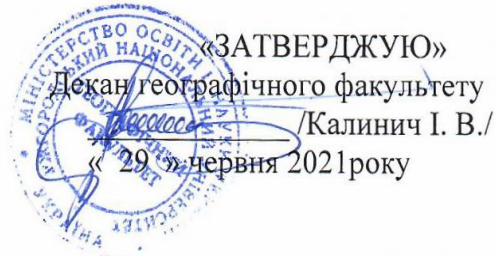


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан географічного факультету
/Калинич І. В./
« 29 » червня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ГЕОГРАФІЇ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.07 Географія
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні проблеми географії» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.07 Географія** освітньої програми **Географія**.

Розробники: Поп С.С. - професор, доктор фіз. мат. наук, завідувач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

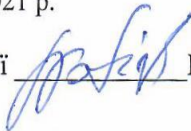
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від « 29 » червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Потіш Л.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	I	I
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6	2	1
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: іспит-денна, залік-заочна	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усне опитування	Самостійна робота:	
	80	108

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Сучасні проблеми географії» є: отримання студентами знань про сучасні проблеми теоретичної та прикладної географії, зокрема щодо вивчення, інвентаризації, забезпечення раціонального використання і збереження соціо-геосистем, що є безальтернативною передумовою збалансованого і самовідтворюваного розвитку в системі «людина-природа».

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлюючого, сповідуючого та примножуючого загально цивілізаційні цінності демократичного суспільства (морально-етичні, культурні, гуманістичні, доброчесності тощо).

ЗК 2. Здатність самовдосконалюватися, постійно підвищувати кваліфікацію із розумінням предметної області обраної професії, її основних концепцій, понятійно-термінологічного апарату та місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, уміти комунікувати з іншими, логічно викладати свою думку як усно, так і письмово.

ФК 1. Набуття предметно-географічних, природознавчо- наукових, психолого-педагогічних компетентностей, оволодіння фундаментальними знаннями з дисциплін географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, національному і локальному), методологією географічних досліджень взаємозв'язків у складній системі «Людина–Природа» в контексті досягнення цілей збалансованого розвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасні проблеми географії» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.1 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи

ОК 1.2 Вища освіта і Болонський процес

ОК 2.2 Природнича географія України і світу

ОК 2.6 Методологія і організація науково-педагогічних досліджень

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Географія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її адаптації в європейський простір.	ПРН 1.
Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх технологій, які є придатними для викладання різних географічних дисциплін у вищій школі та в загальноосвітніх навчальних закладах.	ПРН 3.
Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в	ПРН 4.

традиційних сферах застосування: вчителем середньої школи або спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.	
Уміння вирішувати конкретну наукову проблему (фундаментальну або прикладну) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технологію, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.	ПРН 9
Застосовувати новітні освітні методики і технології для формування в учнів школи предметних компетентностей, набуття сучасних уявлень про географічну оболонку Землі як середовище життєдіяльності людства, її структуру, природні багатства різних континентів, країн світу, України та її регіонів.	ПРН:10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасні проблеми географії»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен	
Знати: ⇒ основні закони, закономірності, поняття та наукову термінологію новітніх напрямків сучасної географічної освіти й науки ⇒ теоретико-методологічні основи та структуру географічної науки ⇒ систему географічної освіти й науки України, її місце в європейському та світовому просторі ⇒ сучасні проблеми та тенденції розвитку географічної освіти й науки в Україні	ПРН 1 ПРН 3 ПРН 4
Вміти: ⇒ вирішувати конкретну наукову проблему (фундаментальну або прикладну) географічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технологію, методи і методологічні підходи ⇒ здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді ⇒ охарактеризувати сучасну систему географічної науки та аналізувати перспективи її розвитку, інтегрування в європейський і світовий простір ⇒ застосовувати набуті знання про організацію географічної оболонки та особливості антропогенного навантаження на природне середовище в освітній, науковій та громадській діяльності	ПРН 9 ПРН 10

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та самостійної роботи, спрямовані на оволодіння навчального матеріалу за освітньою програмою «Географія». Підсумкова оцінка іспиту виставляється студенту як за 100 бальною шкалою відповідно до Болонської системи, так і за національною чотирирівневою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), співставляючи оцінки за

відомою таблицею, що додається. Протягом семестру здійснюється поточний контроль на аудиторних заняттях і консультаціях та проміжний шляхом виконання модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль – складання усного іспиту. Студентам, які не виявили бажання покращити отриману оцінку за накопичувально-рейтинговою системою протягом семестру виставляється на їх прохання рейтингова оцінка без складання іспиту. Оцінка «незадовільно» записується тільки у екзаменаційну відомість, а позитивні оцінки записуються у залікову книжку студента та екзаменаційну відомість.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: семінарські заняття, індивідуальні консультації, зворотній зв'язок на лекціях через запитання по ходу лекції або тести за матеріалом прослуханих лекцій.

Форма модульного контролю: модульна письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5...	T6	T7	T8	T9	T10	60	100
	5	5	5	5	5	5	5	5	Модуль		

T1, T2 ... – теми семінарських занять

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість, год.	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	19	40
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)		
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні		
Письмове тестування при тематичному оцінюванні		
...		
Презентація		
Реферат		
Есе		
...		
Модульна контрольна робота (теоретичні питання)	1	60
Разом	20	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота містить три теоретичні питання та п'ять тестових завдань. Відповіді на теоретичні питання оцінюються до 15 балів за кожне (сумарно до 45 балів), тестові завдання – по три бали за правильні відповіді на кожен тест, разом максимально студент може отримати ще 15 балів, тобто максимально за модульну контрольну роботу до 60 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться у формі аудиторної письмової контрольної роботи за матеріалом змістовного модуля. На модульну контрольну роботу відводиться загалом 60 балів із яких 15 балів за виконання п'яти тестових завдань та 45 балів за висвітлення трьох теоретичних питань, критерії оцінювання яких наведено у таблиці..

Критерії оцінювання теоретичної частини модульної контрольної роботи.

Письмова контрольна робота	Критерії оцінки
36- 45	змістовно і в повному обсязі студент розкриває сутність питань, при цьому може допустити незначні неточності,
21-35	студент в основному розкриває сутність питань, але не достатньо обґрунтовує відповіді, допускає окремі несуттєві неточності
11-20	студент поверхнево відповідає на теоретичні питання без аргументації та обґрунтування, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0-10	студент має уявлення про навчальний матеріал, однак не може розкрити сутність теоретичних питань.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту) (у разі потреби)

Курсова робота не передбачена навчальним планом дисципліни.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

... Екзамен і залік проводяться у формі усної перевірки знань студентів, які виявили бажання покращити позитивну підсумкову оцінку (отриману протягом семестру за накопичувальною кредитно-бальною системою). Студенти, які отримали до 35 балів до складання екзамену або заліку не допускаються з можливістю повторити навчання, а від 36 до 59 балів обов'язково у формі усного опитування складають екзамен (залік) за програмним матеріалом дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Географічна наука й освіта в сучасних умовах розвитку України.

Тема 1. Мета і основні завдання курсу, його місце в структурно-логічній схемі спеціальності «Географія». Проблеми єдності географічного знання та усталення географічної термінології.

Тема 2. Інтеграція фізичної та соціально-економічної географії. Сучасні концепції в географії. Геосистемний підхід в географії. Проблема відсутності та усталених правил природничих системних досліджень. Проблеми ідентифікації, дослідження та картування ландшафтів.

Тема 3. Місія конструктивної географія щодо вирішення проблем раціонального природокористування. Інтегральний потенціал території, проблеми інвентаризації її природного капіталу.

Тема 4. Конструктивізм у сучасній суспільній географії. Збалансований розвиток, якість життя населення, географічна сутність адміністративно-територіальної реформи, територіальне місцеве і районне планування.

Тема 5. Проблеми адаптивної взаємодії суспільства і природи, як складових єдиної цілісної системи. Проблеми географічних аспектів духовності. Формування природничо-соціально-економічних закономірностей розвитку глобальної системи «суспільство-природа».

Тема 6. Географічні аспекти глобалізації та регіоналізації. Проблеми координації географічних досліджень на національному, регіональному і місцевому рівнях.

Тема 7. Стратегічне планування розвитку територій різного рівня. Оцінка впливу на довкілля різних видів антропогенного впливу. Стратегічна екологічна експертиза.

Тема 8. Суспільно-географічні проблеми територіального устрою України. Сучасний стан реалізації адміністративно-територіальної реформи в Україні.

Тема 9. Проблема простору і часу в географії. Біосфера і ноосфера.

Тема 10. Проблеми викладання географії у сучасній загальноосвітній та вищій школі. Удосконалення системи географо-українознавчої освіти.

6.2. Структура навчальної дисципліни (для денної форми)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1. Географічна наука й освіта в сучасних умовах розвитку України.						
Тема 1. Мета і основні завдання курсу, його місце в структурно-логічній схемі спеціальності «Географія». Проблеми єдності географічного знання та усталення географічної термінології.	12	2	2			8
Тема 2. Інтеграція фізичної та соціально-економічної географії. Сучасні концепції в географії. Геосистемний підхід в географії. Проблема відсутності та усталених правил природничих системних досліджень. Проблеми ідентифікації, дослідження та картування ландшафтів.	12	2	2			8
Тема 3. Місія конструктивної географія щодо вирішення проблем раціонального природокористування. Інтегральний потенціал території, проблеми інвентаризації її природнього капіталу.	12	2	2			8
Тема 4. Конструктивізм у сучасній суспільній	12	2	2			8

географії. Збалансований розвиток, якість життя населення, географічна сутність адміністративно-територіальної реформи, територіальне місцеве і районне планування.						
Тема 5. Проблеми адаптивної взаємодії суспільства і природи, як складових єдиної цілісної системи. Проблеми географічних аспектів духовності. Формування природничо-соціально-економічних закономірностей розвитку глобальної системи «суспільство-природа».	12	2	2			8
Тема 6. Географічні аспекти глобалізації та регіоналізації. Проблеми координації географічних досліджень на національному, регіональному і місцевому рівнях.	12	2	2			8
Тема 7. Стратегічне планування розвитку територій різного рівня. Оцінка впливу на довкілля різних видів антропогенного впливу. Стратегічна екологічна експертиза.	12	2	2			8
Тема 8. Суспільно-географічні проблеми територіального устрою України. Сучасний стан реалізації адміністративно-територіальної реформи в Україні.	12	2	2			8
Тема 9. Проблема простору і часу в географії. Біосфера і ноосфера.	12	2	2			8
Тема 10. Проблеми викладання географії у сучасній загальноосвітній та вищій школі. Удосконалення системи географо-українознавчої освіти.	12	2	2			8
Разом за модуль	120	20	20			80
Разом за семестр	120	20	20			80

6.2. Структура навчальної дисципліни (для заочної форми)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1. Географічна наука й освіта в сучасних умовах розвитку України. Тема 1. Мета і основні завдання курсу, його місце в структурно-логічній схемі спеціальності	10,5	0,5				10

«Географія». Проблеми єдності географічного знання та усталення географічної термінології.						
Тема 2. Інтеграція фізичної та соціально-економічної географії. Сучасні концепції в географії. Геосистемний підхід в географії. Проблема відсутності та усталених правил природничих системних досліджень. Проблеми ідентифікації, дослідження та картування ландшафтів.	12,5	1	0,5			11
Тема 3. Місія конструктивної географія щодо вирішення проблем раціонального природокористування. Інтегральний потенціал території, проблеми інвентаризації її природного капіталу.	12,5	1	0,5			11
Тема 4. Конструктивізм у сучасній суспільній географії. Збалансований розвиток, якість життя населення, географічна сутність адміністративно-територіальної реформи, територіальне місцеве і районне планування.	10,5	0,5				10
Тема 5. Проблеми адаптивної взаємодії суспільства і природи, як складових єдиної цілісної системи. Проблеми географічних аспектів духовності. Формування природничо-соціально-економічних закономірностей розвитку глобальної системи «суспільство-природа».	11,5	0,5				11
Тема 6. Географічні аспекти глобалізації та регіоналізації. Проблеми координації географічних досліджень на національному, регіональному і місцевому рівнях.	11,5	1				10
Тема 7. Стратегічне планування розвитку територій різного рівня. Оцінка впливу на довкілля різних видів антропогенного впливу. Стратегічна екологічна експертиза.	12	1				11
Тема 8. Суспільно-географічні проблеми територіального устрою України. Сучасний стан реалізації адміністративно-територіальної реформи в Україні.	12,5	1	0,5			11
Тема 9. Проблема простору і часу в географії. Біосфера і ноосфера.	10,5	0,5				10
Тема 10. Проблеми викладання географії у сучасній загальноосвітній та вищій школі. Удосконалення системи географо-українознавчої освіти.	12,5	1	0,5			11
Разом за модуль	120	8	2			110
Разом за семестр	120	8	2			110

6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Мета і основні завдання курсу, його місце в структурно-логічній схемі спеціальності «Географія». Проблеми єдності	2	0,5

	географічного знання та усталення географічної термінології		
2	Інтеграція фізичної та соціально-економічної географії. Сучасні концепції в географії. Гео-соціо-системний підхід в географії. Проблема відсутності та усталених правил природничих системних досліджень.	2	0,5
3	Місія конструктивної географія щодо вирішення проблем раціонального природокористування. Проблеми ідентифікації, дослідження та картування ландшафтів.	3	0,5
4	Інтегральний потенціал території, проблеми інвентаризації її природного капіталу.	2	
5	Проблеми адаптивної взаємодії суспільства і природи, як складових єдиної цілісної системи. Проблеми географічних аспектів духовності. Формування природничо-соціально-економічних закономірностей розвитку глобальної системи «суспільство-природа».	3	0,5
6	Географічні аспекти глобалізації та регіоналізації. Проблеми координації географічних досліджень на національному, регіональному і місцевому рівнях.	2	
7	Проблеми викладання географії у сучасній загальноосвітній та вищій школі. Удосконалення системи географо-українознавчої освіти.	2	
8	Аналіз здобутків та перспективи покращення якості освіти на прикладі УжНУ. Підведення підсумків роботи. Ознайомлення студентів з семестровими рейтинговими оцінками.	2	
8	Модульна контрольна робота	2	
Разом		20	2

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Проблеми єдності географічного знання та усталення географічної термінології. Інтеграція фізичної та соціально-економічної географії. Сучасні концепції в географії. Геосистемний підхід в географії. Проблема відсутності та усталених правил природничих системних досліджень. Проблеми ідентифікації, дослідження та картування ландшафтів.	9	12
2	Місія конструктивної географія щодо вирішення проблем раціонального природокористування. Інтегральний потенціал території, проблеми інвентаризації її природного капіталу.	9	14
3	Місія конструктивної географія щодо вирішення проблем раціонального природокористування. Інтегральний потенціал території, проблеми інвентаризації її природного капіталу.	9	12
4	Географічні аспекти глобалізації та регіоналізації. Проблеми координації географічних досліджень на національному, регіональному і місцевому рівнях.	9	12
5	Стратегічне планування розвитку територій різного рівня. Оцінка впливу на довкілля різних видів антропогенного впливу. Стратегічна екологічна експертиза.	9	12
6	Суспільно-географічні проблеми територіального устрою	9	12

	України. Сучасний стан реалізації адміністративно-територіальної реформи в Україні.		
7	Проблема простору і часу в географії. Біосфера і ноосфера.	9	12
8	Формування природничо-соціально-економічних закономірностей розвитку глобальної системи «суспільство-природа».	9	12
9	Проблеми викладання географії у сучасній загальноосвітній та вищій школі. Удосконалення системи географо-українознавчої освіти.	8	12
	Разом	80	110

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

Індивідуальні завдання не передбачені за навчальним планом.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: мультимедійна техніка, Інтернет ресурси з доступом під час лекцій; Дидактичні матеріали: електронні варіанти навчально-методичних матеріалів, завдання для модульного та підсумкового контролю тощо, матеріали лектора до дисципліни в системі віртуального навчання «Moodle».

Програмне забезпечення наявне в комп'ютерних класах та індивідуальне у студентів і викладачів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Шищенко П.Г. Географічна освіта в контексті міжнародних хартій і декларацій. Матер. з'їзду УГТ, Вінниця 2016 р., т. 1. - С. 226-228
2. Географічна наука в нових соціально-економічних умовах розвитку України (за матеріалами семінару). Український географічний журнал, 2011, №1.- С.3-37.
<https://igu.org.ua/uk/node/22310>
3. Український географічний журнал, 2011, №2.-76 с. <https://igu.org.ua/uk/node/22310>
4. Проблеми розвитку наук про Землю в баченні молодих науковців. Матер. Міжн. наук. конф. - Київ, 29-30 травня 2008 р./Інститут географії НАН України. К.: «Реферат», 2008.- 108 с. <https://nadoest.com/suchasni-problemi-rozvitku...>

Додаткова література

1. Географічна наука в Національній академії наук України/За /ред. Руденко Л.Г.- К.: 2009.- 240с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. file:///C:/Users/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD/Downloads/ukrayinska_geografiia_suchasni_vikliki_tom_1.pdf
2. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff
3. <http://www.geograf.com.ua/>
4. <http://geopom.at.ua/>
5. <http://rozumniki.net/catalog/products/geografiya>
6. <http://geo-klass.at.ua/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2020/ 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).
21 (потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____ Поп С.С.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

ДОДАТОК 2.

Питання для підсумкового контролю

1. Сучасна місія і статус географії в розвитку суспільства.
2. Роль географії в сучасному інформаційному суспільстві.
3. Проблеми єдності географії як науки.
4. Складність об'єкту і предмету дослідження в географії.
5. Тенденції сучасної географії: світові та українські реалії.
6. Сучасні концепції й парадигми в розвитку географії.

7. Стан і перспективи розвитку природничої географії.
8. Структура природничої географії.
9. Система суспільно-географічних дисциплін та їх місце в сучасній географії.
10. Структура прикладної географії, її проблеми та місце в сучасній науці.
11. Актуальність географічних досліджень соціального розвитку суспільства.
12. Проблеми сучасної теоретичної географії
13. Роль географічної науки в плануванні організації територій на різних рівнях.
14. Системний і геосоціокомплексологічний підходи географічної науки щодо планування територіальної організації суспільства.
15. Проблеми сучасної географії щодо методології та методів дослідження.
16. Картографічна мова в географії, її можливості в сучасній науці.
17. Новітні технології в сучасній географії.
18. Якість життя та значимість його географічного вивчення для упарвління сучасним суспільством.
19. Сучасна парадигма природокористування.
20. Роль географії в регіональній просторовій організації суспільства.
21. Проблеми сучасної геоморфології та палеогеографії як напрямку географічної науки.
22. Проблеми впровадження в практику географічних знань.
23. Глобальні проблеми людства в контексті сучасних проблем географії.
24. Тенденції й основні напрямки розвитку географії в європейському науковому просторі.
25. Конструктивізм у сучасній географії.
26. Проблеми проведення експедиційних польових ландшафтознавчих досліджень.
27. Проблеми суспільно-економічного районування України.
28. Можливості й перспективи реалізації мобільного вектора студента для розвитку географічних досліджень.