

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ

«Ужгородський національний  
університет».

протокол № 5 від 27-08 2020 р.

Голова Вченої ради, ректор

В.І. Смоланка



**Освітньо-наукова програма**

**«Освітні, педагогічні науки»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Уведено в дію наказом ректора  
від «27» серпня 2020 р.  
за № 245 / 01-04

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ**

Освітньо-наукова програма на здобуття освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» оцінена позитивно та рекомендована до впровадження в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

### **Рецензенти:**

1. Мешко Галина Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
2. Квас Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.

## ПЕРЕДМОВА

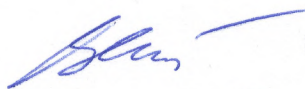
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

Освітньо-наукова програма розроблена проєктною групою:

1. Староста Володимир Іванович – доктор педагогічних наук, професор (гарант освітньо-наукової програми);
2. Козубовська Ірина Василівна – доктор педагогічних наук, професор;
3. Лукашевич Микола Павлович – доктор філософських, професор;
4. Опачко Магдалина Василівна – доктор педагогічних наук, доцент;
5. Розлуцька Галина Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент.

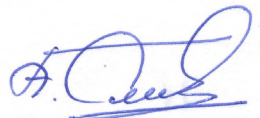
Програму погоджено:

Гарант освітньої програми



проф. Староста В.І.

Перший проректор



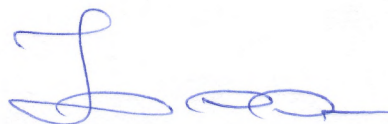
проф. Сливка О.Г.

Проректор з наукової роботи



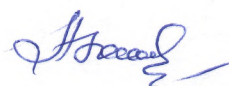
проф. Студеняк І.П.

Декан факультету  
суспільних наук



проф. Остапеч Ю.О.

Начальник навчальної частини



Штимак А.Ю.

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності**  
**«Освітні, педагогічні науки»**  
**«Educational, Pedagogical Sciences»**  
**зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», факультет суспільних наук, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи/ <i>State University "Uzhhorod National University", Faculty of Social Sciences, Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School</i>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії / <i>Doctor of Philosophy (Ph. D.)</i> Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук / <i>Doctor of Philosophy (Ph. D.)</i> <i>Program Subject Area 011 «Educational, Pedagogical Sciences»</i>
<b>Мова навчання і оцінювання</b>	Українська Ukrainian
<b>Обсяг освітньої програми</b>	40 кредитів ЄКТС
<b>Тип програми</b>	Освітньо-наукова
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень програми</b>	Національна рамка кваліфікацій України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
<b>Передумови</b>	Другий рівень вищої освіти (диплом магістра, спеціаліста)
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна, вечірня), заочна
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27466">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27466</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<b>Мета програми (з врахуванням рівня кваліфікації)</b>	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі педагогічних наук відповідно до спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, стратегічного бачення розвитку науки, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проєктів, а також забезпечення консультативної підтримки у виконанні оригінальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що спрямовані на отримання нових наукових знань, підготовку та захист дисертації. Дана програма дає можливість формувати компетентних фахівців, здатних успішно забезпечувати освітній процес у вищій школі і проводити наукові дослідження в галузі освіти, усвідомлюючи реалії і виклики

	сучасного полікультурного суспільства.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація програми)</b>	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка» Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки».
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова академічна
<b>Фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення аналітичної, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних вимог науки, політики, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з професійної освіти. Акцент на здобутті теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти в умовах полікультурного суспільства, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з організації проведення наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії та методики професійної освіти, теорії і методики навчання, теорії і методики виховання, здатних успішно поєднувати викладацьку і науково-дослідницьку роботу у закладах вищої освіти з урахуванням особливостей полікультурного регіону.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><b>Вимогами до посад є наявність</b> завершеного навчання та захищеного наукового дослідження високого рівня, досвід дослідницької і викладацької роботи у вищих навчальних закладах або дослідницьких установах.</p> <p><b>Робочі місця</b> у вищих навчальних закладах, науково-дослідних установах, державній службі, органах місцевого самоврядування; у відділах відповідного профілю центральних органів виконавчої та законодавчої влади.</p> <p><b>Основні посади</b>, місця роботи: викладач, доцент, завідувач кафедри вищого навчального закладу; директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.); молодший науковий співробітник, науковий співробітник; науковий співробітник-консультант; начальник відділу, управління, головного управління (місцеві, центральні органи державної влади) у галузі освіти.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Самоосвіта та саморозвиток.

	Підвищення кваліфікації в установах різних форм власності (державних та приватних).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Стиль навчання базується на проблемно-орієнтованому навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) іспитів та заліків (усних та письмових) з дисциплін навчального плану. Оцінювання здійснюється за системою ЄКТС;</li> <li>2) наукового звітування, яке здійснюється наприкінці кожного року навчання і передбачає контроль за всіма його компонентами. Результати оцінюються в бінарній системі як «атестовано/не атестовано»;</li> <li>3) підсумкова атестація здійснюється на підставі публічного захисту аспірантом результаті наукового дослідження, представленого у формі дисертації або одноосібної монографії за порядком, встановленим МОН України.</li> </ol> <p>Кредити аспіранту зараховуються у випадку успішного складання проміжних іспитів та заліків, передбачених навчальним планом ОНП.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. (ІК)
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Обґрунтування актуальності проблем та моделювання задач. Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів і способів мислення, необхідних для наукового дослідження та публікації отриманих результатів, включаючи критичну обізнаність та академічну доброчесність.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю під час наукової та/або професійної діяльності державною та іноземною мовами (усно і письмово).</p> <p><b>ЗК-5.</b> Саморозвиток і самовдосконалення. Набуття теоретичних та практичних способів діяльності, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний</p>

	<p>результат до визначеного кінцевого терміну.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Автономність і відповідальність. Ініціювання, розробка та реалізація інноваційних комплексних проектів шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі; відповідальність під час наукової та/або професійної діяльності за результати прийняття рішень.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>СК-1.</b> Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; мати стратегічне бачення розвитку науки; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.</p> <p><b>СК-2.</b> Психологічна готовність до: освітньо-наукової діяльності, володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; здатність до навчання-дослідження; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей, толерантності, в тому числі міжкультурної.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах професійно-педагогічного і наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність застосувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття; навички організації спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час; організації, саморегуляції,</p>

	<p>невербальної поведінки у процесі спілкування зі студентами різного віку, статі, національної, релігійної приналежності.; розв'язання педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях; здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до вивчення, використання та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння механізмів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснення ціннісно-смыслового підходу до виховання молоді на засадах принципу полікультурності.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів та результатів педагогічної діяльності; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність, враховуючи регіональний контекст; розуміти ґносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати власні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології, володіти методичними основами їх застосування в освітній діяльності; впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язання освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати навчання</b>	ПРН 1. Здійснює аналіз наукових публікацій в межах дослідження та в інших галузях, в тому числі іноземною мовою
	ПРН 2. Критично і обґрунтовано використовує знання в науковій сфері, що підтверджено публікаціями.
	ПРН 3. Розробляє та презентує групі кваліфікованих дослідників детальний і обґрунтований план дослідження для вирішення важливих завдань.
	ПРН 4. Успішно завершує розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як план-проспект дослідження та публікація відповідних матеріалів. Дотримується при цьому академічної доброчесності.

	ПРН 5. Презентує результати дослідження усно та письмово на наукових семінарах, наукових зустрічах, форумах, конференціях, в тому числі іноземною мовою, проявляє готовність до міжнародного співробітництва.
	ПРН 6. Готує підбір матеріалів для преси/об'єднання інформації з питань професорсько-викладацьких ініціатив, публікація їх у пресі чи на веб-сторінці.
	ПРН 7. Ефективно планує час в процесі дослідження для отримання необхідних результатів, що відображається у щорічних звітах та підтверджується остаточним захистом наукової роботи.
	ПРН 8. Грамотно аналізує та посилається на відповідні наукові праці в письмовій формі, через усні виступи та презентації, здійснює апробацію результатів дослідження. Вільно володіє науковим категоріально-понятійним апаратом, який адекватно використовує в науковій і педагогічній діяльності.
	ПРН 9. Продуктивно використовує найновіші педагогічні дослідження в спеціальній галузі дослідження, а також в навчальному процесі.
	ПРН 10. Використовує облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси в освітньому процесі та наукових дослідженнях.
	ПРН 11. Самостійно знаходить, систематизує та узагальнює матеріали з проблематики досліджень.
	ПРН 12. Володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; вміннями організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності студентів; планування і проведення лекції, практично-семінарського заняття; навичками організації спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час із врахуванням специфіки полікультурного регіону. Забезпечує освітню діяльність на засадах полікультурності. Використовує ІКТ для виявлення ставлення студентів до різних аспектів навчально-виховного процесу.
	ПРН 13. Володіє технологіями змішаного навчання для ефективного реалізації його складових: очне навчання навчання (face-to-face) – традиційна форма аудиторних занять викладач-студент; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота студентів, пошук інформації в мережі; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота студентів і викладача в режимі онлайн.
	ПРН 14. Має стратегічне бачення розвитку науки, самостійно окреслює шляхи індивідуальної траєкторії у науково-освітньому просторі, враховуючи регіональний контекст
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньо-наукової діяльності на третьому (освітньо-

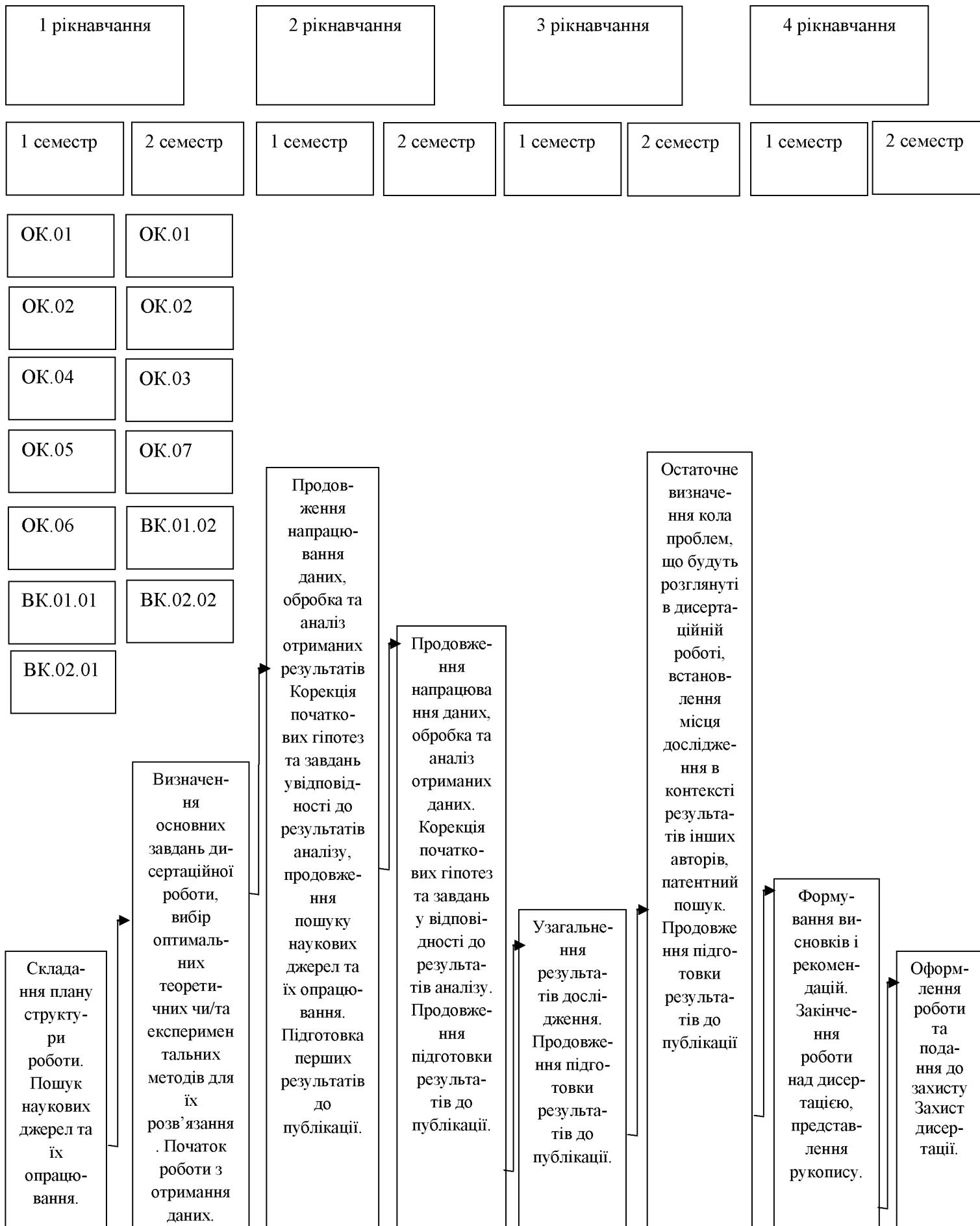
	науковому) рівні вищої освіти.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Для забезпечення ефективного освітнього процесу надається доступ до провідних закордонних видань в галузі педагогічних наук
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Кредитна і ступенева мобільність у споріднених (за галуззю знань, спеціальністю) закладах вищої освіти України на основі двосторонніх або багатосторонніх угод.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Кредитна і ступенева мобільність у споріднених (за галуззю знань, спеціальністю) закордонних закладах вищої освіти в рамках програм міжнародного академічного обміну УжНУ.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів здійснюється на загальних умовах (передбачає володіння українською мовою)

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1 Перелік компонент ОНП

Кол н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК.01	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	6	Залік, іспит
ОК.02	Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	4	Іспит
ОК.03	Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	3	Залік
ОК.04	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	3	Залік
ОК.05	Сучасні інформаційні технології	3	Іспит
ОК.06	Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання	4	Залік
ОК.07	Асистентська практика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		26 кредитів	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК.01	(аспірант із запропонованих пар дисциплін обирає по одній ВК)		
ВК.01.01	Філософія освіти	3,5	Залік
	Теоретико-методологічні основи сучасної професійної освіти	3,5	Залік
ВК.01.02	Методи дослідження в педагогіці	3,5	Іспит
	Діагностика в педагогічному процесі	3,5	Іспит
ВК.02	(аспірант із запропонованих пар дисциплін обирає по одній ВК)		
ВК.02.01	Порівняльна педагогіка	3,5	Залік
	Полікультурна освіта: зарубіжний і вітчизняний досвід	3,5	Залік
ВК.02.02	Історія педагогіки	3,5	Іспит
	Становлення і розвиток освіти Закарпаття	3,5	Іспит
Загальний обсяг вибірових компонент:		14 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		40 кредитів	

# СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії, присвоюється кваліфікація доктора філософії з освітніх, педагогічних наук та видається диплом встановленого зразка.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ВК.01.01	ВК.01.02	ВК.02.01	ВК.02.02
ЗК1	.	.	.	.	.			.		.	
ЗК2		.				.	.	.			
ЗК3		.					.	.	.		
ЗК4	.			.			.			.	
ЗК5						.			.		.
ЗК6			.	.	.	.	.			.	.
СК1		.	.		.		.	.		.	.
СК2			.	.	.	.	.			.	
СК3	.						.			.	
СК4		.					.	.		.	.
СК5				.		.	.		.		
СК6						.	.			.	.
СК7			.						.		
СК8		.				.					
СК9	.		.	.	.		.	.			.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	<b>ОК.01</b>	<b>ОК.02</b>	<b>ОК.03</b>	<b>ОК.04</b>	<b>ОК.05</b>	<b>ОК.06</b>	<b>ОК.07</b>	<b>ВК.01.01</b>	<b>ВК.01.02</b>	<b>ВК.02.01</b>	<b>ВК.02.02</b>
<b>ПРН1</b>	.	.		.		.		.	.		.
<b>ПРН2</b>		.				.		.			
<b>ПРН3</b>						.					
<b>ПРН4</b>			.						.		
<b>ПРН5</b>	.		.		.						
<b>ПРН6</b>	.		.		.						
<b>ПРН7</b>			.								
<b>ПРН8</b>			.								
<b>ПРН9</b>							.	.	.	.	
<b>ПРН10</b>				.	.		.		.	.	.
<b>ПРН11</b>		.				.		.		.	
<b>ПРН12</b>				.		.	.			.	
<b>ПРН13</b>						.	.			.	.
<b>ПРН14</b>							.	.	.	.	.