

## Анотація на вибіркoву навчальну дисципліну «Порівняльна педагогіка»

Рівень вищої освіти – *третій (освітньо-науковий) рівень*

Галузь знань – *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність – *011 Освітні, педагогічні науки*

Освітньо-наукова програма: *Освітні, педагогічні науки*

Кількість кредитів – *3,5*

Рік підготовки *1*, семестр – *1*

Компонент освітньої програми: *вибіркoвий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: **Кухта Марія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент; e-mail: [mariya.kukhta@uzhnu.edu.ua](mailto:mariya.kukhta@uzhnu.edu.ua)

### Опис дисципліни

#### 1. Актуальність курсу.

Навчальний курс «Порівняльна педагогіка» спрямований на ознайомлення аспірантів з освітніми системами, особливостями професійної підготовки студентів та напрямками реформування вищих закладів освіти зарубіжних країн, що забезпечить їм у подальшому глибше орієнтуватися в проблематиці світових тенденцій розвитку вищої освіти в світі; здійснювати їх порівняльний аналіз, виокремлювати прийнятні для вітчизняної системи освітні ідеї і технології професійної педагогічної підготовки студентів та використовувати здобутий інформаційний ресурс у власних наукових дослідженнях.

**2. Метою** викладання навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є поглиблення знань аспірантів про особливості освітнього процесу й професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах зарубіжних країн та напрямки реформування вищої освіти в світі.

**Завдання курсу** полягає у вивченні визначальних чинників розвитку вищої освіти зарубіжних країн; в аналізі змістової і процесуальної сторін навчання й означенні глобальних проблем вищої освіти в світі; визначенні моделей управління діяльністю вищих навчальних закладів та напрямів реформування європейської, північноамериканської й азійської систем вищої освіти; поглибленні знань про напрямки професійної освіти зарубіжних країн, опануванні способів аналізу моделей вищої освіти окремих країн та формуванні практичних умінь з використання методів сучасної компаративістики.

**3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни.**

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» студенти будуть ознайомлені зі станом і напрямками розвитку вищої освіти в зарубіжних країнах європейського, північноамериканського та азійського регіонів; провідними моделями управління діяльністю вищих навчальних закладів; механізмами універсалізації й стандартизації вищої освіти; формами,

методами і технологіями навчання; дидактичним забезпеченням навчального процесу і перспективами розвитку вищої освіти в світі.

**4. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:**

- розуміти цінності вищої освіти в суспільному розвитку;
- диференціювати визначальні характеристики Болонського процесу у вищій освіті країн Європи і світу;
- орієнтуватися в системах вищої освіти зарубіжних країн та чинниках, що зумовлюють особливості вищої освіти конкретної країни;
- аналізувати моделі організації і управління педагогічним процесом зарубіжних закладів вищої освіти;
- визначати оптимальну змістову і процесуальну сторони навчання у закладах вищої освіти зарубіжних країн;
- володіти та використовувати методи сучасної компаративістики;
- аналізувати і порівнювати системи вищої освіти окремих країн, статистичні факти, явища;
- узагальнювати й формулювати висновки про стан розвитку зарубіжних систем вищої освіти;
- визначати можливості і умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику;
- володіти навичками ведення наукової дискусії з освітніх проблем;
- узагальнювати й систематизувати наукову інформацію з друкованих текстів та електронних джерел.

**5. Література:**

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства (частина I): препринт (аналітичні матеріали). Авторський колектив: О. Боднарук, К. Жданова та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 153 с.
2. Балясна О. Вища освіта за польським зразком. Спудей. 2006. № 8–9. С. 12.
3. Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка. К. : Вища школа, 2006. 216 с.
4. Корсак К. Світова вища освіта. Київ: МАУП-МКА, 1997. 209 с.
5. Павловський К. Трансформація вищої освіти в 21 столітті: польський погляд. К., 2005. 230 с.
6. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів в Західній Європі: спільності і розбіжності. К. : Вища шк., 1997. 282 с.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.
8. Різниченко С.Т. Розвиток системи підготовки науково-педагогічних кадрів у США (історико-педагогічний аспект). К., 1999. – 160 с.
9. Романовський О.О. Хроніка вищої освіти США (на прикладі діяльності державних і недержавних закладів). Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 1997. 76 с.
10. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. К. : Тансон, 2002. 175 с.
11. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка. К. : Академвидав, 2014. 215 с.