4				63
Модуль №2												
Змістовий модуль 2. Кінезіотерапія постінсультних хворих												
Тема 4. Роль нижніх кінцівок в підтримці	23	3		6		15	23	2				21

вертикального положення та збереження рівноваги.											
Тема 5. Функціональні порушення ходьби після інсульту.	21	2		6		14	22	2			21
Тема 6. Відновлення функцій верхньої кінцівки. Причини та профілактика болі в плечі.	21	1		6		14	22	2			20
Модульна контрольна робота 2	2			2							
Разом за змістовим модулем 2	67	6		18		43	67	6			62
Усього годин	135	12		36		87	135	10			125

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1.			
1	Поняття Кінезіотерапія. Значення кінезіотерапії в реабілітації постінсультних хворих. Застосування кінезіотерапії в реабілітації постінсультних хворих. Методичні принципи кінезіотерапії, періоди і етапи..	2	
2	Патогенетичні основи кінезіотерапії. Компенсація функцій при різних ураженнях нервової системи. Прогностичні фактори відновлення.	2	
3	Мозковий інсульт. Захворюваність та поширеність. Фактори ризику. Локалізація ураження і симптоми інсульту.	2	
4	Відновлення рухових функцій і реабілітація після інсульту. Протікання постінсультного періоду. Прогноз. Самообслуговування і здатність ходити після інсульту. Якість життя.	2	
5	Порушення функцій нервової системи людини. Рухові порушення. Центральний (спастичний), периферичний (в'ялий) паралічі. Порушення чутливості. Вегетативно-трофічні порушення. Порушення вищих коркових функцій.	2	
6	Порушення і адаптація рухової функції після інсульту. М'язева слабкість. Порушення координації рухів. Спастичність. Адаптивні зміни.	2	
7	Відновлення рухових навичок. Концентрація уваги. Демонстрація та моделювання, як ключові аспекти руху. Відтворення й формування найважливіших рухових навичок.	2	

8	Проведення кінезіотерапії для відновлення функціональних можливостей у хворих після інсульту.	2	
9	Модульна контрольна робота №1	2	
	Разом	16	
Змістовий модуль 2.			
10	Роль нижніх кінцівок в підтримці вертикального положення, руху в потрібному напрямку і збереженні рівноваги. Функціональні вправи з/без навантаження за рахунок власної ваги тіла.	2	
11	Активне розтягнення м'язів. Підвищення витривалості і покращення фізичної форми за допомогою кінезіотерапії. Інші методи тренування хворих після інсульту.	2	
12	Тренування рівноваги в положенні сидячи та стоячи. Синдром відштовхування («Pusher» - синдром). Оцінка виконання вправ допомогою тестів.	2	
13	Рекомендації для проведення занять: правильне положення сидячи та стоячи. Мязева активність.	2	
14	Функціональні порушення ходьби після інсульту. Ключові фактори під час тренування ходьби. Ходьба по рівній поверхні. Вправи бігової доріжці з підтримкою маси тіла та без неї.	2	
15	Допоміжні пристосування та ортопедична підтримка для ходьби. Функціональні тести.	2	
16	Відновлення функцій верхньої кінцівки. Причини та профілактика болі в плечі. Вправи на дотягування до предметів. Збільшення навантаження на паралізовану руку. Силові тренування.	2	
17	Ідеомоторні вправи. Тренування тактильної чутливості та використання тренажерів у процесі тренування.	2	
18	Модульна контрольна робота № 2	2	
	Разом	16	

6.5 Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
Модуль 1.			
1.	Структура та функції нервової системи. Мембранний потенціал спокою. Нервово-м'язове сплетіння. Синапс. Постсинаптична реакція.	6	9
2.	Застосування кінезіотерапії в реабілітації постінсультних хворих. Методичні принципи кінезіотерапії, періоди і етапи.	6	9
3.	Руховий контроль. Рефлекторна діяльність. Механізми лікувальної дії кінезіотерапії.	6	9
4.	Комплекси спеціальних вправ рухової гімнастики хворих на інсульт. Вегетативно-трофічні порушення. Порушення вищих кіркових функцій.	6	9
5.	Відновлення рухових навичок. Концентрація уваги. Форми РГ при інсульті.	6	9
6.	Рухова гімнастика для верхніх кінцівок.	7	9
7.	Післяінсультна біль. Алгоритм оцінки і лікування постінсультного болю. Шкала болю та важкості інсульту.	7	9
	Разом за модуль №1	44	63
Модуль 2.			

8.	Засоби реабілітації та методика проведення і завдання кінезіотерапії в післялікарняний період. Комплекси спеціальних вправ.	7	9
9.	Ходьба. Кінезіотерапія для покращення ходьби.	6	9
10.	Усунення співдружних рухів. Комплекси вправ рухової гімнастики.	6	9
11.	Відновлення побутових навичок і елементів самообслуговування.	6	9
12.	Тренування рівноваги в положенні сидячи і стоячи. Спеціальні вправи для стимуляції м'язової діяльності.	6	9
13.	Афазія та дизартрія. Основні принципи спілкування з хворими, які мають порушення мови.	6	9
14.	Причини і профілактика болі в плечі.	6	8
	Разом за модуль №2	43	62

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання. Методичне забезпечення: конспект лекцій з дисципліни; методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни; схеми, таблиці, малюнки, презентації; інструктивно-методичні матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань; критерії модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Воронин Д. М. Проблемы преподавания дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы» / Д. Воронин, А. Звиряка // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2001. - Вип. 2. - С. 166-169.
2. Кадыков А. С. Реабилитация неврологических больных / А. С. Кадыков, Л. А. Черникова, Н. Шахпаронова. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 560 с.
3. Коган О.Г. ,Найдин В.Л. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. - М.: 1988. - 286 с.
4. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. - К.: Олімпійська література, 2006. - 196с.
5. Медицинская реабилитация : руководство : в 3-х т. / [под ред. В. М. Боголюбова]. -М.; Смоленск: Знак почета, 2007. - Т. 2. - 632 с.
6. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник для ВУЗів / В. М. Мухін. - К. : Олімпійська література, 2010. - 438 с.
7. Физическая реабилитация: учебник / под общ. ред. проф. С. Н. Попова]. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 608 с.

8. Федорова В.Л. Прикладная кинезиология. Восстановление тонуса и функций скелетных мышц: Медицинский атлас, 2019. – 304.
9. Ян Мерхольц Ранняя реабилитация после инсульта / пер. с англ.; под. ред. проф. Г.Е. Ивановой. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 248 с.
10. Карен Мюррей Електронна книга «Реабілітація інсульту»: Посібник для пацієнтів та опікунів / <https://www.stroke-rehab.com/stroke-rehab-e-book.html>
11. Вільям Сміт Вправи для інсульту: Повна програма реабілітації за допомогою рухів, рівноваги та координації: посібник з ілюстраціями, – 2010. – 128 с.

Допоміжна

1. Кочесов В.А. Основы интенсивной реабилитации. Травма позвоночника и спинного мозга. ЭЛБИ - СПб., 2005-128 с.
2. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Епифанова. - М.: МЕДпресс-Информ, 2005. - 328 с.
3. Столярова Л.Г., Ткачова Т.Р. Реабилитация больных с постинсультными двигательными расстройствами. - М.: Медицина, 191.- 216 с
4. Фізіотерапевтичні та фізіопунктурні методи і їх практичне застосування: Навчально-методичний посібник /Самосюк І.З., Парамончик В.М., Губенко В.П. та ін. - К.: Альтерпрес, 2001. - 316с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2022 / 2023 н.р. без змін; зі змінами (Додаток 2).
(потрібне підкреслити)

протокол № 1 від « 31 » серпня 2022 р. Завідувач кафедри Ярослав ФІЛАК
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)