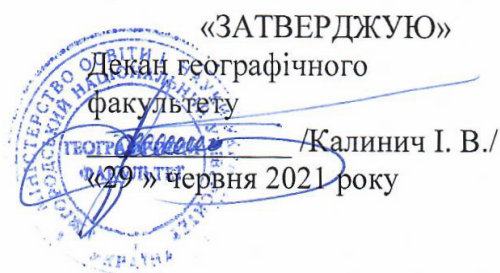


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан географічного
факультету
/Калинич І. В./
«29» червня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ГЕОГРАФІЧНІ ОСНОВИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ
СУСПІЛЬСТВА**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.07 Географія
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2021

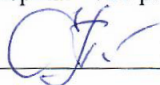
Робоча програма навчальної дисципліни «**Географічні основи сталого розвитку суспільства**»
для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня
освіта** предметної спеціальності **014.07 Географія** освітньої програми **Географія**.

Розробники:

Поп С.С. - професор, д. ф.- м. н., завідувач кафедри фізичної географії та раціонального
природокористування

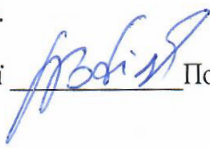
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від 25 червня 2021 р.

Завідувач кафедри  Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від 29 червня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Потіш Л.А.

© Поп С.С., 2021 р.

□ © ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	I	I
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	2	2
	Лекції:	
	30	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усне опитування	Самостійна робота:	
	76	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення вибіркової навчальної дисципліни «**Географічні основи сталого розвитку суспільства**» є: формування у студентів знань про світоглядні настанови щодо екологічних імперативів в діяльності людства, про керівні принципи сталого розвитку, стан та шляхи їх реалізації на різних ієрархічних рівнях з метою досягнення на довготривалу перспективу збалансованого розвитку територій, оптимізації використання їх природного капіталу.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей;

Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлюючого, сповідуючого та примножуючого загально цивілізаційні цінності демократичного суспільства (морально-етичні, культурні, гуманістичні, доброчесності тощо).	ЗК 1
Здатність самовдосконалюватися, постійно підвищувати кваліфікацію із розумінням предметної області обраної професії, її основних концепцій, понятійно-термінологічного апарату та місця у загальній системі знань про природу і суспільство.	ЗК 2.
Здатність спілкуватися державною мовою, уміти комунікувати з іншими, логічно викладати свою думку як усно, так і письмово.	ЗК 3
Набуття предметно-географічних, природознавчо-наукових, психолого-педагогічних компетентностей, оволодіння фундаментальними знаннями з дисциплін географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, національному і локальному), методологією географічних досліджень взаємозв'язків у складній системі «Людина□Природа» в контексті досягнення амбітних цілей збалансованого розвитку.	ФК 1
Здатність на глобальному, регіональному і локальному рівнях аналізувати в часі і просторі взаємопов'язані природні процеси і явища. Здатність логічного і світоглядного мислення в процесі освітньої, наукової і громадянської діяльності, осмислювати взаємозв'язки і закономірності в еколого-, гео-, соціо-просторі.	ФК 7
Здатність застосовувати географічні знання у міждисциплінарному і міжгалузевому контекстах. Здатність застосування теоретичних знань для вирішення практичних проблем на регіональному і національному рівнях, зокрема щодо просторового аналізу та вирішення проблем взаємодії суспільства і природи в контексті збалансованого розвитку.	ФК 8

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Географічні основи сталого розвитку суспільства**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.1 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи

ОК 1.2 Вища освіта і Болонський процес

ОК 2.2 Природнича географія України і світу

ОК 2.6 Методологія і організація науково-педагогічних досліджень

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Географія» вивчення навчальної дисципліни «Географічні основи сталого розвитку суспільства» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знання причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство-природа».	ПРН 2
Знання за даною освітньою програмою, які необхідні для роботи в традиційних сферах застосування: вчителем середньої школи або спеціалістом-географом у наукових установах, державних природоохоронних структурах та поресурсних департаментах при облдержадміністрації або відділах органів державної влади та місцевого самоврядування, а також у підприємницьких структурах, що потребують фахівців-географів.	ПРН 4
Застосовувати теоретичні та емпіричні здобутки географічної науки про природні та суспільно-географічні явища і процеси для інноваційної науково-дослідницької діяльності, орієнтованої на оптимізацію природокористування для забезпечення якісного життя та водночас досягнення цілей стійкого розвитку територій.	ПРН 8

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Географічні основи сталого розвитку суспільства»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен Знати: ⇒ причинно-наслідкові взаємозв'язки складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності ⇒ основні механізми управління природокористуванням, в тому числі менеджменту природоохоронними територіями ⇒ сучасну систему природокористування ⇒ законодавчо-нормативну базу природокористування ⇒ систему державного екологічного моніторингу довкілля на національному і регіональному рівнях та функціональні обов'язки суб'єктів моніторингу ⇒ особливості впливу антропогенного навантаження, техногенних катастроф та природних негативних процесів на природне середовище ⇒ сучасні тенденції змін у природному середовищі під впливом глобальних змін клімату та системи природокористування	ПРН 2 ПРН 4
Вміти: ⇒ аналізувати взаємозв'язки між природними компонентами та ландшафтами України під впливом господарської діяльності людей ⇒ застосувати набуті теоретичні знання про властивості природного середовища для покращення його стану в контексті сталого розвитку ⇒ приймати відповідальні інноваційні рішення в новій ситуації, пов'язаній з фаховою діяльністю	ПРН 4 ПРН 8

⇒ обґрунтувати можливості оптимізації природокористування для забезпечення якісного життя та водночас досягнення цілей стійкого розвитку територій ⇒ застосувати набуті знання про географічні основи сталого розвитку в освітній і просвітницькій діяльності	
--	--

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та самостійної роботи, спрямовані на оволодіння навчального матеріалу за освітньою програмою «Географія». Підсумкова оцінка заліку виставляється студенту як за 100 бальною шкалою відповідно до Болонської системи, так і за національною дворівневою шкалою (зараховано, не зараховано), співставляючи бальні оцінки за відомою таблицею. Протягом семестру здійснюється поточний контроль на аудиторних заняттях і консультаціях та проміжний шляхом виконання модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль – складання усного заліку. Студентам, які не виявили бажання покращити отриману бальну оцінку за накопичувальною системою протягом семестру виставляється на їх прохання підсумкова оцінка без складання заліку. Студенти, які при складанні заліку не показали належних знань оцінка не може бути понижена. Оцінка «не зараховано» записується тільки у екзаменаційну відомість, а позитивна оцінка записується у залікову книжку студента та екзаменаційну відомість.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: семінарські заняття, індивідуальні консультації, зворотній зв'язок на лекціях через запитання по ходу лекції.

Форма модульного контролю: модульна письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4					60	100
15	20	5	5/модуль						

T1, T2 ... – теми семінарських занять

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7						60	100
15	20	5/модуль							

T5, T6 ... – теми семінарських занять

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача	Модуль 1	Модуль 2
--------------------------	----------	----------

вищої освіти	Кількість, год	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів
Практичні (семінарські) заняття	7	40	5	40
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)				
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні				
Письмове тестування при тематичному оцінюванні				
...				
Презентація				
Реферат				
Есе				
...				
Модульна контрольна робота (теоретичні питання)	1	60	1	60
Разом	8	100	6	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою. Для модулів № 1 і № 2 завдання включає три теоретичні питання та десять тестових завдань. Відповіді на три теоретичні питання оцінюються до 30 балів (по 10 балів за кожне питання), тестові завдання – по три бали за правильні відповіді на кожен із десяти тестів, разом максимально студент може отримати ще 30 балів. Решту 40 балів студент може накопичити, проявляючи активність на семінарських заняттях та даючи правильні відповіді на запитання по ходу лекцій. Результат підсумкового семестрового контролю викладач оголошує студентам на останньому семінарському занятті.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту) (у разі потреби)

Курсова робота не передбачена навчальним планом дисципліни.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

... Залік проводиться у формі усної перевірки знань студентів, які виявили бажання покращити підсумкову семестрову бальну оцінку, отриману за накопичувальною кредитно-бальною системою. Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою. Для модулів № 1 завдання включає три теоретичні питання та десять тестових завдань. Відповіді на три теоретичні питання оцінюються до 30 балів (по 10 балів за кожне питання), тестові завдання – по три бали за правильні відповіді на кожен із десяти тестів (сумарно ще до 30 балів), тобто за кожний модуль студент може максимально отримати до 60 балів.. Решту 40 балів студент може накопичити, проявляючи активність на семінарських заняттях та даючи правильні відповіді на запитання по ходу лекцій. Результат підсумкового семестрового контролю викладач оголошує студентам на останньому семінарському занятті. Студент може покращити підсумкову оцінку,

складаючи усний залік або за бажанням йому виставляються підсумкова оцінка у екзаменаційну відомість та залікову книжку за умови наявності не менше 60 балів. Студенти, які мають 36-59 балів обов'язково складають усний залік за програмовим матеріалом дисципліни, а отримавши менше 35 балів до заліку не допускаються з можливістю повторити навчання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Передумови, історичний аспект та сутність сталого розвитку суспільства

Тема 1. Вступ. Інформаційне забезпечення дисципліни. Місце і значимість дисципліни в структурно-логічній схемі спеціальності. Мета і основні завдання курсу. Основні поняття. Витоки концепції сталого розвитку.

Тема 2. Сталий розвиток як новий етап взаємостосунків людини з природою, як предмет наукового вивчення. Особливості соціально-геоекологічної кризи в ХХІ сторіччі. Основні виклики, які загрожують людству.

Тема 3. Глобалізаційні процеси та їх вплив на стійкість геосистем і здатність до самовідтворення та саморегуляції.

Тема 4. Сталий (збалансований) розвиток. Його сутність та основні принципи. Цілі та основні завдання сталого розвитку.

Тема 5. Екологічні та економічні критерії та цільові орієнтири сталого розвитку: рівень та якість життя, рівень економічного розвитку, екологічна стабільність природних геосистем тощо.

Індикатори сталого розвитку: покомпонентні, інтегровані.

Модуль 2. Стан та перспективи реалізації концепції сталого розвитку на різних ієрархічних рівнях

Тема 6. Стан та проблеми формування і реалізації політики сталого розвитку в Україні та її регіонах. Місце України серед світового співтовариства в досягненні цілей сталого розвитку.

Тема 7. Досвід розвинутих країн світу в реалізації стратегії сталого розвитку та особливості. Основні напрямки сучасної цивілізації в переході на модель збалансованого розвитку в різних напрямках господарської діяльності.

Тема 8. Міжнародні та національні інституції, що відповідальні за досягнення цілей сталого розвитку на глобальному, регіональному, національному та локальному рівнях. Їхня діяльність, досягнення та проблеми.

Тема 9. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку.

Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.

Тема 10. Підходи реалізації сталого розвитку в гірських регіонах України на прикладі Альп і Карпат. Концепція сталого розвитку Закарпатської області як гірського регіону. Стан та проблеми її практичної реалізації.

6.2. Структура навчальної дисципліни (для денної форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	Форма навчання	
	А	О у тому числі

		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1. Передумови, історичний аспект та сутність сталого розвитку суспільства						
Тема 1. Вступ. Інформаційне забезпечення дисципліни. Місце і значимість дисципліни в структурно-логічній схемі спеціальності. Мета і основні завдання курсу. Основні поняття. Витоки концепції сталого розвитку.	10	2	1			7
Тема 2. Сталий розвиток як новий етап взаємостосунків людини з природою, як предмет наукового вивчення. Особливості соціально-геоекологічної кризи в ХХІ сторіччі. Основні виклики, які загрожують людству.	13	4	1			8
Тема 3. Глобалізаційні процеси та їх вплив на стійкість геосистем і здатність до самовідтворення та саморегуляції.	13	4	1			8
Тема 4. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	13	4	1			8
Тема 5. Екологічні та економічні критерії та цільові орієнтири сталого розвитку: рівень та якість життя, рівень економічного розвитку, екологічна стабільність природних геосистем тощо. Індикатори сталого розвитку: покомпонентні, інтегровані.	10	2	1			7
Модульна контрольна робота	1		1			
Разом за модуль №1	60	16	6			38
Модуль 2. Стан та перспективи реалізації концепції сталого розвитку на різних ієрархічних рівнях						
Тема 6. Стан та проблеми формування і реалізації політики сталого розвитку в Україні та її регіонах. Місце України серед світового співтовариства в досягненні цілей сталого розвитку.	14	4	2			8
Тема 7. Досвід розвинутих країн світу в реалізації стратегії сталого розвитку та особливості. Основні напрямки сучасної цивілізації в переході на модель збалансованого розвитку в різних напрямках господарської діяльності.	14	4	2			8
Тема 8. Міжнародні та національні інституції, що відповідальні за досягнення цілей сталого розвитку на глобальному, регіональному, національному та локальному рівнях. Їхня діяльність, досягнення та проблеми.	11	2	1			8
Тема 9. Концепції і механізми переходу України на	10	2	1			7

модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.						
Тема 10. Підходи реалізації сталого розвитку в гірських регіонах України на прикладі Альп і Карпат. Концепція сталого розвитку Закарпатської області як гірського регіону. Стан та проблеми її практичної реалізації.	10	2	1			7
Модульна контрольна робота №2	1		1			
Разом за модуль №2	60	14	8			38
Разом за семестр	120	30	14			76

6.2. Структура навчальної дисципліни (для заочної форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1. Передумови, історичний аспект та сутність сталого розвитку суспільства						
Тема 1. Вступ. Інформаційне забезпечення дисципліни. Місце і значимість дисципліни в структурно-логічній схемі спеціальності. Мета і основні завдання курсу. Основні поняття. Витоки концепції сталого розвитку.	10	1	0,5			10
Тема 2. Сталий розвиток як новий етап взаємостосунків людини з природою, як предмет наукового вивчення. Особливості соціально-геоекологічної кризи в ХХІ сторіччі. Основні виклики, які загрожують людству.	10	1,5	0,5			11
Тема 3. Глобалізаційні та геополітичні процеси та їх вплив на довкілля, стійкість геосистем і здатність до самовідтворення та саморегуляції.	14	1,5	0,5			11
Тема 4. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	13	1,5	0,5			10
Тема 5. Екологічні та економічні критерії та цільові орієнтири сталого розвитку: рівень та якість життя, рівень економічного розвитку, екологічна стабільність природних геосистем тощо. Індикатори сталого розвитку: покомпонентні , інтегровані.	13	0,5				10

Разом за модуль №1	60	6	2			52
Модуль 2. Стан та перспективи реалізації концепції сталого розвитку на різних ієрархічних рівнях						
Тема 6. Стан та проблеми формування і реалізації політики сталого розвитку в Україні та її регіонах. Місце України серед світового співтовариства в досягненні цілей сталого розвитку.	11,5	1	0,5			10
Тема 7. Досвід розвинутих країн світу в реалізації стратегії сталого розвитку та особливості. Основні напрямки сучасної цивілізації в переході на модель збалансованого розвитку в різних напрямках господарської діяльності.	12,5	1	0,5			11
Тема 8. Міжнародні та національні інституції, що відповідальні за досягнення цілей сталого розвитку на глобальному, регіональному, національному та локальному рівнях. Їхня діяльність, досягнення та проблеми.	12,5	1	0,5			11
Тема 9. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	12	0,5	0,5			11
Тема 10. Підходи реалізації сталого розвитку в гірських регіонах України на прикладі Альп і Карпат. Концепція сталого розвитку Закарпатської області як гірського регіону. Стан та проблеми її практичної реалізації.	11,5	0,5				11
Разом за модуль №2	60	4	2			54
Разом за семестр	120	10	4			106

6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Місце і значимість дисципліни в структурно-логічній схемі спеціальності. Мета і основні завдання курсу. Основні поняття. Витоки концепції сталого розвитку.	1	0,5
2	Тема 2. Сталий розвиток як новий етап взаємостосунків людини з природою, як предмет наукового вивчення. Особливості соціально-геоекологічної кризи в ХХІ сторіччі. Основні виклики, які загрожують людству.	2	0,5
3	Тема 3. Глобалізаційні та геополітичні процеси та їх вплив на довкілля, стійкість геосистем і здатність до самовідтворення та саморегуляції.	1	0,5
4	Тема 4. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	1	0,5
5	Тема 5. Екологічні та економічні критерії та цільові орієнтири сталого розвитку: рівень та якість життя, рівень економічного розвитку, екологічна стабільність природних геосистем тощо.	1	

	Індикатори сталого розвитку: покомпонентні , інтегровані.		
	Модульна контрольна робота	1	0
6	Тема 6. Стан та проблеми формування і реалізації політики сталого розвитку в Україні та її регіонах. Місце України серед світового співтовариства в досягненні цілей сталого розвитку.	2	0,5
7	Тема 7. Досвід розвинутих країн світу в реалізації стратегії сталого розвитку та особливості. Основні напрямки сучасної цивілізації в переході на модель збалансованого розвитку в різних напрямках господарської діяльності.	1	0,5
8	Тема 8. Міжнародні та національні інституції, що відповідальні за досягнення цілей сталого розвитку на глобальному, регіональному, національному та локальному рівнях. Їхня діяльність, досягнення та проблеми.	1	0,5
9	Тема 9. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	1	0,5
10	Тема 10. Підходи реалізації сталого розвитку в гірських регіонах України на прикладі Альп і Карпат. Концепція сталого розвитку Закарпатської області як гірського регіону. Стан та проблеми її практичної реалізації.	1	
	Модульна контрольна робота №2	1	
Разом		14	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Місце і значимість дисципліни в структурно-логічній схемі спеціальності. Мета і основні завдання курсу. Основні поняття. Витоки концепції сталого розвитку.	7	10
2	Тема 2. Сталий розвиток як новий етап взаємостосунків людини з природою, як предмет наукового вивчення. Особливості соціально-геоекологічної кризи в ХХІ сторіччі. Основні виклики, які загрожують людству.	8	10
3	Тема 3. Глобалізаційні та геополітичні процеси та їх вплив на довкілля, стійкість геосистем і здатність до самовідтворення та саморегуляції.	8	10
4	Тема 4. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	8	11
5	Тема 5. Екологічні та економічні критерії та цільові орієнтири сталого розвитку: рівень та якість життя, рівень економічного розвитку, екологічна стабільність природних геосистем тощо. Індикатори сталого розвитку: покомпонентні , інтегровані.	7	11
6	Тема 6. Стан та проблеми формування і реалізації політики сталого розвитку в Україні та її регіонах. Місце України серед світового співтовариства в досягненні цілей сталого розвитку.	7	11
7	Тема 7. Досвід розвинутих країн світу в реалізації стратегії сталого розвитку та особливості. Основні напрямки сучасної цивілізації в переході на модель збалансованого розвитку в різних напрямках господарської діяльності.	8	11
8	Тема 8. Міжнародні та національні інституції, що відповідальні	8	11

	за досягнення цілей сталого розвитку на глобальному, регіональному, національному та локальному рівнях. Їхня діяльність, досягнення та проблеми.		
9	Тема 9. Концепції і механізми переходу України на модель збалансованого розвитку. Особливості регіонів України в досягненні цілей сталого розвитку.	8	11
10	Тема 10. Підходи реалізації сталого розвитку в гірських регіонах України на прикладі Альп і Карпат. Концепція сталого розвитку Закарпатської області як гірського регіону. Стан та проблеми її практичної реалізації.	7	10
	Разом	76	106

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

Індивідуальні завдання не передбачені за навчальним планом.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: мультимедійна техніка, Інтернет ресурси з доступом під час лекції; Дидактичні матеріали: електронні версії навчально-методичної літератури, матеріали презентацій до лекцій, завдання для модульного та підсумкового контролю тощо, а також матеріали лектора до дисципліни в системі віртуального навчання «Moodle».

Програмне забезпечення наявне в комп'ютерних класах та індивідуальне у студентів і викладачів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ **Основна література**

1. Руденко Л.Г., Лісовський С.А., Маруняк Є.О. Проблематика природокористування та сталий розвиток в працях Інституту географії НАН України. УГЖ, №2.- С. 3-9.
2. Ландшафтне планування в Україні / Л.Г. Руденко, Є.О. Маруняк, О.Г. Голубцов та ін.; за ред. Л.Г. Руденка. – К.: Реферат, 2014. – 144 с.
3. Ісаєнко В.М. Стратегія сталого розвитку (туристична галузь)/ В.М.Ісаєнко, К.Д. Ніколаєв, К.О. Бабікова та ін./ К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014.-295 с.

Додаткова література

1. Сталий розвиток – стратегія людства на XXI століття.
[//uahistory.co/pidruchniki/boyko-geography-9-class-2017/47.php](http://uahistory.co/pidruchniki/boyko-geography-9-class-2017/47.php)
2. Проект доповіді України до конференції ООН зі сталого (збалансованого) розвитку Ріо + 20 / С.А. Лісовський, Г.Б. Марушевський, П.Г. Павличенко, Л.Г. Руденко, Т.В. Тимочко. – К.: Центр екологічної освіти та інформації. 2012. – 60 с.
3. Подлевська О.М., Красовська Ю.В. Пріоритети стратегії збалансованого розвитку України. Економіка і суспільство. Випуск 8, 2017,-С. 276-283.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6Z3qNrUANbpSutymeDN3mmxOLXWVZT1K>
2. <https://www.twirpx.org/files/science/physics/popular/>
3. www.uzhnu.edu.ua > cat > [geograph-fiz_geo](#) > [science](#)

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2020/ 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).
21 (потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____ Поп С.С.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)