


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання

 Едуард СИВОХОП

«30»  2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА В СИСТЕМІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я
(ОК13)**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I9 громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я**» (ОК13) для здобувачів вищої освіти галузі знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І9 Громадське здоров'я** освітньої програми «**Громадське здоров'я**» (2025 р.).

Розробники: доцент кафедри наук про здоров'я, к.мед.н., доцент Білак-Лук'янчук В.Й.


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 17 від «30» червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,1 самостійної роботи студента – 3,2	2-й	2-й
	Лекції:	
	16 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	20 год.	2 год.
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	54 год.	80 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я**» є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» відповідно до державного стандарту та освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», ознайомлення з базовими поняттями про моніторинг і оцінку (МіО), метою, завданнями, використанням МіО в громадському здоров'ї.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні:

- **ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- **ЗК10.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- **ЗК11.** Здатність розробляти та управляти проектами.
- **ЗК12.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- **ЗК13.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові):

- **СК1.** Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- **СК2.** Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- **СК3.** Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.
- **СК4.** Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- **СК6.** Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.
- **СК7.** Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.
- **СК8.** Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.
- **СК9.** Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.
- **СК10.** Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.
- **СК14.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми:

- ОК 1 Організація охорони здоров'я у світі та Україні
- ОК 2 Біостатистика
- ОК 3 Ділова іноземна мова
- ОК 4 Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації
- ОК 5 Інформаційні системи та цифрові комунікації в охороні здоров'я

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН1
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН2
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН4
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	ПРН8
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	ПРН9
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	ПРН10
Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.	ПРН11
Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.	ПРН12
Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН13
Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.	ПРН16
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	ПРН17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18
Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.	ПРН20
Розробляти та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків воєнних дій, міграційних процесів, особливостей контингенту населення, географічного розміщення тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення, формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду	ПРН1, ПРН4, ПРН8
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН2
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського, організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.	ПРН3, ПРН10, ПРН13
Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.	ПРН6
Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї, здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.	ПРН11, ПРН12
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	ПРН17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18

Освітній процес при опануванні навчальної дисципліни здійснюється відповідно до нормативних документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в одному модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку (бали).

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки. У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Таблиця 2

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модульна контрольна робота	Сума	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	CP			
40 ¹											20	40	100

T1, T2 ... – теми, CP – самостійна робота

¹ - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Таблиця 3

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів
1. Практичні (семінарські) заняття	9	40
1.1.Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	9	10*
1.2.Усна відповідь	9	10*
1.3. Підготовка презентації	1	5
1.4. Написання конспекту	5	5*
1.5. Бліц-опитування	5	10*
2. Самостійна робота (творча)	2	20
3. Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводяться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться після змістового модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та задачі. Розподіл балів за поточну успішність та за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 60 балів – поточний контроль; максимально 40 балів – МКР (таблиця 4).

До модульної контрольної оцінювання допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин.

У кожному варіанті є 2 теоретичні питання (додаток 1), 10 тестових завдань. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали, за теоретичне питання – у 10 балів.

За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 40 балів (див. табл. 4).

Студент, який не з'явився на МКР з *поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 4

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-40
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	0-20
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 40

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Таблиця 5

Шкала оцінювання різних видів індивідуальної самостійної роботи

Вид індивідуальної самостійної роботи	Кількість балів
Написання конспекту	1-5
Підготовка мультимедійної презентації та представлення її на практичному занятті	1-5
Розробка причинно-наслідкової діаграми (діаграми Ішикави) для визначення та вирішення проблем за одним з сценаріїв.	1-10
Створення паспорту індикатору МіО (мінімум 2 показники).	1-10

В кожному змістовому модулі оцінюється написання конспекту (максимально 5 балів), підготовка мультимедійної презентації (максимально 5 балів). Підготовка мультимедійної презентації та представлення її на практичному занятті з наступним обговоренням на окремі підтеми теми: «Якість даних».

**Критерії оцінювання самостійної роботи студентів
(конспект та підготовка мультимедійної презентації)**

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
4	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
1-2	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Загальна кількість балів за всі види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 20 балів: розробка причинно-наслідкової діаграми (діаграми Ішикави) для визначення та вирішення проблем за одним з сценаріїв (максимально 10 балів) та одне завдання створення паспорту індикатору МіО (максимально 10 балів) (таблиця 6-7). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність. Самостійна та творча робота студентів передбачає виконання 2 основних завдань, що підлягають оцінюванню: Розробити причинно-наслідкову діаграму (діаграму Ішикави) для визначення та вирішення проблем (наприклад: забезпечення підготовки кадрів для системи ГЗ, ожиріння серед дітей, тютюнопаління тощо; розробити план моніторингу і оцінки ефективності реалізації регіональної програми за вибраним напрямом.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
8-10	Студент правильно складає причинно-наслідкову діаграму (діаграму Ішикави) для визначення та вирішення проблем, вільно оперує поняттями, чітко пояснює всі складові та методи, формулює аргументовані висновки та необхідні рекомендації. Студент правильно склав план МіО, включив всі компоненти та поняття, вказав показники та індикатори, що відображають діяльність програми, розбивши їх за рівнями.
5-7	Загалом діаграма Ішикави побудована достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю. Студент правильно склав план МіО, включив всі компоненти та поняття, допустив неточності при підборі показників та індикаторів, що відображають діяльність програми.
3-4	Студент неповністю розкриває методіку, слабо розуміє її сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок
1-2	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, неохайне оформлення роботи

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 8.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 8

**Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання
у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання

Оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні.
- Тема 2.** Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням.
- Тема 3.** Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.
- Тема 4.** Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.
- Тема 5.** Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг.
- Тема 6.** Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення
- Тема 7.** Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних.
- Тема 8.** Тріангуляція даних – поняття, вступ, якість даних.
- Тема 9.** Візуалізація й ефективне представлення даних. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень. Поняття про стратегічне планування.
- Тема 10.** Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів. Порівняння каскадів. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Змістовий модуль № 1.						
МіО – основні поняття, компоненти, методологія.						
Тема 1. Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні	8	2	-	2	-	4
Тема 2. Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням	8	2	-	2	-	4
Тема 3. Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.	10	2	-	2	-	6
Тема 4. Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.	9	1	-	2	-	6
Тема 5. Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг.	9	1	-	2	-	6
Тема 6. Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення.	8	2	-	2	-	4
Тема 7. Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних.	10	2	-	2	-	6
Тема 8. Тріангуляція даних – поняття, вступ, якість даних.	9	1	-	2	-	6
Тема 9. Візуалізація й ефективне представлення даних. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень. Поняття про стратегічне планування.	8	1	-	1	-	6
Тема 10. Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів. Порівняння каскадів. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм.	9	2	-	1	-	6
Модульна контрольна робота	2		-	2	-	
Разом за семестр	90	16	-	20	-	54

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Змістовий модуль № 1.						
МіО – основні поняття, компоненти, методологія.						
Тема 1. Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні	9	1	-	-	-	8
Тема 2. Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням	9	1	-	-	-	8
Тема 3. Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.	9	1	-	-	-	8
Тема 4. Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.	9	1	-	-	-	8
Тема 5. Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг.	8	-	-	-	-	8
Тема 6. Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення.	8	-	-	-	-	8
Тема 7. Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних.	9	1	-	-	-	8
Тема 8. Тріангуляція даних – поняття, вступ, якість даних.	9	1	-	-	-	8
Тема 9. Візуалізація й ефективне представлення даних. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень. Поняття про стратегічне планування.	9	1	-	-	-	8
Тема 10. Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів. Порівняння каскадів. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм.	9	1	-	-	-	8
Модульна контрольна робота	2	-	-	2	-	-
Разом за семестр	90	8	-	2	-	80

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні.	2	-
2	Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням.	2	-
3	Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.	2	-
4	Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.	2	-
5	Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг.	2	-
6	Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення.	2	-
7	Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних.	2	-
8	Тріангуляція даних – поняття, вступ, якість даних.	2	-
9	Візуалізація й ефективне представлення даних. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень. Поняття про стратегічне планування.	1	-
10	Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів. Порівняння каскадів. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм.	1	-
11	Модульна контрольна робота	2	2
Разом		20	2

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні. Аналіз існуючої нормативної бази.	4	8
2	Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням.	4	8
3	Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.	6	8
4	Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних, робота з базами даних.	6	8
5	Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг. Проаналізувати опубліковані приклади проведених оцінок (програмних та фінансових). Звернути увагу на висновки та рекомендації.	6	8
6	Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку.	4	8

	Проаналізувати існуючий стан функціонування системи моніторингу і оцінки в умовах реформування системи охорони здоров'я. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення. Проаналізувати сучасний стан можливостей моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення на рівні регіону		
7	Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї. управління якістю даних.	6	8
8	Тріангуляція даних – поняття, вступ, якість даних. Проаналізувати опубліковані результати проведених оцінок за допомогою тріангуляції. Звернути увагу на візуалізацію результатів, висновки та рекомендації.	6	8
9	Візуалізація й ефективне представлення даних. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень. Поняття про стратегічне планування.	6	8
10	Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів. Порівняння каскадів. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм. Розглянути варіанти каскадів та їх практичне використання.	6	8
	Разом	64	80

6.5. Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище)

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайти електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я»: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації); самостійна робота студентів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Моніторинг і оцінка в системі громадського здоров'я» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і самостійну роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, написання есе, виконання тестових завдань, підготовка виступу з презентацією та ін.

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для опанування теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, ролі та ситуаційні ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Дукач Ю., Кияниця З., Конечна-Саламатін Й., Кравчук І., Петушкова Л., Пиголенко І. та інші «Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом?», навчальний посібник, МБФ «Альянс громадського здоров'я», Київ. 2018. 178 с. URL: <http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/Navchalnyj-posibnyk-z-MiO.pdf>

2. Матеріали ТУ для лікарів та викладачів «Сучасні аспекти громадського здоров'я», модуль III.

3. Яцик В.Б., Новак Ю.О., Салюк Т.О., Кузін І.В. Забезпечення якості даних у системі моніторингу та оцінки заходів з протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу/ко-інфекції ТБ/ВІЛ/ЗПТ, методичні рекомендації. Київ. 22 с. URL: http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/30_01_2017_DQA-SOP.pdf

4. Матеріали Всеукраїнської конференції за участі міжнародних експертів «Практика моніторингу і оцінювання в Україні», 31 березня 2018, м. Київ

5. Доповідь міжорганізаційної групи експертів економічної і соціальної ради ООН щодо показників досягнення цілей в області сталого розвитку, 8-11.03.2016 р.

6. Здоров'я – 2020. Основи європейської політики и стратегія для XXI століття. URL: <http://www.euro.who.int/PubRequest?>

7. A History of Evaluation in 281/2 pages. In Ray Pawson & Nick Tilley, 2006. Realistic Evaluation.

8. Nina Frankel, Anastasia Gage. M&E Fundamentals: A Self-Guided Mini Course. MS-07-20. Last updated- January 2016. URL: <https://www.wikifplan.org/WIKIPLAN/1%201%20202%20-%20Self%20Guided%20Mini%20Course%20on%20Monitoring%20and%20Evaluation%201594912723.pdf>

9. IFAD. (2002). A guide for project M&E: Managing for impact in rural development. Johns Hopkins Center for Communication Programs.

10. Платформа онлайн-курсів Prometheus. Курс «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R». URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/Stat101/2016_T3/about

11. Платформа онлайн-курсів Prometheus. Курс «Візуалізація даних». URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/DV101/2016_T3/about

12. Kohler P, Schmidt JA, Ledergerber B, Vernazza LP. Оцінка рівня поширеності ВІЛ, частки пацієнтів, яким поставлено діагноз, та якості лікування (Швейцарія, 2014 р.).

13. Kusek, J.Z. (2013). Ten steps to a results-based monitoring and evaluation system: A handbook for development practitioners. The World Bank. URL: <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/0-8213-5823-5>

14. Морозова О., Варецька О., Джонс Д., Чікуква П., Салюк Т., «Моніторинг та оцінка програм і проектів», практичний посібник з переліком ключових вибраних показників. Київ, «Оранта», 2008. 144 с. URL: <http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/mon.pdf>

15. The Global Fund database.
16. UNAIDS database. URL: <http://aidsinfo.unaids.org/>
17. Посібник з моніторингу та оцінювання програм регіонального розвитку / Лендбел М., Винницький Б., Ратейчак Ю., Санжаровський І. За ред. Санжаровського І., Полянського Ю. К.: К.І.С., 2007. 80 с. World Bank, 2012.
18. Глосарій термінів з моніторингу і оцінювання / Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В. Київ: Українська асоціація оцінювання, 2014. 32 с.
19. Слабкий В.Г. Визначення термінів в економіці охорони здоров'я. Економіка і право охорони здоров'я. № 2 (4), 2016. С. 57-71.
20. Лінда Дж. Морра Імас, Рей К. Ріст Шлях до результатів: планування та проведення ефективних оцінювань розвитку / Морра Імас Л.Дж., Ріст Р.К. Київ, МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2015. 580 с. URL:http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/SHlyah-do-rezultativ_2015_Print.pdf
21. Шафранський В.В. Використання документів Всесвітньої організації охорони здоров'я в розвитку громадської охорони здоров'я України. Частина перша // Україна. Здоров'я нації. 2015. № 4(36). С.7-11.
22. План з підвищення ефективності використання стратегічної інформації у сфері боротьби з ВІЛ/СНІДом на 2019-2020 роки, за підтримки CDC, PEPFAR, Київ, 2018. 43 с. URL: https://www.phc.org.ua/sites/default/files/uploads/files/Plan_z_vykorystannia_SI_ukr.pdf
23. Fitzpatrick, J., Sanders, J., & Worthen, B. (2011). Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines (4th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson Education. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4224814/pdf/JIAS-17-19506.pdf>.
24. http://www.aidsmeds.com/articles/treatment_cascade_1667_26465.shtml.
25. <http://www.storytellingwithdata.com/2011/07/death-to-pie-charts.html>.
26. <http://www.mactech.com/articles/mactech/Vol.24/24.02/VirtualizationBenchmark/index.html>.
27. <http://www.avert.org/professionals/hiv-programming/treatment/cascade>.

Допоміжна література

1. Андреева Т. І., Марциновська В. А., Сергєєва Т. А., Хомич Л. С., Кузін І. В. Глосарій термінології з епідеміологічного нагляду у сфері ВІЛ-інфекції/ СНІДу. Київ: МБФ «Альянс громадського здоров'я», К., ФД «Huss» 2015. 240 с. URL: http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/GlossaryHyperlinkswith_cover_final.pdf
2. Регіональний проект з тріангуляції даних у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу в Миколаївській області. Підсумковий звіт.
3. Регіональний проект з тріангуляції даних у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу в Дніпропетровській області. Підсумковий звіт.
4. Регіональний проект з тріангуляції даних у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу в Херсонській області. Підсумковий звіт.
5. Регіональний проект з тріангуляції даних у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу в місті Києві. Підсумковий звіт.
6. Проект зі збору та узагальнення даних щодо ВІЛ-інфекції в Україні. Підсумковий звіт, 24 січня 2013 року.
7. Аналітичний звіт за результатами дослідження «Оцінка чисельності груп високого ризику інфікування ВІЛ в Україні» станом на 2016 рік
8. План моніторингу та оцінки ефективності виконання Загальнодержавної цільової соціальної програми протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу на 2014-2018 роки
9. Каскад лікування ВІЛ-інфекції в Україні: крос-секційне дослідження регіональних особливостей у 2015 році.
10. План моніторингу та оцінки ефективності виконання Загальнодержавної цільової соціальної програми протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу на 2014–2018 роки. Київ, 2015. 38 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Вступ до спеціальності «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).
2. Робоча програма дисципліни «Вступ до спеціальності «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).
3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).
4. Презентації до тем дисципліни «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

Питання для теоретичного контролю

1. Надати визначення моніторингу і оцінки
2. Визначте компоненти МіО.
3. Ключові терміни МіО (логічна модель).
4. Визначити, для чого застосовується система МіО в сфері громадського здоров'я.
5. Надати визначення поточного та періодичного моніторингу.
6. На яких рівнях може здійснюватися моніторинг?
7. Визначення показника та індикатора.
8. Визначити основні вимоги до індикатора.
9. Паспорт показника.
10. Як може виглядати індикатор?
11. Логічна модель МіО.
12. Рівні показників.
13. Деагрегація показників.
14. Обмеження показників.
15. Для чого потрібен поточний моніторинг?
16. Які основні інформаційні системи охорони здоров'я використовуються в Україні.
17. Визначити слабкі сторони сучасної системи управління медичною інформацією та надати пропозиції по удосконаленню.
18. Перерахувати можливі джерела даних для МіО.
19. Кількісні та якісні показники. Відмінності.
20. Класифікація показників.
21. Надати визначення якості даних та описати важливість якості даних в системі ГЗ.
22. Вказати фактори, які впливають на якість даних та основні джерела помилок.
23. Описати можливі способи покращення якості даних.
24. Що таке план МіО? Основні елементи.
25. Історія виникнення МіО.
26. Основні відмінності між моніторингом та оцінкою.
27. Основні відмінності оцінки та дослідження.
28. Основна мета проведення МіО.
29. Які управлінські рішення можуть бути впроваджені по результатам МіО.
30. Стейкхолдери – визначення та роль.
31. Основні вимоги до формування звіту по результатам МіО.
32. Базові та цільові показники.
33. Критерії відбору індикаторів.
34. Характеристики показників.
35. Первинний та вторинний аналіз даних.
36. Технічне завдання з МіО.
37. Методи збору інформації.
38. Алгоритм оцінювання.
39. Методи представлення результатів МіО.
40. Міжвідомча взаємодія в процесі впровадження МіО.