

## Анотація на вибірккову навчальну дисципліну «Професійне педагогічне спілкування»

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

Освітньо-професійна програма *Педагогіка вищої школи*

Кількість кредитів – *4*

Рік підготовки *1*, семестр – *2*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: **Кухта Марія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент;

e-mail: [mariya.kukhta@uzhnu.edu.ua](mailto:mariya.kukhta@uzhnu.edu.ua)

### Опис дисципліни

#### 1. Актуальність курсу.

Актуальність навчального курсу «Професійне педагогічне спілкування» зумовлена пріоритетністю комунікативного напряму реформування освітньої галузі національної системи освіти, що вимагає від студентів набуття комунікативної компетентності як провідної педагогічної якості й володіння спілкуванням як механізмом соціалізації студентської молоді. Набуті в процесі вивчення дисципліни комунікативні уміння сприятимуть розвитку педагогічного мислення, педагогічної майстерності, комунікативної гнучкості у вирішенні освітніх завдань та забезпечуватимуть готовність студентів до професійної діяльності в обраній сфері.

**2. Метою** викладання навчальної дисципліни «Професійне педагогічне спілкування» є засвоєння знань про закономірності, механізми, засоби взаємодії та особливостями їх використання в педагогічному процесі вищої школи; формування дослідницьких і комунікативних умінь; набуття комунікативної компетентності як засобу соціалізації студентів і професійного саморозвитку.

#### **Завдання курсу:**

- поглиблення знань про закономірності, механізми, прийоми і засоби ефективної педагогічної взаємодії;

- розвиток педагогічного мислення й усвідомлення спілкування як засобу професійного саморозвитку;

- формування комунікативних, інтерактивних і перцептивних умінь і навичок міжособистісної взаємодії та особливостей їх використання в педагогічному процесі вищої школи;

- набуття досвіду професійного педагогічного спілкування на основі опанування комунікативними техніками й технологіями в процесі професійно-педагогічного тренінгу;

- опанування діагностичними методиками дослідження комунікативних умінь і навичок студентів закладів вищої освіти.

**3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни.**

У процесі вивчення навчальної дисципліни «**Професійне педагогічне спілкування**» студенти ознайомляться із загальними закономірностями, механізмами, прийомами, засобами взаємодії і специфікою їх застосування в педагогічному процесі вищої школи; шляхом тренінгових завдань набудуть комунікативних, інтерактивних, перцептивних і риторичних навичок професійного спілкування; на основі опанування комунікативними техніками й технологіями оволодіють діагностичними методиками в системі професійного педагогічного спілкування у вищій школі.

4. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати і вміти:**

- знати закономірності, механізми, прийоми і засоби ефективної педагогічної взаємодії на рівні «викладач – студент»;
- орієнтуватися в стильових відмінностях спілкування та особливостях суб'єкт-суб'єктної взаємодії в педагогічному процесі вищої школи;
- розуміти роль спілкування у власному професійному становленні й саморозвитку;
- набути комунікативних, інтерактивних і перцептивних умінь і навичок педагогічної взаємодії;
- застосовувати риторичні навички у викладацькій діяльності та веденні дискусії з освітніх проблем;
- володіти основними комунікативними техніками й технологіями;
- використовувати діагностичні методики в системі професійного педагогічного спілкування.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Аносов І. П. Психологічні основи педагогічного спілкування. К., 2007.
2. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. К., 2007.
3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація. К., 2006.
4. Долинська Л. В., Уварова Ю. В. Формування стильових особливостей педагогічного спілкування у майбутніх учителів. К., 2005.
5. Зубенко Л. Г, Немцов В. Д. Культура ділового спілкування. К., 2000.
6. Орбан-Лембрик Л.Е. Комунікативний простір міжособистісних відносин. Вісник ПУ «Філософія і психологічні науки», 2003. Вип. 4.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Спілкування як соціально-психологічний феномен. Зб. наук, праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2003. Вип. 8. Ч. 2.
8. Бебик В. Інформаційно-комунікаційний менеджмент у глобальному суспільстві: психологія, технології, техніка публік рилейшнз: Монографія. К.: МАУП, 2005. 440 с.
9. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В. Хомика. К., 2003.
10. Уварова Ю. В. Особистісні детермінанти формування стилю педагогічного спілкування у майбутніх учителів: Автореф. дис. канд. психол. наук. К., 2005.
11. Яремчук С. В., Лукіна О. О. Культура спілкування майбутнього психолога (педагога). Вісник ХДУ. № 550. Ч. 2. Харків, 2002. С. 346 – 350.