

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
декан факультету здоров'я  
та фізичного виховання  
Миронюк І.Є.  
“ ” 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ З ОРГАНІЗАЦІЇ  
СПОРТИВНОЇ РОБОТИ»

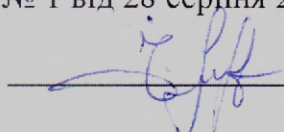
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	основна
Мова навчання:	українська

Робоча програма «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ З ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ РОБОТИ» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми Фізична культура.

Розробники: Ковач Ш.А., старший викладач кафедри фізичного виховання.

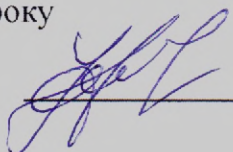
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ

  
\_\_\_\_\_ (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання Протокол № 4 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії

  
\_\_\_\_\_ (Ф.Г.Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Кількість кредитів -12	<u>основна</u>
Модулів	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: - немає	<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин -360	8-й
	<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента –120 індивідуальна робота – немає-240	
	<b>Практичні, семінарські</b>
	-
	<b>Лабораторні</b>
	<b>Самостійна робота</b>
	120
	<b>Індивідуальна робота</b>
Вид контролю: залік.	240

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Мета викладання дисципліни

Навчальна дисципліна «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ З ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ РОБОТИ» включена до навчального плану підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура» для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності Середня освіта «Фізична культура», як основний компонент освітньої програми

**Мета курсу** Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи - третій етап в практичній підготовці бакалаврів фізичної культури. Вона проходить в середніх загальноосвітніх школах I-III ступенів, інтернатах, гімназіях, ліцеях. Базами цієї практики можуть бути початкова, основна і старша школа.

На цьому етапі підготовки практика сприяє закріпленню знань, отриманих студентами під час вивчення таких навчальних дисциплін: організація масових спортивних заходів в школі; зимові види спорту; спортивна спеціалізація з методикою викладання; основи педагогічної майстерності; фізіологічні основи фізичної культури і спорту; адаптивне фізичне виховання; спортивна медицина і гігієна.

Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи спрямована загалом на ознайомлення та підготовку до виконання вчителем фізичної культури своїх посадових обов'язків з організації та проведення спортивної роботи в умовах шкільної освіти.

### **Знання з предметної області включають:**

Головна мета педагогічної практики в ЗОШ з організації спортивної роботи полягає у підготовці студентів до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій вчителя фізичної культури, який володіє навичками організації і проведення спортивних заходів в межах ЗОШ та здатний готувати збірні команди учнів для участі у спортивних заходах за межами школи..

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):**

- знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці (**ЗК-2**);
- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (**ЗК-4**);
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (**ЗК-5**);
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології (**ЗК-6**);
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (**ЗК-7**);
- здатність працювати самостійно та в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (**ЗК-8**);

### **ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК):**

- володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (**ПК-1**);

- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (**ПК-3**);
- вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (**ПК-5**);
- здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю (**ПК-9**);
- володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на вітчизняній та іноземній мовах (**ПК-13**);

### **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ З ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ РОБОТИ» є опанування таких навчальних дисциплін (ОК) освітньої програми (ОП):

ОК 17 ОП «Вступ до спеціальності»;

ОК 18 ОП «Теорія і методика фізичного виховання»;

ОК 20 ОП «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;

ОК 22 ОП «Історія фізичної культури»;

ОК 27 ОП «Легка атлетика і методика викладання».

### **4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**За умови успішного вивчення дисципліни студенти знають:**

Головна мета досягається шляхом реалізації професійних і психологічних якостей особистості майбутнього вчителя фізичної культури відповідно до сучасних вимог щодо працівників сфери педагогічної діяльності; формуванням стійкого інтересу до обраної професії.

**За умови успішного проходження практики в школі студенти повинні знати:**

- мету, завдання, зміст, засоби, методи та організаційні форми спортивної роботи в школі;
- систему найпоширеніших науково-методичних положень, що відображають сучасний стан спортивної роботи в школі, створюють фундамент для подальшого вдосконалення педагогічної майстерності майбутнього фахівця

**За умови успішного проходження практики в школі студенти повинні вміти:** □ організувати та проводити урок спортивного вдосконалення в школі;

- оцінювати фізичний розвиток та функціональний стан школярів;
- проводити виховну роботу, застосовувати на практиці набуті знання;
- самостійно працювати з нормативними документами, науковою та методичною літературою;
- удосконалювати свою педагогічну майстерність.

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ПРН2);
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ПРН3);

- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ПРН5);
- здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійноорієнтованої літератури, у тому числі іноземної (ПРН7);
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПРН10);
- здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПРН12);
- здатність організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПРН14);
- здатність організовувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю (ПРН16);
- здатність виконувати обов’язки інструктора з видів спорту та рухової активності, завідувача спортивною базою (ПРН17);

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- демонстрація здобутих практичних навичок .

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами практичної роботи та самостійної роботи студента і відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу.

Форма поточного контролю: **підготовка методичної документації, проведення уроків фізичної культури**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.1)

**Таблиця 1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не задовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

**Форми та методи контролю ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ З ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ РОБОТИ** Керівники практики при оцінюванні студентів враховують рівень професійних умінь і навичок за такими критеріями:

- повнотою виконання програми педагогічної практики;
- ефективністю методів і прийомів, які використовував студент для досягнення мети та вирішення завдань практики;
- способами вирішення труднощів, що виникали у процесі проходження практики;
- характером відгуків вчителів фізичної культури школи про роботу практиканта та його моральні якості;
- вмінням практикантом приймати нестандартні та самостійні рішення;
- випадками порушення трудової дисципліни під час проходження практики.

Контроль виконання студентами завдань практики здійснюється керівником практики від університету та керівником від бази практики.

### Контроль практичної підготовленості

Оцінка за практичну підготовленість визначається за якістю виконання завдань, що містять практичні дії. Нарахування балів проводиться за таблицею (табл. 4).

Таблиця 4. Нарахування балів за виконання завдань

№ пп.	Вправи	Кількість балів
1	Підготовка індивідуального плану проходження практики	1-10
2	Підготовка та написання полження про шкільні змагання	10-20
3	Підготовка та написання сценарію тематичної зустрічі з учнями	10-20
4	Проведення шкільних змагань(оцінює вчитель ЗОШ)	10-20
5	Проведення тематичної зустрічі з учнями (оцінює вчитель ЗОШ)	10-20
6	Підготовка презентації до тематичної зустрічі	1-10
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>100</b>

**Заліковий контроль:** відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку залікової сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою, а датою складання вважається дата запису оцінки. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів але більшою за 35 балів, студент зобов'язаний складати залік. Якщо сумарна оцінка є меншою за 35 балів, студент не допускається до заліку.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;

- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«зараховано» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«зараховано» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«зараховано» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не зараховано» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не зараховано» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. ознайомлення з системою організації навчально-виховної і спортивної роботи учнів у загальноосвітньому навчальному закладі;	24	---	---	---	16	8
Тема 2. ознайомлення з роботою та обов'язками вчителя фізичної культури у загальноосвітній навчальній школі (ЗОШ), загальними й спеціальними правилами безпеки під час спортивних заходів;	24	---	---	---	16	8
Тема 3. ознайомлення з планом-календарем та положенням про спортивні заходи в ЗОШ	24	---	---	---	16	8
Тема 4. вдосконалення навичок проведення загального педагогічного аналізу уроку з спортивного вдосконалення, встановлення контактів з учнями;	30	---	---	---	20	10
Тема 5. Участь в організації спортивно-виховних заходів школи.	66	---	---	---	44	22
Тема 6. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи.	42	---	---	---	28	14
Тема 7 Вивчення методологічних та організаційних засад спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями молодших, середніх та старших класів..	42	---	---	---	28	14
Тема 8 Участь у виконанні плану виховної роботи школи (за завданням керівника від бази практики).	66	---	---	---	44	22
Тема 9. Ознайомлення з плановою та звітною документацією освітнього процесу школи.	24	---	---	---	16	8

Тема 10. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління спортивною роботою в загальноосвітній школі.	18	---	---	---	12	6
<b>Усього годин</b>	<b>360</b>	---	---	---	<b>240</b>	<b>120</b>

### 6.2. Індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денне
1	Тема 1. ознайомлення з системою організації навчально-виховної і спортивної роботи учнів у загальноосвітньому навчальному закладі;	16
2	Тема 2. ознайомлення з роботою та обов'язками вчителя фізичної культури у загальноосвітній навчальній школі (ЗОШ), загальними й спеціальними правилами безпеки під час спортивних заходів;	16
3	Тема 3. ознайомлення з планом-календарем та положенням про спортивні заходи в ЗОШ	16
4	Тема 4. вдосконалення навичок проведення загального педагогічного аналізу уроку з спортивного вдосконалення, встановлення контактів з учнями;	20
5	Тема 5. Участь в організації спортивно-виховних заходів школи.	44
6	Тема 6. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи.	28
7	Тема 7 Вивчення методологічних та організаційних засад спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями молодших, середніх та старших класів..	28
8	Тема 8 Участь у виконанні плану виховної роботи школи (за завданням керівника від бази практики).	44
9	Тема 9. Ознайомлення з плановою та звітною документацією освітнього процесу школи.	16
10	Тема 10. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління спортивною роботою в загальноосвітній школі.	12
	<b>Всього:</b>	<b>240</b>

### 6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денне
1	Тема 1. ознайомлення з системою організації навчально-виховної і спортивної роботи учнів у загальноосвітньому навчальному закладі;	8
2	Тема 2. ознайомлення з роботою та обов'язками вчителя фізичної культури у загальноосвітній навчальній школі (ЗОШ), загальними й спеціальними правилами безпеки під час спортивних заходів;	8
3	Тема 3. ознайомлення з планом-календарем та положенням про спортивні заходи в ЗОШ	8
4	Тема 4. вдосконалення навичок проведення загального педагогічного аналізу уроку з спортивного вдосконалення, встановлення контактів з учнями;	10
5	Тема 5. Участь в організації спортивно-виховних заходів школи.	22

6	Тема 6. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи.	14
7	Тема 7 Вивчення методологічних та організаційних засад спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями молодших, середніх та старших класів..	14
8	Тема 8 Участь у виконанні плану виховної роботи школи (за завданням керівника від бази практики).	22
9	Тема 9. Ознайомлення з плановою та звітною документацією освітнього процесу школи.	8
10	Тема 10. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління спортивною роботою в загальноосвітній школі.	6
	<b>Всього:</b>	<b>120</b>

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Пояснювально-ілюстративний метод.** Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

**Репродуктивний метод.** Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

**Метод проблемного викладання.** Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

**Пошуковий, або евристичний метод.** Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

**Дослідницький метод.** Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Перелік документів, що регламентують організацію навчально-виховного процесу і позанавчальної роботи з фізичного виховання у вищих закладах освіти I, II, III та IV рівнів акредитації (на 1 травня 1999 року). – К.: Інститут змісту і методів навчання МО України, 1999. – 12 с.2.

2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII — Закон України, ухвалений Верховною Радою України 1 липня 2014 року (Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція - Редакція від 18.03.2020, підстава - 463-IX). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт», 3808-XII, чинний, поточна редакція - Редакція від 16.07.2019, підстава - 2704-VIII– 41 с. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>

4. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації». \ Указ Президента України 01.09.1998 р. № 963\98.

5. Головні напрями фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в Україні \ Міносвіти України, Держкомспорт України. –1999-2001 роки.

6. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я. – К.: Здоров'я, 1990. – 168 с.

7. Андрущенко Л. Б., Цуцаева М. В. Проблемы формирования здоровья молодежи//Здоровье. Интеллект: биоинформационные оздоровительные технологии: Материалы 1-й Международной научно-практич. конф. – Волгоград, 2001. – С. 30-34.

8. Аэробика. Теория и методика проведения занятий / Под ред. Е. Б. Мякинченко и М. П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.

9. Борисенко А. Ф., Цвек С. Ф. Руховий режим учнів початкових класів: Посібник для вчителя. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Радянська школа, 1989. – 192 с.

10. Булич Э. Г., Мурахов И. В. Здоровье человека: биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 419 с.

11. Виленский М. Я., Беяева В. А. Физическая культура в самовоспитании личности будущего учителя. – М.: МГПИ, 1987. – 123 с.

12. Вовк В. М. Шляхи вдосконалення фізичного виховання студентів. Монографія. – Луганськ: вид-во СУДУ, 2002. – 176 с.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»;
2. Інтернет-ресурси: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1450&notifyeditingon=1>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2019 / 2020 н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2020 / 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами(Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)