

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан географічного
факультету
 /Калинич І.В./
«29» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (за наявності)	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	обов'язкова компонента
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)

Розробники: Фекета І.Ю. кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної та раціонального природокористування

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  проф.. Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від «29» червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Потіш Л.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –3,5/3,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 105/105	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:3 аудиторних –36/10 самостійної роботи студента – 69/95	1	1
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	16	2
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна відповідь	Самостійна робота:	
	69	95

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є формування у студентів сучасного наукового світогляду, вироблення навиків проведення науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи; розвиток вміння системного підходу при організації та проведенні науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі географічної освіти та науки, які передбачають дослідницько-інноваційну професійну та педагогічну діяльність, проведення досліджень складових навколишнього середовища, антропогенний вплив на нього та раціональність використання природних ресурсів в контексті збалансованого розвитку із застосуванням новітніх методів, техніки та технологій за умов невизначеності та недостатності інформації.

Загальних компетентностей:

ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлюючого, сповідуючого та примножуючого загально цивілізаційні цінності демократичного суспільства (морально-етичні, культурні, гуманістичні, доброчесності тощо).

ЗК 2. Здатність самовдосконалюватися в науковій та науково-педагогічній діяльності, постійно підвищувати кваліфікацію науково-педагогічної із розумінням предметної області обраної професії, її основних концепцій, понятійно-термінологічного апарату та місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, уміти комунікувати з іншими, логічно викладати свою думку як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні сучасні технології у науковій, освітній, просвітницькій та громадській роботі, абстрактно мислити та системно аналізувати і узагальнювати інформацію в галузі предметної діяльності.

ЗК 7. Здатність працювати в команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера.

ЗК 8. Уміння об'єктивно оцінювати і доносити знання як до фахової аудиторії, так і до широкого загалу із використанням наукової термінології та сучасних методів і технологій презентації інформаційних матеріалів.

Фахових компетентностей:

ФК 1. Набуття предметно-географічних, природознавчо-наукових, психолого-педагогічних компетентностей, оволодіння фундаментальними знаннями з дисциплін географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, національному і локальному), методологією географічних досліджень взаємозв'язків у складній системі «Людина–Природа» в контексті досягнення цілей збалансованого розвитку.

ФК 2. Здатність до постійного професійного самовдосконалення, вивчення і креативного застосування досягнень національної та світової географічної науки в науковій і педагогічній діяльності.

ФК 4. Здатність розвивати викладацькі компетентності, вміння застосувати на практиці набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методів і прийомів навчання географії у вищих навчальних закладах відповідно до вимог державних освітніх стандартів.

ФК 5. Здатність постійно вдосконалювати та використовувати набуті знання щодо змісту, форм та методів навчання географії в загальноосвітній школі, вміння вносити інновації в навчально-виховний процес сучасної середньої школи.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Середня освіта (Географія)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство–природа».	ПРН 2
Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах	ПРН 3.
Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем географії в ЗОНЗ, викладачем географічних дисциплін у вищій школі, спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.	ПРН 4.
Уміння застосовувати теоретичні та емпіричні здобутки географічної науки про природні та суспільно-географічні явища і процеси для інноваційної науково-дослідницької діяльності, орієнтованої на оптимізацію природокористування для забезпечення якісного життя та водночас досягнення цілей стійкого розвитку територій.	ПРН 8.
Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.	ПРН 9.
Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.	ПРН 10.
Уміння самостійно організовувати польові природознавчі дослідження та спостереження, які необхідні для проведення практичних занять з географії та природознавства в школі, а також для проведення позашкільної красзнавчої роботи, формування у молоді відповідального ставлення до екологічного стану довкілля	ПРН 11.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: - - теоретико-методичні основи пізнання в наукових та науково-педагогічних дослідженнях; - загальнонаукові, конкретно-наукові та спеціальні методи науково-педагогічних досліджень, розуміти їх зміст, функції та підходи їх застосування; - основні методологічні та методичні підходи до вивчення конкретних об'єктів, явищ чи процесів, тобто знати методологію наукових досліджень.	ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4
У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти: - вибирати та формулювати проблему дослідження; - шукати необхідну наукову інформацію; - обирати методологічну основу дослідження - реферувати літературні джерела; - брати участь в науковій дискусії; - формулювати об'єкт і предмет дослідження; - формулювати і перевіряти наукові гіпотези; - формувати комплекс методик для дослідження обраного предмету; - збирати емпіричні дані; - проводити обробку та інтерпретацію емпіричних даних; - оформлювати наукові звіти; - представляти результат дослідження на наукових конференціях і семінарах.	ПРН 8 ПРН 9 ПРН 10 ПРН 11

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методами навчання є: словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (практична робота), наочні методи (ілюстрації, демонстрації).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточне усне опитування;
- модульне опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- виконання практичних робіт;
- екзамен

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання **Форми поточного контролю:** усне опитування на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; виконання самостійної роботи.

Форма модульного контролю: контрольна робота з тем змістовного модуля.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен у формі усної перевірки знань.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна	Сума
T1	T2	T3	T4	СР	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... - теми практичних робіт

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	СР	50	100
10	10	10	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	40	4	40
Презентація			1	15
Реферат	1	15		
Модульна контрольна робота	1	45	1	45
Разом	6	100	6	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» проводиться двічі на семестр, а саме на 8 та 15 тижнях навчання згідно розкладу модульних контролів визначених навчальною частиною в межах годин, які відведені на практичні заняття. До початку модульної контрольної роботи студенти мають мати поточні підсумкові бали за практичні роботи та самостійну роботу. Максимальна кількість балів одержаних під час контрольної роботи становить 45.

Виконання модульної контрольної роботи передбачає надання відповідей на три теоретичних запитання, які максимально оцінюються по 15 балів за кожне (разом 45 балів).

Критерії оцінювання модульного циклу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінок
90 – 100	A	відмінно	виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.
82-89	B	добре	виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та

			додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою
74-81	C	добре	виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.
64-73	D	задовільно	виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.
60-63	E		виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не виконані вимоги для оцінки "FX".

Перескладання підсумкового модульного контролю студентами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці, проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються.

Під час другого модульного контролю викладач оголошує загальну кількість балів накопичених студентом. Якщо студент набрав 60 і більше балів, то іспит може бути виставлений за результатами підсумкового модульного контролю на момент оголошення результатів. У разі, якщо студент бажає поліпшити свою оцінку, він складає екзамен за всією програмою навчальної дисципліни. При цьому в підсумковій оцінці не враховуються накопичені бали.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Семестровий контроль з дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю усна за змістом і структурою екзаменаційних білетів, які розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри.

Протягом семестру студенти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводяться в національну шкалу оцінювання і відповідно у шкалу ECTS. Якщо студент набрав 60 і більше балів, то екзамен може бути виставлений за результатами модульних контролів на момент

оголошення їх результатів.

Якщо студент за результатами підсумкового модульного контролю набрав 60 і більше балів, а на екзамені отримав менше 60 балів, то викладач має право з метою з'ясування повноти оволодіння програмою дисципліни, сформованості умінь та навичок, поставити додаткові питання в межах програми навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається викладачем з врахуванням балів, отриманих за відповіді на додаткові питання.

Критерії оцінювання доводяться до відома студентів на першому занятті.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Методологія в науковому та науково-педагогічному дослідженні: загальні засади та принципи

Тема 1. Вступ. Місце науки в сучасному світі. Поняття науки як сфери людської діяльності. Суть і складові наукового дослідження. Науковий метод дослідження

Тема 2. Методологія в науково-педагогічному дослідженні: загальні засади та принципи. Закони та закономірності. Принципи і правила. Аксиоми і гіпотези. Загальні підходи до їх формулювання і розробки. Класифікація методів наукового дослідження.

Тема 3. Основні підходи та методи наукових досліджень.

Поняття наукового методу, його основні функції та риси. Об'єктивність та суб'єктивність наукового методу. Філософські підходи та принципи у науковому пізнанні. Система та класифікація методів наукових досліджень. Загальнологічні, загальнонаукові та конкретнонаукові методи. Системний підхід в дослідженні. Методи географічних досліджень.

Тема 4. Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Дослідна і завершальна стадії науково-дослідного процесу.

Тема 5. Пошук наукової інформації та її представлення. Поняття наукової інформації. Роль інформації в наукових дослідженнях. Види та ознаки науково-технічної інформації. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідній роботі. Принципи бібліографічного пошуку. Інформаційно-пошукові системи. Пошук інформації в мережі Інтернет. Аналіз та інтерпретація інформації. Організація роботи з науковою літературою.

Змістовний модуль 2. Обробка та представлення науково-педагогічних даних

Тема 6. Технологія і організація науково-педагогічних досліджень. Наукова організація та планування праці в наукових дослідженнях. Принципи наукової організації праці. Програма, план та графік дослідження. Технологія та логіка наукового дослідження. Методика наукового дослідження. Загальна характеристика процесів та етапів наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та визначення робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта й предмета дослідження. Виконання теоретичних і прикладних наукових досліджень.

Тема 7. Оформлення результатів наукового дослідження та впровадження їх у практику господарської діяльності. Організація науково-дослідної роботи у навчальних закладах. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. Систематизація результатів наукового дослідження. Форми подання цифрового та ілюстративного матеріалу. Впровадження результатів завершених наукових досліджень. Ефективність результатів наукових досліджень, їх критерії та оцінка.

Тема 8. Методика підготовки наукових публікацій та виступів

Наукова публікація. Функції та види наукових публікацій. Наукова стаття. Робота над доповідями і науковими публікаціями. Методика підготовки та оформлення публікацій. Тези наукової доповіді. Техніка написання тексту. Доповідь (повідомлення) та особливості її підготовки. Специфіка усного виступу перед аудиторією. Підготовка презентації до виступу. Підготовка та оформлення студентських публікацій. Правила оформлення публікацій. Наукова мова та її особливості.

Тема 9. Методологія і організація географічних досліджень

Види та теоретична база географічних досліджень. Підготовка та етапи географічних досліджень. Інформаційне забезпечення роботи. Польові географічні дослідження, їх організація, проведення та аналіз. Техніка конкретних польових фізико-географічних досліджень. Організація географічних експедицій. Методика проведення соціально- та економіко-географічних досліджень.

Тема 10 . Організація наукової та науково-педагогічної діяльності в Україні

Державна організація науково-педагогічної діяльності в Україні. Пріоритетні напрями наукових досліджень. Система підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів. Соціально-правовий статус наукових працівників. Правова база з питань науково-технічної діяльності. Міжнародні наукові зв'язки України. Міжнародний досвід ведення науково-дослідницької роботи. Грантова робота. Етичні норми і цінності науки.

6.2. Структура навчальної дисципліни денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовний модуль 1. Методологія в науковому та науково-педагогічному дослідженні: загальні засади та принципи						
Тема 1. Вступ. Місце науки в сучасному світі.	8	2				6
Тема 2. Методологія в науково-педагогічному дослідженні: загальні засади та принципи.	10	2	2			6
Тема 3. Основні підходи та методи наукових досліджень.	10	2	2			6
Тема 4. Зміст і етапи науково-	10	2	2			6

дослідної роботи.						
Тема 5. Пошук наукової інформації та її представлення.	11	2	1			8
Модульна контрольна робота	1		1			
Разом за модуль	50	10	8			32
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Технологія і організація науково-педагогічних досліджень.						
Тема 6. Технологія і організація науково-педагогічних досліджень.	10	2				8
Тема 7. Оформлення результатів наукового дослідження та впровадження їх у практику господарської діяльності	11	2	2			7
Тема 8. Методика підготовки наукових публікацій та виступів	11	2	2			7
Тема 9. Методологія і організація географічних досліджень	11	2	2			7
Тема 10 . Організація наукової та науково-педагогічної діяльності в Україні	11	2	1			8
Модульна контрольна робота	1		1			
Разом за 2 модуль	55	10	8			37
Усього годин	105	20	16			69

**Структура навчальної дисципліни
заочна форма навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	заочна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Вступ. Місце науки в сучасному світі.	7,5	0,5				7
Тема 2. Методологія в науково-педагогічному дослідженні: загальні засади та принципи.	8,5	0,5				8
Тема 3. Основні підходи та методи наукових досліджень.	11,5	1	0,5			10
Тема 4. Зміст і етапи науково-дослідної роботи.	10,5	0,5				10
Тема 5. Пошук наукової інформації та її представлення.	10,5	0,5				10
Тема 6. Технологія і організація науково-педагогічних досліджень.	11	1				10

Тема 7. Оформлення результатів наукового дослідження та впровадження їх у практику господарської діяльності	11,5	1	0,5			10
Тема 8. Методика підготовки наукових публікацій та виступів	11,5	1	0,5			10
Тема 9. Методологія і організація географічних досліджень	11	1				10
Тема 10 . Організація наукової та науково-педагогічної діяльності в Україні	11,5	1	0,5			10
Усього годин	105	8	2			95

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Виникнення та еволюція науки. Історія розвитку науково-педагогічних досліджень	2	
2	Методологія та форми науково-педагогічних досліджень	2	0,5
3	Система та класифікація методів наукових досліджень	2	
4	Використання інформації в науково-педагогічних дослідженнях. Техніка роботи з спеціальною літературою	2	0,5
5	Організація праці у наукових дослідженнях	2	
6	Види наукових публікацій. Вимоги до змісту і структури наукових робіт	2	0,5
7	Підготовка та оформлення публікацій	2	
8	Методика проведення географічних досліджень. Система підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів	2	0,5
	Разом	16	2

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вступ. Місце науки в сучасному світі. Суть і складові наукового дослідження. Науковий метод дослідження	6	7
2	Методологія в науково-педагогічному дослідженні: загальні засади та принципи. Закони та закономірності. Принципи і правила. Аксиоми і	6	8

	гіпотези. Загальні підходи до їх формулювання і розробки. Класифікація методів наукового дослідження		
3	Основні підходи та методи наукових досліджень. Поняття наукового методу, його основні функції та риси. Об'єктивність та суб'єктивність наукового методу.	6	10
4	Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Поняття наукового методу, його основні функції та риси. Об'єктивність та суб'єктивність наукового методу.	6	10
5	Пошук наукової інформації та її представлення. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях	8	10
6	Технологія і організація науково-педагогічних досліджень. Поняття наукової інформації. Роль інформації в наукових дослідженнях.	8	10
7	Оформлення результатів наукового дослідження та впровадження їх у практику господарської діяльності Наукова організація та планування праці в наукових дослідженнях. Принципи наукової організації праці.	7	10
8	Методика підготовки наукових публікацій та виступів Організація науково-дослідної роботи у навчальних закладах.	7	10
9	Методологія і організація географічних досліджень Наукова публікація. Функції та види наукових публікацій. Наукова стаття Робота над доповідями і науковими публікаціями.	7	10
10	Організація наукової та науково-педагогічної діяльності в Україні Види та теоретична база географічних досліджень. Підготовка та етапи географічних досліджень. Інформаційне забезпечення роботи. Державна організація науково-педагогічної діяльності в Україні.	8	10
	Разом	69	95

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

... ІНДЗ –навчальним планом не передбачено

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби:

- дидактичні матеріали (електронний варіант лекцій, комплексні контрольні роботи; презентації; підручники та навчальні посібники; нормативні документи тощо).
- мультимедійні засоби (електронні підручники, стенди, моделі, ресурси Інтернету) для пред'явлення дидактичного матеріалу;
- пакет завдань для модульного та підсумкового контролю.
 - система дистанційного навчання «Moodle»
 - Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ»
 - Електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

8. Рекомендована література

Базова

1. Гуторов О.І. Г97 Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва – Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с.
2. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М.М. Головкова, А. А. Коробченко. – Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. – 218 с
3. Оліяр М. П., Русин Г. А., Червінська І. Б. О 75 Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід): навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / М. П. Оліяр, Г. А. Русин, І. Б. Червінська. - Івано-Франківськ: НАІР, 2013. - 214 с.
4. Сисоєва С.О., Кристочук Т.Є. С 40 Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

Допоміжна

1. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О. В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2009. – 206 с.
2. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
3. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навч. посібник / Г. С. Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
4. Мороз С. А. Методологія географічної науки: Навч. посібник / С. А. Мороз, В. І. Онопрієнко, С. Ю. Бортник. – К. : Заповіт, 1997. – 333 с.
5. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методика: Навч. посібник / О. Г. Топчієв. – Одеса: Астропринт, 2005. – 632 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>
2. http://uk.wikipedia.org/wiki/Головна_сторінка
3. <http://biblioteka.uz.ua/>
4. <http://www.nbu.gov.ua/>
5. <http://www.twirpx.com/>
6. <http://geografica.net.ua/>
7. <http://geoknigi.com/index.php>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)