

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет здоров'я та фізичного виховання

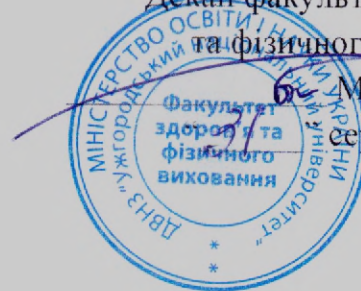
Кафедра фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Миронюк І.С.

серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

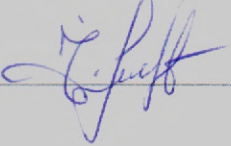
«ПЕДАГОГІКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма: Фізична культура
Статус дисципліни: обов'язкова
Мова навчання: українська


Робоча програма з курсу «Педагогіка фізичного виховання і спорту» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Розробник: **Хома Т.В.**, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання. Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри фізичного виховання  (Маріонда І. І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
Протокол № 9 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Філак Ф. Г.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 4 | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин: 120 | 2-ий | 3-ій |
| Кількість модулів – 2 | Семестр: | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60 | 3-ій | 6-ий |
| | Лекції: | |
| | 20 год. | 14 год |
| | Практичні (семінарські): | |
| | 40 год. | 4 год |
| Вид підсумкового контролю: залік | Самостійна робота | |
| Форма контролю: письмова: тестування, теоретична частина | 60 год | 102 год |

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка фізичного виховання і спорту» побудована на засадах особистісно-зорієнтованої парадигми освіти, враховуючи специфіку навчання у вищій школі та Концепцію Нової української школи. Дисципліна розглядається як складова змісту професійної підготовки майбутніх фахівців і укладена на відповідних наукових, педагогічних та методичних засадах з практично-професійним спрямуванням.

Мета вивчення дисципліни: підготувати студентів до педагогічної діяльності у сфері фізичного виховання і спорту з урахуванням сучасних досягнень педагогічної науки.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни сприяє формуванню компетентностей:

Загальних:

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК – 1);

– знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці (ЗК – 2);

– здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати усне і писемне мовлення (ЗК – 3);

– здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК–5);

– здатність у процесі навчання та при самосійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК–6);

– здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку (ЗК–9).

Професійних:

– здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПК–3);

– вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для учнівської молоді з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК–4);

– вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПК– 5);

– здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю (ПК–9).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка фізичного виховання і спорту» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ННД 1.1.02 «Ділова українська мова»;

ННД 2.1.02 «Педагогіка»;

ННД 2.1.03 «Психологія»;

ННД 2.1.04 «Вступ до спеціальності»;

ННД 2.1.05 «Теорія і методика фізичного виховання».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

| Програмні результати навчання | Шифр ПРН |
|---|-----------------|
| Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб зокрема та учнівського колективу загалом | <i>ПРН 2</i> |
| Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації | <i>ПРН 3</i> |
| Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології | <i>ПРН 4</i> |
| Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення | <i>ПРН 5</i> |
| Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку | <i>ПРН 6</i> |
| Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійноорієнтованої літератури, у тому числі іноземної | <i>ПРН 7</i> |
| Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя | <i>ПРН 10</i> |
| Здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять | <i>ПРН 11</i> |
| Здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять | <i>ПРН 12</i> |
| Здатність організовувати і проводити секційні заняття з обраного виду спорту | <i>ПРН 13</i> |
| Здатність організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань | <i>ПРН 14</i> |
| Здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення | <i>ПРН 15</i> |
| Здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю | <i>ПРН 16</i> |
| Здатність виконувати обов'язки інструктора з видів спорту та рухової активності, завідувача спортивною базою | <i>ПРН 17</i> |
| Здатність володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на іноземній мові | <i>ПРН 20</i> |

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових робіт (конспектування та доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, формування термінологічного словника, педагогічне есе, підготовка рефератів; презентація проєктів; конструктивно-творчі вправи: створення флеш-карток, оформлення асоціативних кушів, ментальних карт);
- заслуховування усних відповідей (відповіді на питання та доповнення, бліц-опитування, педагогічні ситуації);
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання письмових завдань, заслуховування усних відповідей на практичних заняттях.

Форма модульного контролю: письмова – тестування та 2 теоретичні питання.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

| СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою | ОЦІНКА ECTS | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
|--|----------------|---|------------|
| | | екзамен | залік |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | не задовільно з можливістю повторного складання | |
| 1-34 | F | не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | |

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю, письмового тестування та відповідей на 2 теоретичні питання (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 1)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | Письмова робота (тестув.) | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|----------------------------------|------|
| Т 1-2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | 11 | 40 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | |

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 2)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | Письмова робота (тестув.) | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|------|------|------|------|------|------|---------------------------------|----------------------------------|------|
| Т 9 | Т 10 | Т 11 | Т 12 | Т 13 | Т 14 | Т 15 | 11 | 40 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | |

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: заслуховування усних відповідей (бліц-опитування, педагогічні ситуації, відповіді на питання та доповнення; шкала оцінювання – 1-3 бали); виконання письмових робіт (конспектування та доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, формування термінологічного словника, підготовка рефератів; презентація проектів, конструктивно-творчі вправи: створення флеш-карток, оформлення асоціативних куців, ментальних карт, педагогічне есе; шкала оцінювання – 1-4 бали). Максимальна кількість балів – 7.

Письмова робота включає тестування (питання відкритого та закритого типу). Максимальна кількість балів – 11. Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 60 (таблиця 5.4)

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

| Показники | Загальна к-сть балів |
|--|----------------------|
| Змістовий модульний контроль № 1, 2 | |
| Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (конспектування та доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, формування термінологічного словника, підготовка рефератів; презентація проектів, конструктивно-творчі вправи: створення флеш-карток, оформлення асоціативних куців, ментальних карт, педагогічне есе). Кількість балів – 1-4; – заслуховування усних відповідей (відповіді на питання та доповнення бліц-опитування, педагогічні ситуації). Кількість балів – 1-3. | 49 |
| – тестування. Тести відкритого й закритого типів | 11 |
| – модульна контрольна робота (тестові завдання, 2 теоретичні питання). Максимальна к-сть балів – 40 | 40 |
| Разом | 100 |

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи для здобувачів освіти денної форми навчання

Модульна контрольна робота оцінюється в 40 балів та складається з тестових завдань та теоретичної частини, що включає 2 питання. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. На кожне тестове питання пропонується 4 варіанти відповідей, з яких 1 – правильна. Тестове питання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань складає 10 балів. Теоретична частина включає 2 питання. Кожне теоретичне питання оцінюється від 1 до 15 балів. Критерії оцінювання: повнота висвітлення змісту питання, оперування педагогічними термінами, ключовими поняттями, аргументація відповіді; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок.

Таким чином, максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування – 40 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 60 балів.

Критерії поточного оцінювання для заочної форми навчання

Поточне оцінювання проводиться під час практичних занять, інтегрованих із самостійною роботою. Загальна кількість балів включає виконання письмових робіт (1-30 балів),

заслуховування усних відповідей (1-10 балів), виконання тестових завдань (1-20 балів). Максимальна кількість балів – 60. Модульна контрольна робота оцінюється в 40 балів. Максимальна оцінка за поточне оцінювання – 100 балів. (табл.5.5).

Таблиця 5.5. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти заочної форми навчання

| Показники | Загальна к-сть балів |
|---|----------------------|
| Змістовий модульний контроль № 1, 2 | |
| Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (конспектування та доповнення матеріалів лекції, складання тез лекції, аналіз фахової літератури, термінологічний диктант, формування термінологічного словника, підготовка рефератів; презентація проектів, конструктивно-творчі вправи: створення флеш-карток, оформлення асоціативних куштів, ментальних карт, педагогічне есе). Кількість балів – 1-30; – заслуховування усних відповідей (відповіді на питання та доповнення бліц-опитування, педагогічні ситуації). Кількість балів – 1-10; | 40 |
| – тестування. | 20 |
| Підсумкове письмове завдання (тестові завдання та теоретична частина, що складається з двох питань). Максимальна к-сть балів – 40 | 40 |
| Разом | 100 |

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Підсумковою формою семестрового контролю з означеною дисципліни є залік. Форма проведення – письмова, складається з тестування та теоретичних питань.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль.

Результат «зараховано» отримує студент, який набрав від 60 до 100 балів. Студент, який отримав від 35 до 59 балів отримує результат «незараховано» з можливістю повторного складання. Студент, який отримав нижче 35 балів, до заліку не допускається, отримує результат «не зараховано» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічні складові фізичної культури

Тема 1. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури.

Педагогіка як наука. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». Поняття «фізичне виховання» та «фізична культура». Педагогіка фізичної культури як складова загальної педагогіки.

Тема 2. Сучасна освіта в Україні

Основні тенденції розвитку освіти в Україні. Цілі та зміст освіти. Реформування освіти Концепція «Нова українська школа», в основі якої формування у здобувачів освіти компетентностей. Ступеневість освіти. Компетентнісний підхід, поняття «компетентність», «компетенція» у науковій літературі. Законодавча база розвитку фізичної культури.

Рівні і ступені вищої освіти. Законодавство України про розвиток фізичної культури і спорту.

Фізична культура – основа здорового способу життя школярів.

Тема 3. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури.

Діяльність учителя фізичної культури в загальноосвітніх закладах. Компетентності вчителя фізичної культури. Аналіз Стандарту вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Особистісні якості вчителя.

Компетентності, їх види. Аналіз особистісних якостей вчителя.

Стисла характеристика компетентностей учителя. Огляд фахової літератури до теми.

Тема 4. Дидактика фізичного виховання

Дидактика. Поняття «принципи», сучасна їх класифікація. Основні принципи навчання, що реалізуються у фізичному вихованні. Характеристика змісту дидактичних, специфічних принципів фізичного виховання.

Аналіз програм з фізичної культури (початкова-основна школи).

Реалізація принципу виховуючого характеру навчання на уроках фізичної культури.

Тема 5. Активізація учнів на уроці фізичної культури

Особливості уроку фізичної культури. Активність учнів на уроці фізичної культури, її види. Біологічні й соціальні чинники активності учнів. Підвищення активності учнів на уроці фізичної культури через виховання інтересу до його організації. Задоволеність учнів уроками фізичної культури і чинники, що її визначають.

Інноваційні технології навчання у сучасному освітньому процесі.

Шляхи формування активності учнів на уроках фізичної культури.

Тема 6. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості

Зміст понять «фізичний розвиток», «фізичні якості», «фізичне здоров'я». Засоби розвитку фізичних якостей. Чинники, що визначають вплив фізичних вправ. Фізична підготовленість учнів. Виховання в умовах уроків фізичної культури. Передумови та показники фізичного розвитку.

Загальна та спеціальна фізична підготовка. Рухові якості: сила, швидкість, витривалість, гнучкість, спритність. Стисла характеристика.

Тема 7. Форми організації занять з фізичної культури

Форми організації занять з фізичної культури. Урок - основна форма організації навчання з фізичної культури. Класифікація занять з фізичної культури. Типи уроків фізичної культури. Структура уроку фізичної культури та підготовка до його проведення. Форми організації занять фізичної культури в процесі позаурочної діяльності.

Сучасні вимоги до уроку фізичної культури.

Застосування рухливих ігор на уроках фізичної культури у дітей різних вікових груп. Спортивні масові заходи із школярами: форми і види. Аналіз фахових видань з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури.

Тема 8. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури

Поняття контролю, обліку та оцінки навчальної діяльності учнів. Зміст, види, форми і методи педагогічного контролю у навчальному процесі. Оцінка діяльності учнів на уроках з фізичної культури. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Особливості уроків фізичної культури та системи оцінювання учнів різних вікових категорій (5-9 класи).

Сучасні підходи до контролю знань учнів з фізичної культури.

Змістовий модуль 2 «Педагогічні аспекти спорту»

Тема 9. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу

Поняття «тренувальний процес». Якість тренувального процесу. Типові помилки тренера, що знижують активність у процесі тренувань. Дидактичні принципи, що відповідають запитам сучасного спорту. Послідовність навчання спортивній техніці та шляхи її оволодіння. Принцип систематичності, прогресування та підкріплення, явище ремінісценції.

Дидактичні принципи, що відповідають запитам сучасного спорту. Принцип індивідуалізації та моделювання змагальної діяльності.

Тема 10. Формування колективу, його вплив на становлення особистості.

Поняття колективу, його види. Діалектика та чинники розвитку колективу. Виховання важких підлітків в процесі занять фізичною культурою.

Поняття про інклюзію. Особливості роботи зі спецгрупою.

Тема 11. Виховання на заняттях спортом

Поняття про методи виховання. Вплив спорту на всебічний розвиток людини. Вплив спорту на формування національно-патріотичних та моральних якостей. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток.

Мотивація підлітків до занять фізичною культурою і спортом. Робота з фаховою літературою.

Тема 12. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу

Планування та керування спортивним процесом. Функції педагогічного контролю.

Принцип системного підходу у процесі планування. Характеристика документів планування навчального процесу.

Ефективність спортивної підготовки, чинники, що впливають на неї.

Тема 13. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань

Поняття «спортивна форма». Готовність до змагань. Поняття «мобілізаційна готовність».

Процес формування впевненості у своїх можливостях.

Риси, що характеризують стан психічної готовності до занять. Чинники, що визначають ступінь впевненості в успіху.

Етапи підготовки до реалізації вищої спортивної майстерності.

Тема 14. Особливості спортивної кар'єри.

Поняття «спортивна кар'єра». Етапи і кризи спортивної кар'єри.

Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри.

Способи подолання кризи.

Тема 15. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ

Особливості діяльності тренера у ДЮСШ. Психолого-педагогічний такт тренера-викладача. Культура мовлення тренера.

Культура мовлення тренера. Форми впливу тренера на спортсменів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
|---|-------------|--------------|---|-----|--------------|------|--------------|--------------|----|-----|--------------|--|
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | с.р. і.р. | і.р. | | л | п | лаб | с.р. і.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Змістовий модуль 1. Педагогічні складові фізичної культури | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури | 2 | 2 | - | | | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2. Сучасна освіта в Україні | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | 2 | | | 6 | |
| Тема 3. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 4. Дидактика фізичного виховання | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | 2 | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--|----|--|----|---|---|--|----|--|
| Тема 5. Активізація учнів на уроці фізичної культури | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 6. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості | 8 | - | 4 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 7. Форми організації занять з фізичної культури | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 8. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури МКР | 8 | - | 4 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 12 | 20 | | 28 | | 58 | 8 | 2 | | 48 | |
| Змістовий модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу | 6 | 2 | - | | 4 | | 6 | 2 | | | 4 | |
| Тема 10. Формування колективу, його вплив на становлення особистості | 8 | - | 4 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 11. Виховання на заняттях спортом | 8 | - | 4 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 12. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 13. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань | 10 | 2 | 4 | | 4 | | 10 | 2 | | | 8 | |
| Тема 14. Особливості спортивної кар'єри. | 6 | - | 2 | | 4 | | 6 | | | | 6 | |
| Тема 15. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|------------|----|---|--|------------|--|
| Модульна контрольна робота 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| Інші види СРС | 4 | | | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 8 | 20 | | 32 | | 62 | 6 | 2 | | 54 | |
| Усього годин | 120 | 20 | 40 | | 60 | | 120 | 14 | 4 | | 102 | |

6.3. Темати практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин (денна) | |
|--------------------|---|-------------------------|--------|
| | | денна | заочна |
| Змістовий модуль 1 | | | |
| 1. | Тема 2. Сучасна освіта в Україні Рівні і ступені вищої освіти. Законодавство України про розвиток фізичної культури і спорту. | 2 | |
| 2. | Тема 3. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури Компетентності, їх види. Аналіз особистісних якостей вчителя. | 2 | |
| 3. | Тема 4. Дидактика фізичного виховання Аналіз програм з фізичної культури (початкова–основна школи). | 2 | |
| 4. | Тема 5. Активізація учнів на уроці фізичної культури Інноваційні технології навчання у сучасному освітньому процесі. | 2 | |
| 5. | Тема 6. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості 1. Зміст понять «фізичний розвиток», «фізичні якості», «фізичне здоров'я». 2. Засоби розвитку фізичних якостей. Чинники, що визначають вплив фізичних вправ. Фізична підготовленість учнів. 3. Виховання в умовах уроків фізичної культури. 4. Передумови та показники фізичного розвитку. | 2 2 | |
| 6. | Тема 7. Форми організації занять з фізичної культури Сучасні вимоги до уроку фізичної культури. | 2 | 2 |
| 7. | Тема 8. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури 1. Поняття контролю, обліку та оцінки навчальної діяльності учнів. Зміст, види, форми і методи педагогічного контролю у навчальному процесі. 2. Оцінка діяльності учнів на уроках з фізичної культури. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів. 3. Особливості уроків фізичної культури та системи | 2 2 | |

| | | | |
|---------------------------|---|------------|---|
| | оцінювання учнів різних вікових категорій (5-9 класи). МКР 1 | 2 | |
| | Разом за змістовим модулем 1 | 20 | 2 |
| Змістовий модуль 2 | | | |
| 8. | Тема 10. Формування колективу, його вплив на становлення особистості. 1. Поняття колективу, його види. 2. Діалектика та чинники розвитку колективу. 3. Виховання важких підлітків в процесі занять фізичною культурою. | 2 2 | |
| 9. | Тема 11. Виховання на заняттях спортом 1. Поняття про методи виховання. 2. Вплив спорту на всебічний розвиток людини. 3. Вплив спорту на формування національно-патріотичних та моральних якостей. 4. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток. | 2 2 | |
| 10. | Тема 12. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу Принцип системного підходу у процесі планування. Характеристика документів планування навчального процесу. | 2 | 2 |
| 11. | Тема 13. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань 1. Риси, що характеризують стан психічної готовності до занять. 2. Чинники, що визначають ступінь впевненості в успіху. | 2 2 | |
| 12. | Тема 14. Особливості спортивної кар'єри. 1. Поняття «спортивна кар'єра». Етапи і кризи спортивної кар'єри. 2. Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. | 2 | |
| 13. | Тема 15. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ Культура мовлення тренера. | 2 | |
| 14. | Підсумкове заняття. МКР 2 | 2 | |
| | Разом за змістовим модулем 2 | 20 | 2 |
| | Всього | 40 | 4 |

6.4. Самостійна робота

| Назва теми | Форма навчання | |
|--|----------------|--------|
| | денна | заочна |
| Змістовий модуль 1 | | |
| Тема 2. Сучасна освіта в Україні. Фізична культура – основа здорового способу життя школярів. | 4 | 6 |
| Тема 3. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури. | 4 | 8 |

| | | |
|--|----|-----|
| Стисла характеристика компетентностей учителя. Огляд фахової літератури до теми. | | |
| Тема 4. Дидактика фізичного виховання. Реалізація принципу виховуючого характеру навчання на уроках фізичної культури. | 4 | 6 |
| Тема 5. Активізація учнів на уроці фізичної культури. Шляхи формування активності учнів на уроках фізичної культури. | 4 | 8 |
| Тема 6. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості. Загальна та спеціальна фізична підготовка. Рухові якості: сила, швидкість, витривалість, гнучкість, спритність. Стисла характеристика. | 4 | 8 |
| Тема 7. Форми організації занять з фізичної культури. Застосування рухливих ігор на уроках фізичної культури у дітей різних вікових груп. Спортивні масові заходи із школярами: форми і види. Аналіз фахових видань з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури. | 4 | 4 |
| Тема 8. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури. Сучасні підходи до контролю знань учнів з фізичної культури. | 4 | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 28 | 48 |
| Змістовий модуль 2 | | |
| Тема 9. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу. Дидактичні принципи, що відповідають запитам сучасного спорту. Принцип індивідуалізації та моделювання змагальної діяльності. | 4 | 4 |
| Тема 10. Формування колективу, його вплив на становлення особистості. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки. Поняття про інклюзію. Особливості роботи зі спецгрупою. | 4 | 8 |
| Тема 11. Виховання на заняттях спортом. Мотивація підлітків до занять фізичною культурою і спортом. Робота з фаховою літературою. | 4 | 8 |
| Тема 12. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу. Ефективність спортивної підготовки, чинники, що впливають на неї. | 4 | 4 |
| Тема 13. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань. Етапи підготовки до реалізації вищої спортивної майстерності. | 4 | 8 |
| Тема 14. Особливості спортивної кар'єри. Способи подолання кризи. | 4 | 6 |
| Тема 15. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ. Культура мовлення тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. | 4 | 8 |
| Інші види СР | 4 | 8 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 32 | 54 |
| Всього | 60 | 102 |

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладання. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Обладнання: мультимедійний комплекс, гаджети

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти опорних конспектів лекцій, презентації програмового матеріалу, методичні вказівки до самостійної роботи студентів.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. 72 с.
2. Ковальчук Г.П., Присакар В.В. Педагогіка фізичної культури: Навчальний посібник / Г.П. Ковальчук, В.В. Присакар. – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. - 424 с.
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури, затверджені Наказом МОН України від 05.05.2008 № 371
4. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр». Навчальний посібник / укладач Т. В. Хома. Ужгород, УжНУ, 2020. 84 с.

5. Фізичне виховання у схемах [навчально-методичний посібник] / О. А. Чичкан, М. М. Кость. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2011. 104 с.
6. Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. Херсон, 2015. 154 с.
7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2006. 272 с.

Допоміжна література

1. Найдюнов І. М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Загальна педагогіка» (для бакалаврів). Київ : МАУП, 2008. 50 с.
2. Наумчук В. І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль: Видавництво Астон, 2013. 96 с.
3. Фізичне виховання у схемах [навчально-методичний посібник] / О. А. Чичкан, М. М. Кость. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2011. 104 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).
5. Фіцула М. М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ, Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с.
6. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури: [монографія] / І. Маріонда, Е. Сивохоп, В. Товт. Ужгород : Видавництво ПП «Аутодор-Шарк», 2016. 212 с.

Інтернет-джерела

1. Закон України «Про освіту» : URL : <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // Відомості Верховної Ради України. Редакція від 16.07.2019: URL : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>
3. Концепція «Нова українська школа. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-nova-ukrainska-skola-76663.html>
4. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання фізичної культури у 2019/2020 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966. URL: <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-fizychnoyi-kultury-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi>
5. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407): URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/navchalni-prohramy-5-9-klasy-naskrizni-zmistovi-iniji/fizychna-kultura-naskrizni-zmistovi-liniji>.
6. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарту: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/prohramy-10-11-klas/fizk-st.pdf>
7. Педагогіка фізичної культури: Навчальний посібник / Г.П. Ковальчук, В.В. Присакар. – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. – 424 с. Режим доступу: <http://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2013/11/Педагогіка-фізич.-культ..pdf38>.
8. Часопис «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». Режим доступу: <http://www.ifvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>