

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра економічної теорії

  
«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан економічного факультету  
Сержанов В.В.  
«01» червня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Логістичний практикум**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність: 051 Економіка  
Освітні програми: Логістики  
Статус дисципліни: обов'язкова  
Мова навчання: українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Логістичний практикум» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за напрямом підготовки 051-«Економіка» освітньої програми «Логістика».

Розробник: Кириак Наталія Юрївна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри економічної теорії проткол № 7 від « 6 » травня 2021 р.

Завідувач кафедри економічної теорії Мельник Олександр Сергійович

Складено науково-методичною комісією економічного факультету проткол № 6 від « 1 » червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Шуліко А.О.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Дисципліна циклу професійної та практичної підготовки	
Модулів – 4	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2	4-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин кожного семестра Денна форма- 90 Заочна форма – 90	7-й; 8-й	9-й; 10-й
	<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	7-й 8 год. 8-й 8 год.	9-й 2год. 10-й 8 год.
	<b>Практичні, семінарські</b>	
	0 год.	0 год.
	<b>Лабораторні</b>	
	7-й 24 год. 8-й 24год.	9-й 10год 10-й 4 год.
	<b>Самостійна робота</b>	
	7-й 58год. 8-й 58год.	9-й 78 год. 10-й 78 год.
	<b>Індивідуальні завдання: - год.</b>	
Вид контролю: залік, екзамен		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40%

для заочної форми навчання – 30 %

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є загальні закономірності розвитку логістичних систем, особливості та тенденції управління та оптимізація матеріальних потоків.

Метою вивчення дисципліни «Логістичний практикум» є формування у майбутніх фахівців системних знань і розуміння концептуальних основ логістики, теорії й практики розвитку цього напрямку та набуття навичок самостійної роботи щодо засвоєння навчального матеріалу стосовно сучасних методів управління матеріальними та іншими потоками в сучасних умовах у всіх типах логістики.

Вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Загальних:**

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

### **Фахових:**

- СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;
- СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.
- СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.
- СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Логістичний практикум» є опанування таких освітніх компонент освітньої програми «Логістика».

Мікроекономіка  
Макроекономіка  
Регіональна економіка

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Логістика», вивчення навчальної дисципліни «Логістичний практикум» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	ПРН 3
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	ПРН 4
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	ПРН 10
Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	ПРН 11
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	ПРН 14
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	ПРН 16
Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.	ПРН 23

Очікуванні результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Складська логістика»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Добре володіти економічною термінологію, орієнтуватися в базових концепціях мікро- та макроекономіки. Вміти наводити приклади.	ПРН 3
Знати характеризувати принципи економіки. Розповідати про особливості функціонування економічних систем	ПРН 4
Аналізувати розвиток суб'єктів господарювання. Вміти визначати функціональні сфери, які характеризують результативність діяльності суб'єктів господарювання.	ПРН 10
Знати аналізувати процеси ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. Знати описати мотиваційну роботу для трудових ресурсів.	ПРН 11
Уявляти і демонструвати можливості особистого професійного розвитку. Знати описати методи для професійного зростання.	ПРН 14
Знати користуватися даними економіки для формування аналітичних висновків., Вміти надавати аргументи.	ПРН 16
Вміти працювати самостійно . Знати демонструвати стратегічне, критичне мислення	ПРН 23

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Формами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: семінар-дискусії; виступи на практичних заняттях; модульні контрольні

роботи; екзамен; презентації; навчальна дискусія; самостійна робота, що створюються на основі програмних результатів навчання.

Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; побудову мультимедійних презентацій тощо.

## **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

**Форми поточного контролю:** перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо).

**Форма модульного контролю:** модульні контрольні роботи.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** залік, екзамен.

Студенти вивчають дану дисципліну протягом семестру, яка складається із двох модулів. В кінці кожного модуля (лекції, практичні заняття) виконується модульна контрольна робота.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною системою за кожний модуль – по 50 балів за модульну контрольну роботу та 50 балів також виставляє викладач на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, доповідь, стаття, есе тощо).

### **Підсумкова оцінка з дисципліни**

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів що визначаються університетом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в УжНУ, реєструється прийнятим в університеті чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

За результатами підсумкової атестації зі змістового модуля (дисципліни) результати оцінювання перераховуються в шкалу оцінювання ECTS та національну шкалу за системою:

**Семестрова оцінка є середньоарифметичною сумою балів двох змістових модульних контролів.** Наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 80 балів; за результатами другого модульного контролю отримав 100 балів; семестрова оцінка у подібному випадку складе:  $(80+100)/2 = 90$  (за шкалою ECTS – «А»; за розширеною національною шкалою – «відмінно»).

Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за змістовними модулями отримав більше 60 балів і отриманий бал його влаштовує, має право не складати іспит із дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент(ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль з дисципліни, він (вона) має складати іспит.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше **60 балів зобов'язаний** скласти іспит із дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж **60 балів**, він (вона) рахуються такими, що не здали підсумковий контроль.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці

### Шкала оцінювання навчальних досягнень

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	ЛР1		
16	16	18	50	<b>100</b>

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T3	ЛР2	T4	ЛР3		
12	13	12	13	50	<b>100</b>

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	ЛР4		
16	16	18	50	<b>100</b>

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
---	----------------------------	------

T7	ЛР5	T8	ЛР6	50	100
12	13	12	13		

### *Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни в кожному семестрі*

<i>Вид діяльності здобувача вищої освіти</i>	<i>Модуль 1</i>		<i>Модуль 2</i>	
	<i>Кількість</i>	<i>Максимальна кількість балів (сумарна)</i>	<i>Кількість</i>	<i>Максимальна кількість балів (сумарна)</i>
<i>Практичні (семінарські) заняття</i>	<i>5</i>	<i>40</i>	<i>5</i>	<i>40</i>
<i>Доповіді згідно переліку індивідуальних завдань</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>Модульна контрольна робота</i>	<i>1</i>	<i>50</i>	<i>1</i>	<i>50</i>
<i>Разом</i>		<i>100</i>		<i>100</i>

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни – здобувачі, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Здобувач, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$  балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

На оцінювання модульних контролів у усній, письмовій або письмово-усній формі, викладачем в аудиторії, відводиться по 50 балів за кожен модуль, тобто в сумі 100 балів за два модульні контролі.

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Відсотки</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
F	0-35%	Здобувач: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FX	35-59%	Здобувач: може фрагментарно відтворити знання про окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу)

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Е	60-63 %	Здобувач: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Здобувач: може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
С	74-81 %	Здобувач: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
В	82-89 %	Здобувач: володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
А	90 - 100%	Здобувач: має стійкі системні знання ; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі екзамену з максимальною кількістю балів-100. До нього допускаються всі студенти, за виключенням тих, які не склали модульного контролю та не виконали основне і додаткове індивідуальне завдання.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

## **Змістовий модуль 1.**

### **Тема 1. Логістика – інструмент розвитку ринкової економіки**

Походження терміна «логістика», суть і сучасні визначення логістики. Етапи розвитку логістики. Мета і завдання логістики. Предмет, об'єкти і суб'єкти логістики. Основні поняття логістики. Диференціація логістики. Причини і тенденції розвитку сучасної логістики. Логістичні організації.

### **Тема 2. Особливості закупівельної логістики**

Суть і завдання закупівельної логістики. Служба закупівель на підприємстві. Тактичний і стратегічний аспект закупівельної логістики. Цілі логістичного менеджменту в управлінні закупівлями. Діяльність логістичного менеджера. Реалізація функції постачання в процесі роботи різних підрозділів підприємства, а також, при діяльності окремого розділу. Цілі відділу (служби) закупівель будь-якої виробничої (торгової) фірми

#### **Лабораторне заняття 1: Закупівельна логістика**

Вибір постачальника. Пошук потенційних постачальників. Оцінка результатів роботи з постачальниками. ABC-аналіз даних стосовно постачальників. Визначення економічного розміру замовлення. Транспортні тарифи та обсяг вантажоперевезень. Вплив транспортних витрат на економічний обсяг замовлення. Розрахунок сумарних річних витрат для різних обсягів замовлень.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Тема 3. Особливості транспортна логістика**

Суть і завдання транспортної логістики. Вибір виду транспортних засобів. Транспортні тарифи та матеріально-технічна база різних видів транспорту. Організація роботи виробничого транспорту. Порівняльна характеристика різних видів транспорту. Оцінка різних видів транспорту. Коефіцієнт використання вантажопідйомності. Техніко - експлуатаційні показники роботи автотранспорту. Системи доставки товарів. Коефіцієнт статистичного використання вантажопідйомності. Функції терміналів за типами. Класифікація транспорту залежно від можливості переміщення

#### **Лабораторне заняття 2: транспортна логістика**

Визначення Техніко-експлуатаційні показники роботи автомобільного транспорту. . Розрахунок техніко-економічних показників роботи автотранспорту на маршрутах. Маятниковий маршрут. Показники кільцевого маршруту.

### **Тема 4. Характеристика логістики посередництва**

Основи та організація посередницької логістики. Організація та документальне оформлення оптових закупівель торговельними підприємствами. Організація товаропостачання товарів підприємств роздрібною торгівлі. Інтегрована посередницька логістика

#### **Лабораторне заняття 3: визначення логістики посередництва**

Критерії вибору посередника. Експертна оцінка посередників. Загальний алгоритм вибору посередника. Оцінка посередників

### **Змістовий модуль 3.**

#### **Тема 5. Виробнича логістика в логістичній системі**

Мета, функціональні сфери та основні завдання виробничої логістики. Принципи організації виробництва. Логістичні виробничі системи. Схематично виробнича логістика як підсистема логістики підприємства. Принцип впорядкованого руху предметів праці у виробництві.

#### **Тема 6. Характеристика розподільчої логістики**

Економічний зміст, завдання, функції та принципи розподільчої логістики. Основні методи розподільчої логістики. Організація розподільчої логістики. Концепція логістичного центру дистрибуції. Логістичні системи розподільчої логістики

#### **Лабораторне заняття 4. Методи розрахунку показників розподільчої логістики**

Методи проектування розподільчих центрів. Метод визначення центра ваги. Метод пробної точки. Ефективність каналів розподілу.

### **Змістовий модуль 4.**

#### **Тема 7. Функціонування складської логістики**

Склади, їх функції та класифікація. Логістичний процес на складі. Система складування та організація переробки вантажів. Тара та упаковка при зберіганні вантажів. Оцінка роботи складів

#### **Лабораторне заняття 5. Логістика складування**

Вибір типового проекту складу. Визначення кількості і норми виробітку складської техніки

#### **Тема 8 . Особливості логістики запасів**

Сутність, види та функції запасів. Нормування запасів. Оптимізація запасів. Системи управління запасами

#### **Лабораторне заняття 6. Логістика запасів**

Аналіз ABC–XYZ в управлінні матеріальними запасами. Розрахунок параметрів системи управління запасами.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма навчання					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота

<b>Семестр 1</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Логістика – інструмент розвитку ринкової економіки	10	2				8
Тема 2 Особливості закупівельної логістики.	10	2				8
Лабараторна робота 1: закупівельна логістика	14			6		8
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за модуль 1</b>	36	4		8		24
<b>Модуль 2</b>						
Тема 3. Особливості транспортна логістика	10	2				8
Лабараторна робота 2 : транспортна логістика	14			6		8
Тема 4. Характеристика логістики посередництва	10	2				8
Лабараторна робота 3: визначення логістики посередництва	18			8		10
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за модуль 2</b>	54	4		16		
<b>Разом за модуль 1 та модуль 2</b>	90	8		24		58
<b>Разом за семестр</b>	90	8		24		58
<b>Семестр 2</b>						
<b>Модуль 3</b>						
Тема 5. Виробнича логістика в логістичній системі	10	2				8
Тема 6. Характеристика розподільчої логістики	10	2				8
Лабараторна робота 4: методи розрахунку показників розподільчої логістики	14			6		8
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за модуль 3</b>	36	4		8		24
<b>Модуль 4</b>						
Тема 7. Функціонування складської логістики	10	2				8
Лабараторна робота 5: логістика складування	14			6		8

Тема 8 . Особливості логістики запасів	10	2				8
Лабораторна робота 6: логістика запасів	18			8		10
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за модуль 4</b>		4		16		34
<b>Разом за модуль 3 та модуль 4</b>	44	8		24		58
<b>Разом за семестр</b>	90	8		24		58

### 6.2. Теми лабораторних занять за семестр 1 і семестр 2

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Закупівельна логістика	8	2
2	Тема 2. Транспортна логістика	8	2
3	Тема 3. Визначення логістики посередництва	8	2
4	Тема 4. Методи розрахунку показників розподільчої логістики	8	2
5	Тема 5. Логістика складування	8	2
6	Тема 6 Логістика запасів.	8	4
<b>Разом за семестр 1 і семестр 2</b>		48	14

### 6.4. Самостійна робота за семестр 1 і семестр 2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Подати схематично виробничу логістику як підсистему логістики підприємства	12	16
2	Опишіть логістичні інформаційні системи	12	14
3	Охарактеризуйте види гнучкості виробничої логістичної системи	12	14
4	Проаналізувати системи управління виробництвом KANBAN, планування та оптимізації виробничих процесів	10	14
5	Наведіть схему потоків у каналах товароруку. Як вони взаємодіють між собою	10	14
6	Сформулюйте сутність конкуренції у каналах товароруку та охарактеризуйте конкуренцію на роздрібному ринку.	10	14
7	Методи розрахунку планового інтервалу постачання	10	14
8	Розрахунок середнього поточного запасу	10	14

9	Визначення оптимального розміру партії постачання	10	14
10	Особливості структури управління складським господарством	10	14
11	Операції, пов'язані зі створенням та переміщенням товарів до кінцевих споживачів.	10	14
	<b>Разом</b>	<b>116</b>	<b>156</b>

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Армстронг, Гари, Котлер, Филип. Введение в маркетинг. 5-е издание: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом „Вильямс”, 2000. – 640 с.
2. Бажин И.И. Логистика: Компакт-учебник. – Харьков: Консум, 2003. – 240 с.
3. Бауэрсокс Доналд Дж., Клосс Дейвид Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. – 2-е изд. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005. – 640 с.
4. Войчак А.В. Сучасні тенденції розвитку каналів розподілу // Маркетинг в Україні. – 2000. - №2. – С. 42-43.
5. Волгин В.В. Склад: организация и управление: Практическое пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. -364 с.
6. Гаджинский А.М. Основы логистики: Учеб. пособие. – М., 1995. – 122 с.
7. Гаджинский А.М. Основы логистики: Учеб. пособие. – М.: ИВЦ "Маркетинг", 1996. – 124 с.
8. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2000. -375 с.
9. Гончаров В.В. Руководство для высшего управленческого персонала в 2-х томах. Том 1. – М.: МНИИПУ, 1997. – 768 с.
10. Економічна енциклопедія: У трьох томах. Т. 1 / Редкол.: С.В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – К.: Видавничий центр "Академія", 2000. – 864 с.
11. Економічна енциклопедія: У трьох томах. Т. 2 / Редкол.: С.В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – К.: Видавничий центр "Академія", 2001. – 848 с.

12.Економічна енциклопедія: У трьох томах. Т. 3 / Редкол.: С.В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – К.: Видавничий центр "Академія", 2002. – 952 с.

13.Залманова М.Е. Закупочная и распределительная логистика: Учеб. пособие. –

Саратов: СПИ, 1992. – 82 с. 31.Модели и методы логистики / Под ред. В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2003.

