

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

В.І. Староста

**Тестовий контроль психолого-педагогічної
підготовки магістрів та аспірантів**

Навчальний посібник

Ужгород-2023

УДК 37(076)
ББК Ч30я73-5
С-77

Староста В.І.

С-77 Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Вид. 3-є, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 100 с.

Навчальний посібник містить тестові завдання з циклу психолого-педагогічних дисциплін («Педагогіка», «Педагогіка та психологія ВШ», «Діагностика результатів навчання здобувачів освіти», «Методологія наукових досліджень» тощо). Обрана форма контролю результатів навчання відповідає сучасним світовим тенденціям моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі, сприяє формуванню культури розумової праці студентів. Пропоновані тести є системою завдань, за результатами виконання яких можна здійснювати поточне й підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (формувальне та сумативне оцінювання), коригувати вивчення окремих тем і т.п. Посібник може бути використаний у процесі самостійної роботи.

Призначений для магістрів, аспірантів – майбутніх викладачів закладів середньої та вищої освіти.

Рецензент:

проф. Яцина О. Ф., кандидат педагогічних наук, доктор психологічних наук, ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Рекомендовано до друку

науково-методичною комісією факультету суспільних наук

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(протокол № 8 від 29 червня 2023 р.)

© В.І. Староста, 2023
© ДВНЗ «УжНУ», 2023

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
<u>1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</u>	5
<u>2. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</u>	13
<u>3. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ І ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС</u>	21
<u>4. НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ, ПРИНЦИПИ, ЗМІСТ</u>	37
<u>5. МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ</u>	50
<u>6. ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ. ТЕСТУВАННЯ</u>	72
<u>7. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ВИЩІЙ ШКОЛІ</u>	80
<u>ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ</u>	96
<u>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</u>	99

ПЕРЕДМОВА

Пропонований навчальний посібник містить тестові завдання з циклу психолого-педагогічних дисциплін та окремих тем («Педагогіка», «Педагогіка ВШ», «Педагогіка та психологія ВШ», «Основи педагогічної майстерності», «Методика викладання у ВШ», «Інновації в сучасній педагогіці», «Інформаційні технології в освіті», «Контроль та оцінювання результатів професійного навчання», «Теорія і практика науково-педагогічних досліджень» тощо), аби комплексно проводити контроль результатів навчання.

Тестові завдання розроблено на основі чинних підручників, нормативно-правових документів та інших джерел відповідно до програмних вимог психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів. У посібнику використано такі основні види тестових завдань закритої форми (наявність готових відповідей):

- *множинного вибору*, які складають найбільшу частку серед пропонованих завдань (містять чотири варіанти відповіді, лише один з яких є вірним);

- *на відповідність* – встановлення відповідності елементів однієї множини елементам іншої;

- *на встановлення правильної послідовності* – розуміння послідовності дій, процесів, суджень.

Зауважимо, що в посібнику є тестові завдання, які спрямовані на розуміння визначень основних понять педагогіки (виховання, освіта, навчання тощо); вони наведені в різних навчальних та наукових виданнях і використані автором, аби в магістрів та аспірантів не виникало стереотипне мислення, а також це сприятиме пошуку й критичному аналізу різноманітних суттєвих ознак пропонованих понять.

Завдання посібника можна використовувати для самооцінки своїх знань, для вхідного (базового) контролю, для поточного та рубіжного (підсумкового) контролю, а також контролю міцності («виживаності») знань тощо.

Умовні скорочення, які використано в тестових завданнях:

Умовні скорочення, які використано в програмі

Скорочення у тексті	Повна назва
МОН	Міністерство освіти і науки
ЗВО	заклад вищої освіти
ВО	вища освіта
ВШ	вища школа
ЗУН	знання, уміння, навички
НРК	Національна рамка кваліфікацій
НДРС	науково-дослідна робота студентів
СРС	самостійна робота студентів
ОП	освітня програма
ОПП	освітньо-професійна програма
ОНП	освітньо-наукова програма
ДН	дистанційне навчання

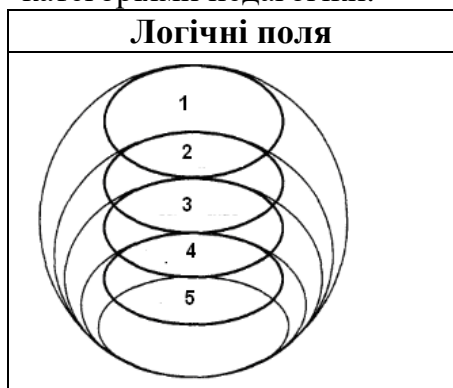
Автор з вдячністю сприйме будь-які побажання, які спрямовані на покращення якості пропонованого видання, а також розгляне цікаві тестові завдання, складені студентами в процесі навчання.

Автор

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Понятійний апарат, функції, галузі педагогіки. Педагогіка ВШ.

1.1. Укажіть відповідність між нумерацією логічних полів та основними категоріями педагогіки.



Основні категорії педагогіки	
А	Виховання
Б	Навчання
В	Освіта
Г	Розвиток
Д	Формування

1.2. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямована взаємодія викладача й студентів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички.

А викладання	Б виховання	В навчання	Г учіння
--------------	-------------	------------	----------

1.3. Укажіть поняття, що трактується як процес безпосередньої передачі та засвоєння досвіду поколінь у взаємодії педагога і студента.

А викладання	Б виховання	В навчання	Г учіння
--------------	-------------	------------	----------

1.4. Укажіть поняття, що трактується як упорядкована взаємодія науково-педагогічних працівників зі студентами, спрямована на здобування знань, формування вмінь, навичок і професійних компетенцій.

А викладання	Б виховання	В навчання	Г учіння
--------------	-------------	------------	----------

1.5. Укажіть поняття, що трактується як процес і результат засвоєння студентами систематизованих ЗУН, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей.

А викладання	Б виховання	В освіта	Г учіння
--------------	-------------	----------	----------

1.6. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямований і організований вплив на розвиток особистості.

А викладання	Б виховання	В освіта	Г учіння
--------------	-------------	----------	----------

1.7. Укажіть поняття, що трактується як соціально і педагогічно організований процес формування людини як особистості.

А викладання	Б виховання	В освіта	Г учіння
--------------	-------------	----------	----------

1.8. Укажіть поняття, що трактується як процес залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямований на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості.

А викладання	Б виховання	В освіта	Г учіння
--------------	-------------	----------	----------

1.9. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямована свідома діяльність студента щодо самовдосконалення й формування в собі необхідних якостей і властивостей особистості.

А виховання	Б освіта	В самовиховання	Г самоосвіта
-------------	----------	-----------------	--------------

1.10. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямована самостійна робота студента з набування, поглиблення та удосконалення знань, навичок та вмінь.

А виховання	Б освіта	В самовиховання	Г самоосвіта
-------------	----------	-----------------	--------------

1.11. Укажіть назву процесу становлення людини як соціальної істоти під дією усіх без виключення чинників – екологічних, соціальних, економічних, ідеологічних, психологічних та ін.

А виховання	Б освіта	В розвиток	Г формування
-------------	----------	------------	--------------

1.12. Укажіть поняття, що трактується як процес і наслідки становлення особистості під впливом спадковості, навколишнього середовища, цілеспрямованого виховання та власної активності особистості.

А виховання	Б освіта	В розвиток	Г формування
-------------	----------	------------	--------------

1.13. Як називають процес і наслідки кількісних і якісних змін стосовно фізичної, психічної, духовної, соціальної та інших сфер розвитку особистості?

А виховання	Б освіта	В розвиток	Г формування
-------------	----------	------------	--------------

1.14. Як називається процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини?

А виховання	Б освіта	В розвиток	Г формування
-------------	----------	------------	--------------

1.15. Укажіть пропущені слова: «Виховання у ... значенні – це передача накопиченого досвіду від старших поколінь до молодших».

А вузькому соціальному	Б широкому соціальному
В вузькому педагогічному	Г широкому педагогічному

1.16. Укажіть пропущені слова: «Виховання у ... значенні об'єктивний процес передачі соціального досвіду наступним поколінням, що зафіксований в матеріальній та духовній культурі соціуму. Він так чи інакше здійснюється під впливом множини чинників суспільного життя (економічного, політичного, культурного, сімейно-побутового, освіти, засобів масової інформації, комунікативного, мікрогрупового тощо), в яких опиняється молода людина».

А вузькому соціальному	Б широкому соціальному
В вузькому педагогічному	Г широкому педагогічному

1.17. Укажіть пропущені слова: «Виховання у ... значенні – це цілеспрямована дія на людину зі сторони суспільних інститутів з метою формування у неї певних знань, поглядів та переконань, моральних цінностей, політичної орієнтації, підготовки до життя».

А вузькому соціальному	Б вузькому педагогічному
В широкому соціальному	Г широкому педагогічному

1.18. Укажіть пропущені слова: «Виховання у ... значенні – це процес цілеспрямованого формування особистості в умовах спеціально організованої виховної системи закладів освіти».

А вузькому соціальному	Б вузькому педагогічному
В широкому соціальному	Г широкому педагогічному

1.19. Укажіть пропущені слова: «Виховання у ... значенні – це процес і результат виховної роботи, спрямований на вирішення конкретних виховних задач».

А вузькому соціальному	Б широкому соціальному
В вузькому педагогічному	Г широкому педагогічному

1.20. Укажіть пропущені слова: «Виховання у ... значенні – спеціально організований процес, що передбачає формування певних якостей особистості, процес управління її розвитком, який відбувається через взаємодію вихователя і виховуваного».

А вузькому соціальному	Б гранично вузькому педагогічному
В широкому соціальному	Г широкому педагогічному

1.21. Укажіть поняття, що трактується як система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньому або кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти.

А навчальний процес	Б педагогічний процес
В процес виховання	Г процес навчання

1.22. Укажіть поняття, що трактується як методологічно та теоретично обґрунтована цілеспрямована структурована взаємодія викладача і студентів, опосередкована методичними системами навчальних дисциплін, здійснювана з метою розв'язання завдань ВО, виховання та розвитку студентів, присвоєння ними надбань культури.

А навчальний процес	Б педагогічний процес
В процес виховання	Г процес навчання

1.23. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямована, свідомо організована, динамічна взаємодія вихователів і вихованців, внаслідок якої вирішуються суспільно необхідні завдання освіти й гармонійного виховання.

А навчальний процес	Б педагогічний процес
В процес виховання	Г процес навчання

1.24. Укажіть функцію та рівень педагогіки щодо вивчення передового і новаторського педагогічного досвіду.

А теоретична функція, рівень описовий
Б теоретична функція, рівень, прогностичний
В технологічна функція, рівень проєктивний
Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.25. Укажіть функцію та рівень педагогіки щодо виявлення стану педагогічних явищ (напр., успішності, вихованості студентів), виявлення умов і причин, які їх обумовлюють.

А теоретична функція, рівень діагностичний
Б теоретична функція, рівень описовий
В технологічна функція, рівень проєктивний
Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.26. Укажіть функцію та рівень педагогіки щодо створення теорії навчання і виховання, моделі педагогічних систем, що випереджають освітню практику.

А теоретична функція, рівень описовий
Б теоретична функція, рівень прогностичний
В технологічна функція, рівень проєктивний
Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.27. Укажіть функцію та рівень педагогіки щодо розробки відповідних методичних матеріалів (навч. планів і програм, підручників, навчальних посібників) на базі теоретичної концепції, у якій визначається план педагогічної діяльності.

А теоретична функція, рівень описовий
Б теоретична функція, рівень діагностичний
В технологічна функція, рівень проєктивний
Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.28. Укажіть функцію та рівень педагогіки щодо впровадження досягнень педагогічної науки в навчально-виховну практику з метою її удосконалення.

А теоретична функція, рівень описовий
Б теоретична функція, рівень діагностичний

В технологічна функція, рівень проєктивний
Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.29. Укажіть функцію та рівень педагогіки щодо оцінки впливу результатів наукових досліджень на педагогічну практику і наступну корекцію взаємодії наукової теорії та практики навчання і виховання.

А теоретична функція, рівень описовий
Б теоретична функція, рівень діагностичний
В технологічна функція, рівень оцінний і коригувальний
Г технологічна функція, рівень проєктивний

1.30. Укажіть пропущені слова: « ... – це система вищої освіти і педагогічні процеси в ній».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г предмет педагогіки ВШ

1.31. Укажіть пропущені слова: « ... – це аспект чинників становлення її випускника – суперечностей, закономірностей, технологій, організаційних форм, ресурсних умов тощо».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г предмет педагогіки ВШ

1.32. Укажіть пропущені слова: « ... – спеціально і цілеспрямовано організований процес взаємодії викладачів і студентів, спрямований на досягнення поставленої мети».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г предмет педагогіки ВШ

1.33. Укажіть пропущені слова: « ... – дослідження закономірностей розвитку освіти, навчання і виховання студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до вимог суспільства і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованих фахівців».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.34. Укажіть пропущені слова: « ... – обґрунтування методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства та прогнозування вищої освіти на найближче і віддалене майбутнє».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.35. Укажіть пропущені слова: « ... – вивчення й критичне осмислення педагогічної спадщини ВШ минулого, виявлення й використання всього того, що є цінним сьогодні».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.36. Укажіть пропущені слова: « ... – визначення цілей та змісту освіти, змісту навчання за окремими спеціальностями та кваліфікаційними рівнями».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.37. Укажіть пропущені слова: « ... – формування у студентів мотивації до діяльності, конкуренції, активного суспільного й громадського життя».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.38. Укажіть пропущені слова: « ... – вивчення сутності, особливостей і законо-

мірностей науково-педагогічного процесу та його складових: навчання, виховання, розвитку, самовиховання й самоосвіти відповідно до вимог Болонського процесу».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.39. Укажіть пропущені слова: « ... – розробка та впровадження у систему вищої освіти нових педагогічних технологій».

А завдання педагогіки ВШ	Б мета педагогіки ВШ
В об'єкт педагогіки ВШ	Г структура педагогіки ВШ

1.40. Яка галузь педагогіки вивчає особливості навчання й освіти дорослої людини?

А андрагогіка	Б загальна педагогіка
В корекційна (або спеціальна) педагогіка	Г порівняльна педагогіка

1.41. Яка галузь педагогіки вивчає головні теоретичні й практичні питання (принципи, методи, види, форми) виховання, навчання й освіти, досліджує проблеми навчально-виховного процесу?

А андрагогіка	Б загальна педагогіка
В корекційна (або спеціальна) педагогіка	Г порівняльна педагогіка

1.42. Яка галузь педагогіки досліджує закономірності виховання, освіти і навчання людей із вродженими чи набутими фізичними і психічними вадами?

А андрагогіка	Б загальна педагогіка
В корекційна (або спеціальна) педагогіка	Г порівняльна педагогіка

1.43. Яка галузь педагогіки досліджує системи освіти в різних країнах світу?

А андрагогіка	Б загальна педагогіка
В корекційна (або спеціальна) педагогіка	Г порівняльна педагогіка

1.44. Яка галузь педагогіки досліджує проблеми міжособистісних стосунків, взаємини людини з оточенням, враховуючи її ціннісні орієнтації, динаміку процесу соціалізації?

А андрагогіка	Б загальна педагогіка
В корекційна (або спеціальна) педагогіка	Г соціальна педагогіка

1.45. Яка галузь педагогіки вивчає специфіку навчально-виховної діяльності всередині певних вікових груп?

А вікова педагогіка	Б порівняльна педагогіка
В загальна педагогіка	Г професійна педагогіка

1.46. Яка галузь педагогіки вивчає закономірності викладання і вивчення конкретних навчальних дисциплін в усіх типах навчально-виховних закладів?

А вікова педагогіка	Б порівняльна педагогіка
В предметна методика	Г професійна педагогіка

1.47. Яка галузь педагогіки займається дослідженням процесів виховання і освіти людей, що включені в певні галузі професійної діяльності?

А вікова педагогіка	Б порівняльна педагогіка
В загальна педагогіка	Г професійна педагогіка

1.48. Яка галузь педагогіки вивчає педагогічні ідеї і системи освіти в їх історичному розвитку?

А історія педагогіки	Б порівняльна педагогіка
В загальна педагогіка	Г спеціальна педагогіка

1.49. Педагогіка ВШ є структурною одиницею

А вікової педагогіки	Б порівняльної педагогіки
----------------------	---------------------------

В загальної педагогіки	Г спеціальної педагогіки
Особистість, вплив різних чинників на її розвиток	
1.50. Укажіть теорії розвитку особистості, згідно з якими процес і результат людського розвитку детермінується спадковістю.	
А біогенетичні теорії	Б персоналістичні теорії
В соціогенетичні теорії	Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)
1.51. Укажіть теорії розвитку особистості, згідно з якими процес і результат людського розвитку детермінується впливом середовища.	
А біогенетичні теорії	Б персоналістичні теорії
В соціогенетичні теорії	Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)
1.52. Укажіть теорії розвитку особистості, згідно з якими процес і результат людського розвитку детермінується активністю самої людини.	
А біогенетичні теорії	Б персоналістичні теорії
В соціогенетичні теорії	Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)
1.53. Укажіть теорії розвитку особистості, згідно з якими психічні процеси (відчуття, сприймання, мислення та інші) мають біологічну природу, а спрямованість інтереси, здібності формуються під впливом середовища.	
А біогенетичні теорії	Б персоналістичні теорії
В соціогенетичні теорії	Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)
1.54. Як називається суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності, який формується в процесі діяльності й спілкування, має стійку систему соціально-значущих рис, установок, мотивів?	
А індивід	Б індивідуальність
В людина	Г особистість
1.55. Укажіть пропущене слово: «... – сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей».	
А індивід	Б індивідуальність
В людина	Г особистість
1.56. Як називається представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо)?	
А індивід	Б індивідуальність
В людина	Г особистість
1.57. Як називається мисляча, свідома істота, в якій розвинута мова, здатність до продуктивної праці?	
А індивід	Б індивідуальність
В людина	Г особистість
1.58. Яке поняття характеризується такими ознаками: розумність, відповідальність, свобода, особиста гідність, індивідуальність?	
А індивід	Б індивідуальність
В людина	Г особистість
1.59. На основі системно-діяльнісного підходу виокремлюють у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них об'єднує прагнення, бажання, інтереси, нахили, ідеали, переконання, ставлення та моральні якості особистості, її самооцінку?	
А підструктура біологічно зумовлена	Б підструктура досвіду
В підструктура спрямованості	Г підструктура форм відображення

1.60. На основі системно-діяльнісного підходу виокремлюють у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них включає знання, уміння, навички та звички, набуті людиною?

А підструктура біологічно зумовлена	Б підструктура досвіду
В підструктура спрямованості	Г підструктура форм відображення

1.61. На основі системно-діяльнісного підходу виокремлюють у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них охоплює індивідуальні особливості психічних процесів особистості: відчуття, сприймання, пам'яті, мислення, уяви?

А підструктура біологічно зумовлена	Б підструктура досвіду
В підструктура спрямованості	Г підструктура форм відображення

1.62. На основі системно-діяльнісного підходу виокремлюють у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них формує конституцію тіла, властивості темпераменту, статеві та вікові відмінності?

А підструктура біологічно зумовлена	Б підструктура досвіду
В підструктура спрямованості	Г підструктура форм відображення

1.63. Які ознаки розвитку людини у анатомо-біологічному (фізичному) напрямку?

А розвиток дихальної, серцево-судинної та інших систем організму
Б розвиток здатності виконувати різні мислительні операції тощо
В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю
Г розвиток пам'яті тощо

1.64. Укажіть ознаки розвитку людини у психічному напрямку.

А розвиток-дихальної, серцево-судинної та інших систем організму
Б розвиток здатності виконувати різні мислительні операції тощо
В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю
Г розвиток кістково-м'язевої системи організму

1.65. Укажіть ознаки розвитку людини у психічному напрямку.

А розвиток дихальної, серцево-судинної та інших систем організму
Б розвиток пам'яті тощо
В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю
Г розвиток кістково-м'язевої системи організму

1.66. Укажіть ознаки розвитку людини у соціальному напрямку.

А розвиток дихальної, серцево-судинної та інших систем організму
Б розвиток здатності виконувати різні мислительні операції тощо
В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю
Г розвиток пам'яті тощо

1.67. Який розвиток студентів характеризується як процес і результат набування ЗУН, необхідних для ефективного здійснення професійної діяльності та їх удосконалення?

А загальний інтелектуальний (розумовий)	Б моральний
В професійний	Г фізичний

1.68. Який розвиток людини пов'язаний з освітою і вихованням, спрямований на розвиток розуміння й розумових дій, умінь аналізувати, узагальнювати й конкретизувати ситуацію, педагогічне середовище, навколишню дійсність, а в разі необхідності – уміння нестандартно мислити, ухвалюючи виважені рішення?

А загальний інтелектуальний (розумовий)	Б моральний
В психічний	Г фізичний

1.69. Який розвиток людини передбачає набування, підсилення, зміцнення сукупності моральних принципів, норм, почуттів, свідомості, ідеалів та ін.?

А загальний інтелектуальний (розумовий)	Б моральний
В професійний	Г фізичний

1.70. Який розвиток людини означає високий рівень фізичної підготовленості, необхідний для ефективної діяльності, для підготовки молоді до продуктивної праці?

А загальний інтелектуальний (розумовий)	Б моральний
В професійний	Г фізичний

1.71. Який розвиток людини означає розвиток різних систем індивідуальної психіки студента?

А загальний інтелектуальний (розумовий)	Б моральний
В психічний	Г фізичний

1.72. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Укажіть оптимальний варіант взаємодії трьох чинників.

А АВС	Б АВС ₁
В АВС ₂	Г АВС ₃

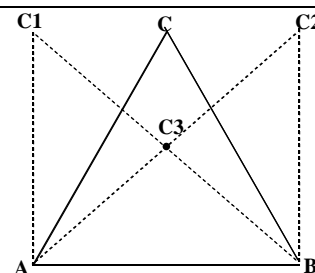


Схема Й.Шванцари

1.73. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Який варіант відповідає взаємодії у випадку недостатнього впливу виховання та середовища?

А АВС	Б АВС ₁
В АВС ₂	Г АВС ₃

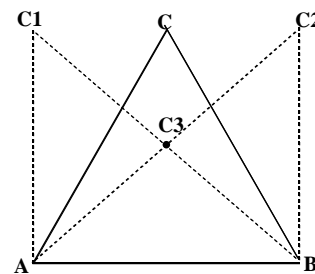


Схема Й.Шванцари

1.74. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Який варіант відповідає дисгармонії через перевагу впливу виховання?

А АВС	Б АВС ₁
В АВС ₂	Г АВС ₃

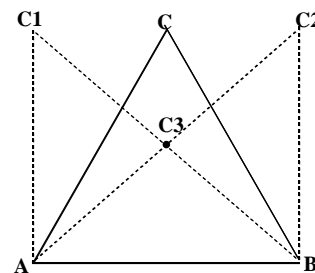


Схема Й.Шванцари

1.75. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Який варіант відповідає дисгармонії через перевагу впливу соціального середовища?

А АВС	Б АВС ₁
В АВС ₂	Г АВС ₃

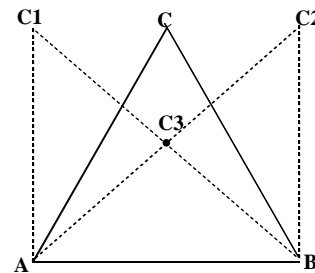


Схема Й.Шванцари

1.76. Укажіть одну із чотирьох груп властивостей в структурі особистості, що являють собою потенційні й реальні можливості людини у виконанні тієї чи іншої діяльності.

А здібності	Б спрямованість
В темперамент	Г характер

1.77. Укажіть одну із чотирьох груп властивостей в структурі особистості, до якої входять її потреби, мотиви, цілі, переконання, ідеали; це основа, що визначає психологічний зміст без виключення властивостей особистості, це своєрідний стрижень особистості.

А здібності	Б спрямованість
В темперамент	Г характер

1.78. Укажіть одну із чотирьох груп властивостей в структурі особистості, що являє собою психічну властивість особистості, яка визначає динаміку її виявів у різних видах діяльності.

А здібності	Б спрямованість
В темперамент	Г характер

1.79. Укажіть одну із чотирьох груп властивостей в структурі особистості, що являє собою сукупність основних, стрижневих властивостей особистості, які визначають стиль її поведінки у суспільстві.

А здібності	Б спрямованість
В темперамент	Г характер

2. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

2.1. Укажіть найвищий рівень методології педагогіки.

А філософський або філософська методологія
Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
Г технологічна методологія

2.2. Укажіть рівень методології педагогіки, що базується на системному і діяльнісному підходах; законах логіки; психологічних закономірностях, характеристиках різних типів наукових досліджень, їх етапів й елементів (об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження тощо).

А філософський або філософська методологія
Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
Г технологічна методологія

2.3. Укажіть рівень методології педагогіки, що базується на досягненнях педагогічної науки (сукупність принципів, методів, властивих певній галузі наукового пізнання, закони та закономірності педагогіки).

А філософський або філософська методологія
Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
Г технологічна методологія

2.4. Укажіть рівень методології педагогіки, що базується на результатах окремих методик та техніці дослідження.

А філософський або філософська методологія
Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія

Г технологічна методологія

2.5. Структурно наука як складне утворення містить чотири підсистеми. Яка з них складається з учених, колективів і норм?

А гносеологічна або емпірико-теоретична	Б інформаційно-комунікативна
В методологічно-інструментальна	Г соціальна

2.6. Структурно наука як складне утворення містить чотири підсистеми. Яка з них включає інформацію, форми і норми спілкування?

А гносеологічна або емпірико-теоретична	Б інформаційно-комунікативна
В методологічно-інструментальна	Г соціальна

2.7. Структурно наука як складне утворення містить чотири підсистеми. Яка з них включає вчення про способи та принципи пізнання, методи та засоби наукових досліджень?

А гносеологічна або емпірико-теоретична	Б інформаційно-комунікативна
В методологічно-інструментальна	Г соціальна

2.8. Структурно наука як складне утворення містить чотири підсистеми. Яка з них включає знання (поняття, факти, закони, теорії тощо)?

А гносеологічна або емпірико-теоретична	Б інформаційно-комунікативна
В методологічно-інструментальна	Г соціальна

2.9. Яка функція наукової теорії спрямована на виявлення причинних та інших залежностей, багатоманітності зв'язків даного явища, його суттєвих характеристик, його походження і розвитку?

А методологічна	Б пояснювальна	В практична	Г прогностична
-----------------	----------------	-------------	----------------

2.10. Яка функція наукової теорії спрямована на зміну реальної дійсності?

А методологічна	Б пояснювальна	В практична	Г синтетична
-----------------	----------------	-------------	--------------

2.11. Яка функція теорії спрямована на формулювання висновків про існування невідомих раніше фактів, об'єктів чи їх властивостей, зв'язків між явищами і т. д.?

А методологічна	Б пояснювальна	В практична	Г прогностична
-----------------	----------------	-------------	----------------

2.12. Яка функція наукової теорії спрямована на формулювання різноманітних методів та прийомів дослідницької діяльності?

А методологічна	Б пояснювальна	В практична	Г синтетична
-----------------	----------------	-------------	--------------

2.13. Яка функція наукової теорії спрямована на об'єднання окремих достовірних знань в єдину цілісну систему?

А методологічна	Б пояснювальна	В практична	Г синтетична
-----------------	----------------	-------------	--------------

2.14. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку проблеми дослідження (1) та теми дослідження (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

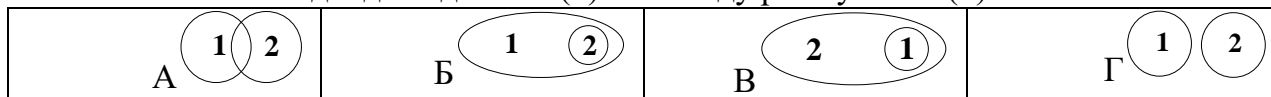
2.15. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку об'єкта дослідження (1) та предмета дослідження (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2.16. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку теоретичних методів дослідження (1) та методу узагальнення (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2.17. Укажіть розміщення логічних полів, які відповідають взаємозв'язку математичних методів дослідження (1) та методу ранжування (2)?



2.18. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що визначає конкретні питання, на які дане дослідження має дати відповідь. Фактично це назва того, чим займається дослідник.

А актуальність дослідження	Б концепція дослідження
В проблема дослідження	Г тема дослідження

2.19. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що характеризує деяке достатньо важливе, проте ще не вирішене в науці чи практиці питання.

А актуальність дослідження	Б концепція дослідження
В проблема дослідження	Г тема дослідження

2.20. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що визначає його мету, шляхи і засоби її досягнення; це його логіка, стратегії наукового пошуку.

А актуальність дослідження	Б концепція дослідження
В проблема дослідження	Г тема дослідження

2.21. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, обґрунтування якого означає пояснити необхідність вивчення даної проблеми у теперішній час.

А актуальність дослідження	Б концепція дослідження
В мета дослідження	Г тема дослідження

2.22. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що характеризується як частина об'єктивної реальності, тобто того, що існує незалежно від нашої волі, нашої свідомості, яку потрібно дослідити. Або процес, деяке явище, яке існує незалежно від суб'єкта пізнання і на яке спрямована увага дослідника.

А мета дослідження	Б об'єкт дослідження
В предмет дослідження	Г тема дослідження

2.23. Вимірювальні інструменти, прилади, наукова апаратура, анкети, тести і т.п., що необхідне для проведення наукового дослідження утворюють

А засоби дослідження	Б методи дослідження
В предмет дослідження	Г результат дослідження

2.24. Способи планування, підготовки, проведення, фіксації та обробки результатів наукового дослідження утворюють

А засоби дослідження	Б методи дослідження
В предмет дослідження	Г об'єкт дослідження

2.25. Як називають нові наукові знання?

А засоби дослідження	Б методи дослідження
В предмет дослідження	Г результат дослідження

2.26. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що характеризується як певна сторона, частина, властивість, відношення об'єкта дослідження.

А мета дослідження	Б концепція дослідження
В предмет дослідження	Г тема дослідження

2.27. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що характеризується як очікувані кінцеві наукові результати, які дослідник прагне досягнути в результаті його проведення.

А мета дослідження	Б концепція дослідження
--------------------	-------------------------

В предмет дослідження	Г тема дослідження
-----------------------	--------------------

2.28. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що характеризується як зміст усіх послідовних етапів організації і проведення дослідження, які спрямовані для досягнення мети.

А завдання дослідження	Б концепція дослідження
В предмет дослідження	Г тема дослідження

2.29. Укажіть компонент наукового апарату дослідження, що характеризується як сукупність систематизованих пізнавальних операцій, які диктуються предметом і метою наукового дослідження.

А завдання дослідження	Б концепція дослідження
В метод дослідження	Г тема дослідження

2.30. Який підхід до організації педагогічного дослідження передбачає вивчення процесів переходу складних систем, що мають невпорядкований стан, у впорядкований і розкриття таких зв'язків між елементами цієї системи?

А історичний	Б комплексний	В синергетичний	Г системний
--------------	---------------	-----------------	-------------

2.31. Який підхід до організації дослідження вимагає єдності генетичних і структурних зв'язків у розвитку теорії науки, єдності історії та теорії науки і практики, єдності історичних і сучасних методів наукового дослідження тощо?

А історичний	Б комплексний	В синергетичний	Г системний
--------------	---------------	-----------------	-------------

2.32. Який підхід до організації дослідження передбачає, по-перше, насамперед одночасне врахування усіх аспектів, особливостей і чинників, які прямо чи опосередковано впливають на вирішення проблеми; по-друге, – всебічне вивчення об'єкта чи проблеми у тісній взаємодії з представниками різних наук, із залученням різних наукових теорій і методів?

А історичний	Б комплексний	В синергетичний	Г системний
--------------	---------------	-----------------	-------------

2.33. Який підхід до організації дослідження виходить із розуміння людини як непересічної цінності? Тому в процесі виховання і освіти враховуються інтереси та індивідуальні особливості і дитини, і її батьків, і педагога.

А аксіологічний	Б діяльнісний	В особистісно орієнтований	Г соціетарний
-----------------	---------------	----------------------------	---------------

2.34. Який підхід до організації дослідження ґрунтується на визначенні діяльності основою, засобом і вирішальною умовою розвитку особистості?

А аксіологічний	Б діяльнісний	В особистісно орієнтований	Г соціетарний
-----------------	---------------	----------------------------	---------------

2.35. Який підхід до організації дослідження виходить з того, що ціннісні орієнтації особистості є однією з головних характеристик особистості, а їх розвиток – основним завданням виховання?

А аксіологічний	Б діяльнісний	В особистісно орієнтований	Г соціетарний
-----------------	---------------	----------------------------	---------------

2.36. Який підхід до організації дослідження, орієнтований на виконання соціального замовлення як вищої цінності для певної групи людей, передбачає тенденційний підбір змісту і засобів виховання?

А діяльнісний	Б історичний	В особистісно орієнтований	Г соціетарний
---------------	--------------	----------------------------	---------------

2.37. Сутність якого підходу до організації дослідження полягає в тому, що відносно самостійні компоненти розглядаються не ізольовано, а у взаємозв'язку, в розвитку, русі? Зі зміною одного компонента змінюються інші.

А історичний	Б діяльнісний	В синергетичний	Г системний
--------------	---------------	-----------------	-------------

2.38. Які наукові дослідження мають за мету розкрити сутність педагогічних закономірностей та спрямовані на поглиблення наукового знання, розвиток

методології науки, відкриття її нових галузей і не передбачають безпосередньо практичних цілей?

А прикладні дослідження	Б практичні розробки	В фундаментальні дослідження
-------------------------	----------------------	------------------------------

2.39. Які наукові дослідження вирішують окремі теоретичні і практичні завдання, що пов'язані з формуванням змісту виховання й освіти, розробкою педагогічних технологій; поєднують науку з практикою?

А прикладні дослідження	Б практичні розробки	В фундаментальні дослідження
-------------------------	----------------------	------------------------------

2.40. Які наукові дослідження мають за мету створення програм, підручників, посібників, інструктивно-методичних рекомендацій з питань організації процесів виховання і навчання, управління виховними системами?

А прикладні дослідження	Б практичні розробки	В фундаментальні дослідження
-------------------------	----------------------	------------------------------

2.41. Укажіть рядок, що містить **тільки** теоретичні методи дослідження.

А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація
Б реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи
В спостереження, опитувальні методи, соціометричні методи
Г опитувальні методи, соціометрія, метод незалежних характеристик

2.42. Укажіть рядок, що містить **тільки** практичні методи дослідження.

А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація
Б реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи
В спостереження, опитувальні методи, соціометрія
Г спостереження, реєстрація, педагогічний експеримент, індукція і дедукція

2.43. Укажіть рядок, що містить **тільки** математичні методи дослідження.

А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація
Б реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи
В спостереження, опитувальні методи, соціометрія
Г спостереження, реєстрація, педагогічний експеримент, індукція і дедукція

2.44. Який рядок містить **тільки** традиційно-педагогічні методи дослідження?

А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація
Б реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи
В опитувальні методи, соціометрія, метод незалежних характеристик
Г спостереження, бесіда, вивчення педагогічного досвіду

2.45. Який рядок містить **тільки** соціологічні методи дослідження?

А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, класифікація
Б реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи
В опитувальні методи, соціометрія, метод незалежних характеристик
Г спостереження, бесіда, вивчення педагогічного досвіду

2.46. Укажіть емпіричний метод дослідження.

А аналіз	Б ранжування	В спостереження	Г синтез
----------	--------------	-----------------	----------

2.47. Укажіть теоретичний метод дослідження.

А аналіз	Б бесіда	В спостереження	Г пед. експеримент
----------	----------	-----------------	--------------------

2.48. Укажіть математичний метод дослідження.

А вивчення педагогічного досвіду	Б метод незалежних характеристик
В опитувальні методи	Г статистичний метод

2.49. Укажіть соціологічний метод дослідження.

А анкетування	Б ранжування	В порівняння	Г синтез
---------------	--------------	--------------	----------

2.50. Укажіть метод педагогічного дослідження, спрямований на вивчення структури і стилю взаємин у колективі.

А вивчення продуктів діяльності
Б соціометрія
В узагальнення незалежних характеристик
Г психолого-педагогічний експеримент

2.51. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає узагальнення відомостей про студентів, одержаних з різних джерел (викладачі, батьки, друзі тощо), зіставлення цих відомостей, їх осмислення.

А вивчення продуктів діяльності
Б соціометрія
В узагальнення незалежних характеристик
Г психолого-педагогічний експеримент

2.52. Укажіть метод педагогічного дослідження, що забезпечує спостереження за змінами психологічних характеристик дитини в процесі педагогічного впливу на неї.

А вивчення продуктів діяльності
Б соціометрія
В узагальнення незалежних характеристик
Г психолого-педагогічний експеримент

2.53. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає аналіз особистих документів (листів, фотографій, щоденників, автобіографій, особових справ, зошитів), в т.ч. архівних матеріалів.

А вивчення продуктів діяльності
Б соціометрія
В узагальнення незалежних характеристик
Г психолого-педагогічний експеримент

2.54. Укажіть вид документів (за формою фіксації інформації) у процесі вивчення таких продуктів діяльності: кінодокументи, фотодокументи; картини; малюнки тощо.

А іконографічна документація	Б письмові документи
В статистичні дані	Г технічні продукти

2.55. Укажіть вид документів (за формою фіксації інформації) у процесі вивчення таких продуктів діяльності: щоденники студентів (напр. з практики); робочі плани викладачів; навчальні плани та програми; зошити студентів, контрольні роботи та ін.

А іконографічна документація	Б письмові документи
В статистичні дані	Г технічні продукти

2.56. Укажіть вид документів (за формою фіксації інформації) у процесі вивчення продуктів діяльності, що містять в основному цифрову інформацію.

А іконографічна документація	Б письмові документи
В статистичні дані	Г технічні продукти

2.57. Укажіть вид документів (за формою фіксації інформації) у процесі вивчення таких продуктів діяльності: креслення; технічна творчість тощо.

А іконографічна документація	Б письмові документи
В статистичні дані	Г технічні продукти

2.58. Укажіть вид документів (за формою фіксації інформації) у процесі вивчення таких продуктів діяльності: магнітофонні записи, аудіокасети, диски тощо.

А іконографічна документація	Б письмові документи
------------------------------	----------------------

В статистичні дані	Г фонетичні документи
--------------------	-----------------------

2.59. Укажіть метод педагогічного дослідження особових справ студентів, контрольних робіт, зошитів з окремих дисциплін тощо.

А вивчення продуктів діяльності	Б анкетування
В соціометрія	Г узагальнення незалежних характеристик

2.60. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах.

А анкетування	Б бесіда
В інтерв'ю	Г педагогічне спостереження

2.61. Укажіть на місці пропуску метод педагогічного дослідження: « ... – джерело і спосіб пізнання педагогічного явища через безпосереднє спілкування з особами, яких дослідник вивчає в природних умовах».

А анкетування	Б бесіда
В інтерв'ю	Г педагогічне спостереження

2.62. Укажіть метод педагогічного дослідження, який дає змогу одержати від співрозмовників інформацію за допомогою заздалегідь підготовлених запитань шляхом безпосереднього спілкування.

А анкетування	Б бесіда
В інтерв'ю	Г педагогічне спостереження

2.63. Укажіть метод педагогічного дослідження шляхом збору фактів на основі письмового самозвіту досліджуваних за спеціально складеною програмою.

А анкетування	Б бесіда
В інтерв'ю	Г педагогічне спостереження

2.64. Укажіть логічний прийом, метод дослідження, у процесі якого досліджуваний предмет думкою розчленовується на складові елементи, кожний з яких потім досліджується окремо як частина розділеного цілого.

А аналіз	Б дедукція	В індукція	Г синтез
----------	------------	------------	----------

2.65. Укажіть метод дослідження, який полягає в уявному з'єднанні, об'єднанні в єдине ціле виокремлених частин, властивостей, відносин.

А аналіз	Б дедукція	В індукція	Г синтез
----------	------------	------------	----------

2.66. Укажіть метод наукового пізнання, при якому встановлюється подібність у деяких сторонах, якостях і стосунках між нетотожними об'єктами.

А аналіз	Б аналогія	В класифікація	Г синтез
----------	------------	----------------	----------

2.67. Метод дослідження, що визначається як перехід до загального твердження на підставі тверджень про окремі випадки; виступає способом узагальнення:

А аналіз	Б дедукція	В індукція	Г порівняння
----------	------------	------------	--------------

2.68. Метод дослідження, що визначається як спосіб достовірного умовиводу окремого положення із загальних:

А аналіз	Б дедукція	В моделювання	Г порівняння
----------	------------	---------------	--------------

2.69. Який метод дослідження полягає в зіставленні об'єктів з метою виявлення подібності і відмінності між ними?

А аналіз	Б дедукція	В моделювання	Г порівняння
----------	------------	---------------	--------------

2.70. Який метод дослідження полягає в уявному виділенні яких-небудь властивостей, що належать деякому класу предметів; переході від одиничного до загального, від менш загального до більш загального?

А аналіз	Б конкретизація	В порівняння	Г узагальнення
----------	-----------------	--------------	----------------

2.71. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для виявлення розумового потенціалу індивіда.

А тести досягнень	Б тести інтелекту	В тести креативності	Г тести особистісні
-------------------	-------------------	----------------------	---------------------

2.72. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для вивчення та оцінювання творчих здібностей особистості.

А тести досягнень	Б тести інтелекту	В тести креативності	Г тести особистісні
-------------------	-------------------	----------------------	---------------------

2.73. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для визначення ступеню конкретних знань, навичок, умінь особистості.

А тести досягнень	Б тести інтелекту	В тести креативності	Г тести особистісні
-------------------	-------------------	----------------------	---------------------

2.74. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для визначення різних якостей особистості та її характеристики: уподобання, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні властивості, типові форми поведінки.

А тести досягнень	Б тести інтелекту	В тести креативності	Г тести особистісні
-------------------	-------------------	----------------------	---------------------

2.75. Для виявлення та фіксації якісних та кількісних показників певних якостей (ознак) в об'єктах дослідження (напр., студенти в групі, учні в класі, що мають певний рівень навчальних досягнень) використовують:

А метод реєстрування	Б метод ранжування
В метод шкалування	Г статистичні методи

2.76. Для розподілу (класифікації) даних дослідження у певній послідовності (спадання чи зростання показників), визначення місця в цьому ряду використовують:

А метод реєстрування	Б метод ранжування
В метод шкалування	Г статистичні методи

2.77. Для присвоєння балів або інших цифрових (умовних) показників досліджуваним об'єктам чи їхнім характеристикам використовують:

А метод реєстрування	Б метод ранжування
В метод шкалування	Г статистичні методи

2.78. Для математичного опрацювання експериментальних даних, наприклад, встановлення взаємозв'язку між двома змінними використовують:

А метод реєстрування	Б метод ранжування
В метод шкалування	Г статистичні методи

2.79. Яка шкала вимірювання є найменш потужна; розрізняє об'єкти за проявом властивості; не розрізняє рівні прояву властивості; дає змогу проводити тільки констатацію об'єктів (фіксація учнів/студентів у групах, місце проживання тощо)?

А номінальна шкала (шкала найменувань)
Б порядкова шкала (шкала рангів)
В шкала інтервалів (шкала рівних одиниць)
Г шкала відношення (пропорційна шкала)

2.80. Яка шкала вимірювання надає інформацію не тільки про ознаки об'єкта, але і міру їх інтенсивності; упорядковується розташування об'єктів за зростанням чи спаданням їхніх властивостей, але не визначає величину різниці виявлених ознак?

А номінальна шкала (шкала найменувань)
Б порядкова шкала (шкала рангів)
В шкала інтервалів (шкала рівних одиниць)
Г шкала відношення (пропорційна шкала)

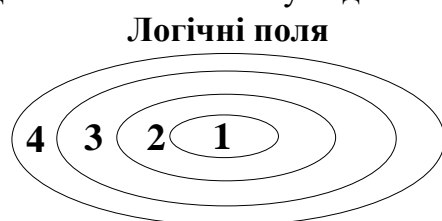
2.81. Яка шкала вимірювання застосовується в таких випадках: визначення ознак предметів, виявлення величини різниці вимірюваних ознак, спираючись на умовно визначений нульовий стан відліку, порівнює на скільки більше/менше?

А номінальна шкала (шкала найменувань)
Б порядкова шкала (шкала рангів)
В шкала інтервалів (шкала рівних одиниць)
Г шкала відношення (пропорційна шкала)

2.82. Яка шкала вимірювання є найбільш потужна і використовується для визначення абсолютно будь-яких відношень між рівнями виявлених ознак? Для таких шкал існує природна (абсолютна) нульова точка відліку?

А номінальна шкала (шкала найменувань)
Б порядкова шкала (шкала рангів)
В шкала інтервалів (шкала рівних одиниць)
Г шкала відношення (пропорційна шкала)

2.83. Укажіть відповідність між нумерацією логічних полів та рівнями методологічного знання у педагогіці.



- Рівні методологічного знання**
- А загальнонауковий
 - Б конкретнонауковий
 - В технологічний
 - Г філософський

3. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ І ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Освітній процес у вищій школі: теоретичні засади

3.1. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту»?

А кваліфікація	Б компетентність	В результати навчання	Г якість вищої освіти
----------------	------------------	-----------------------	-----------------------

3.2. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні ВО (2014); здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей (2019)»?

А кваліфікація	Б компетентність	В результати навчання	Г якість вищої освіти
----------------	------------------	-----------------------	-----------------------

3.3. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти»?

А кваліфікація	Б компетентність	В результати навчання	Г якість вищої освіти
----------------	------------------	-----------------------	-----------------------

3.4. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (2014); відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам ВО, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості (2019)»?

А кваліфікація	Б компетентність	В результати навчання	Г якість вищої освіти
----------------	------------------	-----------------------	-----------------------

3.5. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності ВНЗ за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання (2014); оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності ЗВО за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості ВО (2019)»?

А акредитація освітньої програми	Б ліцензування
В освітня діяльність	Г якість освітньої діяльності

3.6. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності (2014); процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (2019)»?

А акредитація освітньої програми	Б ліцензування
В освітня діяльність	Г якість освітньої діяльності

3.7. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Діяльність ВНЗ, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб (2014); діяльність ЗВО, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу»?

А акредитація освітньої програми	Б ліцензування
В освітня діяльність	Г якість освітньої діяльності

3.8. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у ВНЗ (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості (2014)»?

А акредитація освітньої програми	Б ліцензування
В освітній процес	Г якість освітньої діяльності

3.9. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Рівень організації освітнього процесу у ВНЗ, що відповідає стандартам ВО, забезпечує здобуття особами якісної ВО та сприяє створенню нових знань (2014)»?

А акредитація освітньої програми	Б ліцензування
В освітня діяльність	Г якість освітньої діяльності

3.10. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у ВНЗ (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти»?

А вища освіта	Б галузь знань
В кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)	
Г освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма	

3.11. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (2014); гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей» (2019)?

А вища освіта	Б галузь знань
В кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)	
Г освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма	

3.12. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «Одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача ВО, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання»?

А вища освіта	Б галузь знань
В кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)	
Г освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма	

3.13. Який термін, згідно Закону України «Про вищу освіту», вживається в такому значенні: «єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій)»?

А вища освіта	Б галузь знань
В кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)	
Г освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма	

Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти

3.14. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра за умови наявності повної загальної середньої освіти, згідно Закону України «Про вищу освіту», становить:

А 30 - 60 кредитів ЄКТС	Б 90 - 120 кредитів ЄКТС
В 120 кредитів ЄКТС	Г 180 - 240 кредитів ЄКТС

3.15. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на другому рівні вищої освіти, згідно Закону України «Про вищу освіту», становить:

А 30 - 60 кредитів ЄКТС	Б 90 - 120 кредитів ЄКТС
В 120 кредитів ЄКТС	Г 180 - 240 кредитів ЄКТС

3.16. Обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістра на другому рівні вищої освіти, згідно Закону України «Про вищу освіту», становить:

А 30 - 60 кредитів ЄКТС	Б 90 - 120 кредитів ЄКТС
-------------------------	--------------------------

В 120 кредитів ЄКТС	Г 180 - 240 кредитів ЄКТС
---------------------	---------------------------

3.17. Обсяг освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, згідно Закону України «Про вищу освіту», становить:

А 30 - 60 кредитів ЄКТС	Б 90 - 120 кредитів ЄКТС
В 120 кредитів ЄКТС	Г 180 - 240 кредитів ЄКТС

3.18. Який освітньо-професійний ступінь здобувається на початковому рівні (короткому циклі) ВО і присуджується ЗВО у результаті успішного виконання здобувачем ВО освітньої-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС?

А бакалавр	Б доктор філософії	В магістр	Г молодший бакалавр
------------	--------------------	-----------	---------------------

3.19. Укажіть освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується ЗВО у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180 - 240 кредитів ЄКТС.

А бакалавр	Б доктор філософії	В магістр	Г молодший бакалавр
------------	--------------------	-----------	---------------------

3.20. Який освітній ступінь здобувається на другому рівні ВО та присуджується ЗВО у результаті успішного виконання здобувачем ВО відповідної освітньої програми?

А бакалавр	Б доктор філософії	В магістр	Г молодший бакалавр
------------	--------------------	-----------	---------------------

3.21. Укажіть освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні ВО, присуджується спеціалізованою вченою радою ЗВО або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем ВО відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

А бакалавр	Б доктор філософії	В магістр	Г молодший бакалавр
------------	--------------------	-----------	---------------------

3.22. Який рівень ВО відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК?

А початковий рівень (короткий цикл) ВО	Б перший (бакалаврський) рівень ВО
В другий (магістерський) рівень ВО	Г третій (освітньо-науковий) рівень ВО

3.23. Який рівень ВО відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК?

А початковий рівень (короткий цикл) ВО	Б перший (бакалаврський) рівень ВО
В другий (магістерський) рівень ВО	Г третій (освітньо-науковий) рівень ВО

3.24. Який рівень ВО відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК?

А початковий рівень (короткий цикл) ВО	Б перший (бакалаврський) рівень ВО
В другий (магістерський) рівень ВО	Г третій (освітньо-науковий) рівень ВО

3.25. Який рівень ВО відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню НРК?

А початковий рівень (короткий цикл) ВО	Б перший (бакалаврський) рівень ВО
В другий (магістерський) рівень ВО	Г третій (освітньо-науковий) рівень ВО

3.26. Який термін НРК трактується як здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності?

А автономність і відповідальність	Б знання
В інтегральна компетентність	Г кваліфікація

3.27. Який термін НРК трактується як осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності?

А автономність і відповідальність	Б знання
В інтегральна компетентність	Г кваліфікація

3.28. Який термін НРК трактується як узагальнений опис кваліфікаційного рівня, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності?

А автономність і відповідальність	Б знання
В інтегральна компетентність	Г кваліфікація

3.29. Який термін НРК трактується як структурна одиниця НРК, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня?

А автономність і відповідальність	Б знання
В інтегральна компетентність	Г кваліфікаційний рівень

3.30. Який термін НРК трактується як здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості?

А компетентність/компетентності	Б кваліфікаційний рівень
В комунікація	Г результати навчання

3.31. Який термін НРК трактується як взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності?

А компетентність/компетентності	Б комунікація
В результати навчання	Г уміння

3.32. Який термін НРК трактується як компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання?

А кваліфікаційний рівень	Б комунікація
В результати навчання	Г уміння

3.33. Який термін НРК трактується як здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем?

А автономність і відповідальність	Б кваліфікаційний рівень
В комунікація	Г уміння

3.34. Які компетенції, що потребує сучасне життя, означають опанування важливого в роботі й суспільному житті усного і писемного спілкування, оволодіння кількома мовами?

А інформаційні	Б комунікативні	В полікультурні	Г професійні
----------------	-----------------	-----------------	--------------

3.35. Які компетенції, що потребує сучасне життя, означають оволодіння знаннями, вміннями та навичками відповідно вимог державних стандартів освіти з певного напрямку підготовки фахівців та в умінні застосовувати їх і різних сферах практичної діяльності?

А інформаційні	Б комунікативні	В полікультурні	Г професійні
----------------	-----------------	-----------------	--------------

3.36. Які компетенції, що потребує сучасне життя, означають готовність брати на себе відповідальність бути активним і прийнятті рішень, суспільному житті, у регулюванні конфліктів не насильницьким шляхом, функціонуванні і розвитку демократичних інститутів суспільства?

А інформаційні	Б комунікативні	В полікультурні	Г соціальні
----------------	-----------------	-----------------	-------------

3.37. Які компетенції, що потребує сучасне життя, вимагають розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо?

А інформаційні	Б полікультурні	В саморозвитку і самоосвіти	Г соціальні
----------------	-----------------	-----------------------------	-------------

3.38. Які компетенції, що потребує сучасне життя, пов'язані з необхідністю і готовністю постійно навчатися як у професійному, так і в особистому та суспільному житті?

А інформаційні	Б полікультурні	В саморозвитку і самоосвіти	Г соціальні
----------------	-----------------	-----------------------------	-------------

3.39. Які компетенції, що потребує сучасне життя, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві і передбачають оволодіння інноваційними

технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і використовувати різну інформацію?

А інформаційні	Б полікультурні	В саморозвитку і самоосвіти	Г соціальні
----------------	-----------------	-----------------------------	-------------

Якість освіти

3.40. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать такі відомості: якість змісту освіти; структура й зміст освітніх програм; збалансованість освітньої системи, її стабільність, здатність до адаптації при взаємодії із зовнішнім середовищем; мотивація навчальної й професійної діяльності педагогів і ін.

А дані по освітніх системах
Б характеристики якості навчального процесу
В характеристики якості результатів навчання
Г дані про інтенсивність наукової й інноваційної діяльності у ЗВО

3.41. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать відомості щодо доступності й індивідуалізації навчання; організації освітнього процесу; співвідношення традиційних і інноваційних технологій навчання й контролю; способів організації СРС у позааудиторний час тощо

А дані по освітніх системах
Б характеристики якості навчального процесу
В характеристики якості результатів навчання
Г дані про інтенсивність наукової й інноваційної діяльності у ЗВО

3.42. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать відомості, побудовані на результатах оцінювання якості навчальних досягнень, даних рубіжного контролю, відомостей про подальшу долю випускників і т.д.

А дані по освітніх системах
Б характеристики якості навчального процесу
В характеристики якості результатів навчання
Г дані про інтенсивність наукової й інноваційної діяльності у ЗВО

3.43. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать відомості щодо інтенсивності інноваційної діяльності окремих викладачів і ЗВО в цілому.

А дані по освітніх системах
Б характеристики якості навчального процесу
В характеристики якості результатів навчання
Г дані про інтенсивність наукової й інноваційної діяльності у ЗВО

3.44. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать відомості щодо фінансування освіти, її кадрове, інформаційне забезпечення.

А дані по освітніх системах	Б характеристики якості навчального процесу
В обсяги вкладень в освіту	Г дані по ефективності управлінської діяльності в освіті

3.45. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать відомості про ефективність управлінської діяльності, що здійснюється як прямим адміністративним втручанням, так і в режимі загального залучення педагогічного колективу ЗВО й студентів у процес управління якістю освіти.

А дані по освітніх системах	Б характеристики якості навчального процесу
В обсяги вкладень в освіту	Г дані по ефективності управлінської діяльності в освіті

3.46. Укажіть групу показників якості освіти, до яких належать відомості щодо її матеріально-технічного (навчальні приміщення, лабораторії, устаткування тощо) і методичного (навчальна література, наочні посібники, макети тощо) забезпечення.

А дані по освітніх системах	Б характеристики якості навчального процесу
-----------------------------	---

В обсяги вкладень в освіту	Г дані по ефективності управлінської діяльності в освіті
----------------------------	--

Тенденції розвитку системи освіти XXI ст., функції та особливості ВО

3.47. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти XXI ст., згідно якої визначення цілей освіти не обмежується державним замовленням, а розширюється потребами в освіті, які привносять учні, їх батьки, учителі; програми задають базовий, тобто необхідний, орієнтир-мінімум, загальне ядро знань, яке відкрите для доповнень, що залежать від культурних, регіональних, етнічних та інших умов освіти.

А відкритість системи освіти	Б гуманізація
В гуманітаризація	Г національна спрямованість освіти

3.48. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти XXI ст., що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності; передбачає пріоритет освіти, орієнтованої на особистість студента (особистісно орієнтованої).

А відкритість системи освіти	Б гуманізація
В гуманітаризація	Г національна спрямованість освіти

3.49. Яка тенденція розвитку системи освіти XXI ст. покликана формувати духовність, культуру особистості, планетарне мислення, цілісну картину світу?

А відкритість системи освіти	Б гуманізація
В гуманітаризація	Г національна спрямованість освіти

3.50. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти XXI ст., що полягає у невіддільності освіти від національної основи, в органічному поєднанні освіти з історією і народними традиціями, збереженні та збагаченні національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

А відкритість системи освіти	Б гуманізація
В гуманітаризація	Г національна спрямованість освіти

3.51. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти XXI ст., що відкриває можливість для постійного поглиблення загальноосвітньої підготовки, досягнення цілісності і наступності у навчанні та вихованні; перетворення набуття освіти у процес, що триває упродовж всього життя людини.

А безперервність освіти
Б нероздільність навчання і виховання
В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу
Г перехід від інформативних до активних методів і форм навчання

3.52. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти XXI ст., що полягає в органічному поєднанні та підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню цілісної та гармонійно розвиненої особистості.

А безперервність освіти
Б нероздільність навчання і виховання
В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу
Г перехід від інформативних до активних методів і форм навчання

3.53. Яка тенденція розвитку системи освіти XXI ст. полягає у визначенні певних вимог, або стандартів, уніфікованими незалежно від форми навчання?

А безперервність освіти
Б нероздільність навчання і виховання
В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу
Г перехід від інформативних до активних методів і форм навчання

3.54. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти XXI ст., що полягає у переході від відтворення до розуміння, осмислення, здійснення «індустріалізації навчання»,

тобто його комп'ютеризація і технологізація, які уможливають інтелектуальну діяльність людини.

А безперервність освіти	Б нероздільність навчання і виховання
В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу	
Г перехід від інформативних до активних методів і форм навчання	

3.55. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає у дистанційному навчанні з використанням телекомунікаційних комп'ютерних мереж і системи ІНТЕРНЕТ тощо.

А безперервність освіти	Б наближення освіти до користувача
В нероздільність навчання і виховання	
Г оцінка результату діяльності системи освіти по виходу	

3.56. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає у навчанні без відриву від виробництва (заочне навчання) у «віртуальних» навчальних закладах, а також популярне на заході «навчання на робочому місці», самостійне навчання протягом усього життя.

А відкритість системи освіти	Б національна спрямованість освіти
В наближення освіти до користувача	
Г оцінка результату діяльності системи освіти по виходу	

3.57. Укажіть функцію вищої освіти, сутністю якої є створення національного наукового продукту, а також підготовка науковців-дослідників через систему магістратура-аспірантура-докторантура.

А виховна	Б загальнокультурна	В науково-дослідна	Г освітня
-----------	---------------------	--------------------	-----------

3.58. Яка функція вищої освіти сприяє формуванню особистості й громадянина, духовності, гуманістичного світосприйняття, що для молодих людей може стати важливим ціннісним орієнтиром, запорукою самореалізації та стабільності?

А виховна	Б загальнокультурна	В науково-дослідна	Г освітня
-----------	---------------------	--------------------	-----------

3.59. Яка функція вищої освіти полягає у «передачі генетичного коду суспільства»? Це передача наступним поколінням не тільки сукупності знань, а й моральних та етичних норм, традицій, прийнятих у суспільстві. Освіта є глибоко суспільним явищем, яке визначає напрями розвитку людської цивілізації, формує ідеали та цінності особистості, суспільну свідомість.

А виховна	Б загальнокультурна	В науково-дослідна	Г освітня
-----------	---------------------	--------------------	-----------

3.60. Яка функція вищої освіти передбачає як масову підготовку кваліфікованих спеціалістів, створення і впровадження професійних стандартів, так і формування еліти з тих людей, які згодом візьмуть на себе прийняття стратегічних рішень в різних галузях життя держави, тобто підготовку високоосвічених фахівців, що становитимуть основний національний ресурс?

А виховна	Б загальнокультурна	В науково-дослідна	Г освітня
-----------	---------------------	--------------------	-----------

3.61. Укажіть характеристику університетської освіти, яка забезпечує мобільність особи в процесі навчання в університеті. Особлива увага приділяється індивідуальним заняттям, які активізують мотивацію студентів до розвитку своїх знань та здібностей.

А академічні свободи	Б гуманітаризація університетської освіти
В поєднання навчання та наукової роботи	Г фундаментальність підготовки

3.62. Укажіть характеристику університетської освіти, яка покликана зорієнтувати студента в світі загальнолюдських цінностей, розвивати художнє мислення, можливості якісного аналізу явищ і процесів суспільного життя.

А академічні свободи	Б гуманітаризація університетської освіти
----------------------	---

В поєднання навчання та наукової роботи	Г фундаментальність підготовки
---	--------------------------------

3.63. Укажіть характеристику університетської освіти, яка покликана поєднувати в єдину систему компоненти екології, політики, економіки, менеджменту, соціології, філософії, психології та педагогіки.

А академічні свободи	Б гуманітаризація університетської освіти
В поєднання навчання та наукової роботи	Г фундаментальність підготовки

3.64. Укажіть характеристику університетської освіти, яка полягає в об'єднанні в одному середовищі двох взаємодіючих процесів – наукової і освітньої діяльності.

А академічні свободи	Б гуманітаризація університетської освіти
В поєднання навчання та наукової роботи	Г фундаментальність підготовки

3.65. Укажіть характеристику університетської освіти, яка полягає в підготовці не стільки «людини знаючої», з незмінним світоглядом, скільки людини, підготовлену до життя, яка вміє орієнтуватися в складних проблемах, обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення.

А академічні свободи	Б гуманітаризація університетської освіти
В поєднання навчання та наукової роботи	Г фундаментальність підготовки

3.66. Укажіть характеристику університетської освіти, яка передбачає викладання блоку природничих та гуманітарних дисциплін як єдиного комплексу наук про природу, суспільство і місце людини в них.

А академічні свободи	Б гуманітаризація університетської освіти
В поєднання навчання та наукової роботи	Г фундаментальність підготовки

ЗВО: напрями діяльності, управління

3.67. Яка діяльність ЗВО спрямована на організацію процесу навчання у вищій школі відповідно до нормативних документів?

А виховна	Б культурно-просвітницька	В навчальна	Г науково-дослідницька
-----------	---------------------------	-------------	------------------------

3.68. Яка діяльність ЗВО зорієнтована на створення сприятливих умов для розвитку молоді, виховання студентів і спонукання їх до самовиховання?

А виховна	Б культурно-просвітницька	В навчальна	Г науково-дослідницька
-----------	---------------------------	-------------	------------------------

3.69. Яка діяльність ЗВО сприяє ефективності навчального процесу шляхом підвищення педмайстерності викладачів, розроблення і втілення в навчально-виховний процес нових технологій навчання?

А виховна	Б методична	В навчальна	Г науково-дослідницька
-----------	-------------	-------------	------------------------

3.70. Яка діяльність ЗВО реалізується через активну участь викладачів і студентів у поширенні наукових знань серед населення?

А виховна	Б культурно-просвітницька	В навчальна	Г науково-дослідницька
-----------	---------------------------	-------------	------------------------

3.71. Яка діяльність ЗВО передбачає поєднання навчальної діяльності викладача з його науково-дослідною роботою?

А виховна	Б культурно-просвітницька	В методична	Г науково-дослідницька
-----------	---------------------------	-------------	------------------------

3.72. Хто здійснює безпосереднє управління діяльністю ЗВО

А вчена рада ЗВО	Б декан (начальник)
В загальні збори (конференція) трудового колективу	
Г ректор, президент, директор тощо	

3.73. Хто здійснює керівництво факультетом?

А вчена рада факультету	Б декан (начальник)
В загальні збори (конференція) трудового колективу	
Г ректор, президент, начальник, директор тощо	

3.74. Укажіть колегіальний орган управління ЗВО.

А ректорат ЗВО	Б вчена рада ЗВО
В наглядова рада ЗВО	Г приймальна комісія ЗВО

3.75. Укажіть робочий орган для вирішення поточних питань діяльності ЗВО.

А ректорат ЗВО	Б вчена рада ЗВО	В наглядова рада ЗВО
Г загальні збори (конференція) трудового колективу ЗВО		

3.76. Укажіть робочий орган для вирішення поточних питань діяльності ЗВО.

А приймальна комісія ЗВО	Б вчена рада ЗВО	В наглядова рада ЗВО
Г загальні збори (конференція) трудового колективу ЗВО		

3.77. Для здійснення нагляду за управлінням майном ЗВО, додержанням мети його створення у ЗВО утворюється:

А приймальна комісія ЗВО	Б вчена рада ЗВО	В наглядова рада ЗВО
Г загальні збори (конференція) трудового колективу ЗВО		

3.78. Укажіть вищий колегіальний орган громадського самоврядування ЗВО, у якому повинні бути представлені всі категорії учасників освітнього процесу ЗВО.

А ректорат	Б вчена рада ЗВО	В загальні збори (конференція) студентів ЗВО
Г загальні збори (конференція) трудового колективу ЗВО		

3.79. Укажіть вищий орган студентського самоврядування ЗВО.

А студентський ректорат	Б студентська рада (парламент, сенат)
В загальні збори (конференція) студентів ЗВО	
Г загальні збори (конференція) трудового колективу ЗВО	

3.80. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: вміння діяти наполегливо, активно, самостійно виконувати службові завдання?

А активність	Б ініціативність	В наполегливість	Г організованість
--------------	------------------	------------------	-------------------

3.81. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: активний прояв творчості, висування ідей, діловитість?

А самостійність	Б ініціативність	В наполегливість	Г організованість
-----------------	------------------	------------------	-------------------

3.82. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: вміння доводити до логічного завершення почату справу?

А активність	Б ініціативність	В наполегливість	Г організованість
--------------	------------------	------------------	-------------------

3.83. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: здатність підкорятися визначеним режимним моментам, виявляти послідовність у вчинках?

А активність	Б ініціативність	В наполегливість	Г організованість
--------------	------------------	------------------	-------------------

3.84. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: здатність використовувати теоретичні знання, враховувати особливості ситуації?

А практичність розуму	Б працездатність	В самовладання	Г самостійність
-----------------------	------------------	----------------	-----------------

3.85. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: витривалість, здатність тривалий час напружено працювати без відчуття втоми?

А практичність розуму	Б працездатність	В самовладання	Г самостійність
-----------------------	------------------	----------------	-----------------

3.86. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: здатність до самоконтролю почуттів, прояв витриманості у складних ситуаціях?

А практичність розуму	Б працездатність	В самовладання	Г самостійність
-----------------------	------------------	----------------	-----------------

3.87. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: здатність працювати в автономному режимі та вміти відстоювати власну думку?

А практичність розуму	Б працездатність	В самовладання	Г самостійність
-----------------------	------------------	----------------	-----------------

3.88. Укажіть одну з якостей здібного організатора: вміння помічати видатне, зберігати в пам'яті деталі?

А ініціативність	Б працездатність	В спостережливість	Г товариськість
------------------	------------------	--------------------	-----------------

3.89. Є кілька якостей здібного організатора. Яка з них має такі ознаки: потреба, постійна готовність та вміння контактувати з людьми?

А ініціативність	Б працездатність	В спостережливість	Г товариськість
------------------	------------------	--------------------	-----------------

Учасники освітнього процесу у ЗВО

3.90. Доповніть склад групи студентів (носіїв різних типів темпераменту) для найбільш ефективної навчальної роботи в групах-діадах (за Д.Дзвінчуком):

Холерик + ...

А меланхолік	Б сангвінік	В холерик	Г флегматик
--------------	-------------	-----------	-------------

3.91. Доповніть склад групи студентів (носіїв різних типів темпераменту) для найбільш ефективної навчальної роботи в групах-діадах (за Д.Дзвінчуком):

Меланхолік + ...

А сангвінік (або холерик)	Б сангвінік (або флегматик)
В холерик (або меланхолік)	Г флегматик (або холерик)

3.92. Доповніть склад групи студентів (носіїв різних типів темпераменту) для найбільш ефективної навчальної роботи в групах-діадах (за Д.Дзвінчуком):

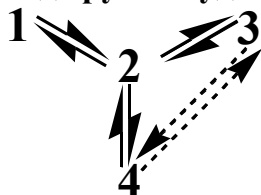
Флегматик + ...

А меланхолік (або сангвінік)	Б холерик (або меланхолік)
В сангвінік (або холерик)	Г холерик

3.93. Укажіть відповідність між нумерацією студентів для найбільш ефективної навчальної роботи в групах-діадах та їх типами темпераменту (за Д.Дзвінчуком).

Підказка – одне з парних чисел відповідає меланхоліку:

Склад групи студентів



Тип темпераменту

- А меланхолік
- Б сангвінік
- В холерик
- Г флегматик

3.94. Яка функція (вид) діяльності педагога передбачає здійснення цілеспрямованого впливу на особистість з метою створення оптимальних умов для її всебічного гармонійного розвитку?

А виховна	Б діагностична	В конструктивно-проектувальна	Г організаторська
-----------	----------------	-------------------------------	-------------------

3.95. Яка функція (вид) діяльності педагога передбачає формування моральних якостей, що зумовлюють нормативну поведінку людини, успішну адаптацію в певному соціокультурному, освітньому середовищі?

А виховна	Б діагностична	В конструктивно-проектувальна	Г організаторська
-----------	----------------	-------------------------------	-------------------

3.96. Яка функція (вид) діяльності педагога пов'язана з розпізнаванням і вивченням істотних ознак освіченості, вихованості, розвитку студента, що дає змогу глибше вивчити перебіг освітнього процесу, встановити причини, які перешкоджають досягненню бажаного ступеня розвитку рис і якостей особистості?

А виховна	Б діагностична	В конструктивно-проектувальна	Г організаторська
-----------	----------------	-------------------------------	-------------------

3.97. Яка функція (вид) діяльності педагога можлива за умови його спостережливості, за наявності умінь «вимірювати» знання, умінь, навички, вихованість і розвиток студента, правильно аналізувати педагогічні явища?

А виховна	Б діагностична	В орієнтаційно-прогностична	Г організаторська
-----------	----------------	-----------------------------	-------------------

3.98. Яка функція (вид) діяльності педагога передбачає свідоме управління освітнім процесом, бачення наслідків застосування тих чи інших форм, методів, прийомів і засобів навчання та виховання, а також тих якостей студентів, які можуть бути сформовані за певний проміжок часу?

А виховна	Б діагностична	В орієнтаційно-прогностична	Г організаторська
-----------	----------------	-----------------------------	-------------------

3.99. Яка функція (вид) діяльності педагога потребує умінь залучати студентів до різних видів діяльності й спрямовувати діяльність колективу?

А виховна	Б діагностична	В орієнтаційно-прогностична	Г організаторська
-----------	----------------	-----------------------------	-------------------

3.100. Яка функція (вид) діяльності педагога потребує умінь залучати учнів/студентів до проведення виховних справ (соціально-орієнтовані, етичні, трудові, естетичні, екологічні, спортивні та ін.); розвивати в них уміння розподіляти доручення, проводити інструктаж, координування спільної діяльності?

А виховна	Б діагностична	В орієнтаційно-прогностична	Г організаторська
-----------	----------------	-----------------------------	-------------------

3.101. Яка функція (вид) діяльності педагога органічно пов'язана з орієнтаційно-прогностичною? Її суть у доборі способів організації діяльності студентів, які найповніше реалізують зміст навчання і виховання, викликають захоплення студентів спільною діяльністю.

А інформаційно-пояснювальна (навчальна)	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г конструктивно-проектувальна

3.102. Укажіть функцію (вид) діяльності педагога, коли він виступає не лише організатором педагогічного процесу, а й джерелом наукових, світоглядних і морально-етичних знань, формування відповідних умінь та навичок.

А інформаційно-пояснювальна (навчальна)	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г конструктивно-проектувальна

3.103. Яка функція (вид) діяльності педагога пов'язана з його моральною культурою, вмінням встановлювати і підтримувати доброзичливі відносини з студентами, власним прикладом пробуджувати їх до активної навчально-пізнавальної, трудової та інших видів діяльності?

А інформаційно-пояснювальна (навчальна)	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г конструктивно-проектувальна

3.104. Яка функція (вид) діяльності педагога включає прояв поваги до учнів/студентів, теплоту і турботу про них, що в поєднанні характеризує стиль гуманних взаємовідносин?

А аналітико-оцінна	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г розвивальна

3.105. Яка функція (вид) діяльності педагога має два рівні: перший полягає в творчому застосуванні відомих педагогічних і методичних ідей у конкретних умовах навчання і виховання; другий – пов'язаний з осмисленням і творчим розвитком того нового, що виходить за межі відомої теорії, певною мірою збагачуючи її?

А інформаційно-пояснювальна (навчальна)	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г конструктивно-проектувальна

3.106. Яка функція (вид) діяльності педагога пов'язана з необхідністю вивчати результат навчально-виховного процесу, виявляти в ньому позитивні сторони і недоліки, порівнювати досягнуті результати з поставленими цілями і завданнями, оцінювати ці результати, вносити необхідні корективи в педагогічний процес?

А аналітико-оцінна	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г розвивальна

3.107. Яка функція (вид) діяльності педагога покликана створювати можливості для контролювання й спрямування особистісного розвитку студентів?

А аналітико-оцінна	Б дослідницько-творча
В комунікативно-стимуляційна	Г розвивальна

3.108. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: контроль за самостійною роботою студентів, перевірку конспектів, співбесіди, робота куратора, виховна робота в гуртожитках, проведення вечорів, екскурсій тощо.

А виховна	Б науково-методична	В навчальна	Г організаційна
-----------	---------------------	-------------	-----------------

3.109. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: підготовку до лекційних, практичних, семінарських занять, навчальної практики; розробку і підготовку до видання конспектів лекцій, збірників вправ і задач, лабораторних практикумів, методичних матеріалів з курсових і дипломних робіт тощо.

А виховна	Б науково-методична	В навчальна	Г організаційна
-----------	---------------------	-------------	-----------------

3.110. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: поточну роботу стосовно підвищення педагогічної кваліфікації (читання навчальної, науково-методичної літератури); підготовка методичних розробок, завдань, екзаменаційних білетів, тематики курсових робіт; розробку графіків СРС; взаємовідвідування тощо.

А виховна	Б науково-методична	В навчальна	Г організаційна
-----------	---------------------	-------------	-----------------

3.111. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: вивчення передового досвіду з представленням звітності і рецензування конспектів лекцій, збірників задач і лабораторних практикумів тощо.

А виховна	Б науково-методична	В навчальна	Г організаційна
-----------	---------------------	-------------	-----------------

3.112. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що є визначальним і найбільшим за обсягом: читання лекцій, проведення лабораторних, практичних, семінарських занять, керівництво практикою та навчально-дослідною роботою студентів тощо.

А виховна	Б науково-методична	В навчальна	Г організаційна
-----------	---------------------	-------------	-----------------

3.113. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: проведення консультацій, заліків, екзаменів, рецензування і прийом захисту курсових робіт і проєктів, керівництво дипломними роботами та інше.

А виховна	Б науково-методична	В навчальна	Г організаційна
-----------	---------------------	-------------	-----------------

3.114. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: виконання планових держбюджетних науково-дослідних робіт, колективних договорів; написання і видання монографій, наукових статей і тез тощо.

А виховна	Б навчальна	В науково-дослідна	Г організаційна
-----------	-------------	--------------------	-----------------

3.115. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: редагування підручників, їх рецензування, написання відгуків на дисертації; робота в редколегіях наукових журналів; керівництво науково-дослідною роботою студентів тощо.

А виховна	Б навчальна	В науково-дослідна	Г організаційна
-----------	-------------	--------------------	-----------------

3.116. Укажіть напрям діяльності викладача ЗВО, що включає: роботу у підготовчому відділенні чи у приймальній комісії; роботу щодо профорієнтації; організацію педагогічних практик; підготовку матеріалів на засідання кафедри, вченої ради факультету чи вузу; роботу по підготовці науково методичних семінарів і т.д.

А виховна	Б навчальна	В науково-дослідна	Г організаційна
-----------	-------------	--------------------	-----------------

3.117. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій проходить вибір професії.

А фаза адаптації	Б фаза адепта
В фаза інтернала	Г фаза оптанта (оптації)

3.118. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій проходить «звикання» молодого фахівця до роботи.

А фаза адаптації	Б фаза адепта
В фаза інтернала	Г фаза оптанта (оптації)

3.119. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій людина уже стала на шлях прихильності до професії, вона освоює її (навчання в спеціалізованому навчальному закладі: виш, коледж і т.д.).

А фаза адаптації	Б фаза адепта
В фаза інтернала	Г фаза оптанта (оптації)

3.120. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій особистість є вже досвідченим працівником, який вже може самостійно й успішно справлятися з основними професійними функціями.

А фаза авторитету	Б фаза інтернала
В фаза майстерності	Г фаза наставництва

3.121. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій фахівець відомий широко у своєму чи колі за його межами (у галузі, у країні). Професійно-виробничі задачі він вирішує успішно за рахунок великого досвіду, уміння організувати свою роботу, оточити себе помічниками.

А фаза авторитету	Б фаза інтернала
В фаза майстерності	Г фаза наставництва

3.122. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій працівник відрізняється якимись спеціальними якостями, умінями, чи універсалізмом, широким орієнтуванням у професійній області, чи тим і іншим. Він знайшов свій індивідуальний, неповторний стиль діяльності, його результати стабільно гарні, він має підстави вважати себе незамінним працівником.

А фаза авторитету	Б фаза інтернала
В фаза майстерності	Г фаза наставництва

3.123. Укажіть стадію/фазу професійного розвитку та становлення особистості, на якій фахівець є авторитетним майстром, він передає досвід молодим, стежить за їх ростом; його життя наповнене осмисленою професійною перспективою.

А фаза авторитету	Б фаза інтернала
В фаза майстерності	Г фаза наставництва

3.124. Укажіть педагогічні здібності щодо вміння відбирати та готувати навчальний матеріал, наочність; чітко, доступно, виразно, переконливо і послідовно викладати навчальний матеріал; проводити творчо уроки; розвивати мислення школярів/студентів; підвищувати їх навчально-пізнавальну активність і т.п.

А дидактичні	Б дослідницькі	В експресивні	Г комунікативні
--------------	----------------	---------------	-----------------

3.125. Укажіть педагогічні здібності щодо вміння пізнавати й об'єктивно оцінювати педагогічні ситуації та процеси і т.п.

А дидактичні	Б дослідницькі	В експресивні	Г комунікативні
--------------	----------------	---------------	-----------------

3.126. Укажіть педагогічні здібності щодо зовнішнього вираження своїх думок, знань, переконань і почуттів за допомогою мови, а також міміки та пантоміміки.

А дидактичні	Б дослідницькі	В експресивні	Г перцептивні
--------------	----------------	---------------	---------------

3.127. Укажіть педагогічні здібності щодо вміння встановлювати педагогічно доцільні стосунки з учнями, їх батьками, колегами, керівниками навчальних закладів (педагогічний такт).

А дидактичні	Б дослідницькі	В експресивні	Г комунікативні
--------------	----------------	---------------	-----------------

3.128. Укажіть педагогічні здібності щодо вміння об'єднувати дітей, розподіляти між ними обов'язки, планувати і вести роботу одночасно з навчальною групою і кожним з учнів, аналізувати результати діяльності, підводити підсумки; згуртовувати учнів, сприяти розвитку в них активності, ініціативи, самостійності і т.п.

А організаторські	Б перцептивні	В соціальні	Г сугестивні
-------------------	---------------	-------------	--------------

3.129. Укажіть педагогічні здібності, що полягають в адекватному сприйнятті й розумінні психології дитини; в умінні проникати у духовний світ вихованців, об'єктивно оцінювати їх емоційний стан, відчувати настрої, переживання окремих учнів, виявляти особливості психіки.

А організаторські	Б перцептивні	В соціальні	Г сугестивні
-------------------	---------------	-------------	--------------

3.130. Укажіть педагогічні здібності щодо вміння розібратися у складних міжособистісних стосунках учнів, визначити місце і роль кожного з них і т.п.

А організаторські	Б перцептивні	В соціальні	Г сугестивні
-------------------	---------------	-------------	--------------

3.131. Укажіть педагогічні здібності щодо здатності здійснювати емоційно-вольовий вплив на вихованців.

А організаторські	Б перцептивні	В соціальні	Г сугестивні
-------------------	---------------	-------------	--------------

3.132. Укажіть функцію педагогічної комунікації, що дає змогу доступно, цікаво й емоційно-виразно передавати інформацію, знання, уміння й навички.

А експресивна	Б інформаційна	В пізнавальна	Г управлінська та організаційна
---------------	----------------	---------------	---------------------------------

3.133. Укажіть функцію педагогічної комунікації, що реалізується у навчально-виховній діяльності та взаємодії між учителем та учнем на основі сприйняття, засвоєння, використання й передачі інформації з різних джерел.

А експресивна	Б інформаційна	В пізнавальна	Г управлінська та організаційна
---------------	----------------	---------------	---------------------------------

3.134. Укажіть функцію педагогічної комунікації, що допомагає розумінню й вивченню навколишнього світу, особистості, колективу, себе.

А експресивна	Б інформаційна	В пізнавальна	Г управлінська та організаційна
---------------	----------------	---------------	---------------------------------

3.135. Укажіть функцію педагогічної комунікації, що забезпечує раціональну організацію навчально-практичної діяльності учнів, допомагає керувати своєю поведінкою і впливати на інших людей.

А експресивна	Б інформаційна	В пізнавальна	Г управлінська та організаційна
---------------	----------------	---------------	---------------------------------

3.136. Укажіть групу спеціальних якостей комунікативності педагога, до яких належать комплекс дій, що базуються на теоретичній і практичній підготовленості.

А комунікативні вміння	Б комунікативні знання
В комунікативні навички (звички)	Г комунікативний характер

3.137. Укажіть групу спеціальних якостей комунікативності педагога, до яких належать узагальнений досвід людства в комунікативній діяльності, відображення у свідомості комунікативних ситуацій в їх причинно-наслідкових зв'язках і відношеннях.

А комунікативні вміння	Б комунікативні знання
В комунікативні навички (звички)	Г комунікативний характер

3.138. Укажіть групу спеціальних якостей комунікативності педагога, до яких належать доведені до автоматизму комунікативні дії.

А комунікативні вміння	Б комунікативні знання
В комунікативні навички (звички)	Г комунікативний характер

3.139. Укажіть групу спеціальних якостей комунікативності педагога, до яких належать властивості особистості, що виявляються у типовій для неї активності в комунікативній діяльності й у відношеннях до навкол. світу, до інших людей, до себе.

А комунікативні вміння	Б комунікативні знання
------------------------	------------------------

В комунікативні навички (звички)	Г комунікативний характер
----------------------------------	---------------------------

3.140. Ситуація: має місце недоступність пояснення матеріалу викладачем, оскільки він вживає незрозумілі дітям терміни, або висловлюється великими реченнями (більше 17 слів), або говорить надто швидко (більше 2,5 слів за 1 секунду). Який, так званий, бар'єр спілкування заважає ефективному спілкуванню викладача зі здобувачами освіти?

А гностичний	Б психологічний	В соціальний	Г фізичний
--------------	-----------------	--------------	------------

3.141. Ситуація: в викладача є страх перед студентами, перед можливістю допустити фактичну чи методичну помилку, відсутній контакт з студентами або існує негативна установка щодо курсу/групи чи окремих студентів. Який, так званий, бар'єр спілкування заважає ефективному спілкуванню викладача з студентами?

А гностичний	Б психологічний	В соціальний	Г фізичний
--------------	-----------------	--------------	------------

3.142. Ситуація: викладач підкреслює свою позицію, свої переваги як старшого, педагога, наголошує на тому, що «я викладач, тому завжди правий» тощо). Який, так званий, бар'єр спілкування заважає ефективному спілкуванню викладача з студентами?

А гностичний	Б психологічний	В соціальний	Г фізичний
--------------	-----------------	--------------	------------

3.143. Ситуація: педагог рідко рухається по аудиторії, аби змінити відстань між собою та студентами; у аудиторії стіл викладача, яким він віддаляє себе від студентів. Який, так званий, бар'єр спілкування заважає ефективному спілкуванню викладача з студентами?

А гностичний	Б психологічний	В соціальний	Г фізичний
--------------	-----------------	--------------	------------

3.144. Яка властивість голосу вчителя залежить не від фізичних зусиль, які призводять до напруження м'язів гортані та голосових зв'язок, а від правильного, активного мовленнєвого дихання, від активності роботи органів мовленнєвого апарату, вміння користуватися резонаторами?

А гнучкість (рухливість)	Б сугестивність
--------------------------	-----------------

В політність (злетність)	Г сила (об'ємність, звучність)
--------------------------	--------------------------------

3.145. Яка властивість голосу вчителя характеризує здатність голосом впливати на слухача, транслювати, навіювати йому необхідний емоційний стан навіть безвідносно до змісту мовлення?

А гнучкість (рухливість)	Б сугестивність
--------------------------	-----------------

В політність (злетність)	Г сила (об'ємність, звучність)
--------------------------	--------------------------------

3.146. Яка властивість голосу вчителя пов'язана з умінням вибирати такі його характеристики, які відповідають конкретним умовам спілкування: це і зміна голосу в межах існуючого діапазону, і адаптивність (тобто пристосовуваність голосу до акустичних умов, у яких вчитель змушений говорити), і вміння долати голосом звукові перешкоди (розмови, сторонні шуми)?

А гнучкість (рухливість)	Б сугестивність
--------------------------	-----------------

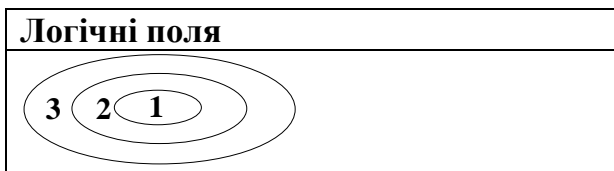
В політність (злетність)	Г сила (об'ємність, звучність)
--------------------------	--------------------------------

3.147. Яка властивість голосу вчителя характеризує здатність «посилати» свій голос на відстань і регулювати силу голосу; здатність голосу виділятися на фоні інших звуків, а разом із силою забезпечує нормальну чутність у різних точках аудиторії?

А гнучкість (рухливість)	Б сугестивність
--------------------------	-----------------

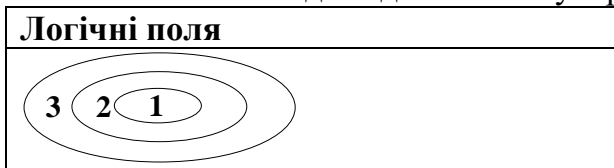
В політність (злетність)	Г сила (об'ємність, звучність)
--------------------------	--------------------------------

3.148. Укажіть відповідність між нумерацією логічних полей та наведеними прикладами культур.



	Приклади культур
А	духовна
Б	педагогічна
В	професійна

3.149. Укажіть відповідність між нумерацією логічних полів та наведеними термінами.



	Терміни
А	галузь знань
Б	спеціалізація
В	спеціальність

4. НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ, ПРИНЦИПИ, ЗМІСТ

Основні категорії дидактики; процес навчання

4.1. Укажіть питання, на яке відповідає дидактика під час наукового обґрунтування змісту освіти.

А де вчитися?	Б чого навчати?	В як вчитися?	Г як навчати?
---------------	-----------------	---------------	---------------

4.2. Укажіть питання, на яке відповідає дидактика під час наукового обґрунтування форми організації навчання.

А де вчитися?	Б чого навчати?	В як вчитися?	Г як навчати?
---------------	-----------------	---------------	---------------

4.3. Укажіть питання, на яке відповідає дидактика під час наукового обґрунтування методів і прийомів самостійної творчої діяльності.

А де вчитися?	Б чого навчати?	В як вчитися?	Г як навчати?
---------------	-----------------	---------------	---------------

4.4. Укажіть питання, на яке відповідає дидактика під час наукового обґрунтування принципів і методів навчання.

А де вчитися?	Б чого навчати?	В як вчитися?	Г як навчати?
---------------	-----------------	---------------	---------------

4.5. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямований процес засвоєння студентами знань, оволодіння вміннями і навичками.

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.6. Укажіть поняття, що трактується як узагальнений досвід людства про дійсність у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій.

А знання	Б освіта	В уміння	Г навички
----------	----------	----------	-----------

4.7. Як називається здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань?

А задатки	Б здібності	В навички	Г уміння
-----------	-------------	-----------	----------

4.8. Укажіть поняття, що трактується як вміння, доведені до автоматизму, високого ступеня досконалості.

А задатки	Б здібності	В знання	Г навички
-----------	-------------	----------	-----------

4.9. Укажіть поняття, що трактується як упорядкована взаємодія педагога з студентами, спрямована на досягнення поставленої мети.

А навчання	Б викладання	В учіння	Г формування
------------	--------------	----------	--------------

4.10. Укажіть поняття, що трактується як спеціально організована, доцільна і керована взаємодія педагога і студентів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості (знань, умінь, навичок, здібностей).

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.11. Укажіть поняття, що трактується як організація та управління педагогом пізнавальною діяльністю студентів, у результаті чого відбувається розвиток і виховання студентів.

А навчання	Б викладання	В учіння	Г формування
------------	--------------	----------	--------------

4.12. Укажіть поняття, що трактується як упорядкована діяльність педагога щодо реалізації мети навчання (освітніх задач), забезпечення інформування, виховання, усвідомлення і практичного застосування знань.

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.13. Як називається система структурованих, цілеспрямованих способів дій викладача, спрямованих на розв'язання навчально-виховних завдань?

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.14. Як називається власна навчально-пізнавальна діяльність студента?

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.15. Як називається спосіб пізнавальної діяльності студентів, що здійснюється з метою засвоєння змісту навчання та відповідних професійних компетентностей?

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.16. Як називається діяльність студента, результатом якої є знання, уміння, навички, способи діяльності, готовність до самостійного навчання?

А навчання	Б виховання	В викладання	Г учіння
------------	-------------	--------------	----------

4.17. Як називаються природні особливості людини, які є передумовою для розвитку індивіда?

А задатки	Б знання	В навички	Г уміння
-----------	----------	-----------	----------

4.18. Укажіть поняття, що трактується як узагальнений досвід людства про дійсність у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій.

А задатки	Б знання	В навички	Г уміння
-----------	----------	-----------	----------

4.19. Укажіть поняття, що трактується як психічні властивості індивіда, що є передумовою успішного виконання певних видів діяльності.

А задатки	Б здібності	В навички	Г уміння
-----------	-------------	-----------	----------

4.20. Яка функція процесу навчання спрямована на формування наукового світогляду студентів шляхом засвоєння системи наукових знань про природу, суспільство і людину, виховання моральних, трудових, естетичних і фізичних якостей особистості, способів поведінки та діяльності?

А виховна	Б освітня	В професіоналізації	Г розвивальна
-----------	-----------	---------------------	---------------

4.21. Яка функція процесу навчання спрямована на гуманізацію навчання?

А виховна	Б освітня	В професіоналізації	Г розвивальна
-----------	-----------	---------------------	---------------

4.22. Яка функція процесу навчання є базовою і передбачає засвоєння студентами системи наукових знань (факти, поняття, закони, теорії тощо), формування вмій і навичок?

А виховна	Б освітня	В професіоналізації	Г розвивальна
-----------	-----------	---------------------	---------------

4.23. Яка функція процесу навчання є інтегруючою, її мета – цілеспрямоване і системне формування фахівця, розвиток способів діяльності та якостей особистості, що відповідають освітньо-професійній програмі підготовки фахівця?

А виховна	Б освітня	В професіоналізації	Г розвивальна
-----------	-----------	---------------------	---------------

4.24. Яка функція процесу навчання виявляється у розвитку мислення студентів, пам'яті, сенсорного сприймання, формуванні волі, емоційно-почуттєвої сфери, навчальних інтересів, мотивів і здібностей?

А виховна	Б освітня	В професіоналізації	Г розвивальна
-----------	-----------	---------------------	---------------

4.25. Укажіть пропущене поняття, що характеризує учіння: « ... матеріалу є органічною частиною навчально-пізнавальної діяльності студентів, воно може бути логічним (осмисленим) і механічним (простим повторенням, «зубрячкою»)».

А запам'ятовування	Б осмислення	В сприймання	Г узагальнення
--------------------	--------------	--------------	----------------

4.26. Укажіть пропущене поняття, що характеризує учіння: « ... – це така розумова діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що пізнаються (вивчаються), формує наукові поняття. Результатом ... є розуміння матеріалу, що вивчається, утворення відповідних понять».

А запам'ятовування	Б осмислення	В сприймання	Г узагальнення
--------------------	--------------	--------------	----------------

4.27. Укажіть пропущене поняття, що характеризує учіння: « ... – це відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття».

А запам'ятовування	Б осмислення	В сприймання	Г узагальнення
--------------------	--------------	--------------	----------------

4.28. Укажіть пропущене поняття, що характеризує учіння: « ... – мислене виділення якихось властивостей, що належать певному класу предметів, перехід від одиничного до загального. На основі ... учні засвоюють поняття, закони, ідеї, теорії, тобто окремі знання, їх системи і структури».

А запам'ятовування	Б осмислення	В сприймання	Г узагальнення
--------------------	--------------	--------------	----------------

4.29. Укажіть пропущені слова: «... – внутрішнє спонукання студента до навчально-пізнавальної діяльності».

А метод навчання	Б мотив навчання	В прийом навчання	Г стимул навчання
------------------	------------------	-------------------	-------------------

4.30. Укажіть пропущені слова: «... – зовнішнє спонукання студента до навчально-пізнавальної діяльності».

А метод навчання	Б мотив навчання	В прийом навчання	Г стимул навчання
------------------	------------------	-------------------	-------------------

4.31. Укажіть ряд, у якому відповідні етапи розміщено згідно з логікою процесу засвоєння студентом нових теоретичних знань.

А запам'ятовування, сприймання, осмислення
Б осмислення, запам'ятовування, сприймання
В сприймання, запам'ятовування, осмислення
Г сприймання, осмислення, запам'ятовування

4.32. Розташуйте етапи процесу учіння (засвоєння знань) у ряд згідно наступності їх перебігу:

1. Виконання вправ на застосування знань та формування умінь і навичок.
2. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого матеріалу.
3. Сприймання, осмислення і запам'ятовування матеріалу (засвоєння теор. знань).

А 1, 2, 3	Б 2, 3, 1	В 3, 1, 2	Г 1, 3, 2
-----------	-----------	-----------	-----------

Принципи навчання

4.33. Про який принцип навчання Я.А.Коменський сказав: «Все повинно здійснюватися так послідовно, щоб сьогоденнє закріплювало вчорашнє і торувало шлях для завтрашнього?»

А принцип доступності
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип науковості навчання
Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.34. Для реалізації якого принципу навчання сформульовано правило: «У навчанні йти від відомого до невідомого, від простого до складного, від конкретного до загального, і навпаки?»

А принцип доступності
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип науковості навчання

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.35. Який принцип навчання Я.А.Коменський у «Великій дидактиці» називав принципом поступового збільшення труднощів?

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості навчання

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.36. Для реалізації якого принципу навчання сформульовано правило: «Не забувайте, що головним є не предмет, який ви викладаєте, а особистість, яку ви формуєте?»

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності студентів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.37. Для реалізації якого принципу навчання сформульовано правило: «Стимулювати групові форми навчальної діяльності, взаємодію студентів у навчанні?»

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності студентів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.38. Для реалізації якого принципу навчання сформульовано правило: «Необхідно розкривати студентам практичне значення теоретичного матеріалу, пояснювати, для розв'язання яких життєвих проблем застосовуються ті чи інші знання?»

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип врахування індивідуальних особливостей студентів

В принцип свідомості й активності студентів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.39. Для реалізації якого принципу навчання сформульовано правило: «Сприяти тому, щоб засвоєні студентами знання застосовувалися на практиці шляхом розв'язування задач і виконання вправ?»

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип врахування індивідуальних особливостей студентів

В принцип свідомості й активності студентів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.40. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано Я.А.Коменським «Золоте правило навчаючих»: «Все, що тільки можна, необхідно подавати так, щоб учні сприймали його органами чуття: видиме – зором; почуте – слухом; запахи – нюхом, доступне смакові – смаком, дотику – дотиком. Якщо які-небудь предмети можна сприймати одразу кількома відчуттями, – нехай діти це роблять».

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок

Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.41. Який принцип навчання застосовує викладач під час демонстрації дослідів?

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.42. Який принцип навчання застосовує викладач під час ілюстрації таблиць?
А принцип доступності
Б принцип наочності
В принцип міцності знань, умінь і навичок
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.43. Укажіть принцип навчання, який окремі дослідники визначають як принцип диференціації навчального процесу, що передбачає умовний поділ учасників навчального процесу на певні групи за рівнем знань, умінь і навичок, активністю й мірою усвідомлення необхідності навчання.
А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)
Б принцип врахування індивідуальних особливостей студентів
В принцип свідомості й активності студентів
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.44. Укажіть принцип навчання, реалізація якого передбачає: повторення начального матеріалу за певними структурними смисловими частинами; запам'ятовування нового матеріалу у поєднанні з вивченим; активізацію студентів під час повторення, виокремлення основних ідей тощо.
А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип свідомості й активності студентів
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.45. Укажіть принцип навчання, реалізація якого передбачає: різноманітність способів викладу матеріалу, розподіл заучування в часі, логічне групування, структурування матеріалу, емоційне оформлення, використання комбінованого способу запам'ятовування тощо.
А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип свідомості й активності студентів
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.46. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Всі факти, положення і закони, які повідомляються студентам, мають бути достовірними і науково обґрунтованими».
А принцип доступності
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип науковості навчання
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.47. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Використовувати проблемні і дослідницькі методи навчання, які за своїм характером наближаються до методів наукового пошуку».
А принцип доступності
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип науковості навчання
Г принцип систематичності і послідовності навчання
4.48. Який принцип навчання вимагає, аби кожний елемент навчального матеріалу логічно пов'язувався з іншим, а нові знання спиралися на засвоєні раніше?

А принцип доступності
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип науковості навчання
Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.49. Укажіть принцип навчання, згідно з яким навчання має бути зрозумілим і будуватись на реальних можливостях особистості.

А принцип доступності
Б принцип міцності знань, умінь і навичок
В принцип свідомості й активності студентів
Г принцип систематичності і послідовності навчання

4.50. Укажіть принцип навчання, який передбачає таку організацію навчального процесу, за якої вибір способів, прийомів, темпів навчання враховує індивідуальні психологічні особливості суб'єктів учіння, рівень розвитку їх здібностей і нахилів.

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)
Б принцип врахування індивідуальних особливостей студентів
В принцип свідомості й активності студентів
Г принцип систематичності і послідовності навчання

Типи (види) навчання

4.51. Ситуація: викладач повідомляє певний обсяг знань у готовому вигляді без пояснення; студенти/учні засвоюють знання без усвідомлення та розуміння і майже дослівно відтворюють завчене; від них не вимагають застосовувати знання на практиці. Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.52. Ситуація: викладач повідомляє певний обсяг знань, пояснюючи сутність явищ, законів правил та ін. з використанням ілюстративного матеріалу; учні/студенти мають свідомо засвоїти пропонований обсяг знань і відтворити на рівні глибокого розуміння їх сутності, вміти застосовувати знання на практиці. Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.53. Ситуація: на уроці спостерігали такі основні етапи діяльності вчителя:

1. Повідомляє нові знання, пояснює.
2. Організовує осмислення навчальної інформації.
3. Організовує узагальнення знань.
4. Організовує закріплення навчального матеріалу.
5. Організовує застосування знань і оцінює ступінь засвоєння.

Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче).	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.54. Ситуація: на уроці спостерігали такі основні етапи діяльності вчителя:

1. Створює проблемну ситуацію.
2. Організовує осмислення проблеми і її формулювання,
3. Організовує пошук гіпотези
4. Організовує перевірку гіпотези.
5. Організовує узагальнення результатів і використання отриманих знань.

Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.55. Ситуація: на занятті спостерігали такі основні етапи діяльності студента:

1. Сприймає інформацію, виявляє певне розуміння.
2. Осмислює, поглиблює розуміння матеріалу.
3. Узагальнює засвоєний матеріал.
4. Закріплює вивчення шляхом повторення.
5. Використовує знання у вправах, завданнях та ін.

Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.56. Ситуація: на занятті спостерігали такі основні етапи діяльності викладача:

1. Викладає першу частину матеріалу.
2. Пояснює першу частину матеріалу і дії з ним.
3. Формулює контрольні запитання.

4. Якщо відповідь правильна, викладає другу частину матеріалу, якщо ні – пояснює помилку, повертається до роботи з першою частиною.

Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.57. Ситуація: на занятті спостерігали такі основні етапи діяльності студента:

1. Сприймає інформацію.
2. Засвоює першу частину матеріалу
3. Відповідає на питання.

4. Переходить до наступної частини матеріалу. Якщо відповідь неправильна, повертається до вивчення першої частини.

Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.58. Укажіть вид/тип навчання, що має як переваги (систематичність, логічність, послідовність, відносно невеликі витрати часу), так і недоліки (слабо реалізується розвивальна функція навчання – діяльність студента має репродуктивний характер). Це традиційне навчання за Й.Гербартом.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.59. Укажіть вид/тип навчання, що має як переваги (розвиває розумові здібності, викликає інтерес до навчання, пробуджує творчі сили), так і недоліки (не завжди можна використати через специфіку навчального матеріалу, невідповідність студентів, кваліфікацію викладача, вимагає багато часу).

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.60. Укажіть вид/тип навчання, що має як переваги (дрібні частини засвоюються легко, темп засвоєння обирається студентом, забезпечується високий результат), так і недоліки (не всякий матеріал піддається поетапній обробці; обмежується розумовий розвиток студента репродуктивними операціями; дефіцит емоцій і спілкування в навчанні).

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
--	-----------------------------

В проблемне	Г програмоване
-------------	----------------

4.61. Ситуація: викладач створює певну проблемну (пізнавальну) ситуацію, допомагає студентам виокремити проблемну задачу, прийняти її; організовує вихованців на самостійні пошуки шляхів і засобів розв'язання конкретної задачі. Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.62. Ситуація: викладач не повідомляє готових знань, а організовує студентів на їх пошук: поняття, закономірності, теорії пізнаються в процесі пошуку, спостереження, аналізу фактів, розумової діяльності. Процес навчання аналогічний науковому пошуку і характеризується такими поняттями як проблема, проблемна ситуація, гіпотеза, засоби розв'язання, результати пошуку. Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.63. Укажіть вид/тип навчання подібний до того, що запропонував Д.Дьюї – навчання за допомогою дій. У 60-х роках ХХ ст. аналогічний варіант – навчання за допомогою дослідження – розробляв Дж. Брунер, в Україні – А.Фурман та ін.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.64. Укажіть вид/тип навчання, що має в основі кібернетичний підхід, відповідно до якого навчання розглядають як складну динамічну систему. Керують цією системою за допомогою посилення команд від педагога (комп'ютера, інших технічних засобів і аудіо-, відеотехніки) до студента й одержання зворотного зв'язку, тобто інформації про перебіг навчання – від педагога (оцінка) і студента (самооцінка).

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.65. Укажіть вид/тип навчання, для якого Б.Скінер сформулював такі принципи: подавати інформацію невеликими частинами; формулювати завдання для перевірки; надавати відповіді для самоконтролю; надавати вказівки залежно від правильності відповіді.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.66. Укажіть вид/тип навчання: навчальний матеріал розбивається на дрібні, легко засвоєвані частини, що послідовно надаються студенту для засвоєння. Після засвоєння кожної частини здійснюється перевірка рівня знань. Частина засвоєна – переходять до наступної. Це і є «крок» навчання: викладання, засвоєння, перевірка.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)	Б пояснювально-ілюстративне
В проблемне	Г програмоване

4.67. Ситуація: педагог і учні (студенти) працюють із навчальною інформацією, представленою у вигляді завершених і відносно самостійних частин. Напр., перша (цільова) частина дає перше уявлення про нові об'єкти, явища чи події; друга (інформаційна) є системою необхідної інформації у вигляді розділів, параграфів книги, комп'ютерної програми; третя (операційна) містить весь перелік практичних завдань, вправ і питань для самостійної роботи з використання здобутої інформації; остання – перевірка результатів засвоєння нової навчальної інформації може бути у вигляді, напр., переліку завдань, тесту тощо. Який вид/тип навчання має місце?

А догматичне (інформаційно-повідомляюче).	Б модульне
---	------------

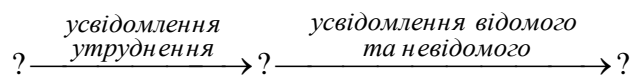
В пояснювально-ілюстративне	Г проблемне
-----------------------------	-------------

4.68. Розташуйте у ряд типові етапи проблемного навчання згідно логіки його перебігу:

1. Аналіз проблемної ситуації.
2. Висунення гіпотез.
3. Перевірка найважливіших гіпотез та розв'язання пізнавальної проблеми.
4. Постановка пізнавальної проблеми.
5. Створення проблемної ситуації.

А 5, 4, 3, 2, 1	Б 3, 2, 4, 1, 5	В 4, 5, 1, 2, 3	Г 1, 2, 5, 4, 3
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

4.69. Розташуйте послідовно у ряд на місці знаків питання відповідні слова і одержите влучне визначення поняття проблеми, яку сформулював Я.Пономарьов: «... – це складна ... , трансформація першої в другу проходить через ... згідно такої схеми»:

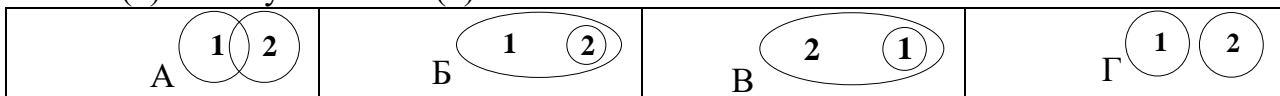


1. Пізнавальна творча задача
2. Проблема
3. Проблемна ситуація

А 1, 2, 3	Б 3, 2, 1	В 2, 3, 1	Г 1, 3, 2
-----------	-----------	-----------	-----------

Зміст ВО: компоненти, наукові вимоги до формування, реалізація

4.70. Укажіть розміщення логічних полів, які відповідають взаємозв'язку змісту освіти (1) і змісту навчання (2).



4.71. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід пізнавальної діяльності, зафіксований у формі її результатів – знань (поняття, факти, закони, теорії, знання про способи дій).

А діяльнісний (практичний)	Б інформаційний	В оцінний	Г творчий
----------------------------	-----------------	-----------	-----------

4.72. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід різних способів діяльності - у формі умінь діяти за зразком.

А діяльнісний (практичний)	Б інформаційний	В оцінний	Г творчий
----------------------------	-----------------	-----------	-----------

4.73. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід творчої діяльності - у формі умінь приймати нестандартні рішення в проблемних ситуаціях.

А діяльнісний (практичний)	Б інформаційний	В оцінний	Г творчий
----------------------------	-----------------	-----------	-----------

4.74. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід ціннісного ставлення до навколишньої дійсності - у формі світоглядних, морально-естетичних орієнтацій (оцінні знання, знання норм ставлення, уміння та навички дотримання норм поведінки).

А діяльнісний (практичний)	Б інформаційний	В оцінний	Г творчий
----------------------------	-----------------	-----------	-----------

4.75. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що забезпечує поєднання особистісних та соціальних потреб і цілей.

А відповідність вимогам розвитку суспільства, науки, культури і особистості	Б гуманістичність	В науковість	Г полікультурність
---	-------------------	--------------	--------------------

4.76. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що забезпечує пріоритет загальнолюдських цінностей і здоров'я людини, вільного розвитку особистості.

А відповідність вимогам розвитку суспільства, науки, культури і особистості	Б гуманістичність	В науковість	Г полікультурність
---	-------------------	--------------	--------------------

4.77. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що передбачає занесення до змісту освіти лише тих фактів і теоретичних положень, які є сталими в науці; матеріалу, що відповідає сучасному стану науки, її новітнім досягненням; чіткість висновків з питань розвитку природи і суспільства.

А відповідність вимогам розвитку суспільства, науки, культури і особистості		
Б гуманістичність	В науковість	Г полікультурність

4.78. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, яка виявляється у відповідності щодо пропонованих для вивчення в школі знань останнім досягненням наукового, соціального і культурного прогресу.

А відповідність вимогам розвитку суспільства, науки, культури і особистості		
Б гуманістичність	В науковість	Г полікультурність

4.79. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що полягає у поєднанні гуманітарної, природничо-математичної освіти і трудової підготовки, класичної спадщини та сучасних досягнень наукової думки, забезпеченні органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями.

А відповідність вимогам розвитку суспільства, науки, культури і особистості		
Б гуманістичність	В науковість	Г полікультурність

4.80. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що передбачає наявність у всіх навчальних предметах пізнавальної і практичної перетворювальної діяльності.

А доступність	Б єдність змістової і процесуальної сторін навчання	
В інтегративність	Г світський характер освіти	

4.81. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що допомагає національній школі інтегруватися в світовий освітянський простір.

А гуманістичність	Б підтримка світового стандарту в змісті освіти	
В доступність	Г послідовність	

4.82. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що визначається структурою навчальних планів і програм, способом викладу наукових знань у навчальних книгах, а також порядком уведення й оптимальною кількістю наукових понять і термінів, які необхідно засвоїти.

А гуманістичність	Б підтримка світового стандарту в змісті освіти	
В доступність	Г послідовність	

4.83. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що полягає у плануванні змісту, який розвивається по висхідній лінії, де кожне нове знання спирається на попереднє і впливає з нього.

А гуманістичність	Б підтримка світового стандарту в змісті освіти	
В доступність	Г послідовність	

4.84. Укажіть випущене поняття: « ... – педагогічно адаптована сукупність знань, умінь, що адекватно відбивають певну галузь дійсності, і сукупність дій щодо засвоєння і наступного використання цих знань і умінь».

А навчальний предмет (дисципліна)	Б підручник	
В навчальна програма	Г навчальний план	

4.85. Укажіть випущене поняття: « ... – навчальна книга, яка містить систему наукових знань з навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця, навчальної програми з дисципліни та вимог дидактики».

А навчальний предмет (дисципліна)	Б підручник	
В навчальна програма	Г навчальний план	

4.86. Укажіть випущене поняття: « ... – сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності».

А кваліфікація	Б Національна рамка кваліфікацій
В стандарт вищої освіти	Г стандарт освітньої діяльності

4.87. Укажіть випущене поняття: « ... – сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ЗВО і наукової установи».

А кваліфікація	Б Національна рамка кваліфікацій
В стандарт вищої освіти	Г стандарт освітньої діяльності

4.88. Укажіть випущене поняття: « ... – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами».

А кваліфікація	Б Національна рамка кваліфікацій
В стандарт вищої освіти	Г стандарт освітньої діяльності

4.89. Укажіть випущене поняття: « ... – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів».

А кваліфікація	Б Національна рамка кваліфікацій
В стандарт вищої освіти	Г стандарт освітньої діяльності

4.90. Укажіть нормативний документ, що визначає зміст вищої освіти і містить: перелік та обсяг нормативних і вибіркового навч. дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навч. занять (лекцій, лабораторних, практичних, семінарських, інд. занять, консультацій, навчальних і виробничих практик) та їх обсяг (години та кредити), графік навчального процесу, форми і засоби проведення поточного й підсумкового контролю, час, відведений на самостійну роботу.

А навчальний план	Б навчальна програма
В стандарт вищої освіти	Г стандарт освітньої діяльності

4.91. Укажіть нормативний документ, що визначає зміст вищої освіти, а саме: місце і значення навчальної дисципліни в реалізації ОПП, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення, вимоги до знань і вмінь студентів.

А навчальний план	Б навчальна програма
В стандарт вищої освіти	Г стандарт освітньої діяльності

4.92. Яка функція підручника у навчальному процесі спрямована на спонукання студентів до самостійного вирішення проблем, навчання методам наукового пошуку?

А виховна	Б дослідницька	В освітня	Г розвивальна
-----------	----------------	-----------	---------------

4.93. Яка функція підручника у навчальному процесі спрямована на засвоєння студентами певного обсягу систематизованих знань, формування в них пізнавальних умінь та навичок?

А виховна	Б дослідницька	В освітня	Г розвивальна
-----------	----------------	-----------	---------------

4.94. Яка функція підручника у навчальному процесі спрямована на розвиток перцептивних, мнемічних, розумових, мовленнєвих та інших здібностей студентів?

А виховна	Б освітня	В управлінська	Г розвивальна
-----------	-----------	----------------	---------------

4.95. Яка функція підручника у навчальному процесі спрямована на формування світогляду, моральних, естетичних та інших якостей особистостей студента?

А виховна	Б дослідницька	В освітня	Г управлінська
-----------	----------------	-----------	----------------

4.96. Яка функція підручника у навчальному процесі спрямована на програмування певного типу навчання, його методів, форм і засобів, способів застосування знань у різних ситуаціях?

А виховна	Б освітня	В розвивальна	Г управлінська
-----------	-----------	---------------	----------------

4.97. Укажіть вид матеріалу тексту підручника, якщо основний текст подають у формі проблемного монологу, в якому з метою створення проблемних ситуацій пропонують суперечності, вирішують проблему, аргументують логіку формування думки.

А комплексний	Б проблемний	В програмований	Г репродуктивний
---------------	--------------	-----------------	------------------

4.98. Укажіть вид матеріалу тексту підручника, якщо в основному тексті зміст подається частинами, а засвоєння кожного інформативного блоку перевіряється контрольними запитаннями.

А комплексний	Б проблемний	В програмований	Г репродуктивний
---------------	--------------	-----------------	------------------

4.99. Укажіть вид матеріалу тексту підручника, якщо основний текст високоінформативний, зрозумілий студентам, відповідає завданням пояснювально-ілюстративного навчання.

А комплексний	Б проблемний	В програмований	Г репродуктивний
---------------	--------------	-----------------	------------------

Аспекти учіння

4.100. Який аспект учіння визначається як процес утворення ціннісних орієнтацій, оскільки людина вчиться обирати етично правильні, соціально значущі альтернативи і приймати відповідні рішення в проблемних і конфліктних ситуаціях?

А аксіологічний	Б біологічний	В психологічний	Г соціологічний
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

4.101. Який аспект учіння визначається як адаптаційний процес, на основі спадковості і пристосування організму проходять онтогенетичні зміни (дозрівання і навчіння)?

А аксіологічний	Б біологічний	В психологічний	Г соціологічний
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

4.102. Який аспект учіння визначається як форма діяльності, в процесі якої індивід змінює свою поведінку і свої психологічні властивості під впливом зовнішніх умов і в залежності від результатів власних дій. Учіння є важливим чинником психічного розвитку і всього розвитку особистості?

А аксіологічний	Б біологічний	В психологічний	Г соціологічний
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

4.103. Який аспект учіння виконує важливішу суспільну функцію, проходить в конкретних суспільних умовах і у всіх відносинах залежить від них; це процес відтворення суспільно-історичного досвіду і соціального формування нових поколінь?

А аксіологічний	Б біологічний	В психологічний	Г соціологічний
-----------------	---------------	-----------------	-----------------

4.104. Який аспект учіння визначає, що учіння це «система, що навчається» в процесі свого розвитку на однакові величини вхідної інформації (дія навколишнього середовища) відповідає різними величинами вихідної інформації (реакція на вплив)?

А кібернетичний	Б логічний	В педагогічний	Г фізіологічний
-----------------	------------	----------------	-----------------

4.105. Який аспект учіння визначає учіння як процес засвоєння понять і логічних операцій, що утворюють раціональну, упорядковану, відносно завершену логічну структуру?

А кібернетичний	Б логічний	В фізіологічний	Г філософський
-----------------	------------	-----------------	----------------

4.106. Який аспект учіння визначає учіння як процес вироблення умовних рефлексів, встановлення рівноваги організму і середовища на основі сигнальних механізмів?

А кібернетичний	Б логічний	В фізіологічний	Г філософський
-----------------	------------	-----------------	----------------

4.107. Який аспект учіння має два напрямки: праксеологічний (розглядає учіння як пізнавальну діяльність і досліджує її структуру та управління через самоаналіз, самооцінювання) і гносеологічний (охоплює проблему інформаційного обміну суб'єкта і об'єктивної дійсності, змісту засвоєної інформації, її джерел і характеру)?

А кібернетичний	Б логічний	В фізіологічний	Г філософський
-----------------	------------	-----------------	----------------

4.108. Який аспект учіння визначається створенням навчально-виховної системи, що забезпечує найбільш доцільні і ефективні з точки зору потреб суспільства умови передачі суспільного досвіду, закріплення накопичених суспільних цінностей і вироблення нових? До переліку таких цінностей відносять також позитивні особистісні якості учнів.

А кібернетичний	Б логічний	В педагогічний	Г філософський
-----------------	------------	----------------	----------------

4.109. Укажіть відповідність між нумерацією логічних полів та наведеними поняттями дидактики.



	Приклади понять
А	метод навчання
Б	прийом навчання
В	технологія навчання

5. МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Педагогічна інноватика

5.1. Яке поняття трактується як «локальна зміна в навчально-виховному процесі і як розроблення нових (для певного історичного періоду) навчальних методик, програм, технологій, що сприяють ефективнішому вирішенню конкретних навчально-виховних завдань, зумовлених вимогами суспільного й особистісного розвитку»?

А педагогічна новація	Б педагогічна інноватика
В інноваційна діяльність	Г інновації в освіті

5.2. Як називається вчення про створення, оцінювання, освоєння і використання педагогічних новацій?

А педагогічне нововведення	Б педагогічна інноватика
В інноваційна діяльність	Г інновації в освіті

5.3. Як називається процес утілення новації в навчально-виховну практику?

А педагогічне нововведення	Б педагогічна інноватика
В інноваційна діяльність	Г інновації в освіті

5.4. Як називається процес створення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану?

А педагогічне нововведення	Б педагогічна інноватика
В педагогічна новація	Г інновації в освіті

5.5. Яке поняття трактується як «вид педагогічної діяльності, як творчий процес щодо планування і реалізації педагогічних нововведень, спрямованих на підвищення якості освіти, як соціально-педагогічний феномен, що відображає творчий потенціал педагога»?

А педагогічне нововведення	Б педагогічна інноватика
В інноваційна діяльність	Г інновації в освіті

5.6. Яке поняття трактується як «історично складена, стійка система норм, правил та способів здійснення нововведень у різних сферах життя суспільства, характерна для даної соціокультурної спільноти»?

А педагогічна новація	Б педагогічна інноватика
В інноваційна діяльність	Г інноваційна культура

5.7. Яке поняття трактується як «сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, яка виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність»?

А педагогічна новація	Б педагогічна інноватика
В інноваційна діяльність	Г інноваційний потенціал педагога

5.8. Яка спільна ознака класифікації таких інновацій в освіті: інновації у змісті освіти, в технології навчання та виховання, в організації педагогічного процесу, в управлінні освітою, в освітній екології?

А залежно від сфери застосування	Б залежно від масштабу перетворень
В залежно від інноваційного потенціалу	Г залежно від галузі педагогічного знання

5.9. Яка спільна ознака класифікації таких інновацій в освіті: часткові (проектні технології, цілепокладання та життєтворення, тренінгові нововведення); модульні

нововведення (технології розвитку творчості, ігрові та діалогові); системні нововведення (особистісно орієнтовані, нові інформаційні технології, модульно-рейтингові)?

А залежно від сфери застосування	Б залежно від масштабу перетворень
В залежно від інноваційного потенціалу	Г залежно від галузі педагогічного знання

5.10. Яка спільна ознака класифікації таких інновацій в освіті: модифікаційні нововведення, комбінаторні нововведення, радикальні, або фундаментальні, глобальні, базові нововведення?

А залежно від сфери застосування	Б залежно від масштабу перетворень
В залежно від інноваційного потенціалу	Г залежно від галузі педагогічного знання

5.11. Яка спільна ознака класифікації таких інновацій в освіті: виховні нововведення, дидактичні нововведення, історико-педагогічні нововведення?

А залежно від сфери застосування	Б залежно від масштабу перетворень
В залежно від інноваційного потенціалу	Г залежно від галузі педагогічного знання

5.12. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що характеризує досягнення високих результатів за найменших витрат часу, фізичних і розумових сил.

А новизна	Б оптимальність	В результативність та ефективність
Г можливість творчого застосування у масовому досвіді		

5.13. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності вчителя.

А новизна	Б оптимальність	В результативність та ефективність
Г можливість творчого застосування у масовому досвіді		

5.14. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що дає змогу визначити рівень пріоритетності досвіду і характеризується такими рівнями: абсолютний, локально-абсолютний, умовний, суб'єктивний.

А новизна	Б оптимальність	В результативність та ефективність
Г можливість творчого застосування у масовому досвіді		

5.15. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що означає придатність апробованого досвіду для масового впровадження в освітніх установах.

А новизна	Б оптимальність	В результативність та ефективність
Г можливість творчого застосування у масовому досвіді		

5.16. Розмістіть у порядку зростання вказані рівні сформованості інноваційної культури педагога:

- 1 елементарний (низький)
- 2 продуктивний (достатній)
- 3 репродуктивний (задовільний)
- 4 творчий (оптимальний)

А 1, 2, 3, 4	Б 1, 3, 2, 4	В 2, 3, 4, 1	Г 2, 1, 4, 3
--------------	--------------	--------------	--------------

5.17. Укажіть компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: система потреб і мотивів педагога в здійсненні інноваційної діяльності в освітньому середовищі школи.

А діяльнісний	Б емоційний	В когнітивний	Г мотиваційний
---------------	-------------	---------------	----------------

5.18. Укажіть компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: обсяг знань про особливості інновац. технологій, суть і специфіка інноваційної діяльності в пед. роботі для результативного професійного розвитку.

А діяльнісний	Б емоційний	В когнітивний	Г мотиваційний
---------------	-------------	---------------	----------------

5.19. Укажіть компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: адекватність емоційного ставлення педагогів до власної професійної діяльності, у тім числі й інноваційної.

А діяльнісний	Б емоційний	В когнітивний	Г мотиваційний
---------------	-------------	---------------	----------------

5.20. Укажіть компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: стратегії реалізації інноваційної діяльності в пед. роботі з школярами.

А діяльнісний	Б емоційний	В когнітивний	Г рефлексивний
---------------	-------------	---------------	----------------

5.21. Укажіть компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: адекватність самооцінки власної професійної діяльності, у тім числі й інноваційної.

А діяльнісний	Б емоційний	В когнітивний	Г рефлексивний
---------------	-------------	---------------	----------------

5.22. Ситуація: педагоги ставляться до інноваційної проблематики як до альтернативи традиційній практиці. Основою такого ставлення є емоційна, інтуїтивна налаштованість на сприйняття нового тому, що воно нове, а не глибокі теоретичні знання особливостей інноваційної ідеї чи аналіз педагогічної практики, яка на цій ідеї базується. Педагогічна рефлексія у них не сформована. Який рівень сформованості готовності до педагогічних інновацій?

А інтуїтивний	Б репродуктивний	В пошуковий	Г творчий
---------------	------------------	-------------	-----------

5.23. Ситуація: педагоги добре обізнані з теоретичними засадами, змістом, конкретними методиками педагогів-новаторів, нерідко застосовують елементи цих систем у власній педагогічній діяльності. Однак використання інновацій у їх педагогічній практиці є спорадичним (невпорядкованим), ситуативним. Окремі педагоги вважають, що новітні технології можуть бути застосовані лише їх авторами. Педагогічна рефлексія у них виражена недостатньо. Який рівень сформованості готовності до педагогічних інновацій?

А інтуїтивний	Б репродуктивний	В пошуковий	Г творчий
---------------	------------------	-------------	-----------

5.24. Ситуація: педагоги намагаються працювати по-новому, втілюючи у власній діяльності відомі технології та методики навчально-виховної роботи. Вони охоче йдуть на експеримент, не приховують ні своїх успіхів, ні помилок, відкриті для публічного обговорення, осмислення педагогічних інновацій. Який рівень сформованості готовності до педагогічних інновацій?

А інтуїтивний	Б репродуктивний	В пошуковий	Г творчий
---------------	------------------	-------------	-----------

5.25. Ситуація: педагоги мають широкі й змістовні знання про нові наукові та новаторські підходи до навчання й виховання, володіють новітніми технологіями і створюють власні. Реалізація творчого потенціалу в інноваційному процесі для багатьох із них є найважливішим орієнтиром діяльності. Який рівень сформованості готовності до педагогічних інновацій?

А інтуїтивний	Б репродуктивний	В пошуковий	Г творчий
---------------	------------------	-------------	-----------

5.26. Укажіть відповідність між числовими позначеннями на схемі та видами педагогічного досвіду. Підказка: в одному із рядків така відповідність є правильною.

Позначення на схемі	Види педагогічного досвіду	
1	А Масовий педагогічний досвід	<pre> graph TD 1[1] --> 2[2] 1[1] --> 3[3] 3[3] --> 4[4] 3[3] --> 5[5] </pre>
2	Б Новаторський педагогічний досвід	
3	В Педагогічний досвід	
4	Г Передовий педагогічний досвід	
5	Д Раціоналізаторський	

Методи та технології навчання: загальна характеристика.

Навчальні заняття у ЗВО

5.27. Як називають впорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладача і студентів, скеровані на вирішення навчально-виховних завдань ВШ?

А засоби навчання	Б методи навчання
В технологія навчання	Г форми навчання

5.28. Як називають спосіб реалізації змісту освіти, передбаченого навчальними програмами, який становить собою систему форм, методів і засобів навчання, що забезпечує найбільш ефективні досягнення поставлених цілей?

А засоби навчання	Б методи навчання
В технологія навчання	Г форми навчання

5.29. Як називають спосіб існування навчального процесу, оболонка для його внутрішньої сутності, логіки і змісту?

А засоби навчання	Б методи навчання
В технологія навчання	Г форми навчання

5.30. Як називають допоміжні матеріально-технічні засоби, які виконують специфічні дидактичні функції?

А засоби навчання	Б методи навчання
В технологія навчання	Г форми навчання

5.31. Укажіть рядок, що містить приклади **тільки** засобів навчання.

А збірники задач, підручники, рослини
Б демонстрація, пояснення, проблемна розповідь
В домашнє завдання, залік, екзамен
Г пояснення, рослини, екзамен

5.32. Укажіть рядок, що містить приклади **тільки** форм організації навчання.

А збірники задач, підручники, рослини
Б демонстрація, пояснення, проблемна розповідь
В домашнє завдання, залік, екзамен
Г пояснення, рослини, урок

5.33. Укажіть рядок, що містить приклади **тільки** методів навчання.

А збірники задач, підручники, рослини
Б демонстрація, пояснення, проблемна розповідь
В домашнє завдання, залік, екзамен
Г пояснення, рослини, екзамен

5.34. Приклади **тільки** предметної наочності (натуральні об'єкти) містить рядок

А географічні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо
Б навчальні картини, репродукції художніх картин, слайди та ін.
В кодопроекції, моделі молекул та кристалічних решіток та ін.
Г рослини, тварини, знаряддя і продукти праці, мінерали, речовини та ін.

5.35. Який рядок містить приклади **тільки** зображувальної (образно-опосередкованої) наочності?

А географічні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо.
Б репродукції художніх картин, моделі різних об'єктів, слайди та ін.
В мінерали, прилади, хімічні речовини та перебіг реакцій тощо.
Г рослини, тварини, обладнання, знаряддя і продукти праці та ін.

5.36. Який рядок містить приклади **тільки** схематичної (умовної) наочності?

А географічні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо.
Б репродукції художніх картин, моделі різних об'єктів, слайди та ін.
В мінерали, прилади, хімічні речовини та перебіг реакцій тощо.
Г рослини, тварини, обладнання, знаряддя і продукти праці та ін.

5.37. Укажіть рядок, що містить **тільки** словесні методи навчання.

А вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи
Б ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
В практичні й дослідні роботи, інструктаж
Г розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інструктаж

5.38. Укажіть рядок, що містить **тільки** практичні методи навчання.

А вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи
Б ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
В практичні й дослідні роботи, інструктаж
Г розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інструктаж

5.39. Укажіть рядок, що містить **тільки** наочні методи навчання.

А вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи
Б ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
В практичні й дослідні роботи, інструктаж
Г розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інструктаж

5.40. Укажіть ознаку класифікації методів навчання: методи оволодіння новими знаннями; методи формування вмінь і навичок; методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.

А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
Б джерело знань (передачі й сприймання навчальної інформації)
В логіка засвоєння навчального матеріалу
Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності студентів

5.41. Укажіть ознаку класифікації методів навчання: словесні, наочні, практичні.

А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності студентів

5.42. Ситуація: викладач організує сприймання та усвідомлення студентами інформації, а вони здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її. Який метод навчання використано?

А пояснювально-ілюстративний	Б проблемне викладання,
В репродуктивний	Г частково-пошуковий (евристичний)

5.43. Ситуація: викладач дає завдання, у процесі виконання якого учні здобувають уміння застосовувати знання за зразком. Який метод навчання використано?

А дослідницький	Б проблемне викладання
В репродуктивний	Г частково-пошуковий (евристичний)

5.44. Ситуація: викладач формулює проблему і вирішує її, інші стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення). Який метод навчання використано?

А дослідницький	Б проблемне викладання
В пояснювально-ілюстративний	Г частково-пошуковий (евристичний)

5.45. Ситуація: викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої

здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів). Який метод навчання використано?

А дослідницький	Б репродуктивний
В пояснювально-ілюстративний	Г частково-пошуковий (евристичний)

5.46. Ситуація: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висувають ідеї та перевіряють їх, підбирають для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо. Який метод навчання використано?

А дослідницький	Б репродуктивний
В пояснювально-ілюстративний	Г частково-пошуковий (евристичний)

5.47. Укажіть ознаку класифікації таких методів навчання: методи репродуктивні, проблемно-пошукові й творчі.

А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
Г ступінь самостійного мислення студентів у процесі навчання

5.48. Укажіть ознаку класифікації таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.

А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності студентів

5.49. Укажіть ознаку класифікації таких методів навчання: індуктивні, дедуктивні та традиційні методи; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні.

А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності студентів

5.50. Метод спрямований на словесне тлумачення понять, явищ, дій, прикладів:

А інструктаж	Б лекція	В пояснення	Г розповідь
--------------	----------	-------------	-------------

5.51. Метод спрямований на короткі, лаконічні, чіткі вказівки щодо виконання дії:

А інструктаж	Б лекція	В пояснення	Г розповідь
--------------	----------	-------------	-------------

5.52. Який метод навчання спрямований на інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу?

А інструктаж	Б лекція	В пояснення	Г розповідь
--------------	----------	-------------	-------------

5.53. Укажіть діалогічний метод навчання.

А бесіда	Б лекція	В пояснення	Г розповідь
----------	----------	-------------	-------------

5.54. Який метод навчання реалізується за допомогою запитань – відповідей?

А бесіда	Б лекція	В пояснення	Г розповідь
----------	----------	-------------	-------------

5.55. Укажіть метод, який образно називають «малювання словом». Його широко використовують на всіх рівнях навчання, особливо у молодших класах.

А інструктаж	Б лекція	В пояснення	Г розповідь
--------------	----------	-------------	-------------

5.56. Яка розповідь спрямована на виклад наукового або взагалі складного питання в загальнодоступній форм?

А вступна	Б наукова, науково-популярна
В описова	Г художня

5.57. Яка розповідь спрямована на послідовний виклад ознак, особливостей предметів і явищ навколишньої дійсності тощо?

А вступна	Б наукова, науково-популярна
В описова	Г художня

5.58. Яка розповідь спрямована на образний переказ фактів, вчинків дійових осіб тощо?

А вступна	Б наукова, науково-популярна
В описова	Г художня

5.59. Укажіть вид лекції, що підбиває підсумки вивченого матеріалу через виділення вузлових питань, зосередження уваги на практичному значенні здобутих знань.

А вступна	Б заключна	В оглядова	Г тематична
-----------	------------	------------	-------------

5.60. Укажіть вид лекції, що дає загальне уявлення про завдання, зміст дисципліни, розкриває структуру і логіку розвитку конкретної галузі науки, сприяє розвитку в студентів інтересу до предмета з метою його творчого засвоєння.

А вступна	Б заключна	В оглядова	Г тематична
-----------	------------	------------	-------------

5.61. Яка лекція присвячена розкриттю конкретної теми навчальної програми?

А вступна	Б заключна	В оглядова	Г тематична
-----------	------------	------------	-------------

5.62. Укажіть вид лекції, що проводиться перед іспитами, дає стислий виклад основних питань, сприяє належному взаємозв'язку і наступності між теоретичними знаннями і практичними вміннями та навичками студентів.

А вступна	Б заключна	В оглядова	Г тематична
-----------	------------	------------	-------------

5.63. Укажіть метод навчання, що передбачає мисленнєве або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин.

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.64. Укажіть метод навчання, що передбачає рух у вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.65. Укажіть метод навчання, що передбачає вивчення предметів, явищ, рухаючись від одиничного до загального.

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.66. Укажіть метод навчання, що передбачає теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета й явища в одне ціле.

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.67. Укажіть метод навчання, що передбачає умовиводи, в яких посилення і висновки є судженнями однакового ступеня загальності (від одиничного до одиничного, від загального до загального).

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г традиційний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.68. Ситуація: викладач подає і пояснює факти, наводить конкретні приклади, демонструє досліди, наочні посібники, задає вправи, поступово підводячи студентів до узагальнення, виведення правил, законів, нових понять що передбачає вивчення предметів, явищ, рухаючись від одиничного до загального. Який метод навчання використано?

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.69. Ситуація: викладач пропонує студентам проблемну ситуацію, яка потребує самостійних міркувань, що ведуть їх від часткових положень до узагальнюючих висновків. Який метод навчання використано?

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.70. Ситуація: на занятті студенти спершу засвоюють окремі факти, потім роблять висновки й узагальнення матеріалу. Який метод навчання використано?

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.71. Ситуація: на занятті студенти самостійно розмірковують над фактами і роблять висновки, узагальнення. Який метод навчання використано?

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.72. Ситуація: викладач спочатку повідомляє загальне положення, формулу, закон, а потім – поступово підкріплює їх конкретними прикладами, наводить окремі випадки, конкретні завдання. Який метод навчання використано?

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.73. Ситуація: на занятті студенти сприймають загальні положення, формули, закони, а потім засвоюють висновки, наводять власні приклади. Який метод навчання використано?

А аналітичний	Б дедуктивний	В індуктивний	Г синтетичний
---------------	---------------	---------------	---------------

5.74. Який метод навчання найбільш ефективний в класах/групах з низьким рівнем навчальних досягнень?

А дослідницький	Б пояснювально-ілюстративний
В проблемний	Г частково-пошуковий (евристичний)

5.75. Ситуація: педагог проводить заняття практично сам без співпраці з учнями/студентами, від них вимагає дисципліни; має місце домінування монологічної форми спілкування тощо. Який стиль такої педагогічної діяльності?

А авторитарний	Б демократичний
В ліберальний (або стиль потурання)	Г невизначений чи змішаний

5.76. Ситуація: характерні ознаки заняття – постійна співпраця педагога й учнів/студентів; психологічна комфортність; використання методів та форм навчання, що активізують пізнавальну діяльність учнів/студентів; домінування діалогічної форми спілкування; висока мотивація учіння тощо. Який стиль такої педагогічної діяльності?

А авторитарний	Б демократичний
В ліберальний (або стиль потурання)	Г невизначений чи змішаний

5.77. Ситуація: характерні ознаки заняття – нерішучість та непрофесіоналізм учителя, який практично не цікавиться справами учнів; недисциплінованість учнів. Який стиль такої педагогічної діяльності?

А авторитарний	Б демократичний
В ліберальний (або стиль потурання)	Г невизначений чи змішаний

5.78. Ситуація, яка переважно характерна для молодих учителів: «Педагог проводить заняття по-різному залежно від навчальної ситуації». Який стиль такої педагогічної діяльності?

А авторитарний	Б демократичний
В ліберальний (або стиль потурання)	Г невизначений чи змішаний

5.79. Ситуація: під час заняття всі учні/студенти під керівництвом викладача виконують однакові завдання. Яка форма організації навчальної діяльності?

А групова	Б індивідуальна	В парна	Г фронтальна
-----------	-----------------	---------	--------------

5.80. Ситуація: під час заняття всі учні/студенти під керівництвом викладача беруть участь у обговоренні результатів виконання практичної роботи. Яка форма організації навчальної діяльності?

А групова	Б індивідуальна	В парна	Г фронтальна
-----------	-----------------	---------	--------------

5.81. Ситуація: під час заняття 4-6 учнів/студентів спільно виконують завдання. Яка форма організації навчальної діяльності?

А групова	Б індивідуальна	В парна	Г фронтальна
-----------	-----------------	---------	--------------

5.82. Ситуація: під час заняття кожна з малих груп виконує однакове завдання. Яка називається така групова навчальна діяльність?

А диференційована групова діяльність	Б індивідуалізовано-групова діяльність
В міжгрупова навчальна діяльність	Г однорідна групова навчальна діяльність

5.83. Ситуація: під час заняття кожна з малих груп виконує різне завдання. Яка називається така групова навчальна діяльність?

А диференційована групова діяльність	Б індивідуалізовано-групова діяльність
В міжгрупова діяльність	Г однорідна групова діяльність

5.84. Ситуація: під час заняття кожен учень/студент виконує певну частину групового завдання. Яка називається така групова навчальна діяльність?

А диференційована групова діяльність	Б індивідуалізовано-групова діяльність
В міжгрупова діяльність	Г однорідна групова діяльність

5.85. Ситуація: під час заняття кожна з малих груп готує певні завдання для іншої групи. Яка називається така групова навчальна діяльність?

А диференційована групова діяльність	Б індивідуалізовано-групова діяльність
В міжгрупова діяльність	Г однорідна групова діяльність

5.86. Ситуація: під час заняття кожна з малих груп працює над виконанням частиним спільного для всього класу/академгрупи завдання. Яка називається така групова навчальна діяльність?

А міжгрупова діяльність	Б індивідуалізовано-групова діяльність
В кооперативна групова діяльність	Г однорідна групова діяльність

5.87. Яка функція сучасної вузівської лекції дозволяє об'єднати всі елементи складного процесу пізнання, організувати і спрямувати процес для досягнення поставлених педагогічних цілей?

А виховна	Б інформативна (освітня)	В методологічна	Г організаторська
-----------	--------------------------	-----------------	-------------------

5.88. Яка функція сучасної вузівської лекції дозволяє здійснити складне завдання формування особистості майбутнього педагога та соціальної активності?

А виховна	Б інформативна (освітня)	В методологічна	Г організаторська
-----------	--------------------------	-----------------	-------------------

5.89. Яка функція сучасної вузівської лекції дозволяє поряд з передачею системи потрібних знань про предмет допомагати аудиторії самостійно вибудувати цю систему в процесі «образ - мислення»? Найважливішу роль в лекції відіграє інформація - передача знань - і їх аналіз, що вимагає включення новітніх наукових даних, які оперативно відбивають процес розвитку наукової думки.

А виховна	Б інформативна (освітня)	В методологічна	Г організаторська
-----------	--------------------------	-----------------	-------------------

5.90. Яка функція сучасної вузівської лекції забезпечує реалізацію наукового підходу до предмета, що полягає у вивченні предмета в русі й розвитку? Лектор демонструє творчу лабораторію появи ідеї, закону, принципів, теорії пізнання явищ природи і суспільства, культури.

А виховна	Б інформативна (освітня)	В методологічна	Г організаторська
-----------	--------------------------	-----------------	-------------------

5.91. Яка функція сучасної вузівської лекції пов'язана з завданням формування пізнавальної активності аудиторії, вимагає ведення лекційного викладання як процесу самостійного творчого пізнання? Завдання - включити аудиторію в процес наукового пошуку, разом з аудиторією заново осмислити цей процес, підводячи слухачів до самостійного усвідомлення одержаних висновків.

А виховна	Б інформативна (освітня)	В орієнтувальна	Г розвивальна
-----------	--------------------------	-----------------	---------------

5.92. Яка функція сучасної вузівської лекції дозволяє спрямувати студента в потоці інформації, одержаної з різних джерел - лекцій, практичних занять, навчальної та наукової літератури тощо? Здійснюючи огляд наукової літератури лектор виділяє основне, істотне, вказує на правильний шлях вирішення поставлених завдань, допомагає виділити головне й відкинути зайве.

А виховна	Б інформативна (освітня)	В орієнтувальна	Г розвивальна
-----------	--------------------------	-----------------	---------------

5.93. Укажіть вид (ознаку класифікації) таких консультацій: індивідуальні; групові; потокові.

А залежно від контингенту студентів	Б залежно від етапів навчального процесу
В за дидактичними цілями і завданнями	Г за засобами проведення

5.94. Укажіть вид (ознаку класифікації) таких консультацій: вступні; поточні; підсумкові.

А залежно від контингенту студентів	Б залежно від етапів навчального процесу
В за дидактичними цілями і завданнями	Г за засобами проведення

5.95. Укажіть вид (ознаку класифікації) таких консультацій: установчі; методичні; контрольні; проблемні.

А залежно від контингенту студентів	Б залежно від етапів навчального процесу
В за дидактичними цілями і завданнями	Г за засобами проведення

5.96. Укажіть вид (ознаку класифікації) таких консультацій: словесні, письмові (методичні рекомендації, вказівки, інформаційні стенди та вітрини).

А залежно від контингенту студентів	Б залежно від етапів навчального процесу
В за дидактичними цілями і завданнями	Г за засобами проведення

Технології інтерактивного навчання

5.97. Ситуація: навчання учнів/студентів проходить у малих групах (у парах, ротаційні трійки, «2+2=4», «Ажурна пилка», «Карусель», «Акваріум»), об'єднаних спільною навчальною метою. Яка технологія навчання використана?

А інтерактивні технології кооперативного навчання
Б інтерактивні технології колективно-групового навчання
В технології ситуативного моделювання
Г технології опрацювання дискусійних питань

5.98. Ситуація: під час навчання учнів/студентів використовують велике коло («коло ідей»), метод «мікрофон». Така модель навчання легко й ефективно поєднується із традиційними. Яка технологія навчання використана?

А інтерактивні технології кооперативного навчання
Б інтерактивні технології колективно-групового навчання
В технології ситуативного моделювання
Г технології опрацювання дискусійних питань

5.99. Ситуація: під час навчання учнів/студентів використовують широке публічне обговорення спірного питання («Метод ПРЕС», «Дерево рішень», «Обери позицію», «Зміни позицію»). Яка технологія навчання використана?

А інтерактивні технології кооперативного навчання
Б інтерактивні технології колективно-групового навчання
В технології ситуативного моделювання
Г технології опрацювання дискусійних питань

5.100. Ситуація: під час навчання учнів/студентів використовують імітації, рольові ігри, мікрвикладання. Яка технологія навчання використана?

А інтерактивні технології кооперативного навчання
Б інтерактивні технології колективно-групового навчання
В технології ситуативного моделювання
Г технології опрацювання дискусійних питань

5.101. Ситуація: студенти працюють у різних групах: спочатку у так званій «домашній» групі; потім в іншій групі в ролі «експертів» з питання, над яким працювали в «домашній» групі та отримують інформацію від представників інших груп; в останній частині заняття студенти знову повертаються в свою «домашню» групу, аби поділитися тією новою інформацією, яку їм надали учасники інших груп, та обговорити її. Основний принцип цього методу «вчимося - навчаючи». Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А «ажурна пилка»	Б «акваріум»
В метод кейсів (вирішення практичних проблем)	
Г мозковий штурм/мозкова атака	

5.102. Ситуація: одна група сідає посередині приміщення і працює окремо, після обговорення викладає результат, а решта груп слухає, не втручаючись. Після цього групи зовнішнього кола обговорюють виступ групи і власні здобутки. Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А «ажурна пилка»	Б «акваріум»
В метод кейсів (вирішення практичних проблем)	
Г мозковий штурм/мозкова атака	

5.103. Ситуація: знайомлять студентів з подіями, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі та прийняття рішення під керівництвом викладача. Можливі варіанти застосування: діагностика проблеми; діагностика однієї чи кількох проблем та напрацювання учасниками шляхів їх вирішення; оцінка учасниками існуючих дій стосовно вирішення проблеми та її наслідків. Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А «ажурна пилка»	Б «акваріум»
В метод кейсів (вирішення практичних проблем)	
Г мозковий штурм/мозкова атака	

5.104. Ситуація: загальновідома технологія, суть якої полягає в тому, що всі студенти по черзі висловлюють абсолютно всі, навіть алогічні думки з приводу проблеми. Висловлене не критикується і не обговорюється до закінчення висловлювань. Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А «ажурна пилка»	Б «акваріум»
В метод кейсів (вирішення практичних проблем)	
Г мозковий штурм/мозкова атака	

5.105. Ситуація: студенти сидять по колу і по черзі за бажанням висловлюються стосовно певного питання. Обговорення триває, поки є бажаччі висловитися. Викладач може взяти слово після обговорення. Різновидами є «мікрофон» (студенти швидко по черзі висловлюються стосовно проблеми, передаючи один одному уявний «мікрофон»), «незакінчені речення» (відповідь студента – це продовження незакінченого речення типу «можна зробити такий висновок...», «я зрозумів, що...»). Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А велике коло («коло ідей»)	Б карусель
В «акваріум»	Г $2+2=4$ («Два-чотири-всі разом»)

5.106. Ситуація: студенти розсаджуються в два кола – внутрішнє і зовнішнє. Внутрішнє коло нерухоме, зовнішнє рухається. Можливі два варіанти, використання методу – для дискусії (відбуваються «попарні суперечки» кожного з кожним, причому кожен учасник внутрішнього кола має власні, неповторювані докази), чи для обміну інформацією (студенти із зовнішнього кола, рухаючись, збирають дані). Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А велике коло («коло ідей»)	Б карусель
В робота в малих групах	Г $2+2=4$ («Два-чотири-всі разом»)

5.107. Ситуація: найсуттєвішим є розподіл ролей: «спікер» – керівник групи (слідкує за регламентом під час обговорення, зачитує завдання, визначає доповідача, заохочує групу до роботи), «секретар» (веде записи результатів роботи, допомагає при підведенні підсумків та їх виголошенні), «посередник» (стежить за часом, заохочує групу до роботи), «доповідач» (чітко висловлює думку групи, доповідає про результати роботи групи). Можливим є виділення експертної групи з сильніших студентів. Вони працюють самостійно, а при оголошенні результатів рецензують та доповнюють інформацію. Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А велике коло («коло ідей»)	Б карусель
В робота в малих групах	Г $2+2=4$ («Два-чотири-всі разом»)

5.108. Ситуація: дві пари окремо працюють над справою протягом певного часу (2-3 хвилини), обов'язково доходять до спільного рішення, потім об'єднуються і діляться набутиим. Як і в парах, необхідним є консенсус. Після цього можна або об'єднати четвірки у вісімки, або перейти до групового обговорення; тому цей метод називають також «Снігова куля». Остаточо формується єдине спільне рішення від усієї аудиторії. Яка технологія інтерактивного навчання використана?

А велике коло («коло ідей»)	Б карусель
В робота в малих групах	Г $2+2=4$ («Два-чотири-всі разом»)

5.109. Ситуація: найбільш поширений варіант проведення обговорення, коли неможливо дати простої й однозначної відповіді на поставлене завдання, чи коли необхідно вказати позитивні та негативні сторони (переваги та недоліки) досліджуваного об'єкта (явища, події, вченого тощо). Яка форма дискусії використана?

А «дерево рішень»	Б «форум»	В «засідання експертної групи»	Г метод «прес»
-------------------	-----------	--------------------------------	----------------

5.110. Ситуація: 4-6 учасників з визначеним головою групи спочатку обговорюють проблему всіма учасниками групи, а потім ними викладаються свої позиції для усього класу. Кожен учасник виступає лаконічно і обґрунтовано. Можливим є видозміна («Форум»), коли це доповнюється обміном думками з аудиторією. Яка форма дискусії використана?

А «дерево рішень»	Б «форум»	В «засідання експертної групи»	Г метод «прес»
-------------------	-----------	--------------------------------	----------------

5.111. Ситуація: застосовують для оперативного виявлення кількох (двох-трьох) позицій бачення проблеми чи її вирішення, які згодом в групах необхідно аргументувати. Викладач пропонує дискусійне питання і просить кожного висловити свою позицію (напр., «так», «ні», «не знаю, або і так, і ні»). Голосувати можна руками, ногами (переходом у протилежні кінці кімнати. Далі формуються групи і пропонується висловити аргументи на користь свої позиції. Після обговорення позицій окремих груп цікаво повторити голосування, оскільки можливо частина

учасників змінюють свою позицію. Доцільно їм надати слово, обговорити які аргументи були найбільш вагомими. Підсумки роботи проводить викладач. Метод найбільш ефективний при вивченні соціально-гуманітарних дисциплін, де особливої актуальності набуває формування вмінь етично і коректно аргументувати своє ставлення до соціально-політичних та істор. подій. Яка форма дискусії використана?

А «дерево рішень»	Б «займи позицію», «зміни позицію»
В «засідання експертної групи»	Г метод «прес»

5.112. Ситуація: використовують для аргументації своєї позиції у випадку спірних питань; ця технологія допомагає студентам навчитися аргументовано і в чіткій формі формулювати та висловлювати свою думку з дискусійного питання. Як правило, складається з наступних етапів - висловлювань:

Позиція. Я вважаю, що ... (висловлюється власна думка, пояснення позиції, точки зору).

Обґрунтування. ... тому, що ... (пояснення причини виникнення цієї думки чи наводяться відповідні докази).

Приклад. Наприклад ... (наведення фактів, що ілюструють власну позицію).

Висновки. Таким чином ... Отже ... (узагальнення власної думки, висновки про те, що вихідна позиція є правильною).

Яка форма дискусії використана?

А «дерево рішень»	Б «займи позицію», «зміни позицію»
В «засідання експертної групи»	Г метод «прес»

Інформаційні технології в освіті

5.113. Укажіть рядок, що містить приклади інформації за способом сприйняття.

А візуальна; аудіальна; тактильна; нюхова; смакова
Б текстова; числова; графічна; звукова
В масова; спеціальна (для вузької соціальної або професійної групи); особиста
Г візуальна; текстова; масова

5.114. Укажіть рядок, що містить приклади інформації за формою подання.

А візуальна; аудіальна; тактильна; нюхова; смакова
Б текстова; числова; графічна; звукова
В масова; спеціальна (для вузької соціальної або професійної групи); особиста
Г візуальна; текстова; масова

5.115. Укажіть рядок, що містить приклади інформації за призначенням.

А візуальна; аудіальна; тактильна; нюхова; смакова
Б текстова; числова; графічна; звукова
В масова; спеціальна (для вузької соціальної або професійної групи); особиста
Г візуальна; текстова; масова

5.116. Яка інформація подається у вигляді зображень, предметів, графіків?

А графічна	Б звукова	В текстова	Г числова
------------	-----------	------------	-----------

5.117. Укажіть вид інформації, якщо форма подання усна або аудіальним шляхом.

А графічна	Б звукова	В текстова	Г числова
------------	-----------	------------	-----------

5.118. Яка інформація подається у вигляді символів, призначених позначати лексеми мови?

А графічна	Б звукова	В текстова	Г числова
------------	-----------	------------	-----------

5.119. Яка інформація подається у вигляді цифр і знаків, що позначають математичні дії?

А графічна	Б звукова	В текстова	Г числова
-------------------	------------------	-------------------	------------------

5.120. Якому поняттю відповідає визначення: «Сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом керує та його забезпечує»?

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г інформація

5.121. Якому поняттю відповідає визначення: «Сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки й передачі інформації, а також соціально-економічних і культурних умов реалізації процесів інформатизації»?

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г інформація

5.122. Якому поняттю відповідає визначення: «Інтегроване середовище інформаційно-освітніх ресурсів (електронні бібліотеки, навчальні системи і програми), програмно-технічних і телекомунікаційних засобів, правил їхньої підтримки, адміністрування і використання, що забезпечують єдині технологічні засоби інформації, інформаційну підтримку і організацію навчального процесу, наукових досліджень, професійне консультування»?

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г інформація

5.123. Якому поняттю відповідає визначення: «Відображення навколишнього світу за допомогою знаків та сигналів»?

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г інформація

5.124. Укажіть поняття, що трактується у широкому сенсі як абстрактне поняття, що має безліч значень, залежно від контексту; у вузькому значенні цього слова – відомості (повідомлення, дані) незалежно від форми їхнього подання.

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г інформація

5.125. Якому поняттю відповідає визначення: «Комп'ютерні системи з інтегрованою підтримкою звукозаписів і відеозаписів»?

А віртуальна реальність	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г мультимедіа

5.126. Якому поняттю відповідає визначення: «Штучно побудований світ, який певним чином відображає і перетворює реальний світ, утворюючи певне віртуальне середовище(простір) відповідно до уявлень і цілей тих, хто його будує»?

А віртуальна реальність	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне середовище	Г мультимедіа

5.127. Яка наука вивчає методи збирання, зберігання, оброблення, передавання інформації за допомогою комп'ютерів та інших технічних засобів, досліджує структуру інформації та її властивості?

А інформатика	Б математика	В педагогіка	Г психологія
----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

5.128. Якому поняттю відповідає визначення: «Комплекс методів, способів і засобів, що забезпечують збір, накопичування, зберігання, обробку, передачу й відображення інформації»?

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне суспільство	Г інформаційні технології

5.129. Якому поняттю відповідає визначення: «Теоретична концепція постіндустріального суспільства, історична фаза можливого еволюційного розвитку цивілізації, в якій інформація і знання продукуються в єдиному інформаційному просторі»?

А інформатизація освіти	Б інформаційно-освітнє середовище
В інформаційне суспільство	Г інформаційні технології

5.130. Спосіб реалізації змісту освіти, передбаченого навчальними програмами, який становить собою систему форм, методів і засобів навчання, що забезпечує найбільш ефективні досягнення поставлених цілей:

А інформаційні технології (information technologies)
Б освітні технології (education technologies)
В педагогічна технологія (pedagogical technology)
Г технологія навчання (teaching/learning technology)

5.131. Всі технології, які пов'язані із створенням, обробкою, зберіганням, використанням, пересиланням та керуванням інформацією:

А інформаційні технології (information technologies)
Б освітні технології (education technologies)
В педагогічна технологія (pedagogical technology)
Г технологія навчання (teaching/learning technology)

5.132. Комплексна інтегративна система, що містить педагогічне цілевизначення, змістовні, інформаційно-предметні та процесуальні аспекти, спрямовані на засвоєння систематизованих знань, надбання професійних умінь формування особистісних якостей студентів, що задані цілями навчання:

А інформаційні технології (information technologies)
Б освітні технології (education technologies)
В педагогічна технологія (pedagogical technology)
Г технологія навчання (teaching/learning technology)

5.133. Які технології, як найбільш загальні утворення, характеризують загальну стратегію розвитку освіти і освітнього середовища (єдиного освітнього простору); основне призначення – прогнозування розвитку освітніх систем, їх проектування, планування та визначення чинників, які відповідають освітнім цілям?

А інформаційні технології (information technologies)
Б освітні технології (education technologies)
В педагогічна технологія (pedagogical technology)
Г технологія навчання (teaching/learning technology)

5.134. Яка технологія відображає тактику реалізації освітніх технологій у навчально-виховному процесі за наявності певних умов, а також акумулює і виражає загальні ознаки та закономірності навчально-виховного процесу незалежно від конкретного навчального предмета?

А інформаційні технології (information technologies)
Б комп'ютерні технології (computer technology)
В педагогічна технологія (pedagogical technology)

Г технологія навчання (teaching/learning technology)

5.135. Укажіть технології, засновані на використанні комп'ютерів і програмного забезпечення, що вирішують такі дидактичні завдання, розв'язування яких без застосування комп'ютерів недостатньо ефективно?

А інформаційні технології (information technologies)

Б освітні технології (education technologies)

В педагогічна технологія (pedagogical technology)

Г комп'ютерні технології (computer technology)

5.136. Засоби розробки, створення, розміщення й пересилання інформації в Мережі в різних форматах:

А веб-технології (web-technologies)

Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])

В дистанційна освіта (distance education [learning])

Г технологія (technology)

5.137. Спосіб реалізації процесу навчання, побудований на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані без безпосереднього (особистого, face-to-face) контакту між викладачем і учнем/студентом:

А веб-технології (web-technologies)

Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])

В дистанційна освіта (distance education [learning])

Г технологія (technology)

5.138. Сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ від тих, хто навчає (викладачів, вчених, політиків), до тих, хто навчається (студентів чи слухачів):

А веб-технології (web-technologies)

Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])

В дистанційна освіта (distance education [learning])

Г технологія (technology)

5.139. Цілеспрямоване й методично організоване керівництво навчально-пізнавальною діяльністю осіб, що знаходяться на відстані від освітнього центру, здійснюване за допомогою електронних і традиційних засобів зв'язку:

А веб-технології (web-technologies)

Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])

В дистанційна освіта (distance education [learning])

Г технологія (technology)

5.140. Будь-який засіб перетворення початкових (вихідних) даних, будь то інформація або фізичні матеріали – для отримання бажаної продукції або послуг:

А веб-технології (web-technologies)

Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])

В дистанційна освіта (distance education [learning])

Г технологія (technology)

5.141. Якому поняттю відповідає таке визначення: дистанційна освіта в електронному середовищі й охоплює широкий спектр застосувань і процесів, таких, як навчання, що базується на веб-технологіях і комп'ютерних технологіях, віртуальних класах, що надають можливість сумісного навчання та ін.?

А електронна освіта [eОсвіта] (eLearning, eEducation)
Б інтернет [мережа] (Internet)
В інтернет-технології (Internet technologies)
Г соціальна мережа (social network)

5.142. Всесвітня інформаційна система загального користування, яка логічно зв'язана глобальним адресним простором та базується на інтернет-протоколі, визначеному міжнародними стандартами:

А електронна освіта [eОсвіта] (eLearning, eEducation)
Б інтернет [мережа] (Internet)
В інтернет-технології (Internet technologies)
Г соціальна мережа (social network)

5.143. Сукупність програмних і апаратних засобів, що є автоматизованим середовищем доставляння, обробки, зберігання, передачі й використання знань у вигляді інформації та їх (знань) дії на об'єкт:

А електронна освіта [eОсвіта] (eLearning, eEducation)
Б інтернет [мережа] (Internet)
В інтернет-технології (Internet technologies)
Г соціальна мережа (social network)

5.144. Інтерактивний сайт (Facebook, MySpace та ін.), на якому можна завести власну сторінку й указати інформацію про себе (дату народження, школу, ЗВО, улюблені заняття та ін.), а також знайти інших користувачів мережі й подружитися з ними:

А електронна освіта [eОсвіта] (eLearning, eEducation)
Б інтернет [мережа] (Internet)
В інтернет-технології (Internet technologies)
Г соціальна мережа (social network)

5.145. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, якщо головним завданням цього етапу є організація викладання неперервного курсу інформатики, ІТ та спеціальної інформатики впродовж усього процесу навчання.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу
Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін
В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес
Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

5.146. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, головним завданням якого є кооперація викладачів комп'ютерної підготовки з викладачами всіх інших дисциплін, накопичення досвіду використання ІКТ на рівні навчального закладу, робота з підготовки та підвищення кваліфікації викладацьких кадрів.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу
Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін
В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес
Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

5.147. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, головним завданням якого є широка міжпредметна інтеграція та індивідуалізація навчання.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу

Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін
В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес
Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

5.148. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, головним завданням якого є введення в практику систематичних процедур, що забезпечують індивідуалізоване розв'язання всього комплексу завдань навчального процесу.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу
Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін
В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес
Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

5.149. Прикладна програма, яка має широкий набір засобів для створення текстових документів із вбудованими таблицями, графіками, рисунками:

А Excel	Б Paint	В PowerPoint	Г Word
----------------	----------------	---------------------	---------------

5.150. Прикладна програма для створення та проведення презентацій, які можуть бути використані в навчальному процесі:

А Excel	Б Paint	В PowerPoint	Г Word
----------------	----------------	---------------------	---------------

5.151. Прикладна програма Microsoft Office для роботи з електронними таблицями:

А Excel	Б Paint	В PowerPoint	Г Word
----------------	----------------	---------------------	---------------

5.152. Прикладна програма Microsoft Office для малювання, забарвлення та редагування зображень:

А Excel	Б Paint	В PowerPoint	Г Word
----------------	----------------	---------------------	---------------

5.153. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

А бібліографія	Б гіперпосилання; глосарій
В засоби контролю рівня засвоєння навчального матеріалу	
Г рисунки, фотографії і графічні матеріали	

5.154. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

А бібліографія	Б гіперпосилання; глосарій
В засоби контролю рівня засвоєння навчального матеріалу	
Г комп'ютерні анімації	

5.155. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

А аудіо- та відеозаписи	Б бібліографія
В гіперпосилання; глосарій	Г пошукова система підручника

5.156. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

А бібліографія	Б гіперпосилання; глосарій
В інтерактивні демонстрації	Г пошукова система підручника

5.157. Безперервна робота з екраном персонального комп'ютера для учнів X - XI класів повинна бути **НЕ** більше:

А 15 хвилин	Б до 20 хвилин	В 20 - 25 хвилин
Г до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)		

5.158. Безперервна робота з екраном персонального комп'ютера для учнів VIII - IX класів повинна бути **НЕ** більше:

А 15 хвилин	Б до 20 хвилин	В 20 - 25 хвилин
Г до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)		

5.159. Безперервна робота з екраном персонального комп'ютера для учнів VI - VII класів повинна бути **НЕ** більше:

А 15 хвилин	Б до 20 хвилин	В 20 - 25 хвилин
Г до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)		

5.160. Безперервна робота з екраном персонального комп'ютера для учнів II - V класів повинна бути **НЕ** більше:

А 15 хвилин	Б до 20 хвилин	В 20 - 25 хвилин
Г до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)		

5.161. Укажіть мережевий засіб комунікації, який дає можливість користувачам посилати та приймати повідомлення; розміщується на спеціальному домені: gmail.com, mbox.com, ukr.net, mail.ru, rambler.ru та ін.

А відеоконференція (video conferencing)	Б веб-форум (web forum)
В електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)	
Г чат (chat)	

5.162. Укажіть мережевий засіб комунікації, який забезпечує спілкування користувачів комп'ютерної мережі в режимі реального часу (on-line), а обмін інформацією відбувається через текстові повідомлення від учасників.

А відеоконференція (video conferencing)	Б веб-форум (web forum)
В електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)	
Г чат (chat)	

5.163. Укажіть мережевий засіб комунікації, який призначений для колективного обговорення проблемних положень та ідей в режимі «кожний з усіма» або «кожний з кожним» у реальному (on-line), або відкладеному часі (off-line).

А відеоконференція (video conferencing)	Б веб-форум (web forum)
В електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)	
Г чат (chat)	

5.164. Укажіть мережевий засіб комунікації для проведення нарад і дискусій між групами віддалених користувачів із використанням трансляції зображення та звуку в середовищі Інтернет.

А відеоконференція (video conferencing)	Б веб-форум (web forum)
В електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)	
Г чат (chat)	

5.165. Укажіть мережевий засіб комунікації для надання студентам через Інтернет-посилання матеріалів з великими об'ємами комп'ютерної пам'яті (книжки, презентації, анімаційні збірки, відеофільми тощо).

А відеоконференція (video conferencing)	Б веб-форум (web forum)
В програма Skype	
Г система обміну файлами (File Transfer Protocol, Google Plus, Dropbox)	

5.166. Укажіть мережевий засіб комунікації в он-лайн режимі шляхом здійснення телефонних викликів і відеовикликів; це програмне забезпечення також дозволяє безкоштовно зв'язуватися з користувачами наземної лінії зв'язку і мобільних телефонів.

А відеоконференція (video conferencing)	Б веб-форум (web forum)
В електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)	
Г програма Skype	

5.167. Укажіть префікс, що визначає приналежність терміну до веб-технологій, тобто до процесів і продуктів, пов'язаних із Всесвітньою павутиною (WWW).

А веб = web

Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)
В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)
Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

5.168. Укажіть термін, що означає веб-технології, які характеризуються наявністю неінтерактивних веб-сайтів і відсутністю взаємодії користувачів.

А веб = web
Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)
В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)
Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

5.169. Укажіть термін, що означає веб-технології для розробки сайтів і подання їх контенту, які полегшують діалоговий поділ інформації, взаємодію (інтероперабельність) співробітництво у Всесвітній павутині – веб-сервіси, соціальні мережі (Facebook, MySpace та ін.), хостинг відеоматеріалів (YouTube), вікі (Вікіпедія), блоги (blogs) тощо.

А веб = web
Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)
В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)
Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

5.170. Укажіть термін, що означає веб-технології для створення середовища, у якому програмні агенти, переходячи зі сторінки на сторінку, зможуть без великих зусиль виконувати необхідні запити користувачів.

А веб = web
Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)
В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)
Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

5.171. Позначення адресу файлу (інформац. ресурсу), доступного в Інтернеті:

А HTML (Hypertext Markup Language)
Б URL (Uniform Resource Locator)
В Wi-Fi (Wireless Fidelity)
Г WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

5.172. Укажіть позначення, що характеризує спосіб опису документів у WWW; це також однойменна мова гіпертекстової розмітки, тобто мова формування й форматування т.з. веб-сторінок для подання їхнього вмісту в Інтернеті.

А HTML (Hypertext Markup Language)
Б URL (Uniform Resource Locator)
В Wi-Fi (Wireless Fidelity)
Г WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

5.173. Укажіть позначення, що характеризує безпроводну локальну обчислювальну мережу, технологію входу в Інтернет і бездротову передачу даних (тобто безпроводне об'єднання кількох комп'ютерів у єдину мережу).

А HTML (Hypertext Markup Language)
Б URL (Uniform Resource Locator)
В Wi-Fi (Wireless Fidelity)
Г WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

5.174. Укажіть позначення, що характеризує «... просто простір (дослівно – «всесвіт», universe) глобальної інформації з мережним доступом» (Тім Бернерс-Лі/Tim Bernes-Lee).

А HTML (Hypertext Markup Language)
Б URL (Uniform Resource Locator)
В Wi-Fi (Wireless Fidelity)
Г WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

5.175. Укажіть сайт в Інтернеті, з яким працюють учні/студенти, виконуючи те або інше навчальне завдання; такі сайти охоплюють окрему проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути і міжпредметними.

А веб-квест [освітній сайт] (webquest)	Б веб-сайт (web site)
В веб-сервер (web server, сервер WWW)	Г веб-сторінка (web page)

5.176. Укажіть інформаційний ресурс, що складається з пов'язаних між собою гіпертекстових документів (Web-сторінок), розміщений на Web-сервері і має індивідуальну адресу.

А веб-квест [освітній сайт] (webquest)	Б веб-сайт (web site)
В веб-сервер (web server, сервер WWW)	Г веб-сторінка (web page)

5.177. Укажіть термін, що означає комп'ютер, на якому зберігається веб-вузол або веб-сайт, який робить його доступним користувачам Інтернету, тобто комп'ютер, на якому встановлений один із наступних програмних продуктів: Microsoft PWS (Personal Web Server), Microsoft IIS (Internet Information Server), Apache або Jigsaw.

А веб-квест [освітній сайт] (webquest)	Б веб-сайт (web site)
В веб-сервер (web server, сервер WWW)	Г веб-сторінка (web page)

5.178. Укажіть термін, що означає окремо взятий документ Всесвітньої павутини (WWW), є складовою частиною веб-вузла або веб-сайту, являє собою HTML-документ, як правило, текстовий файл із розширенням .html або .htm; звичайно містить текст, графіку і сценарії, а головне – посилання на різні інші веб-сторінки й веб-ресурси.

А веб-квест [освітній сайт] (webquest)	Б веб-сайт (web site)
В веб-сервер (web server, сервер WWW)	Г веб-сторінка (web page)

5.179. Текстовий файл із розширенням .html або .htm, підготовлений з використанням мови розмітки HTML:

А веб-документ (web document)	Б вікі (wiki)
В вікіпедія (wikipedia)	Г блог (blog, web log)

5.180. Загальнодоступна дошка оголошень на базі веб (веб-вузол), яка сприяє вільно і оперативно обмінюватися інформацією, вести колективну роботу шляхом публікування і редагування веб-сторінок на цьому веб-вузлі за допомогою Інтернету:

А веб-документ (web document)	Б вікі (wiki)
В вікіпедія (wikipedia)	Г блог (blog, web log)

5.181. Укажіть термін, що означає вільну для доступу, багатомовну веб-енциклопедію.

А веб-документ (web document)	Б вікі (wiki)
В вікіпедія (wikipedia)	Г блог (blog, web log)

5.182. Веб-сайт, основний зміст якого – записи, що додаються регулярно, зображення або мультимедіа; це мережний щоденник, в якому відвідувачі можуть коментувати записи автора:

А веб-документ (web document)	Б вікі (wiki)
-------------------------------	---------------

В вікіпедія (wikipedia)	Г блог (blog, web log)
-------------------------	------------------------

5.183. Інформаційна система, яка здатна зберігати інформацію у вигляді електронного тексту, що дозволяє встановлювати електронні зв'язки між будь-якими «інформаційними одиницями», що зберігаються в її пам'яті і викликати їх на екран монітора «простим натисканням кнопки»:

А гіпертекстова система (Hypertext System)	Б програмування (programming)
В проектування (design)	Г інтерфейс (interface)

5.184. Посилання в документі на внутрішній або зовнішній фрагмент інформації; у більш широкому сенсі – посилання на будь-який об'єкт в Інтернеті:

А гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)	Б програмування (programming)	В проектування (design)	Г інтерфейс (interface)
--	-------------------------------	-------------------------	-------------------------

5.185. Діяльність, під якою розуміється в гранично стислій характеристиці обдумування того, що має бути створене:

А гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)	Б програмування (programming)	В проектування (design)	Г інтерфейс (interface)
--	-------------------------------	-------------------------	-------------------------

5.186. Діяльність, метою якої є опис процесів обробки даних:

А гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)	Б програмування (programming)	В проектування (design)	Г інтерфейс (interface)
--	-------------------------------	-------------------------	-------------------------

5.187. Сукупність засобів і правил, що забезпечують логічну або фізичну взаємодію пристроїв цифрових обчислювальних систем або програм:

А гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)	Б програмування (programming)	В проектування (design)	Г інтерфейс (interface)
--	-------------------------------	-------------------------	-------------------------

5.188. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: інформаційні; дослідницькі; творчі; ігрові?

А за домінантою в проектній діяльності
Б за предметно-змістовими напрямками
В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
Г за терміном виконання проекту

5.189. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: монопредметні (в рамках однієї науки, теми, розділу); міжпредметні?

А за домінантою в проектній діяльності
Б за предметно-змістовими напрямками
В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
Г за терміном виконання проекту

5.190. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: індивідуальні; групові; колективні; загально-шкільні; всеукраїнські; міжнародні?

А за домінантою в проектній діяльності
Б за предметно-змістовими напрямками
В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
Г за терміном виконання проекту

5.191. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: короткотермінові; довготермінові?

А за домінантою в проектній діяльності
Б за предметно-змістовими напрямками
В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
Г за терміном виконання проекту

6. ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ. ТЕСТУВАННЯ

Діагностика результатів навчання: основні поняття, види, функції, принципи

6.1. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку контролю результатів навчання (1) та обліку/оцінки результатів навчання (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6.2. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку контролю результатів навчання (1) та оцінювання результатів навчання (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6.3. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку контролю результатів навчання (1) та перевірки результатів навчання (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6.4. Яке розміщення логічних полів відповідає взаємозв'язку діагностики результатів навчання (1) та контролю результатів навчання (2)?

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6.5. Як називається виявлення, вимірювання і оцінка отриманих студентами ЗУН?

А контроль	Б облік (або облік успішності)	В оцінювання	Г перевірка
------------	--------------------------------	--------------	-------------

6.6. Як називається виявлення рівня отриманих студентами ЗУН?

А контроль	Б облік (або облік успішності)	В оцінювання	Г перевірка
------------	--------------------------------	--------------	-------------

6.7. Як називається вимірювання рівня ЗУН та порівняння їх з певними стандартами, окресленими вимогами навчальних програм?

А контроль	Б облік (або облік успішності)	В оцінювання	Г перевірка
------------	--------------------------------	--------------	-------------

6.8. Як називається фіксація результатів навчання у вигляді оцінок, балів, рейтингу в журналі, заліковій книжці, залікових чи екзаменаційних відомостях?

А контроль	Б облік (або облік успішності)	В оцінювання	Г перевірка
------------	--------------------------------	--------------	-------------

6.9. Який вид контролю здійснюють перед вивченням нового матеріалу нової теми (на початку навчального року, семестру) для з'ясування якості опорних ЗУН та їх актуалізації, встановлення необхідних внутріпредметних і міжпредметних зв'язків?

А попередній	Б поточний
В періодичний (тематичний)	Г підсумковий (заклучний)

6.10. Який вид контролю здійснюють у процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення, систематизації тощо для з'ясування якості засвоєння ЗУН з метою їх корекції?

А попередній	Б поточний
В періодичний (тематичний)	Г підсумковий (заклучний)

6.11. Який вид контролю здійснюють після вивчення розділів навчальної програми, аби перевірити, оцінити і скоригувати засвоєння певної системи ЗУН?

А попередній	Б поточний
В періодичний (тематичний)	Г підсумковий (заклучний)

6.12. Який вид контролю здійснюють наприкінці семестру (навчального року) з метою обліку успішності кожного студента за відповідний період?

А попередній	Б поточний
В періодичний (тематичний)	Г підсумковий (заключний)

6.13. Який вид контролю здійснюють після завершення навчання на певному ОКР з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки випускника існуючим вимогам?

А попередній	Б періодичний (тематичний)
В підсумковий (заключний)	Г підсумковий (державна атестація)

6.14. Який вид контролю здійснюють через певний час після вивчення теми чи предмета з метою встановлення залишкових ЗУН студентів?

А попередній	Б поточний
В періодичний (тематичний).	Г постпідсумковий (відстрочений)

6.15. Укажіть функцію контролю навчання, завдяки реалізації якої педагог одержує інформацію про стан успішності, успіхи і недоліки в ЗУН кожного студента, і це дає йому змогу правильно скоригувати роботу студентів і свою.

А виховна	Б мотиваційна	В навчальна	Г управлінська
-----------	---------------	-------------	----------------

6.16. Укажіть функцію контролю навчання, завдяки реалізації якої педагог виявляє успіхи і недоліки в ЗУН, з'ясовує їх причини і визначає заходи для підвищення якості навчання, попередження і подолання неуспішності.

А діагностична	Б мотиваційна	В навчальна	Г виховна
----------------	---------------	-------------	-----------

6.17. Укажіть функцію контролю навчання, завдяки реалізації якої в студентів формується свідомо дисципліна, наполегливість у роботі, працьовитість, почуття відповідальності, обов'язку; а залучення їх до взаємоконтролю сприяє формуванню в них принципності, справедливості, взаємоповаги.

А виховна	Б мотиваційна	В навчальна	Г управлінська
-----------	---------------	-------------	----------------

6.18. Укажіть функцію контролю навчання, реалізація якої сприяє повторенню, уточненню, поглибленню і систематизації знань, удосконаленню навичок і вмінь.

А виховна	Б мотиваційна	В навчальна	Г управлінська
-----------	---------------	-------------	----------------

6.19. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, що полягає у відкритості і мотивації оцінок кожного з студентів, встановлення індивідуального рейтингу під час діагностування.

А наочність чи гласність	Б об'єктивність
В систематичність	Г індивідуальність

6.20. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, що полягає у необхідності проведення діагностичного контролю на всіх етапах дидактичного процесу.

А наочність чи гласність	Б об'єктивність
В систематичність	Г індивідуальність

6.21. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, що означає – виставлені оцінки співпадають незалежно від використаних методів і засобів, а також від педагогів, які здійснювали діагностування?

А всеосяжність	Б об'єктивність	В оптимальність	Г урізноманітнення
----------------	-----------------	-----------------	--------------------

6.22. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, що полягає в науково обґрунтованому змісті діагностичних тестів (завдань, запитань), діагностичних процедур, рівному, дружньому ставленню педагога до всіх студентів, точному, адекватному встановленим критеріям оцінюванню знань студентів.

А наочність чи гласність	Б об'єктивність
В систематичність	Г індивідуальність

6.23. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, що полягає у перевірці ЗУН кожного студента, а також врахуванні їх особливостей: темперамент, характер, здібності, нахили, інтереси, потреби, мотиви, специфіка психічних функцій - мислення й мови, пам'яті, уваги, уявлення, емоцій, волі.

А наочність чи гласність	Б об'єктивність
В систематичність	Г індивідуальність

6.24. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, що передбачає всебічність, тематичність і повноту контролю та оцінювання, всеохопленість різними видами контролю кожного з студентів тощо.

А всеосяжність	Б об'єктивність	В оптимальність	Г систематичність
----------------	-----------------	-----------------	-------------------

6.25. Який принцип діагностування і контролю результатів навчання означає поєднання найбільш ефективних форм і засобів контролю в єдине ціле для досягнення поставленої мети?

А всеосяжність	Б об'єктивність	В оптимальність	Г урізноманітнення
----------------	-----------------	-----------------	--------------------

6.26. Який принцип діагностування і контролю результатів навчання передбачає комплексний підхід із поєднанням різноманітних форм, методів, засобів контролю та оцінювання?

А об'єктивність	Б оптимальність	В систематичність	Г урізноманітнення
-----------------	-----------------	-------------------	--------------------

6.27. Який принцип діагностування і контролю результатів навчання передбачає доброзичливість, забезпечення позитивної емоційної атмосфери в ході контролю?

А всеосяжність	Б гласність чи наочність
В гуманність	Г оптимальність

6.28. Укажіть принцип діагностування і контролю результатів навчання, який передбачає відкритість, мотивацію і аргументованість оцінок кожного з учнів/студентів, встановлення індивідуального рейтингу під час діагностування.

А всеосяжність	Б гласність чи наочність
В гуманність	Г оптимальність

6.29. Який критерій оцінки знань передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності?

А гнучкість	Б міцність	В повнота	Г систематичність
-------------	------------	-----------	-------------------

6.30. Який критерій оцінки знань передбачає вміння використовувати знання в змінних, варіативних умовах?

А гнучкість	Б міцність	В повнота	Г систематичність
-------------	------------	-----------	-------------------

6.31. Який критерій оцінки знань визначається кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт?

А гнучкість	Б міцність	В повнота	Г систематичність
-------------	------------	-----------	-------------------

6.32. Який критерій оцінки знань передбачає збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення?

А гнучкість	Б міцність	В повнота	Г систематичність
-------------	------------	-----------	-------------------

Теоретичні засади і методика педагогічного тестування

6.33. Які труднощі запровадження тестування в Україні спричиняє недостатня тестологічна компетентність суб'єктів вищої та середньої освіти?

А кадрові	Б наукові та навчально-методичні
В організаційно-управлінські	Г ресурсні

6.34. Які труднощі запровадження тестування в Україні спричиняє недостатня продуктивність діяльності наукових та навчальних установ?

А кадрові	Б наукові та навчально-методичні
-----------	----------------------------------

В організаційно-управлінські	Г ресурсні
------------------------------	------------

6.35. Які труднощі запровадження тестування в Україні спричиняє суперечливе ставлення до тестування з боку різних верств населення?

А кадрові	Б наукові та навчально-методичні
В організаційно-управлінські	Г соціальні

6.36. Які труднощі запровадження тестування в Україні спричиняє недостатня мотивація, консерватизм у педагогів і студентів/учнів стосовно тестування як педагогічної інновації та об'єктивної атестації?

А кадрові	Б психологічні	В ресурсні	Г соціальні
-----------	----------------	------------	-------------

6.37. Які труднощі запровадження тестування в Україні спричиняє недостатня координація під час розробки тесту багатьох спеціалістів та стандартизації тестового контролю; обмеженість чи відсутність навчальних курсів і факультативів з теорії педагогічних вимірювань для майбутніх учителів?

А кадрові	Б організаційно-управлінські	В ресурсні	Г соціальні
-----------	------------------------------	------------	-------------

6.38. Які труднощі запровадження тестування в Україні спричиняють недостатні чи відсутні належні матеріально-технічні та фінансові умови для запровадження тестування шляхом видання навчально-методичних посібників, застосування комп'ютерної техніки?

А кадрові	Б наукові та навчально-методичні
В організаційно-управлінські	Г ресурсні

6.39. Укажіть перше основне поняття педагогічної теорії вимірювань. Воно визначається як педагогічний засіб, зміст, логічна структура і форма подання якого задовольняють ряду специфічних вимог.

А завдання в тестовій формі	Б тестове завдання
В тест	Г тестування

6.40. Як називається завдання в тестовій формі, що пройшло експертизу і апробацію, якісні та кількісні оцінки характеристик якого задовольняють певним критеріям?

А тест навчальних досягнень	Б тестове завдання
В тест	Г тестування

6.41. Як називається система тестових завдань специфічної форми і певного змісту, яка дає змогу виміряти рівень навчальних досягнень учнів/студентів з теми/предмета/дисципліни?

А завдання в тестовій формі	Б тестове завдання
В дидактичний тест	Г тестування

6.42. Як називається сукупність тестових завдань, підібраних за певними правилами для вимірювання певного кількісного показника?

А завдання в тестовій формі	Б тестове завдання
В тест	Г тестування

6.43. Як називається система паралельних завдань зростаючої труднощі, специфічної форми, яка дозволяє якісно та ефективно виміряти рівень і структуру підготовленості випробуваних?

А завдання в тестовій формі	Б тестове завдання
В педагогічний тест	Г тестування

6.44. Як називається метод діагностики із застосуванням стандартизованих запитань та завдань, що мають певну шкалу значень?

А завдання в тестовій формі	Б тестове завдання
-----------------------------	--------------------

В тест	Г тестування
--------	--------------

6.45. Як називається спосіб організації, впорядкування та існування змісту тесту?

А завдання в тестовій формі	Б тестове завдання
-----------------------------	--------------------

В тестування	Г форма тестових завдань
--------------	--------------------------

6.46. Як називається наука про вимірювання психофізіологічних та особистісних характеристик, а також обсягу та якості знань, умінь, навичок?

А психологія	Б соціологія	В тестологія	Г фізіологія
--------------	--------------	--------------	--------------

6.47. За якою класифікаційною ознакою виокремлюють такі види тестування – контрольне/діагностичне, навчальне, самоконтрольне?

А за дидактичною метою	Б за формою проведення
------------------------	------------------------

В за формою носія тесту	Г за місцем проведення
-------------------------	------------------------

6.48. За якою класифікаційною ознакою виокремлюють такі види тестування – фронтальне, групове, індивідуальне?

А за дидактичною метою	Б за формою проведення
------------------------	------------------------

В за формою носія тесту	Г за місцем проведення
-------------------------	------------------------

6.49. За якою класифікаційною ознакою виокремлюють такі види тестування – електронне, паперове?

А за дидактичною метою	Б за формою проведення
------------------------	------------------------

В за формою носія тесту	Г за місцем проведення
-------------------------	------------------------

6.50. За якою класифікаційною ознакою виокремлюють такі види тестування – аудиторне, позааудиторне/дистанційне/домашнє?

А за дидактичною метою	Б за формою проведення
------------------------	------------------------

В за формою носія тесту	Г за місцем проведення
-------------------------	------------------------

6.51. За якою класифікаційною ознакою виокремлюють такі види тестування – письмове, усне, комбіноване?

А за місцем проведення	Б за формою надання відповіді/мовлення
------------------------	--

В за формою проведення	Г за етапами контролю навчальних досягнень
------------------------	--

6.52. За якою класифікаційною ознакою виокремлюють такі види тестування – попереднє, поточне, тематичне, модульне/рубіжне, підсумкове, постпідсумкове?

А за місцем проведення	Б за формою проведення
------------------------	------------------------

В за формою носія тесту	Г за етапами контролю навчальних досягнень
-------------------------	--

6.53. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для виявлення розумового потенціалу індивіда.

А тести досягнень	Б тести інтелекту
-------------------	-------------------

В тести креативності	Г тести особистісні
----------------------	---------------------

6.54. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для вивчення та оцінювання творчих здібностей особистості.

А тести досягнень	Б тести інтелекту
-------------------	-------------------

В тести креативності	Г тести особистісні
----------------------	---------------------

6.55. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для визначення ступеню конкретних знань, навичок, умінь особистості.

А тести досягнень	Б тести інтелекту
-------------------	-------------------

В тести креативності	Г тести особистісні
----------------------	---------------------

6.56. Укажіть функціональну ознаку тестів (призначення щодо предмета дослідження) для визначення різних якостей особистості та її характеристики:

уподобання, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні властивості, типові форми поведінки.

А тести досягнень	Б тести інтелекту
В тести креативності	Г тести особистісні

6.57. Які тестові завдання передбачають наявність двох варіантів подання відповіді, наприклад, «так – ні»; «вірно – невірно», наведене твердження необхідно оцінити як «точне» чи «неточне», таке, що «відповідає дійсності» чи «не відповідає дійсності» тощо?

А завдання альтернативного вибору
Б завдання множинного вибору
В завдання на відповідність
Г завдання на встановлення правильної послідовності

6.58. Які тестові завдання складаються з двох частин: основної, що містить твердження або запитання, і варіантів вибору певної кількості (3-5, оптимальне число – чотири) можливих відповідей, із яких необхідно вибрати лише одну або кілька правильних?

А завдання альтернативного вибору
Б завдання множинного вибору
В завдання на відповідність
Г завдання на встановлення правильної послідовності

6.59. Які тестові завдання включають інструкцію і, як правило, два стовпчики (в окремих випадках більше) (колонки, множини,) понять, слів, фраз, чисел, формул, знаків, схем, малюнків, графіків тощо, між якими необхідно виявити взаємозв'язок?

А завдання альтернативного вибору
Б завдання множинного вибору
В завдання на відповідність
Г завдання на встановлення правильної послідовності

6.60. Які тестові завдання містять групу компонентів (понять, об'єктів, дій, суджень, розрахунків, операцій, фактів, подій, процесів чи етапів якогось процесу тощо) у довільному порядку, які необхідно розмістити у послідовності відповідно до вимог інструкції, наприклад, за величиною, хронологією, значущістю тощо?

А завдання альтернативного вибору
Б завдання множинного вибору
В завдання на відповідність
Г завдання на встановлення правильної послідовності

6.61. Який рівень навчальних досягнень (засвоєння знань, володіння уміннями та навичками), якщо завдання спрямоване на контроль засвоєння окремих елементів знань?

А I рівень (розпізнавання)	Б II рівень (репродуктивний)
В III рівень (алгоритмічний/конструктивний)	Г IV рівень (творчий)

6.62. Який рівень навчальних досягнень (засвоєння знань, володіння уміннями та навичками), якщо має місце відтворення інформації, виконання типових завдань?

А I рівень (розпізнавання)	Б II рівень (репродуктивний)
В III рівень (алгоритмічний/конструктивний)	Г IV рівень (творчий)

6.63. Який рівень навчальних досягнень (засвоєння знань, володіння уміннями та навичками), якщо завдання вирішуються за певним алгоритмом та в частково змінених/нових умовах?

А I рівень (розпізнавання)	Б II рівень (репродуктивний)
В III рівень (алгоритмічний/конструктивний)	Г IV рівень (творчий)

6.64. Який рівень навчальних досягнень, якщо має місце застосування знань, умінь і навичок для розв'язання завдань проблемного характеру; невідомі алгоритми та нетипові/нестандартні умови?

А I рівень (розпізнавання)	Б II рівень (репродуктивний)
В III рівень (алгоритмічний/конструктивний)	Г IV рівень (творчий)

6.65. Одна із загальних характеристик тесту, яка показує, що оцінює тест і як добре він це робить (відповідність змісту тесту меті тестування):

А валідність	Б надійність
В прогностична цінність	Г точність формулювання

6.66. Одна із загальних характеристик тесту, яка свідчить про те, наскільки послідовні й точні його результати (наскільки повторення тесту приведе до тих самих результатів):

А валідність	Б надійність
В точність формулювання	Г простота у використанні

6.67. Одна із загальних характеристик тесту, яка свідчить про те, наскільки студент добре розуміє, що саме він має зробити, в якому обсязі, аби отриманий результат відповідав задачам тесту:

А валідність	Б надійність
В прогностична цінність	Г точність формулювання

6.68. Одна із загальних характеристик тесту, яка полягає у вимозі, аби результати аналізу тестів знайшли свій подальший вияв у діяльності, за параметрами якої проводиться наступне тестування:

А валідність	Б надійність
В прогностична цінність	Г точність формулювання

6.69. Одна із загальних характеристик тесту, яка полягає у здатності завдання тесту розрізнити у вибірці сильних і слабких (добре й недостатньо підготовлених) учнів/студентів:

А валідність	Б диференційна здатність
В прогностична цінність	Г точність формулювання

6.70. Укажіть показник якості тестування як методу вимірювання, що дорівнює коефіцієнту кореляції між результатами тестування та результатами інших вимірювань, здійснених на тій самій групі з того самого предмета іншим методом, і показує, наскільки збігаються результати вимірів.

А коефіцієнт валідності	Б коефіцієнт надійності
В коефіцієнт точності	Г коефіцієнт асиметрії

6.71. Укажіть показник якості тестування як методу вимірювання, що дорівнює коефіцієнту кореляції між результатами, отриманими однакою методом за однакових умов, і показує, наскільки збігаються результати вимірів. Така перевірка стосується насамперед співставлення результатів при повторних вимірах.

А коефіцієнт валідності	Б коефіцієнт надійності
В коефіцієнт точності	Г коефіцієнт асиметрії

6.72. Укажіть показник якості тестування як методу вимірювання, що визначає мінімальну або систематичну похибку, з якою можна провести вимірювання даним методом.

А коефіцієнт валідності	Б коефіцієнт надійності
-------------------------	-------------------------

В коефіцієнт точності	Г коефіцієнт асиметрії
-----------------------	------------------------

6.73. Укажіть показник якості тестування як методу вимірювання, що вказує відхилення від нормального розподілу складності завдань тесту (або індивідуальних балів).

А коефіцієнт валідності	Б коефіцієнт надійності
В коефіцієнт точності	Г коефіцієнт асиметрії

6.74. Яка оцінка за шкалою ECTS для екзамену, курсового/дипломного проекту (роботи), практики, тесту, якщо за національною шкалою оцінка «відмінно»?

А А	Б В або С	В D або E	Г FX
-----	-----------	-----------	------

6.75. Яка оцінка за шкалою ECTS для екзамену, курсового/дипломного проекту (роботи), практики, тесту, якщо за національною шкалою оцінка «добре»?

А А	Б В або С	В D або E	Г FX
-----	-----------	-----------	------

6.76. Яка оцінка за шкалою ECTS для екзамену, курсового/дипломного проекту (роботи), практики, тесту, якщо за національною шкалою оцінка «задовільно»?

А А	Б В або С	В D або E	Г FX
-----	-----------	-----------	------

6.77. Яка оцінка за шкалою ECTS для екзамену, курсового/дипломного проекту (роботи), практики, тесту, якщо за національною шкалою оцінка «незадовільно з можливістю повторного складання»?

А В або С	Б D або E	В FX	Г F
-----------	-----------	------	-----

6.78. Яка оцінка за шкалою ECTS для екзамену, курсового/дипломного проекту (роботи), практики, тесту, якщо за національною шкалою оцінка «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни»?

А В або С	Б D або E	В FX	Г F
-----------	-----------	------	-----

6.79. Якість тесту, якщо величина коефіцієнта надійності дорівнює 0,000-0,599:

А погано	Б незадовільно	В задовільно	Г добре
----------	----------------	--------------	---------

6.80. Якість тесту, якщо величина коефіцієнта надійності дорівнює 0,600-0,699:

А погано	Б незадовільно	В задовільно	Г добре
----------	----------------	--------------	---------

6.81. Якість тесту, якщо величина коефіцієнта надійності дорівнює 0,700-0,799:

А задовільно	Б добре	В досить добре	Г відмінно
--------------	---------	----------------	------------

6.82. Якість тесту, якщо величина коефіцієнта надійності дорівнює 0,800-0,899:

А задовільно	Б добре	В досить добре	Г відмінно
--------------	---------	----------------	------------

6.83. Якість тесту, якщо величина коефіцієнта надійності дорівнює 0,900-0,949:

А задовільно	Б добре	В досить добре	Г відмінно
--------------	---------	----------------	------------

6.84. Якість тесту, якщо величина коефіцієнта надійності дорівнює 0,950 і вище:

А задовільно	Б добре	В досить добре	Г відмінно
--------------	---------	----------------	------------

6.85. Укажіть показник якості тестових завдань, що визначає розкид балів, які отримані особами при відповіді на конкретне тестове завдання (наприклад, якщо всі особи відповіли на тестове завдання однаково, то розкид балів буде дорівнювати нулю; цей результат буде свідчити про те, що завдання не є тестовим і його треба вилучити з тесту).

А середньоквадратичне відхилення	Б індекс дискримінації
В коефіцієнт дискримінації	Г індекс складності

6.86. Укажіть показник якості тестових завдань, що є коефіцієнтом кореляції між балом за весь тест і балом за дане тестове завдання. Показує, наскільки добре дане тестове завдання розрізняє екзаменованих з високим і з низьким балами. Для розрахунку використовують тільки верхню та нижню третину всієї сукупності екзамено-

ваних. Приймає значення від +1 (всі учні з сильної групи відповіли вірно, а з слабкої - невірно) та -1 (всі учні з сильної групи відповіли невірно, а з слабкої – вірно); якщо дорівнює нулю, то всі екзаменовані відповідали однаково (добре або погано).

А середньоквадратичне відхилення	Б індекс дискримінації
В коефіцієнт дискримінації	Г індекс складності

6.87. Укажіть показник якості тестових завдань, що є коефіцієнтом кореляції між балом за весь тест і балом за дане тестове завдання, які отримані всіма екзаменованими. Приймає значення від +1 до -1. Позитивні значення відповідають тестовим завданням, які дійсно розділяють добре та не добре підготовлених осіб. Від'ємні значення коефіцієнта свідчать про те, що слабо підготовлені особи відповідають на тестове завдання в середньому краще, ніж добре підготовлені.

А середньоквадратичне відхилення	Б індекс дискримінації
В коефіцієнт дискримінації	Г індекс складності

6.88. Укажіть показник якості тестових завдань, що дорівнює відсотку студентів, які правильно відповіли на дане тестове завдання. Він коливається від 0 до +1,0.

А середньоквадратичне відхилення	Б індекс дискримінації
В коефіцієнт дискримінації	Г індекс складності

7. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Системний підхід до організації виховання у ЗВО

7.1. Яка функція виховання спрямована на виявлення й оцінку результатів виховання, ефективності системи виховної роботи та внесення відповідних коректив?

А діагностична (контрольно-оцінювальна)	Б діагностична (констатувальна)
В інформаційно-комунікативна	Г організаційно-мотиваційна

7.2. Яка функція виховання спрямована на виявлення реального рівня розвитку людини, чинників впливу на особистість?

А діагностична (контрольно-оцінювальна)	Б діагностична (констатувальна)
В інформаційно-комунікативна	Г організаційно-мотиваційна

7.3. Яка функція виховання спрямована на цілеспрямований психолого-педагогічний та інформаційний вплив на свідомість, інтелектуальну, духовно-перцептивну, волюву і мотиваційну сфери особистості, формування високої культури спілкування, правил загального етикету і поведінки, розвиток соціально-значущих цінностей?

А діагностична (контрольно-оцінювальна)	Б діагностична (констатувальна)
В інформаційно-комунікативна	Г організаційно-мотиваційна

7.4. Яка функція виховання спрямована на формування мотивації розвитку особистості, її вдосконалення і самовдосконалення, організацію діяльності, спілкування та творче залучення всіх вихованців до виховного процесу?

А діагностична (контрольно-оцінювальна)	Б діагностична (констатувальна)
В інформаційно-комунікативна	Г організаційно-мотиваційна

7.5. Яка функція виховання спрямована на планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програми досягнення виховної мети?

А інформаційно-комунікативна	Б організаційно-мотиваційна
В прогностично-проективна	Г формувально-розвивальна

7.6. Яка функція виховання спрямована на формування та постійне вдосконалення у людини соціально-ціннісних якостей, забезпечення гармонійного розвитку особистості та максимальної реалізації її творчого потенціалу?

А інформаційно-комунікативна	Б організаційно-мотиваційна
В прогностично-проективна	Г формувально-розвивальна

7.7. Конкретні цілі виховання у педагогіці називають

А завдання виховання	Б ідеал виховання
В мета виховання	Г метод виховання

7.8. Укажіть пропущені слова: «... – уявлення про взірець людської поведінки і стосунків між людьми, що виникають із розуміння мети життя».

А завдання виховання	Б ідеал виховання
В мета виховання	Г метод виховання

7.9. Укажіть пропущені слова: «... – це взірець людської поведінки, що базується на реалізації завдань всебічного розвитку особистості».

А завдання виховання	Б ідеал виховання
В мета виховання	Г метод виховання

7.10. Укажіть пропущені слова: «... – сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство».

А завдання виховання	Б ідеал виховання
В мета виховання	Г метод виховання

7.11. Укажіть пропущені слова: «... – насамперед визначені результати в розвитку й формуванні особистості, яких намагаються досягти в процесі виховної роботи».

А завдання виховання	Б ідеал виховання
В мета виховання	Г метод виховання

7.12. Укажіть пропущені слова: «Основні/традиційні види виховання (розумове, трудове, моральне, фізичне, естетичне) діалектично зв'язані між собою і є основою реалізації ... – всебічний і гармонійний розвиток особистості».

А завдань виховання	Б ідеалу виховання
В мети виховання	Г методу виховання

7.13. Яке доповнення щодо головної мети виховання вніс французький представник «нової філософії» Рене Декарт?

А виховання воїна	Б виховання джентльмена
В всебічний розвиток особистості	Г гармонійний розвиток особистості

7.14. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує одвічне правдошукання, гостинність і щедрість, лагідність, талановитість, ніжність і глибокий ліризм, волелюбність і душевне багатство?

А національний характер і темперамент	Б національний світогляд
В народна мораль	Г народна естетика

7.15. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує систему поглядів, переконань, ідеалів, що є основою національної духовності?

А національний характер і темперамент	Б національний світогляд
В народна мораль	Г народна естетика

7.16. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує людяність, доброту, милосердя, співпереживання, як найвищі духовні надбання?

А національний характер і темперамент	Б національний світогляд
В народна мораль	Г народна естетика

7.17. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує красу поведінки, доброзичливе ставлення до людей, уміння вишивати одяг, готувати смачну їжу?

А національний характер і темперамент	Б національний світогляд
В народна мораль	Г народна естетика

7.18. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує самотню систему ідей, поглядів на природу, суспільство, всесвіт, на духовний світ людини, проблему долі людини?

А національна філософія	Б національний характер і темперамент
В народна мораль	Г народна естетика

7.19. Який методологічний підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і реалізується у підготовці молоді до виконання однієї із основних соціальних ролей?

А засвоєння базових основ культури	Б особистісна спрямованість виховання
В реалізм мети виховання	Г формування громадянина

7.20. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і слугує підґрунтям життєвого самовизначення особистості?

А засвоєння базових основ культури	Б національний підхід
В реалізм мети виховання	Г формування громадянина

7.21. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і характеризується відповідністю соціально-економічній ситуації, зміні цінностей суспільного життя?

А засвоєння базових основ культури	Б національний підхід
В реалізм мети виховання	Г формування громадянина

7.22. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і передбачає знання рідної мови і літератури, історії Української держави та її народу, використання народної педагогіки, досвід сімейного виховання тощо?

А засвоєння базових основ культури	Б національний підхід
В реалізм мети виховання	Г формування громадянина

7.23. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і характеризує людину як суб'єкта власного життя – це вміння виробити власну позицію в житті, світогляд, ставлення до себе, навколишнього середовища?

А засвоєння базових основ культури	Б національний підхід
В реалізм мети виховання	Г самовизначення особистості

7.24. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і визначає центром виховання саме особистість, а головним правилом її виховання – рух від найближчих проблем та інтересів до розвитку високої духовності?

А засвоєння базових основ культури	Б національний підхід
В особистісна спрямованість виховання	Г реалізм мети виховання

7.25. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і передбачає природність включення вихованців у процес виховання, створення умов, які забезпечують поступовий перехід особистості до самовиховання?

А добровільність	Б національний підхід
В особистісна спрямованість виховання	Г реалізм мети виховання

7.26. Укажіть напрям виховання дітей на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій мудрості та духовності.

А екологічне	Б моральне	В національне	Г трудове
--------------	------------	---------------	-----------

7.27. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування почуття відповідальності за природу як національне багатство, основу життя на Землі.

А екологічне	Б моральне	В національне	Г трудове
--------------	------------	---------------	-----------

7.28. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки К.Ушинського: «День, проведений дитиною серед лісів і полів ... вартий багатьох тижнів, проведених за шкільною лавою».

А екологічне	Б моральне	В національне	Г трудове
--------------	------------	---------------	-----------

7.29. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування системи знань про світову культуру й мистецтво.

А естетичне	Б розумове	В моральне	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.30. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування в особистості почуття прекрасного; формування умінь і навичок творити красу в повсякденному житті.

А естетичне	Б розумове	В моральне	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.31. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «В роки дитинства та підлітковому віці особливо важливо, щоб дитина знайшла, відчула, усвідомила в собі людську красу, пережила почуття захоплення красивим, людяним в собі. Через красу – до людяного – така закономірність виховання».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г трудове
--------------	-------------	------------	-----------

7.32. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Краса вчить розпізнавати зло і боротися з ним. Я б назвав красу гімнастикою душі, вона виправляє наш дух, нашу совість, наші почуття і переконання. Краса – це дзеркало, в якому ти бачиш сам себе і завдяки якому так чи інакше ставишся сам до себе».

А естетичне	Б розумове	В моральне	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.33. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Добрі почуття повинні йти своїми коренями в дитинство, а людяність, доброта, ласка, доброзичливість народжуються в праці, турботах, хвилюванні про красу навколишнього світу».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г трудове
--------------	-------------	------------	-----------

7.34. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Турбота про здоров'я – це найважливіша праця вихователя. Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г фізичне
--------------	-------------	------------	-----------

7.35. Укажіть напрям виховання, завданням якого є оволодіння знаннями про організм людини; набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок тощо.

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г фізичне
--------------	-------------	------------	-----------

7.36. Укажіть напрям виховання, завданням якого є створення умов для нормального фізичного розвитку, збереження здоров'я; підтримання організму в здоровому стані тощо.

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г фізичне
--------------	-------------	------------	-----------

7.37. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки К.Ушинського: «Людина народжена для праці. Праця є її земним щастям».

А естетичне	Б моральне	В розумове	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.38. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки К.Ушинського: «Саме виховання, якщо воно бажає щастя людині, повинно виховувати її не для щастя, а готувати до праці життя».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г трудове
--------------	-------------	------------	-----------

7.39. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Праця душі, діяльність духа – це могутня сила, що творить сильну, незламну людину. Ця праця повинна починатися в ранньому дитинстві, як тільки людина стала на ноги».

А естетичне	Б моральне	В розумове	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.40. Укажіть напрям виховання, завданням якого є вироблення свідомого ставлення до праці як вищої цінності людини й суспільства; розвиток потреби у творчій праці тощо.

А моральне	Б патріотичне	В трудове	Г фізичне
------------	---------------	-----------	-----------

7.41. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування культури поведінки; почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, самодисципліни тощо.

А естетичне	Б моральне	В розумове	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.42. Укажіть пропущене слово у висловлюванні В.Сухомлинського: «... виховання дітей – це розумне обмеження. Дитина повинна зрозуміти. Що є три речі: можна, неможна і треба».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г трудове
--------------	-------------	------------	-----------

7.43. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Людина стає вихователем самої себе тим в більшій мірі, чим глибше вона пізнає людину і людське».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г трудове
--------------	-------------	------------	-----------

7.44. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Будь добрим і чуйним до людей. Допомагай слабким і беззахисним. Допомагай товаришу в біді. Не завдавай людям прикрості. Поважай і шануй матір і батька – вони дали тобі життя, вони виховують тебе, вони хочуть, щоб ти став чесним громадянином, людиною з добрим серцем і чистою душею».

А екологічне	Б естетичне	В моральне	Г трудове
--------------	-------------	------------	-----------

7.45. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Учень повинен осмислювати набуті знання як результат своєї розумової праці».

А естетичне	Б моральне	В розумове	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.46. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування потреби в постійному розвитку й саморозвитку; вироблення вміння самостійно здобувати знання.

А естетичне	Б моральне	В розумове	Г трудове
-------------	------------	------------	-----------

7.47. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування громадського обов'язку перед країною, суспільством; виховання шанобливого ставлення до рідної мови, культури, традицій тощо.

А естетичне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
-------------	------------	---------------	-----------

7.48. Укажіть напрям виховання, завданням якого є культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою, гостинності тощо.

А екологічне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
--------------	------------	---------------	-----------

7.49. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування національної свідомості й самосвідомості, любові до рідної землі, родини, українського народу, бажання працювати задля розквіту України, готовності її захищати тощо.

А гуманістичне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
----------------	------------	---------------	-----------

7.50. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування ставлення до іншої людини як найвищої цінності.

А гуманістичне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
----------------	------------	---------------	-----------

7.51. Укажіть напрям виховання, завданням якого є визнання прав і свобод особистості (економічних, політичних, громадянських, соціальних, екологічних, культурних).

А гуманістичне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
----------------	------------	---------------	-----------

7.52. Укажіть напрям виховання, завданням якого є сприйняття іншої людини такою, якою вона є, ненасильницьке формування будь-яких якостей.

А гуманістичне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
----------------	------------	---------------	-----------

7.53. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування готовності й розвиток умінь вирішити конфліктні ситуації за допомогою компромісів, вироблення консенсусу.

А гуманістичне	Б моральне	В патріотичне	Г фізичне
----------------	------------	---------------	-----------

7.54. Укажіть напрям виховання, що передбачає створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності.

А гуманістичне	Б моральне	В патріотичне	Г трудове
----------------	------------	---------------	-----------

7.55. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування почуття відповідальності та готовності укласти шлюб і виконувати сімейні обов'язки, вести здоровий спосіб життя, піклуватись про виховання дітей у сім'ї.

А економічне	Б морально-статеве	В патріотичне	Г трудове
--------------	--------------------	---------------	-----------

7.56. Укажіть напрям виховання, завданням якого є раціональна організація праці та часу, бережливе ставлення до продуктів людської праці тощо.

А економічне	Б естетичне	В патріотичне	Г правове
--------------	-------------	---------------	-----------

7.57. Укажіть напрям виховання, завданням якого розвиток особистісних якостей: ініціативи, організованості, самостійності, підприємливості тощо.

А гуманістичне	Б економічне	В естетичне	Г правове
----------------	--------------	-------------	-----------

7.58. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування поваги до Конституції, законів України, державних символів (Герба, Прапора, Гімну); формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю тощо.

А моральне	Б патріотичне	В правове	Г трудове
------------	---------------	-----------	-----------

7.59. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Не будь байдужим до зла. Борись проти зла, обману, несправедливості. Будь непримиренним до того, хто прагне жити за рахунок інших людей, завдає лиха іншим людям, обкрадає суспільство».

А моральне	Б патріотичне	В правове	Г трудове
------------	---------------	-----------	-----------

7.60. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування поваги до прав і свобод інших людей; негативне ставлення та протидія випадкам порушення законів.

А моральне	Б патріотичне	В правове	Г фізичне
------------	---------------	-----------	-----------

7.61. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування нетерпимості до

правопорушень, злочинності, намагання брати посильну участь у боротьбі з ними, здатності протистояти негативним впливам тощо.

А моральне	Б патріотичне	В правове	Г трудове
------------	---------------	-----------	-----------

7.62. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): формування національної свідомості, любові до рідної землі і свого народу, оволодіння українською мовою, використання всіх її багатств і засобів у мовній практиці, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини, традицій і звичаїв народів, що населяють Україну, оволодіння надбаннями світової культури.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців
Б демократизація виховання
В єдність національного і загальнолюдського
Г природовідповідність

7.63. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): врахування у процесі виховання багатогранної і цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей, учнівської та студентської молоді, їх психологічних, національних і релігійних особливостей.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців
Б єдність національного і загальнолюдського
В культуровідповідність
Г природовідповідність

7.64. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними та прогресивними родинно-побутовими і релігійними традиціями, з народним мистецтвом, традиціями і культурами інших народів світу, забезпечення духовної єдності, наступності та спадкоємності поколінь, зв'язок виховання з життям.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців
Б демократизація виховання
В культуровідповідність
Г природовідповідність

7.65. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів/студентів, утвердження життєвого оптимізму, розвиток навичок позитивного мислення.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців
Б єдність національного і загальнолюдського
В культуровідповідність
Г природовідповідність

7.66. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): досягнення цілісності і наступності у вихованні, перетворення його у процес, що триває впродовж усього життя людини.

А безперервність і наступність виховання	Б гуманізація виховання
В демократизація виховання	Г природовідповідність

7.67. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): пріоритет завдань самореалізації особистості вихованця, створення умов для вияву обдарованості і талантів дітей, формування гуманної, людяної, доброзичливої, милосердної особистості.

А безперервність і наступність виховання	Б гуманізація виховання
В демократизація виховання	Г природовідповідність

7.68. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): розвиток різноманітних форм співробітництва і встановлення довір'я між вихователями і вихованцями, повага до суверенітету особистості дитини, розуміння її запитів та інтересів.

А безперервність і наступність виховання	Б демократизація виховання
В культуровідповідність	Г природовідповідність

7.69. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): розвиток і формування особистості, опанування нею національної і світової культури здійснюється як єдиний процес, що передбачає набуття знань, вироблення ставлень та цінностей, які в кінцевому рахунку обумовлюють світогляд та ідеали людини.

А гармонізація родинного і суспільного виховання
Б диференціація та індивідуалізація
В єдність навчання і виховання
Г природовідповідність

7.70. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): організація педагогічного всеобучу батьків, об'єднання і координація виховних зусиль усіх суспільних інституцій.

А гармонізація родинного і суспільного виховання
Б диференціація та індивідуалізація
В єдність навчання і виховання
Г єдність національного і загальнолюдського

7.71. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): врахування у виховній роботі рівнів фізичного, психічного, соціального, духовного, інтелектуального розвитку вихованців, стимулювання активності, розкриття творчої індивідуальності кожного.

А гармонізація родинного і суспільного виховання
Б диференціація та індивідуалізація
В єдність навчання і виховання
Г єдність національного і загальнолюдського

7.72. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого: консолідація студентства та науково-педагогічних працівників у єдину академічну спільноту, об'єднану спільною мораллю та ідеями.

А єдність навчальної та виховної діяльності
Б гармонізація родинного і суспільного виховання
В диференціація та індивідуалізація
Г єдність національного і загальнолюдського

7.73. Укажіть принцип виховання, який передбачає, що учасники виховного процесу виступають рівноправними партнерами у процесі спілкування, беруть до уваги точку зору один одного, визначають право на її відмінність від власної, узгоджують свої позиції.

А акмеологічний принцип	Б принцип полікультурності
В принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Г принцип технологізації

7.74. Укажіть принцип виховання, згідно якого педагог уникає жорстких приписів, не ставиться до вихованця як до пасивного об'єкта своїх впливів; рахується з його

психічним станом, життєвим досвідом, системою звичок та цінностей; вдається до продуктивних виховних дій; виявляє професійну творчість та індивідуальність.

А акмеологічний принцип	Б принцип полікультурності
В принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Г принцип технологізації

7.75. Укажіть принцип виховання, який потребує від вихователя орієнтації виховного процесу на найвищі морально-духовні досягнення й потенційні можливості вихованця; створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей.

А акмеологічний принцип	Б принцип полікультурності
В принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Г принцип технологізації

7.76. Укажіть принцип виховання, який передбачає інтегрованість української культури у європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування у молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей, до культури, мистецтва, вірування інших народів; здатності диференціювати спільне й відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської.

А акмеологічний принцип	Б принцип полікультурності
В принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Г принцип технологізації

7.77. Укажіть принцип виховання, який передбачає послідовні науково обґрунтовані дії викладача у виховному процесі та відповідно організовані ним дії вихованців, підпорядковані досягненню спеціально спроектованої системи виховних цілей, що узгоджуються з психологічними механізмами розвитку особистості. Побудований таким чином виховний процес має ознаки проєктивності і гарантує позитивну розвивальну динаміку.

А акмеологічний принцип	Б принцип полікультурності
В принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Г принцип технологізації

7.78. Який принцип виховання вимагає привнесення виховних аспектів у всі форми освітнього процесу, зв'язок виховання з життям, трудовою діяльністю народу та продуктивною працею?

А принцип послідовності, системності і наскрізності
Б принцип полікультурності
В принцип технологізації
Г принцип пріоритету правової свідомості

7.79. Який принцип виховання вимагає реалізації набутих студентами знань, умінь і навичок на практиці, включаючи самоврядну та громадську діяльність?

А принцип єдності теорії та практики
Б принцип полікультурності
В принцип послідовності, системності і наскрізності
Г принцип пріоритету правової свідомості

7.80. Який принцип виховання спрямований на формування поваги до конституційних прав та свобод людини?

А принцип єдності теорії та практики
Б принцип полікультурності
В принцип послідовності, системності і наскрізності
Г принцип пріоритету правової свідомості

Методи виховання

7.81. Укажіть поняття, що трактується як складова частина методу виховання, необхідна для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації.

А засіб виховання	Б процес виховання
В прийом виховання	Г форма виховання

7.82. Укажіть поняття, що трактується як шляхи і способи діяльності вихователів і вихованців з метою досягнення виховних цілей.

А засоби виховання	Б методи виховання
В прийоми виховання	Г форми виховання

7.83. Укажіть поняття, що трактується як об'єкти матеріальної і духовної культури, які використовуються вихователем при розв'язуванні виховних завдань.

А засоби виховання	Б методи виховання
В прийоми виховання	Г форми виховання

7.84. Укажіть поняття, що трактується як зовнішнє виявлення процесу виховання.

А засоби виховання	Б методи виховання
В прийоми виховання	Г форми виховання

7.85. Укажіть, до якої групи методів виховання належать бесіди, лекції, диспути, переконання, навіювання, приклад.

А формування свідомості особистості
Б стимулювання діяльності і поведінки
В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

7.86. До якої групи методів виховання належать педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування?

А формування свідомості особистості
Б стимулювання діяльності і поведінки
В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

7.87. До якої групи методів виховання належать гра, заохочення, покарання тощо?

А формування свідомості особистості
Б стимулювання діяльності і поведінки
В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

7.88. До якої групи методів виховання належать педагогічне спостереження, самоаналіз, саморегуляція?

А формування свідомості особистості
Б стимулювання діяльності і поведінки
В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

7.89. Укажіть можливий різновид лекційного викладу у процесі виховання.

А бесіда	Б вправління	В диспут	Г повідомлення
----------	--------------	----------	----------------

7.90. Укажіть пропущене слово: « ... – метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування».

А бесіда	Б лекція	В переконання	Г повідомлення
----------	----------	---------------	----------------

7.91. Укажіть пропущене слово: « ... – розгорнутий, системний виклад у доступній формі певної соціально-політичної, моральної, естетичної проблеми».

А бесіда	Б диспут	В лекція	Г повідомлення
----------	----------	----------	----------------

7.92. Укажіть пропущене слово: « ... – вільний, жвавий обмін думками, колективне обговорення питань, що хвилюють його учасників».

А повідомлення	Б диспут	В лекція	Г переконання
----------------	----------	----------	---------------

7.93. Укажіть пропущене слово: « ... – метод виховного впливу, за допомогою якого вихователь звертається до свідомості, почуттів, життєвого досвіду дітей з метою формування свідомого ставлення до дійсності і норм поведінки».

А диспут	Б лекція	В повідомлення	Г переконання
----------	----------	----------------	---------------

7.94. Укажіть пропущене слово: « ... – психологічний вплив на особу або групу осіб, розрахований на беззаперечне сприйняття незалежно від їх думок і волі».

А вправління	Б громадська думка
В педагогічна вимога	Г сугестивний метод

7.95. Укажіть пропущене слово: « ... – педагогічний вплив на свідомість студентів з метою спонукати їх до позитивної діяльності або гальмування негативних дій і вчинків».

А вправління	Б громадська думка
В педагогічна вимога	Г сугестивний метод

7.96. Укажіть пропущене слово: « ... – система загальних суджень людей, яка виникає в процесі їх діяльності і спілкування та виражає ставлення до різних явищ, подій, що становлять загальний інтерес».

А вправління	Б громадська думка
В педагогічна вимога	Г сугестивний метод

7.97. Укажіть пропущене слово: « ... – виконання учнем/студентом певних дій з метою вироблення і закріплення необхідних навичок та позитивних форм поведінки».

А вправління	Б громадська думка
В педагогічна вимога	Г сугестивний метод

7.98. Укажіть пропущене слово: « ... – схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення».

А заохочення	Б змагання	В покарання	Г прогнозування
--------------	------------	-------------	-----------------

7.99. Укажіть пропущене слово: « ... – природна схильність дітей до здорового суперництва й самоутвердження в колективі».

А заохочення	Б змагання	В покарання	Г прогнозування
--------------	------------	-------------	-----------------

7.100. Укажіть пропущене слово: « ... – передбачення ситуацій (обставин, процесів, явищ, подій), які раніше не мали місця, але можливі в перспективі».

А заохочення	Б змагання	В покарання	Г прогнозування
--------------	------------	-------------	-----------------

7.101. Укажіть пропущене слово: « ... – метод педагогічного впливу, спрямований на попередження й гальмування негативних вчинків, виникнення почуття провини перед собою й іншими людьми».

А заохочення	Б змагання	В покарання	Г прогнозування
--------------	------------	-------------	-----------------

7.102. Ситуація: керівна роль вихователя визначається як єдина істина у взаємовідносинах з вихованцем, а студент має чинити так, як йому кажуть. Який це стиль виховання?

А авторитарний	Б демократичний
В змішаний (комбінований)	Г ліберальний (потурання)

7.103. Ситуація: діями вихованця маніпулюють, жодна ініціатива особистості не підтримується. Домінують такі виховні методи, як: вимога, попередження, наказ, вправа у належній поведінці тощо. Який це стиль виховання?

А авторитарний	Б демократичний
----------------	-----------------

В змішаний (комбінований)	Г ліберальний (потурання)
---------------------------	---------------------------

7.104. Ситуація: передбачано розподіл повноважень між педагогом і вихованцями в навчанні, організації дозвілля, інтересів. Педагог звертається до студента з проханням, рекомендаціями, порадою, помічає успіхи, підвищує його авторитет. Який це стиль виховання?

А авторитарний	Б демократичний
В змішаний (комбінований)	Г ліберальний (потурання)

7.105. Ситуація: відсутня активна позиція педагога в управлінні процесом навчання та виховання. Він очікує вказівок, не хоче брати на себе відповідальності, не забороняє діяти вихованцеві на свій розсуд. Який це стиль виховання?

А авторитарний	Б демократичний
В змішаний (комбінований)	Г ліберальний (потурання)

7.106. Укажіть стиль виховання, що цілком узгоджується з провідним принципом виховання: повага людини і розумна вимога до неї. За влучним висловом Ш.Амонашвілі, в такому стилі виховання педагог трішки попереду, але завжди поруч з вихованцями.

А авторитарний	Б демократичний
В змішаний (комбінований)	Г ліберальний (потурання)

7.107. Ситуація: у процесі виховання дитини використовується правило «ні хвилини спокою». Для дитини, з яким темпераментом такий підхід, як правило, доцільно використовувати?

А меланхолік	Б сангвінік	В холерик	Г флегматик
--------------	-------------	-----------	-------------

7.108. Ситуація: у процесі виховання дитини використовується правило «довіряй, але перевіряй». Для дитини, з яким темпераментом такий підхід, як правило, доцільно використовувати?

А меланхолік	Б сангвінік	В холерик	Г флегматик
--------------	-------------	-----------	-------------

7.109. Ситуація: у процесі виховання дитини використовується правило «не підганяй». Для дитини, з яким темпераментом такий підхід, як правило, доцільно використовувати?

А меланхолік	Б сангвінік	В холерик	Г флегматик
--------------	-------------	-----------	-------------

7.110. Ситуація: у процесі виховання дитини використовується правило «не нашкодуй». Для дитини, з яким темпераментом такий підхід, як правило, доцільно використовувати?

А меланхолік	Б сангвінік	В холерик	Г флегматик
--------------	-------------	-----------	-------------

7.111. Укажіть стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: брак опіки та контролю за поведінкою або ж повна бездоглядність дітей; батьки мало уваги приділяють фізичному та духовному розвитку дитини, її справам, інтересам і проблемам.

А гіпопротекція	Б домінуюча гіперпротекція
В емоційне неприйняття	Г потураюча гіперпротекція

7.112. Укажіть стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: загострена увага і турбота батьків за дитину поєднуються з дріб'язковим контролем, надмірною кількістю обмежень і заборон, що посилює несамостійність дитини, її безініціативність, нерішучість, невміння захищати себе.

А гіпопротекція	Б домінуюча гіперпротекція
В емоційне неприйняття	Г потураюча гіперпротекція

7.113. Укажіть стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: ігнорування потреб дитини, нерідко жорстоке поводження з нею; виявляється в загальному незадоволенні батьків дитиною, постійному відчутті, що вона не така, як хотілося.

А гіпопротекція	Б домінуюча гіперпротекція
В емоційне неприйняття	Г потураюча гіперпротекція

7.114. Укажіть стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: виховання за типом «кумир сім'ї», потурання всім бажанням дитини, надмірне заступництво й обожнювання, що призводить до формування у неї неадекватно високого рівня домагань.

А гіпопротекція	Б домінуюча гіперпротекція
В емоційне неприйняття	Г потураюча гіперпротекція

7.115. Укажіть стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: перед дитиною ставляться не відповідні її віку та реальним можливостям вимоги чесності, порядності, відповідальності за життя і благополуччя близьких, від неї очікуються значні успіхи в житті.

А гіпопротекція	Б домінуюча гіперпротекція
В емоційне неприйняття	Г підвищена моральна відповідальність

Структура та зміст роботи куратора студентської академічної групи

7.116. Яка функція діяльності куратора студентської академічної групи передбачає надання допомоги органам студентського самоврядування, творчим групам, радам справ в організації культурно-освітньої роботи, пізнавального дозвілля студентів, залученні їх до тих видів діяльності, які відповідають їх інтересам, потребам та соціальним запитам і мають характер творчо-розвивальних?

А аналітична функція	Б комунікативна функція
В організаторська функція	Г функція соціалізації

7.117. Яка функція діяльності куратора студентської академічної групи передбачає надання допомоги студентському самоврядуванню в самоорганізації життєдіяльності студентів в умовах позааудиторної виховної роботи?

А аналітична функція	Б комунікативна функція
В організаторська функція	Г функція соціалізації

7.118. Укажіть функцію діяльності куратора студентської академічної групи, яка реалізується у гуманістично-орієнтованій взаємодії «педагог - студент», оскільки куратор допомагає вихованцю в особистісному розвитку, засвоєнні та прийнятті суспільних норм, цінностей, дотриманні засад духовно повноцінного буття.

А аналітична функція	Б комунікативна функція
В організаторська функція	Г функція соціалізації

7.119. Яка функція діяльності куратора студентської академічної групи реалізується у плануванні, організації та здійсненні виховної системи наставника з його групою на діагностичній основі?

А аналітична функція	Б комунікативна функція
В організаторська функція	Г функція соціалізації

7.120. Укажіть функцію діяльності куратора студентської академічної групи, яка полягає у створенні сприятливого психолого-педагогічного клімату в групі, що позначається на підвищенні статусу окремих членів колективу і забезпечує позитивні зміни в міжособистісних взаєминах.

А аналітична функція	Б комунікативна функція
В організаторська функція	Г стимулювальна функція

7.121. Яка функція діяльності куратора студентської академічної групи полягає у володінні методикою впливу на вихованців тощо?

А виховна функція	Б координаційна функція
В організаторська функція	Г стимулювальна функція

7.122. Яка функція діяльності куратора студентської академічної групи полягає у підтримці зв'язку із викладачами-предметниками, що здійснюють навчальний процес в групі тощо?

А виховна функція	Б координаційна функція
В організаторська функція	Г стимулювальна функція

7.123. Який етап управлінського циклу у виховній системі діяльності куратора студентської академічної групи включає визначення мети, завдань, змісту, методів, засобів, форм організації виховання?

А діагностика	Б планування
В аналіз і оцінка підсумків роботи	Г організація і координація виховної взаємодії

7.124. Укажіть етап управлінського циклу у виховній системі діяльності куратора студентської академічної групи, який передбачає узагальнення результатів проведеної роботи (анкетування тощо), з метою визначення рівня вихованості кожного студента, а також характеру міжособистісних взаємин в колективі. При цьому куратор робить висновки щодо власної професійної компетентності як вихователя.

А діагностика	Б планування
В аналіз і оцінка підсумків роботи	Г організація і координація виховної взаємодії

7.125. Який етап управлінського циклу у виховній системі діяльності куратора студентської академічної групи включає розробку розгорнутих планів конкретних заходів і координацію діяльності студентів, спрямованої на їх реалізацію?

А діагностика	Б планування
В аналіз і оцінка підсумків роботи	Г організація і координація виховної взаємодії

7.126. Який етап управлінського циклу у виховній системі діяльності куратора студентської академічної групи включає вивчення студентів, їх індивідуального розвитку і групової взаємодії та взаємин, одержання необхідних даних для організації виховної роботи?

А діагностика	Б планування
В аналіз і оцінка підсумків роботи	Г організація і координація виховної взаємодії

7.127. Укажіть спільну ознаку методів вивчення студентів та студентських колективів: неекспериментальні (спостереження, анкетування, бесіди, аналіз продуктів діяльності), діагностичні (тести, ранжування), експериментальні та формувальні методи.

А за сутністю	Б за місцем проведення
В за часом проведення	Г за характером участі студентів

7.128. Укажіть спільну ознаку методів вивчення студентів та студентських колективів: аудиторні та позааудиторні.

А за сутністю	Б за місцем проведення
В за часом проведення	Г за характером участі студентів

7.129. Укажіть спільну ознаку методів вивчення студентів та студентських колективів: одномоментні (анкетування, тестування та ін.) та тривалі (цілеспрямоване спостереження, біографічний метод тощо).

А за сутністю	Б за місцем проведення
В за часом проведення	Г за характером участі студентів

7.130. Укажіть спільну ознаку методів вивчення студентів та студентських колективів: пасивні (спостереження, кількісний і якісний аналіз результатів діяльності) та активні (анкетування, тестування, соціометричні вимірювання, проєктивні).

А за сутністю	Б за місцем проведення
В за часом проведення	Г за характером участі студентів

7.131. Система уявлень, поглядів і переконань, ідей та ідеалів, заборон та дозволів, які особистість сприймає як свої власні цінності і керується ними в житті:

А духовність	Б духовний розвиток
В соціалізація	Г ціннісні орієнтації

7.132. Результат реалізації у практичній діяльності сплаву таких якостей як світоглядна, моральна та естетична культура:

А духовність	Б розумовий розвиток
В соціалізація	Г ціннісні орієнтації

7.133. Укажіть поняття, що трактується як формування змісту ціннісних орієнтацій як результату поєднання загальнолюдських та культурно- національних цінностей.

А розумовий розвиток	Б духовний розвиток
В соціалізація	Г ціннісні орієнтації

7.134. Укажіть поняття, що трактується як процес і результат засвоєння особистісно-соціального досвіду, загальнолюдських і національних цінностей, норм поведінки.

А духовність	Б розумовий розвиток
В соціалізація	Г ціннісні орієнтації

7.135. Укажіть рівень розвитку групи, якщо вона існує лише формально.

А група-асоціація	Б група-кооперація
В група-колектив	Г номінальна група

7.136. Укажіть рівень розвитку групи, якщо вона об'єднана спільною метою, офіційною структурою, проте діяльність її членів має, як правило, індивідуальний характер.

А група-асоціація	Б група-кооперація
В група-колектив	Г номінальна група

7.137. Укажіть рівень розвитку групи, якщо вона має спільну мету, їй притаманна єдність дій, хоча психологічна єдність відсутня.

А група-асоціація	Б група-кооперація
В група-колектив	Г номінальна група

7.138. Укажіть рівень розвитку групи, якщо їй притаманні такі ознаки: здатність до ділового об'єднання, організаційна та психологічна єдність, наявність досвіду спільної діяльності, моральна спрямованість колективу.

А група-асоціація	Б група-кооперація
В група-колектив	Г номінальна група

7.139. Укажіть стадію розвитку студентського колективу, під час якої вимоги до колективу ставить тільки педагог/куратор.

А перша	Б друга	В третя	Г четверта
---------	---------	---------	------------

7.140. Укажіть стадію розвитку студентського колективу, під час якої формується і

поширюється вплив активу на колектив.

А перша	Б друга	В третя	Г четверта
---------	---------	---------	------------

7.141. Укажіть стадію розвитку студентського колективу, під час якої вимоги педагога/куратора підтримуються більшістю членів колективу (в колективі існує громадська думка).

А перша	Б друга	В третя	Г четверта
---------	---------	---------	------------

7.142. Укажіть стадію розвитку студентського колективу, під час якої кожен студент сприймає колективні, загальноприйняті вимоги як вимоги до себе (етап самовиховання).

А перша	Б друга	В третя	Г четверта
---------	---------	---------	------------

7.143. Яка модель взаємин між особистістю та колективом, коли особистість підпорядковується колективу?

А гармонія	Б дисгармонія	В конформізм	Г нонконформізм
------------	---------------	--------------	-----------------

7.144. Яка модель взаємин між особистістю та колективом, коли особистість і колектив перебувають в оптимальних взаєминах?

А гармонія	Б дисгармонія	В конформізм	Г нонконформізм
------------	---------------	--------------	-----------------

7.145. Яка модель взаємин між особистістю та колективом, коли особистість підпорядковує собі колектив?

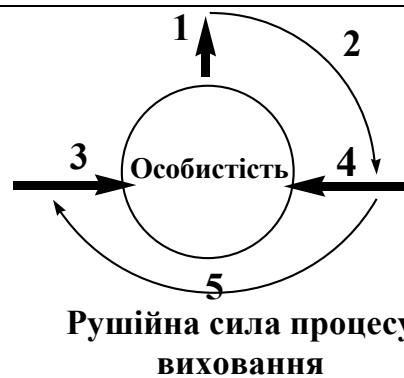
А гармонія	Б дисгармонія	В конформізм	Г нонконформізм
------------	---------------	--------------	-----------------

7.146. Укажіть відповідність між факторами (чинниками), що впливають на процес виховання (безпосередньо або опосередковано) та їх конкретними прикладами.

	Чинники впливу		Конкретні приклади
1	суб'єктивні	А	соціально-педагогічна діяльність сім'ї
2	об'єктивні	Б	суспільний устрій
		В	політичний режим
		Г	навчально-виховна діяльність закладів освіти в особі їх працівників
		Д	навчально-виховна діяльність закладів культури і мистецтва

7.147. Укажіть відповідність між числовими позначеннями 1-5 та їх значенням на схемі, що ілюструє рушійну силу процесу виховання як результат усунення суперечностей між 3 і 4.

Позначення на схемі		Значення
1	А	дія
2	Б	наявний рівень вихованості
3	В	проекція на результат
4	Г	рушійна сила
5	Д	соціальні потреби



ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

1.1.1Д; 1.1.2Г; 1.1.3А; 1.1.4В; 1.1.5Б; 1.2.В; 1.3.В; 1.4.В; 1.5.В; 1.6.Б; 1.7.Б; 1.8.Б; 1.9.В; 1.10.Г; 1.11.Г; 1.12.Г; 1.13.В; 1.14.В; 1.15.Б; 1.16.Б; 1.17.А; 1.18.Г; 1.19.В; 1.20.Б; 1.21.А; 1.22.Г; 1.23.Б; 1.24.А; 1.25.А; 1.26.Б; 1.27.В; 1.28.Г; 1.29.В; 1.30.В; 1.31.Г; 1.32.Г; 1.33.Б; 1.34.А; 1.35.А; 1.36.А; 1.37.А; 1.38.А; 1.39.А; 1.40.А; 1.41.Б; 1.42.В; 1.43.Г; 1.44.Г; 1.45.А; 1.46.В; 1.47.Г; 1.48.А; 1.49.А; 1.50.А; 1.51.В; 1.52.Б; 1.53.Г; 1.54.Г; 1.55.Б; 1.56.А; 1.57.В; 1.58.Г; 1.59.В; 1.60.Б; 1.61.Г; 1.62.А; 1.63.А; 1.64.Б; 1.65.Б; 1.66.В; 1.67.В; 1.68.А; 1.69.Б; 1.70.Г; 1.71.В; 1.72.А; 1.73.Г; 1.74.Б; 1.75.В; 1.76.А; 1.77.Б; 1.78.В; 1.79.Г.

2. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

2.1.А; 2.2.Б; 2.3.В; 2.4.Г; 2.5.Г; 2.6.Б; 2.7.В; 2.8.А; 2.9.Б; 2.10.В; 2.11.Г; 2.12.А; 2.13.Г; 2.14.Б; 2.15.Б; 2.16.Б; 2.17.Б; 2.18.Г; 2.19.В; 2.20.Б; 2.21.А; 2.22.Б; 2.23.А; 2.24.Б; 2.25.Г; 2.26.В; 2.27.А; 2.28.А; 2.29.В; 2.30.В; 2.31.А; 2.32.Б; 2.33.В; 2.34.Б; 2.35.А; 2.36.Г; 2.37.Г; 2.38.В; 2.39.А; 2.40.Б; 2.41.А; 2.42.В; 2.43.Б; 2.44.Г; 2.45.В; 2.46.В; 2.47.А; 2.48.Г; 2.49.А; 2.50.Б; 2.51.В; 2.52.Г; 2.53.А; 2.54.А; 2.55.Б; 2.56.В; 2.57.Г; 2.58.Г; 2.59.А; 2.60.Г; 2.61.Б; 2.62.Б; 2.63.А; 2.64.А; 2.65.Г; 2.66.Б; 2.67.В; 2.68.Б; 2.69.Г; 2.70.Г; 2.71.Б; 2.72.В; 2.73.А; 2.74.Г; 2.75.А; 2.76.Б; 2.77.В; 2.78.Г; 2.79.А; 2.80.Б; 2.81.В; 2.82.Г; 2.83.1В; 2.83.2Б; 2.83.3А; 2.83.4Г.

3. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ І ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

3.1.А; 3.2.Б; 3.3.В; 3.4.Г; 3.5.А; 3.6.Б; 3.7.В; 3.8.В; 3.9.Г; 3.10.А; 3.11.Б; 3.12.В; 3.13.Г; 3.14.Г; 3.15.Б; 3.16.В; 3.17.А; 3.18.Г; 3.19.А; 3.20.В; 3.21.Б; 3.22.Б; 3.23.В; 3.24.Г; 3.25.Г; 3.26.А; 3.27.Б; 3.28.В; 3.29.Г; 3.30.А; 3.31.Б; 3.32.В; 3.33.Г; 3.34.Б; 3.35.А; 3.36.Г; 3.37.Б; 3.38.В; 3.39.А; 3.40.А; 3.41.Б; 3.42.В; 3.43.Г; 3.44.В; 3.45.Г; 3.46.В; 3.47.А; 3.48.Б; 3.49.В; 3.50.Г; 3.51.А; 3.52.Б; 3.53.В; 3.54.Г; 3.55.Б; 3.56.В; 3.57.В; 3.58.А; 3.59.Б; 3.60.Г; 3.61.А; 3.62.Б; 3.63.Б; 3.64.В; 3.65.Г; 3.66.Г; 3.67.В; 3.68.А; 3.69.Б; 3.70.Б; 3.71.Г; 3.72.Г; 3.73.Б; 3.74.Б; 3.75.А; 3.76.А; 3.77.В; 3.78.Г; 3.79.В; 3.80.А; 3.81.Б; 3.82.В; 3.83.Г; 3.84.А; 3.85.Б; 3.86.В; 3.87.Г; 3.88.В; 3.89.Г; 3.90.Б; 3.91.Б; 3.92.А; 3.93.1В; 3.93.2Б; 3.93.3Г (або 3.93.4А); 3.94.А; 3.95.А; 3.96.Б; 3.97.Б; 3.98.В; 3.99.Г; 3.100.Г; 3.101.Г; 3.102.А; 3.103.В; 3.104.В; 3.105.Б; 3.106.А; 3.107.Г; 3.108.А; 3.109.Б; 3.110.Б; 3.111.Б; 3.112.В; 3.113.В; 3.114.В; 3.115.В; 3.116.Г; 3.117.Г; 3.118.А; 3.119.Б; 3.120.Б; 3.121.А; 3.122.В; 3.123.Г; 3.124.А; 3.125.Б; 3.126.В; 3.127.Г; 3.128.А; 3.129.Б; 3.130.В; 3.131.Г; 3.132.А; 3.133.Б; 3.134.В; 3.135.Г; 3.136.А; 3.137.Б; 3.138.В; 3.139.Г; 3.140.А; 3.141.Б; 3.142.В; 3.143.Г;

3.144.Г; 3.145.Б; 3.146.А; 3.147.В; 3.148.1Б; 3.148.2В; 3.148.3А; 3.149.1Б;
3.149.2В; 3.149.3А.

4. НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ, ПРИНЦИПИ, ЗМІСТ

4.1.Б; 4.2.А; 4.3.В; 4.4.Г; 4.5.Г; 4.6.А; 4.7.Г; 4.8.Г; 4.9.Б; 4.10.В; 4.11.Б; 4.12.В;
4.13.В; 4.14.Г; 4.15.Г; 4.16.Г; 4.17.А; 4.18.Б; 4.19.Б; 4.20.А; 4.21.А; 4.22.Б;
4.23.В; 4.24.Г; 4.25.А; 4.26.Б; 4.27.В; 4.28.Г; 4.29.Б; 4.30.Г; 4.31.Г; 4.32.В;
4.33.Г; 4.34.А; 4.35.А; 4.36.В; 4.37.В; 4.38.А; 4.39.А; 4.40.Б; 4.41.Б; 4.42.Б;
4.43.Б; 4.44.Б; 4.45.Б; 4.46.В; 4.47.В; 4.48.Г; 4.49.А; 4.50.Б; 4.51.А; 4.52.Б;
4.53.Б; 4.54.В; 4.55.Б; 4.56.Г; 4.57.Г; 4.58.Б; 4.59.В; 4.60.Г; 4.61.В; 4.62.В;
4.63.В; 4.64.Г; 4.65.Г; 4.66.Г; 4.67.Б; 4.68.В; 4.69.В; 4.70.Б; 4.71.Б; 4.72.А;
4.73.Г; 4.74.В; 4.75.А; 4.76.Б; 4.77.В; 4.78.В; 4.79.Г; 4.80.Б; 4.81.Б; 4.82.В;
4.83.Г; 4.84.А; 4.85.Б; 4.86.В; 4.87.Г; 4.88.А; 4.89.Б; 4.90.А; 4.91.Б; 4.92.Б;
4.93.В; 4.94.Г; 4.95.А; 4.96.Г; 4.97.Б; 4.98.В; 4.99.Г; 4.100.А; 4.101.Б; 4.102.В;
4.103.Г; 4.104.А; 4.105.Б; 4.106.В; 4.107.Г; 4.108.В; 4.109.1Б; 4.109.2А; 4.109.3В.

5. МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

5.1.А; 5.2.Б; 5.3.А; 5.4.Г; 5.5.В; 5.6.Г; 5.7.Г; 5.8.А; 5.9.Б; 5.10.В; 5.11.Г; 5.12.Б;
5.13.В; 5.14.А; 5.15.Г; 5.16.Б; 5.17.Г; 5.18.В; 5.19.Б; 5.20.А; 5.21.Г; 5.22.А;
5.23.Б; 5.24.В; 5.25.Г; 5.26.1В; 5.26.2А; 5.26.3Г; 5.26.4-5БВ; 5.27.Б; 5.28.В;
5.29.Г; 5.30.А; 5.31.А; 5.32.В; 5.33.Б; 5.34.Г; 5.35.Б; 5.36.А; 5.37.Г; 5.38.А;
5.39.Б; 5.40.А; 5.41.Б; 5.42.А; 5.43.В; 5.44.Б; 5.45.Г; 5.46.А; 5.47.Г; 5.48.Г;
5.49.В; 5.50.В; 5.51.А; 5.52.Б; 5.53.А; 5.54.А; 5.55.Г; 5.56.Б; 5.57.В; 5.58.Г;
5.59.Б; 5.60.А; 5.61.Г; 5.62.В; 5.63.А; 5.64.Б; 5.65.В 5.66.Г; 5.67.Г; 5.68.В;
5.69.В; 5.70.В; 5.71.В; 5.72.Б; 5.73.Б; 5.74.Б; 5.75.А; 5.76.Б; 5.77.В; 5.78.Г;
5.79.Г; 5.80.Г; 5.81.А; 5.82.Г; 5.83.А; 5.84.Б; 5.85.В; 5.86.В; 5.87.Г; 5.88.А;
5.89.Б; 5.90.В; 5.91.Г; 5.92.В; 5.93.А; 5.94.Б; 5.95.В; 5.96.Г; 5.97.А; 5.98.Б;
5.99.Г; 5.100.В; 5.101.А; 5.102.Б; 5.103.В; 5.104.Г; 5.105.А; 5.106.Б; 5.107.В;
5.108.Г; 5.109.А; 5.110.В; 5.111.Б; 5.112.Г; 5.113.А; 5.114.Б; 5.115.В; 5.116.А;
5.117.Б; 5.118.В; 5.119.Г; 5.120.А; 5.121.В; 5.122.Б; 5.123.Г; 5.124.Г; 5.125.Г;
5.126.А; 5.27.А; 5.128.Г; 5.129.В; 5.130.Г; 5.131.А; 5.132.В; 5.133.Б; 5.134.В;
5.135.Г; 5.136.А; 5.137.Б; 5.138.Б; 5.139.В; 5.140.Г; 5.141.А; 5.142.Б; 5.143.В;
5.144.Г; 5.145.А; 5.146.Б; 5.147.В; 5.148.Г; 5.149.Г; 5.150.В; 5.151.А; 5.152.Б;
5.153.Г; 5.154.Г; 5.155.А; 5.156.В; 5.157.Г; 5.158.В; 5.159.Б; 5.160.А; 5.161.В;
5.162.Г; 5.163.Б; 5.164.А; 5.165.Г; 5.166.Г; 5.167.А; 5.168.Б; 5.169.В; 5.170.Г;
5.171.Б; 5.172.А; 5.173.В; 5.174.Г; 5.175.А; 5.176.В; 5.177.Б; 5.178.Г; 5.179.А;
5.180.Б; 5.181.В; 5.182.Г; 5.183.А; 5.184.А; 5.185.В; 5.186.Б; 5.187.Г; 5.188.А;
5.189.Б; 5.190.В; 5.191.Г.

6. ДІАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ. ТЕСТУВАННЯ

6.1.Б; 6.2.Б; 6.3.Б; 6.4.Б; 6.5.А; 6.6.Г; 6.7.В; 6.8.Б; 6.9.А; 6.10.Б; 6.11.В; 6.12.Г; 6.13.Г; 6.14.Г; 6.15.Г; 6.16.А; 6.17.А; 6.18.В; 6.19.А; 6.20.В; 6.21.Б; 6.22.Б; 6.23.Г; 6.24.А; 6.25.В; 6.26.Г; 6.27.В; 6.28.Б; 6.29.Г; 6.30.А; 6.31.В; 6.32.Б; 6.33.А; 6.34.Б; 6.35.Г; 6.36.Б; 6.37.Б; 6.38.Г; 6.39.А; 6.40.Б; 6.41.В; 6.42.В; 6.43.В; 6.44.Г; 6.45.Г; 6.46.В; 6.47.А; 6.48.Б; 6.49.В; 6.50.Г; 6.51.Б; 6.52.Г; 6.53.Б; 6.54.В; 6.55.А; 6.56.Г; 6.57.А; 6.58.Б; 6.59.В; 6.60.Г; 6.61.А; 6.62.Б; 6.63.В; 6.64.Г; 6.65.А; 6.66.Б; 6.67.Г; 6.68.В; 6.69.Б; 6.70.А; 6.71.Б; 6.72.В; 6.73.Г; 6.74.А; 6.75.Б; 6.76.В; 6.77.В; 6.78.Г; 6.79.А; 6.80.Б; 6.81.А; 6.82.Б; 6.83.В; 6.84.Г; 6.85.А; 6.86.Б; 6.87.В; 6.88.Г.

7. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ВИЩІЙ ШКОЛІ

7.1.А; 7.2.Б; 7.3.В; 7.4.Г; 7.5.В; 7.6.Г; 7.7.А; 7.8.Б; 7.9.Б; 7.10.В; 7.11.В; 7.12.В; 7.13.В; 7.14.А; 7.15.Б; 7.16.В; 7.17.Г; 7.18.А; 7.19.Г; 7.20.А; 7.21.В; 7.22.Б; 7.23.Г; 7.24.В; 7.25.А; 7.26.В; 7.27.А; 7.28.А; 7.29.А; 7.30.А; 7.31.Б; 7.32.А; 7.33.Б; 7.34.Г; 7.35.Г; 7.36.Г; 7.37.Г; 7.38.Г; 7.39.Г; 7.40.В; 7.41.Б; 7.42.В; 7.43.В; 7.44.В; 7.45.В; 7.46.В; 7.47.В; 7.48.В; 7.49.В; 7.50.А; 7.51.А; 7.52.А; 7.53.А; 7.54.А; 7.55.Б; 7.56.А; 7.57.Б; 7.58.В; 7.59.В; 7.60.В; 7.61.В; 7.62.В; 7.63.Г; 7.64.В; 7.65.А; 7.66.А; 7.67.Б; 7.68.Б; 7.69.В; 7.70.А; 7.71.Б; 7.72.А; 7.73.В; 7.74.В; 7.75.А; 7.76.Б; 7.77.Г; 7.78.А; 7.79.А; 7.80.Г; 7.81.В; 7.82.Б; 7.83.А; 7.84.Г; 7.85.А; 7.86.Г; 7.87.Б; 7.88.В; 7.89.Г; 7.90.А; 7.91.В; 7.92.Б; 7.93.Г; 7.94.Г; 7.95.В; 7.96.Б; 7.97.А; 7.98.А; 7.99.Б; 7.100.Г; 7.101.В; 7.102.А; 7.103.А; 7.104.Б; 7.105.Г; 7.106.Б; 7.107.В; 7.108.Б; 7.109.Г; 7.110.А; 7.111.А; 7.112.Б; 7.113.В; 7.114.Г; 7.115.Г; 7.116.В; 7.117.В; 7.118.Г; 7.119.А; 7.120.Б; 7.121.А; 7.122.Б; 7.123.Б; 7.124.В; 7.125.Г; 7.126.А; 7.27.А; 7.128.Б; 7.129.В; 7.130.Г; 7.131.Г; 7.132.А; 7.133.Б; 7.134.В; 7.135.Г; 7.136.А; 7.137.Б; 7.138.В; 7.139.А; 7.140.Б; 7.141.В; 7.142.Г; 7.143.В; 7.144.А; 7.145.Г; 7.146.1А; 7.146.1Г; 7.146.2Б; 7.146.2В; 7.146.2Д; 7.147.1Г; 7.147.2А; 7.147.3Д; 7.147.4Б; 7.147.5В.

Список використаних джерел

1. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб. К.: Майстер-клас, 2006. 160 с.
2. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с.
3. [Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи.](#) Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018. 384 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. 3-тє вид. К.: Академвидав, 2009. 616 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
6. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>
7. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 408 с.
8. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
9. [Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект.](#) Монографія. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
10. [Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.](#)
11. Енциклопедія освіти / АПН України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
12. [Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Ліра-К, 2017. 456 с.](#)
13. Зайченко І.В., Теслик В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред.проф. І.В.Зайченка. Київ : Ліра-К, 2017. 484 с.
14. [Каплінський, В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ : КНТ, 2019. 225 с.](#)
15. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л.О.Кухар, В.П.Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.
16. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.
17. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навч. посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
18. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичний посібник. Посібник. К: Дакор, 2020. 178 с.
19. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
20. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. 68 с.

Навчальне видання

В.І. Староста

**Тестовий контроль
психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів**

Навчальний посібник

Формат 60x84/16. Умовн. друк. арк. 5,81. Зам. № 110. Наклад 100 прим.
Видавництво УжНУ «Говерла».
88000, м. Ужгород, вул. Капітульна, 18. E-mail: hoverla@i.ua

*Свідоцтво про внесення до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції –
Серія Зт № 32 від 31 травня 2006 року*