

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та  
фізичного виховання

*Едуард СИВОХОП*  
Едуард СИВОХОП

«30» *березня* 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
НАУКОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'І  
(ОК10)**


Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I9 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Організація та презентація наукових досліджень, наукові комунікації в громадському здоров'ї**» (ОК10) для здобувачів другого рівня вищої освіти галузі знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності I9 Громадське здоров'я** освітньої програми «**Громадське здоров'я**» (2025 р.).

**Розробники:** професор кафедри наук про здоров'я, д. мед. н., професор Слабкий Г.О., професор кафедри наук про здоров'я, д. мед. н., професор Брич В.В., доцент кафедри наук про здоров'я, к. мед. н., доцент Білак-Лук'янчук В.Й.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 17 від « 30 » червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від « 30 » червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,3 самостійної роботи студента – 5,5	<b>2-й</b>	<b>2-й</b>
	Лекції:	
	<b>24 год.</b>	<b>10 год.</b>
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	<b>32 год.</b>	<b>8 год.</b>
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>94 год.</b>	<b>132 год.</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Організація та презентація наукових досліджень, наукові комунікації в громадському здоров'ї**» є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я» відповідно до державного стандарту та освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», ознайомлення з основними поняттями організації та презентації наукових досліджень, формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисципліни для проведення науково-практичних досліджень в сфері громадського здоров'я.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **загальні:**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК5.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК6.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

**ЗК7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

**ЗК10.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК11.** Здатність розробляти та управляти проектами.

**ЗК12.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК13.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **фахові:**

**СК1.** Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.

**СК4.** Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.

**СК10.** Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.

**СК12.** Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.

**СК13.** Здатність здійснювати, презентувати, організовувати наукові дослідження та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.

**СК14.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Організація та презентація наукових досліджень, наукові комунікації в громадському здоров'ї**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1 Організація охорони здоров'я у світі та Україні

ОК 2 Біостатистика

ОК 4 Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації

ОК 5 Інформаційні системи та цифрові комунікації в охороні здоров'я

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН1
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН2
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН4
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	ПРН10
Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.	ПРН11
Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.	ПРН12
Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН13
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18
Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.	ПРН19
Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.	ПРН20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Організація та презентація наукових досліджень, наукові комунікації в громадському здоров'ї**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Формувати мету та задачі власного наукового дослідження на основі оцінки основних демографічних та епідеміологічних показників, тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН1, ПРН2, ПРН18, ПРН19
Планувати наукове дослідження після формулювання висновків і прогнозів на основі аналізу впливу детермінант на здоров'я населення та критичної оцінки результатів наукових досліджень	ПРН4, ПРН18, ПРН19
Планувати наукове дослідження з метою визначення потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду, системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.	ПРН 4, ПРН11, ПРН19
Проводити пошук наукової та методичної літератури у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами	ПРН18

висновки та рекомендації щодо їх впровадження	
На основі результатів наукових досліджень проводити аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я та розробляти і впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації на основі міжсекторального підходу	<b>ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН18</b>
Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною мовою	<b>ПРН20</b>

Освітній процес при опануванні навчальної дисципліни здійснюється відповідно до нормативних документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамен;
- тести;
- аналітичні звіти;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

**Форми поточного контролю:** індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

**Форма модульного контролю:** письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

**Форма підсумкового семестрового контролю:** усний залік.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку, яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту

заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	CP	50	100
30					20		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	CP	50	100
30					20		

T1, T2 ... – теми CP – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	6	40	5	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	5	10	4	10
1.2. Усна відповідь	5	10	5	10
1.3. Аналіз документу, статті (письмовий чи усний)	1	10	1	10
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	1	20	1	20
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних творчих проектів з дотриманням норм академічної доброчесності:

- 1) формування бібліографічного списку використаних джерел за ДСТУ 8302:2015 (або іншим запропонованим стилем) за наданою темою (модуль 1);
- 2) підготовка анотації дослідження з вказуванням всіх категорій та методів за запропонованою темою (модуль 2).

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 2). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Таблиця 2

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

**Підсумковий модульний контроль** з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 3.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 3

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль № 1. Організація та планування наукових досліджень**

- Тема 1.** Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері громадського здоров'я.
- Тема 2.** Актуальність та класифікація наукових досліджень. Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень.
- Тема 3.** Планування та організація наукових досліджень. Основні етапи наукового дослідження. Основні елементи наукового дослідження.
- Тема 4.** Інформаційне забезпечення наукових досліджень та наукової комунікації. Робота над літературними джерелами.
- Тема 5.** Етика наукових публікацій та забезпечення академічної доброчесності науково-дослідної роботи.

#### **Змістовий модуль №2. Методи наукових досліджень, презентація результатів**

- Тема 6.** Методологія та основні методи проведення наукового дослідження. Особливості досліджень у сфері громадського здоров'я.
- Тема 7.** Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні, поняття системи та її властивості.
- Тема 8.** Узагальнення результатів наукового дослідження, підготовка та представлення наукових доповідей та презентацій.
- Тема 9.** Вимоги до підготовки, написання та представлення результатів наукових досліджень у вигляді статті, тез доповіді, кваліфікаційної роботи.
- Тема 10.** Наукова комунікація у сфері громадського здоров'я, завдання, елементи, засоби.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Організація та планування наукових досліджень</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері громадського здоров'я.	13	2	-	2	-	9
<b>Тема 2.</b> Актуальність та класифікація наукових досліджень. Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень.	13	2	-	2	-	9
<b>Тема 3.</b> Планування та організація наукових досліджень. Основні етапи наукового дослідження. Основні елементи наукового дослідження.	16	2	-	4	-	10
<b>Тема 4.</b> Інформаційне забезпечення наукових досліджень та наукової комунікації. Робота над літературними джерелами.	16	2	-	4	-	10
<b>Тема 5.</b> Етика наукових публікацій та забезпечення академічної доброчесності науково-дослідної роботи.	14	2	-	2	-	10
Модульна контрольна робота 1	2	-	-	2	-	-
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
<b>Модуль 2. Методи наукових досліджень, презентація результатів</b>						
<b>Тема 6.</b> Методологія та основні методи проведення наукового дослідження. Особливості досліджень у сфері громадського здоров'я.	15	4	-	2	-	9
<b>Тема 7.</b> Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні, поняття системи та її властивості.	13	2	-	2	-	9
<b>Тема 8.</b> Узагальнення результатів наукового дослідження, підготовка та представлення наукових доповідей та презентацій.	15	2	-	4	-	9
<b>Тема 9.</b> Вимоги до підготовки, написання та представлення результатів наукових досліджень у вигляді статті, тез доповіді, кваліфікаційної роботи.	14	2	-	2	-	10
<b>Тема 10.</b> Наукова комунікація у сфері громадського здоров'я, завдання, елементи, засоби.	17	4	-	4	-	9
Модульна контрольна робота 2	2	-	-	2	-	-
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>150</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Організація та планування наукових досліджень</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері громадського здоров'я.	14	2	-	-	-	12
<b>Тема 2.</b> Актуальність та класифікація наукових досліджень. Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень.	13	1	-	-	-	12
<b>Тема 3.</b> Планування та організація наукових досліджень. Основні етапи наукового дослідження. Основні елементи наукового дослідження.	15	1	-	2	-	12
<b>Тема 4.</b> Інформаційне забезпечення наукових досліджень та наукової комунікації. Робота над літературними джерелами.	17	1	-	2	-	14
<b>Тема 5.</b> Етика наукових публікацій та забезпечення академічної доброчесності науково-дослідної роботи.	15	1	-	-	-	14
Разом за модуль 1	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
<b>Модуль 2. Методи наукових досліджень, презентація результатів</b>						
<b>Тема 6.</b> Методологія та основні методи проведення наукового дослідження. Особливості досліджень у сфері громадського здоров'я.	15	1	-	-	-	12
<b>Тема 7.</b> Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні, поняття системи та її властивості.	15	-	-	1	-	12
<b>Тема 8.</b> Узагальнення результатів наукового дослідження, підготовка та представлення наукових доповідей та презентацій.	14	1	-	1	-	12
<b>Тема 9.</b> Вимоги до підготовки, написання та представлення результатів наукових досліджень у вигляді статті, тез доповіді, кваліфікаційної роботи.	17	1	-	2	-	14
<b>Тема 10.</b> Наукова комунікація у сфері громадського здоров'я, завдання, елементи, засоби.	15	1	-	-	-	14
Разом за модуль 2	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>68</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

## 1.2 Теми лабораторних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1. Організація та планування наукових досліджень</b>			
1.	Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері громадського здоров'я.	2	-
2.	Актуальність та класифікація наукових досліджень. Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень.	2	-
3.	Планування та організація наукових досліджень. Основні етапи наукового дослідження. Основні елементи наукового дослідження.	4	2
4.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень та наукової комунікації. Робота над літературними джерелами.	4	2
5.	Етика наукових публікацій та забезпечення академічної доброчесності науково-дослідної роботи.	2	
6.	<b>МКР 1</b>	2	-
<b>Модуль 2. Методи наукових досліджень, презентація результатів</b>			
7.	Методологія та основні методи проведення наукового дослідження. Особливості досліджень у сфері громадського здоров'я.	2	-
8.	Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні, поняття системи та її властивості.	2	1
9.	Узагальнення результатів наукового дослідження, підготовка та представлення наукових доповідей та презентацій.	4	1
10.	Вимоги до підготовки, написання та представлення результатів наукових досліджень у вигляді статті, тез доповіді, кваліфікаційної роботи.	2	2
11.	Наукова комунікація у сфері громадського здоров'я, завдання, елементи, засоби.	4	-
12.	<b>МКР 2</b>	2	-
	<b>РАЗОМ</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

## 1.1. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Сутність та особливості наукового мислення. Стиль наукового мислення	9	12
2.	Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання.	9	12
3.	Завдання і структура теоретичних досліджень. Сутність експерименту, загальні вимоги до проведення. Етапи підготовки наукового експерименту	10	12
4.	Робота над літературними джерелами. Стили оформлення бібліографії.	10	14
5.	Етика та праксеологія науки. Управління знаннями. Інтелектуальний капітал. Організація творчої діяльності дослідника	10	14
6.	Характеристика методів епідеміологічних досліджень, сфера застосування.	9	12
7.	Комп'ютерні технології та інструментарій у наукових дослідженнях.	9	12
8.	Методика обробки результатів наукових досліджень, інформаційне та програмне забезпечення.	9	12
9.	Психологія наукової творчості. Психологічні механізми розвитку наукового потенціалу особистості.	10	14
10.	Наукова комунікація як елемент розвитку сфери громадського здоров'я на національному та регіональному рівнях.	9	14
	<b>РАЗОМ</b>	<b>94</b>	<b>132</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Обладнання:** фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

## **8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Основні форми навчального процесу при вивченні навчальної дисципліни:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; робота з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація .

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Гаркуша Н. М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Н. М. Гаркуша, Т. В. Польова ; Харків. держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків: ХДУХТ, 2013. 161 с.

2. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2017. 136 с.

3. Методологія і методи наукових досліджень: навч. посіб. / Лівінський О.М. [та ін.]; за ред. акад. Укр. акад. наук, д-ра техн. наук, проф. О. М. Лівінський; Глухів. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. 173 с.

4. Методологія наукових досліджень: монографія / Г. Б. Іноземцев, В. В. Козирський, О. В. Окушко ; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Компрінт, 2017. 196 с.
5. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. ; Нац. ун-т харч. технологій. Київ: Ліра-К, 2018. 351 с.
6. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / Укоопспілка, Львів. комерц. акад. ; [уклад. Ігор Вдовичин]. Львів: Вид-во Львів. комерц. акад., 2015. 247 с.
7. Про авторське право та суміжні права: Закон України від 23 грудня 1993 р. No 3792-XII (зі змінами і доповненнями). Відомості Верховної Ради України. 1994. No 13. Ст. 64. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
8. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. No 1556-VII (зі змінами і доповненнями). Відомості Верховної Ради України. 2014. No 37-38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
9. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. No 1556-VII (зі змінами і доповненнями). Відомості Верховної Ради України. 2014. No 37-38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України від 26 листопада 2015 р. No 848-VIII (зі змінами і доповненнями). Відомості Верховної Ради України. 2016. No 3. Ст. 25. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

### Допоміжна література

1. Українська мова. Основи наукового стилю мовлення для початківців (медико-біологічний профіль) [Текст] : навч. посіб. / Є. О. Голованенко [та ін.]. Суми: Університетська книга, 2019. 94 с.
2. Малигіна В. Д. Методологія наукових досліджень [Текст]: монографія / В.Д.Малигіна, О. Ю. Холодова, Л. М. Акімова ; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне : НУВГП, 2016. 247 с.
3. Політика інтелектуальної власності в університетах та науково-дослідних установах [Текст] : зб. матеріалів Міжнар. семінару, 29 лют.-01 берез. 2016 р. (Львів), 03-04 берез. 2016 р. (Київ) / НАН України, Київ. ун-т права, Всесвіт. орг. інтелект. власності ; [редкол.: Бошицький Ю. Л. та ін.]. Київ ; Львів: Галицька видавнича спілка, 2016. 191 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).
2. Робоча програма дисципліни (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).
3. Національна наукова медична бібліотека України. URL: <http://www.library.gov.ua>
4. Електронна база даних медичних і біологічних публікацій: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
5. Сайт Google scholar: <https://scholar.google.com/>