

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи**

. «ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. декана факультету суспільних наук
/ Остапець Ю.О. /
« 14 » 07 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформатика та комп'ютерна техніка

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» для здобувачів вищої освіти галузі знань **28 Публічне управління та адміністрування** спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування** освітньої програми **Публічне управління та адміністрування**.

Розробники: Тополянський С. І., старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **соціології та соціальної роботи**

протокол № від « » червня 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Шандор Ф. Ф.

Схвалено науково-методичною комісією **факультету суспільних наук**

протокол № від « » червня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії  Стряпко І.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-ий	1-ий
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин: для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи студента – 58	1-ий	1-ий
	Лекції:	
	12	10
	Практичні (семінарські):	
	20	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Індивідуальна та самостійна робота:	
	58	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни “Інформатика та комп’ютерна техніка” полягає в тому, щоб дати студентам систематизовані уявлення про сучасну інформатику, включаючи технічні, програмні аспекти, про процеси інформатизації в суспільстві, а також їх вплив на соціальні процеси, в тому числі на розвиток і положення людини в суспільстві, на зміну соціальної структури суспільства під впливом інформатизації. Передбачається ознайомити студентів з актуальними проблемами інформаційних європейських, світових технологій та систем, сучасними тенденціями їх розвитку; сформувати теоретичні знання та практичні навички професійної роботи, що необхідні для використання універсальних і спеціалізованих інформаційних технологій та систем у роботі (створення, модифікація, систематизація документів; пошук, обробка та зберігання інформації, види діяльності у мережі Інтернет та інших інформаційних системах).

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення навчальної дисципліни «Інформатика та комп’ютерна техніка» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1) загальних компетентностей:

- Здатність вчитися, самонавчатися та оволодівати сучасними знаннями (ЗК-1).
- Здатність до адаптації та дій в новій ситуації, генерування нових творчих ідей (ЗК-6).
- Здатність виявляти, оцінювати та вирішувати проблеми, враховуючи фактор ризику (ЗК-8).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-9).
- Здатність спілкуватись іноземною мовою (ЗК-11).
- Здатність працювати у міжнародному контексті (ЗК-14).

2) фахових компетентностей:

- Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів (ФК-2).
- Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ (ФК-4).
- Здатність використовувати систему електронного документообігу (ФК-5).
- Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів і технологій (ФК-6).
- Здатність впроваджувати інноваційні технології (ФК-9).

Крім того, вивчення вказаної нормативної навчальної дисципліни дозволить здобувачу вищої освіти у подальшому орієнтуватися в проблематиці основних тенденцій розвитку інформатики та комп’ютерної техніки; використовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань; вміти приймати управлінські рішення; готувати рекомендації, аналітичні звіту, повідомлення на вказану проблематику.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Етнополітичний менеджмент» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньо-професійної програми (ОПП):

- ОК1 Ділова українська мова
- ОК2 Іноземна мова
- ОК5 Документознавство України

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОПП «Публічне управління та адміністрування», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою (ПРН-2).	ПРН-2
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень (ПРН-8).	ПРН-8
Знати основи електронного урядування (ПРН-9).	ПРН-9
Уміти користуватися системою електронного документообігу (ПРН-10).	ПРН-10
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції (ПРН-11).	ПРН-11
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності (ПРН-16).	ПРН-16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою (ПРН-2).	ПРН-2
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень (ПРН-8).	ПРН-8
Знати основи електронного урядування (ПРН-9).	ПРН-9
Уміти користуватися системою електронного документообігу (ПРН-10).	ПРН-10
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції (ПРН-11).	ПРН-11
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності (ПРН-16).	ПРН-16

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання

Методами навчання дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» є:

- пояснювально-ілюстративний,
- репродуктивний метод,
- метод проблемного навчання,
- частково-пошуковий,
- дослідницький,
- метод проектів

Форми оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне опитування студентів на практичних (семінарських) заняттях; електронної презентація; практичні заняття, індивідуальна робота,
Форма модульного контролю: тестовий контроль,

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	Індивідуальна робота	50	100
6	6	6	6	6	20		

T1, T2... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30
Індивідуальна робота на комп'ютері	1	20
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

До модульної роботи допускаються всі студенти, незалежно від кількості балів, отриманих на практичних заняттях і презентації індивідуального завдання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю.

Відповідно до «Положення про порядок та методичку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту заочної форми навчання, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		диференційована	недиференційована
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Стан і тенденції розвитку науки інформатики. Проблеми становлення соціальної інформатики.

1. Сучасні уявлення про предмет інформатики.
 - а) Історія формування терміну “інформатика”.
 - б) Інформатика в сучасній системі наук.
 - в) Перспективи розвитку науки інформатики.
2. Становище і тенденції розвитку курсу інформатики в системі освіти України та інших країн.
 - а) Зростання соціальної потреби вивчення проблем інформатики в системі освіти, обумовлене глобальною інформатизацією освіти. Розповсюдження курсу інформатики на сферу гуманітарної освіти.
 - б) Актуальність вивчення соціальних аспектів проблеми інформатизації суспільства і формування спеціальної навчальної дисципліни “Соціальна інформатика” в системі вищої освіти України.
3. Науково-методичні проблеми розвитку соціальної інформатики.
 - а) Соціальна інформатика як наука і навчальна дисципліна.
 - б) Зародження соціальної інформатики як фундаментальної науки.
 - в) Місце соціальної інформатики в сучасній структурі наук.
4. Сучасна структура предметної області соціальної інформатики.
5. Загальна структура соціальної інформатики.

Література до теми:

- Дубровский Е.Н., Соколова И.В. Основы социальной информатики. – М.: Союз, 1999. – 208 с.
- Колин К.К. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина // Социальная информатика – 97: Сб. научных трудов. – М.: 1997. – С. 4 – 11.
- Колин К.К. Социальная информатика. – М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.
- Соколова И.В. Социальная информатика (социологические аспекты). – М.: Союз, 1999. – 208 с.
- Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. – М., 1990.

Основні поняття: інформатика, соціальна інформатика, методологія, методи, інформаційний підхід, загальна теорія інформації, інформатизація, засоби інформатизації, інформаційна техносфера, інформаційна економіка.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Охарактеризуйте об’єкт і предмет досліджень інформатики як фундаментальної науки.
2. Охарактеризуйте місце інформатики в сучасній системі наук.
3. В чому полягають основні тенденції розвитку курсу інформатики для системи освіти?
4. Визначте предметну галузь курсу “інформатика та комп’ютерна техніка”.
5. В чому полягає світоглядна роль курсів інформатики та соціальної інформатики?
6. Охарактеризуйте наукову методологію соціальної інформатики.

Тема 2. Інформація та її роль у розвитку суспільства.

1. Інформаційні революції в розвитку цивілізації.
 - 1) Інформаційний підхід до історії розвитку цивілізації як до послідовності інформаційних революцій.
 - 2) Основні інформаційні революції в розвитку людського суспільства, коротка характеристика їх змісту і наслідків.
2. Ресурсна і соціокультурна концепції інформаційного середовища як простору для соціальних комунікацій.
3. Блок-схема соціальної комунікації.

Література до теми

- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: Владос, 1994. – 336 с.
- Гриценко В.И., Паньшин Б.Н. Информационная технология: вопросы развития и применения. –

Київ, 1988. – 265 с.

Закон України «Про Концепцію національної програми інформатизації» від 4 лютого 1998 р. №75/98-ВР

Колин К.К. Социальная информатика. – М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.

Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических измерениях. – М.: ИНИОН РАН, 1998. – С. 1 – 34.

Стоуньер Г. Наука и теория информации. – М.: РОССПЭН, 1997. – С. 224.

Основні поняття: інформація, соціальна інформація, інформаційні революції, соціальні комунікації, інформаційні технології.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Охарактеризуйте основні інформаційні революції у розвитку суспільства.
2. В чому полягає соціальна роль інформаційних революцій у розвитку цивілізації?
3. У чому полягає суть проблеми інформаційної нерівності?
4. Чому інформаційні технології є каталізатором процесу інформатизації сучасного суспільства?

Тема 3. Інформатизація суспільства: соціальні умови, передумови та наслідки.

1. Інформатизація суспільства як глобальний процес.

- 1) Визначення поняття інформатизація.
- 2) Об'єктивна обумовленість інформатизації суспільства.
- 3) Основні напрямки розвитку інформатизації як глобального процесу.
2. Сучасний стан і перспективи розвитку інформатизації країн світового співтовариства.
 - 1) Основні етапи розвитку процесу інформатизації суспільства.
 - 2) Сучасний стан інформатизації України і високо розвинутих країн світу.
 - 3) Основні тенденції і перспективи подальшого розвитку процесу інформатизації.
 - 4) Зростання ролі інформації на сучасному етапі розвитку суспільства.
3. Інформаційні технології – каталізатор процесу розвитку сучасного суспільства.
 - 1) Розвиток суспільства і перспективні технології.
 - 2) Соціальні технології.
 - 3) Інформаційні технології.
 - 4) Найважливіші властивості інформаційних технологій.
 - 5) Критерії ефективності інформаційних технологій.
 - 6) Інформаційні технології масового використання.

Література до теми

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: Владос, 1994. – 336 с.

Гриценко В.И., Панышин Б.Н. Информационная технология: вопросы развития и применения. – Киев, 1988. – 265 с.

Закон України «Про Концепцію національної програми інформатизації» від 4 лютого 1998 р. №75/98-ВР

Колин К.К. Социальная информатика. – М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.

Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических измерениях. – М.: ИНИОН РАН, 1998. – С. 1 – 34.

Стоуньер Г. Наука и теория информации. – М.: РОССПЭН, 1997. – С. 224.

Основні поняття: інформація, соціальна інформація, інформаційні революції, соціальні комунікації, інформатизація, інформаційні технології.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Чим обумовлена об'єктивна закономірність процесу інформатизації суспільства.
2. Які основні тенденції сучасного етапу розвитку процесу інформатизації суспільства?
3. Дайте визначення поняття “інформаційні технології”.
4. Критерії ефективності інформаційних технологій.
5. Вкажіть перспективні напрямки розвитку інформаційних технологій.

Тема 4. Інформаційні ресурси суспільства.

1. Види і класифікація інформаційних ресурсів.
 - 1) Поняття інформаційного ресурсу
 - 2) ІР як форма представлення знань.
 - 3) Основні проблеми теорії ІР.
 - 4) Знання як національне багатство.
 - 5) Класифікація ІР.
 - 6) “Електронізація” ІР суспільства як актуальна проблема.
2. Інформаційна інфраструктура суспільства.
 - 1) Поняття та основні компоненти інформаційної інфраструктури суспільства.
 - 2) Центри-генератори ІР сучасного суспільства.
 - 3) Основні тенденції зміни інформаційної інфраструктури суспільства.
3. Інформаційні продукти і послуги.
 - 1) Визначення основних понять.
 - 2) Основні види інформаційних продуктів.
 - 3) Сучасні інформаційні послуги.
4. Інформаційний ринок.
 - 1) Призначення інформаційного ринку і його основні функції.
 - 2) Структура інформаційного ринку сучасного суспільства.
 - 3) Інформаційний бізнес.
5. Державна політика в галузі інформаційних ресурсів.
 - 1) Мета і завдання державної політики в галузі інформаційних ресурсів.
 - 2) Основні напрямки і принципи державної політики в галузі інформаційних ресурсів.
 - 3) Перспективи розвитку інформаційних ресурсів.
6. Правове регулювання в галузі інформаційних ресурсів.
 - 1) Мета і завдання правового регулювання в галузі інформаційних ресурсів.
 - 2) Законодавчі та нормативні акти України в галузі інформаційних ресурсів.

Література до теми:

- Гриценко В.И., Панышин Б.Н. Информационная технология: вопросы развития и применения. – Киев, 1988. – 265 с.
- Закон України «Про Концепцію національної програми інформатизації» від 4 лютого 1998 р. №75/98-ВР.
- Информатика: Учебник. – 3-е перераб изд. / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.
- Колин К.К. Социальная информатика. – М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.
- Курбаков К.И. Информационный ресурс и национальная система баз данных и баз знаний высшей школы России // Проблемы информатизации. – 1993. №3-4. – С. 73.
- Социум XXI века: рынок, фирма, человек в информационном обществе / Под ред. А.И. Колганова. – М.: Экономический факультет, ТЕИС, 1998. – 279 с.

Основні поняття: інформація, знання, інформаційні ресурси, бази знань, бази даних, інформатизація, інформаційна інфраструктура, інформаційні послуги, інформаційні продукти, інформаційний ринок.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Що таке ресурс? Які основні види ресурсів у суспільстві?
2. Що таке інформаційні ресурси?
3. Назвіть види інформаційних ресурсів.
4. Які джерела інформаційних ресурсів є найбільш розповсюдженими?
5. Що таке інформаційний продукт?
6. Що називається інформаційною послугою?
7. В чому полягає проблема електронізації інформаційних ресурсів?

Тема 5. Інформаційний потенціал суспільства.

1. Структура інформаційного потенціалу суспільства.
 - 1) Визначення поняття “Інформаційний потенціал суспільства”.
 - 2) Значення інформаційного потенціалу суспільства на сучасному етапі розвитку цивілізації.
2. Інформаційна техносфера.
 - 1) Поняття інформаційної техносфери.
 - 2) Оцінка рівня сформованості інформаційної техносфери на сучасному етапі розвитку суспільства.
 - 3) Основні етапи розвитку техносфери.
 - 4) Інформаційна техносфера і проблеми розвитку системи освіти.
3. Сучасні інформаційні та комунікаційні системи та технології.
 - 1) Основні етапи розвитку СІКТ і мережевих технологій.
 - 2) Застосування СІКТ в різних галузях суспільного життя.
 4. Специфіка культурного розвитку особистості на книжковій та комп’ютерній фазах інформаційного обміну.
 - 1) Проблема забезпечення діалектичної єдності книжкової (індивідуально-абстрактної) та комп’ютерної (візуально-образної) культури в епоху інформатизації.
 - 2) Соціокультурні наслідки інформатизації суспільства.
5. Інформаційна культура суспільства.
 - 1) Поняття інформаційної культури суспільства та основні фактори її розвитку.
 - 2) Інформаційна культура та соціально-економічний розвиток суспільства.
 - 3) Лінгвістична культура суспільства та полімовні інформаційні технології.

Література до теми:

- Каймин В.А. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре // Советская педагогика. – 1990. - № 4. – С. 70 – 71.
- Колин К. К. Глобальные проблемы информатизации общества: информационное неравенство // Alma mater. – 2000. – №6. – С. 27 – 30.
- Милитарев В.Ю., Смирнов Е.П., Яглом И.М. Информатика и информационная культура // Советская педагогика. – 1988. – №6. – С. 61 – 64.
- Рейман Л.Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении. // Вопросы философии. – 2001. – №3. – С. 34.
- Смолян Г.А. Социально-философские проблемы развития электронной вычислительной техники // Вопросы философии. – 1984. – №11.

Основні поняття: інформація, інформаційний потенціал, інформаційні технології, комп’ютерна техніка, мережа, техносфера, комп’ютерна грамотність, інформаційна культура.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Дайте визначення терміну “інформаційний потенціал суспільства”.
2. Які основні компоненти інформаційного потенціалу суспільства?
3. Охарактеризуйте основні етапи розвитку інформаційної техносфери суспільства.
4. Дайте визначення поняттю “телекомунікаційні технології”.
5. Які види сучасних телекомунікаційних технологій Ви знаєте?
6. В чому полягають проблеми та напрямки розвитку інформаційної культури суспільства?

Тема 6. Інформаційне суспільство: соціальна структура та специфіка трудової діяльності.

1. Основні риси інформаційного суспільства.
 - 1) Визначення поняття “Інформаційне суспільство”.
 - 2) Головні риси інформаційного суспільства.
 - 3) Закономірності формування інформаційного суспільства.
 - 4) Критерії переходу до інформаційного суспільства.
2. Інформаційна економіка.

- 1) Деякі особливості інформаційної економіки.
 - 2) Стан інформаційної економіки в сучасному світі.
 - 3) Структура інформаційної економіки.
3. Технології інформаційного суспільства.
- 1) Основні напрямки розвитку інформаційних технологій.
 - 2) Розвиток засобів інформатизації масового застосування.
 - 3) Розвиток телекомунікаційних технологій.

Література до теми:

- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia. – 1999. – 597 с.
- Берега Т. А. Україна на шляху до Всесвітнього Самміту з питань інформаційного суспільства. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.
- Дайзард У. Наступление информационного века. – М.: Наука, 1986. – С. 154.
- Згуровський М.З. Загальні тенденції розвитку інформаційного суспільства у глобальному контексті: трансформації світового устрою. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.
- Колодюк А.В. Національні стратегії інформаційного суспільства: переваги та перспективи впровадження в Україні. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.
- О.Б. Шевчук., О.П. Голобуцький. “Е-Ukraine. Інформаційне Суспільство: бути чи не бути”. – Київ.: ЗАТ “Атлант UMS”, – 2001.

Основні поняття: інформатизація суспільства, інформаційне суспільство, постіндустриальне суспільство, інформаційна нерівність, інформаційна економіка.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Назвіть найважливіші риси інформаційного суспільства.
2. Охарактеризуйте основні закономірності формування інформаційного суспільства.
3. У чому полягають особливості інформаційної економіки?
4. Назвіть основні напрямки розвитку сучасних інформаційних технологій.

Тема 7. Інформаційний спосіб життя: суспільство і особистість в умовах інформатизації.

1. Інформаційний спосіб життя.
 - Ознаки інформаційного способу життя.
 - Інформатизація ділової сфери і професійна діяльність.
 - Інформатизація суспільно-політичної діяльності.
 - Інформатизація побутової сфери.
2. Інформаційна нерівність.
 - Сутність проблеми інформаційної нерівності.
 - Структура і тенденції розвитку проблеми інформаційної нерівності.
 - Інформаційна нерівність як культурологічна проблема.
 - Когнітивно-семантичні аспекти проблеми інформаційної нерівності.
 - Інформаційна нерівність і соціальна стабільність суспільства.
 - Геополітичні аспекти проблеми інформаційної нерівності.
3. Інформаційні аспекти творчості.
 - 1) Творчість як інформаційний процес.
 - 2) Творчий потенціал особистості.
 - 3) Навчання і нові інформаційні технології.
 - 4) Інформаційні технології і розвиток пам'яті людини.
 - 5) Лінгвістичні аспекти розвитку творчих здібностей.
4. Інформаційна свобода особистості.
 - 1) Поняття інформаційної свободи особистості.

- 2) Право на інформацію як необхідна умова інформаційної свободи особистості.
- 3) Інформаційна свобода особистості і засоби масової інформації.
- 4) Інформаційна свобода в інформаційному суспільстві.

Література до теми:

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia. – 1999. – 597 с.

Берега Т. А. Україна на шляху до Всесвітнього Самміту з питань інформаційного суспільства. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.

Дайзард У. Наступление информационного века. – М.: Наука, 1986. – С. 154.

Згуровський М.З. Загальні тенденції розвитку інформаційного суспільства у глобальному контексті: трансформації світового устрою. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.

Колодюк А.В. Національні стратегії інформаційного суспільства: переваги та перспективи впровадження в Україні. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.

О.Б. Шевчук., О.П. Голобуцький. “Е-Ukraine. Інформаційне Суспільство: бути чи не бути”. – Київ.: ЗАТ “Атлант UMS”, – 2001.

Основні поняття: інформатизація суспільства, інформаційне суспільство, постіндустриальне суспільство, інформаційна нерівність, інформаційна економіка, інформаційний спосіб життя.

Запитання для самостійної роботи та самоконтролю

1. Які нові можливості та нові проблеми для людини виникають в інформаційному суспільстві.
2. Які риси інформаційного способу життя будуть в майбутньому найбільш характерними?
3. Які нові можливості для творчості відкриваються перед людиною в інформаційному суспільстві?
4. В чому проявляється інформаційна свобода особистості? Які нові можливості створює для неї інформаційне суспільство?
5. Що таке телеробота?

Прикладні аспекти: аastosування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій

Тема 1. Використання табличних процесорів для обробки даних (EXCEL).

Тема 2. Робота з базами даних (ACCESS)

Тема 3. Програма створення презентацій POWERPOINT.

Тема 4. Глобальні комп'ютерні мережі. Пошук інформації в INTERNET. Електронна пошта.

Тема 5. Сучасні технології представлення інформації.

Література до модуля:

Бабушкин М. Web-сервер в действии. – СПб.: Питер. – 1997.

Баркер, Ф. Скотт. Использование ACCESS 97.: Пер. с англ. – К.: Диалектика, 1997. – 368 с.

Брайдо В.Л. Офисная оргтехника для делопроизводства и управления. – М.: Филинь. – 1998.

Вакка Дж. Секреты безопасности Internet. – К.: Диалектика. – 1997.

Колесников А. EXCEL 97 – К.: Издательская группа BHV, 1997 – 528 с.

Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 920 с.

Основні поняття: інформація, інформаційні технології, програмне забезпечення, текстові процесори, електронні таблиці, бази даних, програми створення презентацій, мережеві технології, Інтернет, пошукові системи, електронна пошта, Web-документи.

6.2. Структура навчальної дисципліни “Інформатика та комп’ютерна техніка”

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Інформатика як наука та навчальна дисципліна.	5	1				4	6					6
Інформація та її роль у розвитку суспільства.	5	1				4	6					6
Інформатизація суспільства: соціальні умови, передумови та наслідки.	6	2				4	8	2				6
Інформаційні ресурси суспільства.	6	2				4	8	2				6
Інформаційний потенціал суспільства.	6	2				4	8	2				6
Інформаційне суспільство. Соціальна структура та специфіка трудової діяльності.	6	2				4	8	2				6
Інформаційний спосіб життя: суспільство і особистість в умовах інформатизації.	6	2				4	8	2				6
Використання табличних процесорів для обробки даних (EXCEL).	10		4			6	6					6
Робота з базами даних (MS ACCESS)	10		4			6	6					6
Програма створення презентацій POWERPOINT.	10		4			6	6					6
Глобальні комп’ютерні мережі. Пошук інформації в INTERNET. Електронна пошта.	8		2			6	10					10
Сучасні технології представлення інформації. Створення Web-документів.	10		4			6	10					10
Модульна контрольна робота	2		2									
Усього годин	90	12	20			58	90	10	-	-	-	80

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Використання табличних процесорів для обробки даних (EXCEL).	4	-
2	Робота з базами даних (MS ACCESS)	4	-
3	Програма створення презентацій POWERPOINT.	4	-
4	Глобальні комп'ютерні мережі. Пошук інформації в INTERNET. Електронна пошта.	2	-
5	Сучасні технології представлення інформації. Створення Web-документів.	4	-
6	Модульна контрольна робота	2	-
Разом		20	-

6.4. Індивідуальна та самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інформатика як наука та навчальна дисципліна.	4	6
2	Інформація та її роль у розвитку суспільства.	4	6
3	Інформатизація суспільства: соціальні умови, передумови та наслідки.	4	6
4	Інформаційні ресурси суспільства.	4	6
5	Інформаційний потенціал суспільства.	4	6
6	Інформаційне суспільство. Соціальна структура та специфіка трудової діяльності.	4	6
7	Інформаційний спосіб життя: суспільство і особистість в умовах інформатизації.	4	6
8	Використання табличних процесорів для обробки даних (EXCEL).	6	6
9	Робота з базами даних (MS ACCESS)	6	6
10	Програма створення презентацій POWERPOINT.	6	6
11	Глобальні комп'ютерні мережі. Пошук інформації в INTERNET. Електронна пошта.	6	10
12	Сучасні технології представлення інформації. Створення Web-документів.	6	10
Разом		58	80

6.5. Індивідуальне завдання

Індивідуальна робота студента з навчальної дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» передбачає два варіанти (на вибір студента):

- підготовку та захист реферату;
- підготовку та захист електронної презентації.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: Владос, 1994. – 336 с.
2. Арский Ю.М., Гиляревский Р.С., Туров И.С., Черный А.И. Инфосфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе. – М.: ВИНТИ. – 1996.
3. Бабушкин М. Web-сервер в действии. – СПб.: Питер. – 1997.
4. Баркер, Ф. Скотт. Использование ACCESS 97.: Пер. с англ. – К.: Диалектика, 1997. – 368 с.
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia. – 1999. – 597 с.
6. Береза Т. А. Україна на шляху до Всесвітнього Самміту з питань інформаційного суспільства. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.
7. Брайдо В.Л. Офисная оргтехника для делопроизводства и управления. – М.: Филинь. – 1998.
8. Вакка Дж. Секреты безопасности Internet. – К.: Диалектика. – 1997.
9. Воробьев В.В. Microsoft Excel 2000: Пособие для начинающих. - К.: 2000. – 36 с., с ил.
10. Гриценко В.И., Панышин Б.Н. Информационная технология: вопросы развития и применения. – Киев, 1988. – 265 с.
11. Дайзард У. Наступление информационного века. – М.: Наука, 1986. – С. 154.
12. Дубровский Е.Н., Соколова И.В. Основы социальной информатики. – М.: Союз, 1999. – 208 с.
13. Закон України «Про інформацію» від 7 лютого 2002 року № 3047-III.
14. Закон України «Про Концепцію національної програми інформатизації» від 4 лютого 1998 р. №75/98-ВР.
15. Згуровський М.З. Загальні тенденції розвитку інформаційного суспільства у глобальному контексті: трансформації світового устрою. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.
16. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
17. Информатика: Учебник. – 3-е перераб изд. / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.
18. Каймин В.А. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре // Советская педагогика. – 1990. - № 4. – С. 70 – 71.
19. Кенин К. Использование Microsoft Office. Специальное издание. – К.: «Диалектика», 1995. – 480 с.
20. Колесников А. EXCEL 97 – К.: Издательская группа ВНУ, 1997 – 528 с.
21. Колин К. К. Глобальные проблемы информатизации общества: информационное неравенство // Alma mater. – 2000. – №6. – С. 27 – 30.
22. Колин К.К. Социальная информатика – научная база постиндустриального информационного общества. // Информационные ресурсы России. М., – 1995. №3.
23. Колин К.К. Социальная информатика – новое направление научных исследований по комплексной проблеме «Информатика». // Системы и средства информатики. Вып. 7 – М., 1995.
24. Колин К.К. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина // Социальная информатика – 97: Сб. научных трудов. – М.: 1997. – С. 4 – 11.
25. Колин К.К. Социальная информатика. – М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.
26. Колодюк А.В. Національні стратегії інформаційного суспільства: переваги та перспективи впровадження в Україні. // Інформаційне суспільство. Шлях України. – К.: Бібліотека інформаційного суспільства, 2004. – 289 с.
27. Кулаков Ю.А., Луцкий Г.М. Локальные сети. – К.: Юниор, 1998. – 336 с.
28. Курбаков К.И. Информационный ресурс и национальная система баз данных и баз знаний высшей школы России // Проблемы информатизации. – 1993. №3-4. – С. 73.

29. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 920 с.
30. Менеджмент социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Е.И.Комарова, А.И.Войтенко – М.: ВЛАДОС, 1999. – 288 с.
31. Милитарев В.Ю., Смирнов Е.П., Яглом И.М. Информатика и информационная культура //Советская педагогика. – 1988. – №6. – С. 61 – 64.
32. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 236 с.
33. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
34. Попов И.И. Информационные ресурсы и системы: Реализация. Моделирование. Управление. – М.: ТПК "Альянс". – 1996.
35. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических измерениях. – М.: ИНИОН РАН, 1998. – С. 1 – 34.
36. Рейман Л.Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении. // Вопросы философии. – 2001. – №3. – С. 34.
37. Смолян Г.А. Социально-философские проблемы развития электронной вычислительной техники // Вопросы философии. – 1984. – №11.
38. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие. – СПб.: И-во Михайлова В.А., 2002. – 461 с.
39. Соколова И.В. Социальная информатика (социологические аспекты). – М.: Союз, 1999. – 208 с.
40. Социология. Основы общей теории: /Под ред. Г.В.Осипова. – М.: НОРМА, 2002. – 912 с.
41. Социум XXI века: рынок, фирма, человек в информационном обществе / Под ред. А.И. Колганова. – М.: Экономический факультет, ТЕИС, 1998. – 279 с.
42. Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. – К.: ДЦССМ, 2002. – 536 с. // Соціальна робота. Книга 4.
43. Стоуньер Г. Наука и теория информации. – М.: РОССПЭН, 1997. – С. 224.
44. Урсул А.Д. Информатизация общества и социальная информатика. //Социальная информатика. – М., 1999.
45. Шевчук О.Б., Голобуцький О.П. "Е-Ukraine. Інформаційне Суспільство: бути чи не бути". – Київ.: ЗАТ "Атлант UMS", – 2001.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)