

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	21251 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21251
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра землевпорядкування та кадастру; Кафедра філософії; Кафедра теоретичної фізики; Кафедра оптики; Кафедра археології, етнології та культурології; Кафедра неорганічної хімії; Кафедра іноземних мов; Кафедра української мови; Кафедра політології і державного управління; Кафедра фізичного виховання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр географії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	182113
ПІБ гаранта ОП	Салюк Мар`яна Романівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maryana.salyuk-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-783-23-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-503-87-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП Географія зумовлена зростаючою потребою у фахівцях для соціально-економічного розвитку Закарпатської області, для реалізації широкого спектру практичних завдань планування і організації територій, раціонального природокористування у контексті збалансованого розвитку суспільства. Підготовка фахівців за цією ОП дасть можливість отримати кваліфіковані кадри, здатних забезпечити виконання цих завдань у відповідності до «Стратегії розвитку Закарпатської області на період до 2020 року»; «Стратегії розвитку Закарпатської області на 2021–2027 роки» та різними програмами щодо раціонального використання наявного в регіоні унікального природного потенціалу, історико-культурних цінностей та трудових ресурсів (<https://carpathia.gov.ua/storinka/regionalni-programy-rozvytku>).

Вперше ОП Географія спеціальності 106 «Географія» розроблена робочою групою у 2017 році, розглянута у встановленому порядку, введена в дію наказом ректора від 23.05.2017 року № 6. У цьому ж році отримано ліцензію на освітню діяльність за спеціальністю 106 «Географія» і здійснено перший набір студентів. Розробниками ОП було враховано набутий раніше досвід підготовки освітніх програм, зокрема напрямку 6.040104 Географія* Чергове оновлення ОП Географія здійснено у 2020 р., зважаючи на затвердження Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – «Природничі науки», спеціальності 106 – «Географія», введеного в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 16.06.2020 року № 805. Розробниками використано як власний досвід, так і напрацювання провідних ЗВО України та Європи, (зокрема, Prešovská univerzita v Prešove зі спеціальності «Географія і прикладна геоінформатика»). Оновлення програми здійснено з врахуванням консультацій з представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками кафедри, теперішніми здобувачами вищої освіти. Особлива увага була приділена формуванню вибіркового компоненту освітньої програми, підсиленню практичної складової підготовки фахівців, вибору баз практик тощо. Розробники ОП: Поп С.С., Дністрянський М.С., Салюк М.Р., Микита М.М., Славик Р.В., Карабінюк М.М., Полянський А.М., заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА Гайдур М.І. (за згодою). До розробки та рецензування програми залучалися роботодавці (стейкхолдери): Дербак М.Ю. - директор НПП «Синевир»; Шандор Ф.Ф. - президент Закарпатської туристичної організації «Панонія»; Манівчук В.М. - начальник Закарпатського ЦГМ; Осійський Е.Й. - заступник начальника БУВР Тиса; Хранюк Б. - в.о. начальника ГУ Держгеокадастру в Закарпатській області. Враховано їхні рекомендації, які стосувалися вибіркового компоненту ОП та програмних результатів навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	5	4	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	8	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	23	19	4	0	0
4 курс	2017 - 2018	12	4	8	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21251 Географія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП "Географія" за спеціальністю 106 "Географія".pdf</i>	VCnbG1quIdhgpjAVIs9PCfKmaNLPb3jPa3du2nxfU9c=
Навчальний план за ОП	<i>НП 106 Географія денна ф.н..pdf</i>	Kh6gzbaJ58jbIHf/xX++FzDeh9WbYUO/KgwPPSCU4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Департамент екології та природних ресурсів ЗОДА.pdf</i>	SHzo06vJb/Uw3uQFlaJffM771NG3khXKijp5VyoTfY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НПП "Синевир".pdf</i>	YCqiUra9Hc+Ssdtjd5rnLVF7r3XcDs8IRj1gxVIY/jc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Басейнове управління водних ресурсів річки Тиса.pdf</i>	lG4KzwdM6kR9siPrfFrkyc2jcMoeKLIoVY/+Y3e45fQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ГУ Держгеокадастру в Закарпатській області.pdf</i>	HpMTyieN1A7BEovGLAODKLL6YZGieVNvXfW8zipZOwo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ТОВ "Центр Проектів".pdf</i>	rLPJpgM/84fiU1VlghapDtJ7BscfFlcvzpokegdNDVo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: засвоєння базових теоретичних та практичних основ географічної науки, формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі географії та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає знання сучасних географічних теорій і методів, застосування методів опрацювання і аналізу інформації щодо планування територій в контексті збалансованого розвитку, раціонального природокористування, прогнозування розвитку природних процесів та явищ, розробка науково-обґрунтованих пропозицій ощадного використання природних умов та ресурсів, володіти навичками науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності, бути здатним до наукової та просвітницької діяльності.

Унікальність ОП полягає у багатопрофільній підготовці фахівців для виконання професійних і практичних завдань в галузі географії, практичній географічній підготовці щодо планування територій, краєзнавства, набуття здобувачами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних наукових проблем у галузі географічної науки, оволодіння компетентностями дослідницького спрямування та методологією наукової діяльності. ОП має прикладний характер, що є важливим з огляду на працевлаштування більшості випускників у Закарпатській області, яка володіє унікальним природним потенціалом і потребує фахових спеціалістів, здатних ефективно та раціонально його використати.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія Концепції розвитку ДВНЗ «УжНУ» передбачає функціонування ефективної системи випереджальної підготовки спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури на основі Наукового парку «УжНУ» та розміщена на офіційному сайті

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Місія УжНУ визначається такими концептуальними положеннями, як інноваційної складової освітньої діяльності університету, створення системи інноваційної освіти на базі нетрадиційних педагогічних і технологічних рішень, використання ідей і принципів нових наукомістких освітніх технологій, що забезпечують значне підвищення ефективності і якості педагогічної праці і навчання студентів.

Стратегія ДВНЗ «УжНУ» реалізується через утвердження особистісно-орієнтованої парадигми на основі компетентнісного підходу, що передбачає оволодіння студентами спеціальності 106 «Географія» загальних і фахових компетенцій, які дозволяють їм у майбутньому реалізувати себе у професійній діяльності, виробляти науково-обґрунтовані рішення щодо планування та розвитку територій й раціонального використання природних умов і ресурсів в контексті збалансованого розвитку. Відповідно до Стратегії ЗВО дана ОП передбачає скерувати освітній процес на підвищення самонавчання та самовдосконалення студентів, їх світоглядного рівня, активної громадянської позиції.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП залучалися здобувачі вищої освіти (зокрема, Андрій Полянський, Анастасія Петрішко). Вивчалися освітні запити студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, організація навчального процесу, розширення можливостей набуття практичних вмінь, що досягалось у результаті бесід із студентами 2-4 курсів. При визначенні цілей та програмних результатів було враховано необхідність формування у студентів достатніх знань: використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук (ПРН 6); визначати характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових (ПРН 7); аналізувати склад і будову природних і соціосфер на різних просторово-часових масштабах (ПРН 9); застосування набутих знань для з'ясування стану раціонального використання природних ресурсів території та її соціально-економічного розвитку із використанням місцевих ресурсів (ПРН 12); аналізувати зміни компонент навколишнього середовища, спричиненні різними видами господарської діяльності, набути навички пошуку шляхів зменшення негативного впливу на довкілля (ПРН 13). За проведеним анкетуванням здобувачів та випускників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>), з'ясовано оцінку студентами рівня освітніх послуг, які надає їм випускова кафедра, побажання щодо покращення організації й проведення освітнього процесу у майбутньому. Враховано їх пропозиції щодо вдосконалення складових практичної та теоретичної підготовки ОП.

- роботодавці

Враховано рекомендації роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників, зокрема: Гайдур М.І. - заступника директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА; Дербака М.Ю. - директора НПП «Синевир»; Манівчука В.М. - начальника Закарпатського ЦГМ; Осійського Е.Й. - заст. начальника БУВР Тиса; Хранюка Б. - в.о. начальника ГУ Держгеокадастру в Закарпатській області; Шандора Ф.Ф. - президента Закарпатської туристичної організації. Враховані їхні пропозиції щодо посилення практичної та дослідницької складової підготовки здобувачів, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей (ФК1, ФК3, ФК8, ФК9, ФК11), програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН12) і формуванні освітніх компонентів: ОК2.5, ОК2.6, ОК2.31, ВК1.3, ВК2.3, ВК2.4, ВК2.11. Навчальні та виробничі практики організуються і проводяться на базі підрозділів, якими керують, зокрема, і вище перераховані роботодавці. Пропозиції роботодавців щодо покращення ОП враховуються за результатами формального та неформального зв'язку створеного на конференціях, семінарах, круглих столах, проведенні практик, атестації, анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>). До прикладу, заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА, к. пед. н., Гайдур М.І. неодноразово був головою ЕК. Окремі роботодавці та провідні практики регіону залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт студентів.

- академічна спільнота

У процесі розробки ОП вивчався досвід академічної спільноти ЗВО України. До уваги були взяті ОП, які напрацьовані на географічних факультетах у КНУ ім. Т.Шевченка, ХНУ ім. В.Н.Каразіна, ЛНУ ім. І.Франка, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, ДНУ ім. О.Гончара та інші, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія». Це сприяло структурувати і змістовно вдосконалити компоненти ОП, скорегувати структурно логічну схему ОП; уніфікувати програмні результати навчання (зокрема, ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9) в такі освітні компоненти як: ОК 2.7, ОК 2.11, ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.18; удосконалити робочі навчальні програми тощо. Інтереси академічної спільноти враховані за результатами обговорення проблем підготовки фахівців географії на спеціальних наукових семінарах, конференціях, з'їздах УГТ. Провідні географи України: академік НАН України, д. геогр. н., проф. Руденко Л.Г.; директор Інституту географії, д.геогр.н., проф. Маруняк Є.О.; заст. дир. Інституту географії, д.геогр.н., проф. Лісовський С.А.; проф. кафедри геодезії та картографії КНУ ім. Т.Шевченка, д.геогр.н. Сосса Р.І. залучалися очолювати комісії з атестації випускників кафедри. Вплив академічної спільноти на якість освітніх програм здійснюється шляхом використання їх досвіду через моніторинг відповідності розроблених освітніх програм нормативним документам, впровадження сучасних інформаційних технологій, врахування пропозицій щодо покращення якості і змісту підготовки фахівців для потреб ринку праці.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з колегами із Закарпатського обласного центру зайнятості, Департаментом економічного розвитку та торгівлі, Управлінням зовнішньоекономічних зв'язків, інвестицій та транскордонного співробітництва,

Управлінням туризму та культури, Державним архівом Закарпатської обласної державної адміністрації, Головним управлінням статистики у Закарпатській області, а також місцевими органами управління районних рад та об'єднаних територіальних громад через проведення ознайомчих екскурсій, круглих столів, участі у конференціях і семінарах. При формуванні цілей та програмних результатів навчання їх досвід був проаналізований та врахований, особливо в частині регіонального контексту. Так, зацікавленість стейкхолдерів торкалась наступних програмних результатів навчання: пояснювати особливості організації географічного простору (ПРН 3); аналізувати географічний потенціал території (ПРН 4); знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні (ПРН 10); застосування набутих знань, умінь і практичних навичок для з'ясування стану раціонального використання природних ресурсів території та її соціально-економічного розвитку із використанням місцевих ресурсів (ПРН 12).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми відповідають підготовці фахівців зі спеціальності 106 Географія, їх адаптації до сучасних вимог ринку праці, зокрема в частині впровадження новітніх технологій і підходів у фаховій креативній практичній діяльності. Відповідно до цього, програмні результати навчання, які закладено в державному Стандарті з даної спеціальності доповнено такими: ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14. Зокрема, враховано необхідність формування нового покоління фахівців географів високих морально-етичних і патріотичних якостей, здатних розглядати практичні проблеми національного і регіонального рівня щодо планування розвитку територій, регіональних проблем раціонального природокористування, еколого-соціально-економічного розвитку суспільства з урахуванням загальноцивілізаційних проблеми людства. В регіонах України, які володіють унікальними природними умовами і ресурсами, є потреба у фахівцях зі спеціальності 106 Географія, підготовка яких зорієнтована на розвиток економіки з використанням власних ресурсів за умови виходу економіки з кризи, яка наразі зменшила попит на фахівців у всіх сферах. Це віддзеркалює і ситуативне зменшення числа вступників на природничі спеціальності. Викладачами кафедри постійно ведеться моніторинг ринку праці (сучасного та на перспективу) стосовно попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх підготовки, які враховано при розробці ОП з дотриманням нормативно-правових документів МОН стосовно вимог до вищої освіти в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На сучасному етапі розвитку економіки на регіональному рівні прогнозується потреба у фахівцях спеціальності 106 Географія. Оскільки, вища школа орієнтована переважно на забезпечення спеціалістами для потреб регіону, то у програмних результатах навчання зроблено акцент на: вмінні аналізувати склад і будову природних і соціосфер на різних просторово-часових масштабах (ПРН 9); знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні (ПРН 10); застосування набутих знань, умінь і практичних навичок для з'ясування стану раціонального використання природних ресурсів території та її соціально-економічного розвитку із використанням місцевих ресурсів (ПРН 12); уміння аналізувати зміни компонент навколишнього середовища, спричиненні різними видами господарської діяльності, набути навички пошуку шляхів зменшення негативного впливу на довкілля (ПРН 13).

Фахівців спеціальності 106 Географія бракувало в Закарпатській області, тому УжНУ став першим в регіоні вузом, який забезпечив підготовку таких кадрів, маючи для цього належний науково-методичний досвід, людські ресурси й відповідну матеріально-технічну базу. Подальший розвиток та впровадження ОП в ДВНЗ «УжНУ» є доцільним і актуальним, відповідає сучасним і перспективним тенденціям розвитку суспільства і регіонального ринку праці та слугуватиме підготовці висококваліфікованих географів, здатних здійснювати професійно-практичну діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формуванні цілей та програмних результатів навчання окрім досвіду розробників, урахувався позитивний досвід існуючих програм зі спеціальності 106 «Географія», які уже запровадженні в інших ЗВО України, зокрема: Київському національному університеті ім. Т. Шевченка (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9), Львівському національному університеті ім. І.Франка (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7), Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6), Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7), Дніпровському національному університеті ім. О.Гончара (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7) та досвід окремих європейських вишів, зокрема, – Пряшівського університету (Prešovská univerzita v Prešove, спеціальність «Географія і прикладна геоінформатика») (ПРН 6, ПРН 13). Для формування фахових професійних компетентностей було приведено у відповідність освітні компоненти блоку професійної підготовки та запозичено ідею впровадження таких вибіркокових компонентів ОП як: ВК 2.2, ВК 2.3, ВК 2.3, ВК 2.14. Проаналізовано програмні результати навчання вищезазначених ЗВО, вони здебільшого співпадають із тими, які закладені в даній ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 106 «Географія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 10 «Природничі науки», спеціальність 106 «Географія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 16 червня 2020 року № 805.

Освітня програма дозволяє досягати належних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук (ПРН 1); знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ (ПРН 2); пояснювати особливості організації географічного простору (ПРН 3); аналізувати географічний потенціал території (ПРН 4); збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (ПРН 5); використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук (ПРН 6); визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових (ПРН 7); застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер (ПРН 8); аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах (ПРН 9); знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні (ПРН 10); дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (ПРН 11).

Відповідно до програмних результатів навчання, передбачається забезпечити оволодіння майбутніми бакалаврами географії інтегральною компетентністю, за якою вони набудуть вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності з географії або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та суспільних об'єктів й процесів. Закладені в ОП програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності досягаються належним формуванням комплексу дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів навчального плану, видами і змістовим наповненням навчальних і виробничих практик, атестацією, яка передбачає атестаційний іспит і виконання кваліфікаційної роботи. Програмні результати навчання досягаються не в рамках окремих дисциплін, а комплексно, шляхом реалізації очікуваних результатів навчання, через належне взаємодоповнення змісту дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 106 «Географія» наявний Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – «Географія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 16 червня 2020 року № 805.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, якою є геопросторова (територіальна) організація ландшафтної оболонки Землі, природні та соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Освітні компоненти, які включені до ОП логічно взаємопов'язані та відповідають спеціальності підготовки фахівця-географа. Зміст ОП містить наступні обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки: Загальне землезнавство, Інформатика з основами геоінформатики, Топографія з основами геодезії, Основи картографії, Основи екології, Основи суспільної географії, Геологія загальна та історична, Метеорологія та кліматологія, Загальна гідрологія, Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів, Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену, Біогеографія, Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології, Вступ до фаху за спеціальністю географія, Основи океанології, Дистанційне зондування Землі, Історія, теорія і методологія географічної науки, Фізична географія материків та океанів, Регіональна економічна і соціальна географія, Фізична географія та ПРП України, Економічна і соціальна географія України, Географія світового господарства, Географічне прогнозування, Рекреаційна географія, Історична географія з основами етнографії, Географія населення з основами демографії, ГІС, Географія і природні ресурси Закарпаття, навчальні практики «Топографічна. Комплексно-географічна», «Соціально-економіко-географічна», Виробнича практика зі спеціальності, виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, атестація (комплексний атестаційний іспит з географії, захист кваліфікаційної роботи бакалавра). Такі освітні компоненти відповідають змісту предметної області. Студенти повинні оволодіти методами, методиками та технологіями експериментальних (польових і камеральних) та теоретичних географічних досліджень, зокрема: польовими, порівняльно-географічним, картографічним,

системно-структурного аналізу, аналізу і синтезу, кластерного аналізу тощо. Інструменти та обладнання – це устаткування та прилади, які необхідні для польового/лабораторного/дистанційного дослідження складу, будови і властивостей географічної оболонки, соціосфери та їхніх компонентів. Для досягнення поставлених в ОП цілей кафедра володіє обладнанням лабораторій ґрунтознавства, геодезії і картографії, землеустрою та ГІС, метеорології та геофізики, кабінетів геології, географії, комп'ютерних класів з відповідним програмним забезпеченням, підключених до мережі Інтернет.

У робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах висвітлено мету дисципліни і перелік компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти у процесі навчання. Це забезпечується відповідністю освітніх компонентів ОП об'єкту і змісту предметної області, методам, методикам та технологіям навчання. Набуті студентами знання закріплюються на практиці, які вони проходять у науково-дослідних установах, природоохоронних структурах та поресурсних управліннях області, в органах місцевого самоврядування, у туристичних організаціях та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В УжНУ для здобувачів є алгоритми, які формують індивідуальні освітні траєкторії: «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>; «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>; «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21263>.

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. При розробці навчальних планів формування вибіркового компонент здійснюється відповідно до «Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). На вибіркові компоненти в ОП виділено 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу підготовки. Здобувачі мають можливість вибирати як навчальні дисципліни, так і місця проходження практик, участь в конференціях, семінарах, тощо.

Студент спеціальності 106 «Географія» А. Полянський навчається за індивідуальним графіком у зв'язку із його працевлаштуванням на посаді техника гідролога Закарпатського ЦГМ, студентка 1 курсу Залуцька В. - зважаючи на її навчання одночасно на двох спеціальностях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), студенти мають право самостійно обирати навчальні дисципліни вибіркового компонент. У цьому «Положенні» регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором студента. У пункті 4.2. вказано, що деканати факультетів протягом січня-лютого ознайомлюють здобувачів відповідних курсів з переліком вибірових дисциплін на наступний навчальний рік (для заочної форми навчання цей процес відбувається під час заліково-екзаменаційної сесії). Студенти мають можливість на сайтах ознайомитися із переліком вибірових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28968>), робочими навчальними програмами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28490>), силабусами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28566>, <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), а також викладачами, які забезпечують їх викладання (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff). Здобувачам пропонується на навчальний рік вільно обрати компоненти із запропонованого вибіркового циклу. За аналізом листів реєстрації здобувачів деканат формує групи для вивчення вибірових дисциплін, які включаються в робочий навчальний план та науково-педагогічне навантаження викладачів. У разі отримання оцінки «незадовільно», «не зараховано» за результатами семестрового контролю, здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірову навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибрати для повторного вивчення іншу дисципліну вибіркового циклу.

В ОП Географія є вибіркові компоненти як загальної (9 кредитів ЄКТС) так і професійної підготовки (51 кредит ЄКТС). Вибірковий блок загальної підготовки включає наступні дисципліни: Соціологія, Соціально-політичні студії, Основи наукових досліджень, Науково-дослідна робота студентів, Основи менеджменту, Географічні аспекти логістики, а до блоку професійної підготовки включено: Географічне країнознавство, Основи моніторингу довкілля, Екологічна експертиза та аудит, Ландшафтне планування, Конструктивна географія, Географічне моделювання, Аерокосмічні методи дослідження, Географія ґрунтів і земельних ресурсів, Земля і Всесвіт, Фізика природних явищ і процесів, Несприятливі природні явища, Політична географія, Методи географічних досліджень, Соціально-економічна статистика, Землелогія, Математико-статистичні методи у суспільній географії, Сталий розвиток суспільства, Концепції природокористування, Глобальні екологічні проблеми, Медична географія, Географія індустрії туризму, Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття, Фізико-географічне районування, Актуальні проблеми географії, Геоурбаністика, Методологія і методи суспільно-географічних досліджень, Земельні ресурси України, Глобалістика, Геополітика, Географічна районологія.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В УжНУ організація практик здійснюється відповідно до «Положення про практику студентів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>. Практична підготовка за ОП передбачає проведення трьох видів практики. Навчальна «Топографічна. Комплексно-географічна» в II семестрі (3 тижні) проводиться на базі КБЗ та полігоні УжНУ для топографічних практик, коли студенти мають можливість оволодіти методиками польових

географічних досліджень, топографічних зйомок, ознайомитися із закономірностями висотної диференціації, з типовими і унікальними природними комплексами Карпат. Навчальна практика «Соціально-економіко-географічна» в IV семестрі (3 тижні) є міжзональною, проходить в регіоні чорноморського узбережжя, де студенти вивчають природні й антропогенні територіальні системи, особливості геополітичної, гео економічної, соціальної ситуації окремих міст цієї території (Одеса, Білгород-Дністровський, Вилкове). Виробничу практику зі спеціальності в VII семестрі (3 тижні) студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах Закарпатської області, де закріплюють теоретичні знання, шляхом відпрацювання вмінь і практичних навичок в професійній діяльності. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки здобувачів враховуються і періодично оновлюються рекомендації студентства, роботодавців і керівництва баз практики. За результатами анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>) студенти задоволені набутими практичними знаннями і вміннями під час практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В освітньому процесі значна увага приділяється розвитку у студентів соціальних навичок, зокрема: міжособистісної комунікації, здатності діяти соціально відповідально, критично мислити, вирішувати проблемні ситуації, етичної відповідальності та академічної доброчесності, працювати індивідуально, розвивати лідерські здібності, здатність працювати в команді. Ці навички розвиваються у всіх видах навчального процесу, особливо при опануванні дисциплін: Соціологія, Основи менеджменту, Ділова українська мова, Основи суспільної географії, Вступ до фаху за спеціальністю географія, Географія населення з основами географія, Сталий розвиток суспільства. Під час проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи студенти здобувають такі соціальні навички: робота в команді, здатності комунікувати у соціальному і професійному середовищі, покращенні соціальних компетенцій (soft skills), використання на практиці умінь планування, самоорганізації, керування емоціями. Зазначені соціальні навички формуються відповідно до компетентностей: ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11. Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як: навички усного і письмового спілкування; створення презентацій при вивченні дисциплін ОК 1.1, ВК 1.1, ВК 1.2, ОК 2.1, що дозволяють формувати навички ведення переговорів, конфлікт-менеджменту та комунікації. Інтерактивні методи навчання (робота в колі, дискусії в малих групах) застосовуються під час вивчення ВК 1.2, ВК 1.3, ОК 2.26, ОК 2.22.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердженого професійного стандарту наразі немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОП Географія розроблено окремо для денної та заочної форм навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28968>), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), та наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» № 224/01-17 від 13.12.2016 р. із змінами, згідно рекомендацій Європейської системи перезарахування кредитів ECTS). Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 3012 год. (100,4 кредит ЄКТС або 41,8% від загальної кількості годин). На самостійну роботу студента відведено 3648 год. (121,6 кредити ЄКТС), що становить 50,6% від загального навантаження. 540 годин (18 кредитів ЄКТС, або 7,5% від загального навантаження) - індивідуальна робота під керівництвом викладача (курсів роботи, практики). Навантаження по дисциплінах розподілено рівномірно, 3-5 кредитів. Щотижневе аудиторне навантаження – 24-27 годин, що унеможливує перевантаження здобувачів. Фактичне навантаження є дещо меншим у зв'язку з тим, що окремі академічні групи є малокомплектними. Студенти мають право на прийняття рішення стосовно виконання самостійної роботи, а час відведений на неї, регламентується робочим навчальним планом. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням (підручники, навчальні, електронні посібники, довідники, словники, методичні рекомендації тощо). За результатами опитувань здобувачів щодо їхнього навантаження скарг не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта поки що не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» та до Умов прийому до закладів вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступ на навчання за спеціальністю 106 Географія мають права особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень (ОКР) молодшого спеціаліста. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, у ДВНЗ «УжНУ» дозволяється перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти (не більше 60 кредитів ЄКТС). Такі вступники можуть прийматись на другий (старші) курс(и). Особи, які навчаються у ДВНЗ «УжНУ», мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти. Усі правила вступу на відповідну ОП проходять обговорення на кафедрі та факультеті. За останні роки змін, викликаних особливостями програми, не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програми академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>) регламентується порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти в межах однієї освітньої програми певного закладу освіти, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим закладом освіти.

Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прецедентів академічної мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС, освітньої програми, на якій навчається здобувач. Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті відбувається у порядку визначеному законодавством та «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті», яке доступне на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прецедентів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання і викладання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6227>). Навчання здійснюється на денній та заочній формах, а власне: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), індивідуальні завдання, самостійна робота, практики (навчальні, виробничі), контрольні заходи (проміжний, модульний, підсумковий, атестаційний іспит), консультації, наукове керівництво курсовими та кваліфікаційними роботами. Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена в робочих навчальних програмах дисциплін та практик, які розміщені на сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28490>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28695>) та сайті електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>). Основними методами навчання є: словесні (лекція, розповідь,

пояснення, бесіда, дискусія), практичні (експрес-опитування, виконання завдань під час аудиторних занять, практик), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації). Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Належна увага приділяється якісному виконанню лабораторних і практичних робіт, індивідуальних завдань, семінарських занять, індивідуальній роботі навчальних і виробничих практик, виконанню самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації студентоцентрованого підходу у навчанні, викладачами кафедри фокус діяльності переноситься на активізацію самостійної роботи студента, стимулювання і мотивування у нього потреби здобути знання, які йому необхідні для майбутньої професійної діяльності, розвитку своїх індивідуальних здібностей та сприятимуть бути самодостатнім і успішним у суспільстві.

Вибір форм і методів навчання, викладання визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Викладачі максимально застосовують індивідуальний підхід до студента, як основного учасника освітнього процесу, зважаючи на його інтелектуальні, креативні і морально-етичні якості, здатність до самостійної і колективної роботи, відповідальності, ініціативності, дисциплінованості тощо. Взаємне спілкування на аудиторних заняттях, семінарах і наукових заходах, практиках, заходах дозвілля дозволяють оцінити результати навчання та індивідуальні здібності кожного студента. Педагогічний підхід до організації навчання за ОП передбачає дотримання взаємоповаги між студентом і викладачем, реалізації вільного вибору дисциплін, тематики рефератів, курсових і кваліфікаційних робіт, напрямку наукових досліджень, у процесі розробки та вдосконалення ОП. Здобувачі задоволені методами навчання і викладання, рівень якого з'ясовується через анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>), співбесіди кураторів і викладачів зі студентами, що враховуються для спрямування методів, форм та засобів навчання для досягнення цілей програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ДВНЗ «УжНУ» використовуються принципи академічної свободи з урахуванням обмежень, встановлених законами «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію. Свобода в освітній, дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя. Методи та форми навчання базуються на принципах свободи слова та добросовісності, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Для здобувачів ОП Географія академічна свобода реалізується через: вільний вибір тематики написання рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт; формування вибіркових компонент ОП та навчального плану; можливості презентувати результати своїх досліджень на конференціях та участь у роботі студентських наукових організацій, рад; організації самостійної роботи; вибору місць проходження виробничої практики зі спеціальності. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих навчальних програм дисциплін, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. У виборі методів навчання керуються: принципами навчання; цілями і завданнями навчання; змістом тем; навчальними можливостями здобувачів тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється у робочій навчальній програмі дисципліни та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на перших кураторських годинах та вступних лекціях з кожного освітнього компоненту.

Відповідно до затвердженої ОП Географія та її навчального плану, кафедрами розробляються робочі навчальні програми дисциплін та силабуси, які розміщені на сайтах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28490>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28566>; <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>) з вільним доступ до них. Силабус сприяє інформуванню студента щодо: місця навчальної дисципліни в ОП її мети та завдань; очікуваних результатів навчання; навчальних технік та методик; критеріїв оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності); змісту курсу; списку літератури; форм та переліку питань підсумкового контролю. Навчально-методичні матеріали дисциплін розробляються викладачами кафедр та доступні для вільного ознайомлення на кафедрах університету та в системі MOODLE. Вони включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю тощо. Додатково матеріали навчального контенту освітніх компонентів розміщуються у Googl Meet, Googl class, групах Viber, створених за принципом «викладач–студентська група» та надсилаються на електронну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з «Положенням про освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» (п. 1.3.4), «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та «Положенням про раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>) освітня діяльність університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень та необхідності залучення здобувачів до науково-дослідної роботи з метою набуття ними практичного досвіду. Науково-дослідна робота студентів визначається навчальними планами і робочими навчальними програмами дисциплін та охоплює як навчальні дисципліни (ВК 1.2, ОК 2.26.),

так і різні види навчальних занять, практичну підготовку, самостійну роботу, які сприяють студентам здійснювати наукову діяльність, опрацьовувати результати досліджень, готувати наукові публікації. Більшість дисциплін мають науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст РНП, які викладають. В навчальному плані підготовки фахівців географів передбачено виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Їх тематика формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри. Студенти та викладачі приймали участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях (міста Ужгород, Переяслав-Хмельницький, Дніпро, Херсон, Львів, Київ, Луцьк, Рівне, Суми, Харків, Тернопіль, Трускавець, м. Штутгарт (Німеччина), м. Відень (Австрія).

На факультеті щорічно проводиться звітна конференція студентів та видається «Збірник наукових праць студентів географічного факультету», де проходять апробацію дослідження студентів. Так, протягом 2019-2020 років було підготовлено більше 30 доповідей. Студенти кафедри під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи. Студентка Плакош О.В. взяла участь міжнародній конференції «Роль природно-заповідних територій у збереженні природних і етнокультурних цінностей та у впровадженні цілей сталого розвитку» (присвячена 20-ти річчю Ужанського НПП, 2019 р.), студентка Семедій Б. у міжнародній конференції «Science progress in European countries: new concept and modern solution» (м. Штутгарт/ Німеччина, 2019 р.). Студенти приймають участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах з географії (студенти Атаманюк В, Боцко С., Агоста А., Шкріба Ю., Полянський А. посіли 3-4-ті місця) та Конкурсах науково дослідних робіт студентів (Озимко А., Симчира В.В.).

На кафедрі організуються різноманітні заходи (екскурсії, походи, польові семінари), які є одним з видів позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів, формуванню географічного мислення, розвитку пізнавального, науково-дослідницького інтересу, засвоєння основ наукової діяльності та краєзнавчого пізнання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності оновлення освітніх програм та змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6227>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Науково-педагогічні працівники кафедри постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін враховуючи новітні досягнення науки і освіти, приймаючи участь у різних міжнародних та всеукраїнських конференціях, а також використовують результати власних наукових досліджень. Так, Карабінюком М.М. при викладанні курсів «Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології» та «Фізична географія і ПРП України» використовуються матеріали власного дисертаційного дослідження «Природні територіальні комплекси субальпійського і альпійського високогір'я Чорногірського масиву Українських Карпат», в частині викладання питань ландшафтної структури високогір'я, чинників зледеніння та впливу кліматичних умов на природні комплекси Карпат.

У навчальній дисципліні «Географія природні ресурси Закарпаття» використовуються результати монографічних досліджень Попа С.С: «Природні ресурси Закарпаття» (2009 р.), «Рокосово - найдревніше поселення над Тисою» (2019 р.). При вивченні курсу «Економічна і соціальна географія України» Славком Р.В. використовуються результати монографії «Економіка рекреаційної сфери» (2019 р.). При вивченні дисципліни «Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену» Микитою М.М. використовуються матеріали власного дисертаційного дослідження «Геоморфологія Вулканічних гір Закарпаття» в частині викладання матеріалу про ендегенні процеси та форми рельєфу пов'язані з ними.

При викладанні навчальних дисциплін «Геологія загальна та історична» (доц. Микита М.М.), «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів» (доц. Салюк М.Р.), «Основи екології», «Біогеографія» (доц. Фекета І.Ю.), «Географія населення з основами демографії» (ст. викл. Жулканич Б.М.), «Регіональна економічна соціальна географія» (ст. викл. Антонюк О.С.) враховуються набутті нові знання при стажуваннях на кафедрах географічного факультету ЛНУ ім. І. Франка та кафедрі методики викладання природничо-математичних дисциплін ЗППО (2018-2019 рр.). З навчальних дисциплін «Інформатика з основами геоінформатики», «Дистанційне зондування Землі» (ст. викл. Лета В.В., Карабінюк М.М.) проходження сертифікованих курсів «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа Prometheus, «Візуалізація даних», платформа Prometheus, «Базовий курс із цифрової грамотності (просунутий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія» тощо (2020 р.).

Вище зазначене викладачами використовується як при допрацьованні змісту лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, так і для вдосконалення і осучаснення методик викладання та оновлення списку літературних джерел до дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У відповідності до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та «Положення про академічну мобільність студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) діяльність УжНУ передбачає: розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми і науковими установами та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності науково-педагогічного складу та студентів; стажування та підвищення кваліфікації викладачів й студентів за кордоном. Наразі практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності здобувачів, одержання подвійного диплому відсутня. Викладачі кафедри та студенти докладають зусиль покращення академічної мобільності, використання можливостей досягнень європейського освітнього і наукового простору. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. УжНУ має укладені угоди про співпрацю із численними зарубіжними освітніми і науковими установами з якими є перспектива налагодити співпрацю кафедри для реалізації академічної мобільності. Зокрема, кафедра заключила договір про співпрацю із Пряшівським університетом, в рамках якого доценти Микита М.М, Славик Р.В. читали

лекції для студентів спеціальності «Географія і прикладна геоінформатика» (м. Пряшів). Качмар Н.І. проходила підвищення кваліфікації в науково-дослідному інституті Люблінського науково-технічного парку (2020 рік).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В «Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) подано форми контрольних заходів, методик їх організації та проведення. Формами контрольних заходів є: поточний (здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять), модульний та підсумковий (семестровий) контроль. Форми проведення й критерії оцінювання поточного і підсумкового контролів визначаються відповідною кафедрою. Науково-педагогічними працівниками здійснюється контроль з використанням форм передбачених робочою навчальною програмою з кожної дисципліни. В основному це поточний контроль, який проводиться під час аудиторних занять впродовж семестру. Він включає оцінювання знань студентів за вступами на семінарах, виконання лабораторних і практичних робіт, оцінювання якості індивідуальних завдань та самостійної роботи. Однією із найважливіших форм контролю оцінювання знань є модульні контрольні роботи, які здебільшого проводяться у письмовій формі для з'ясування рівня набутих теоретичних знань за темами змістових модулів, на які у робочих навчальних програмах дисциплін відводиться найбільша кількість балів. Підсумковий контроль знань студентів на завершальному етапі вивчення дисциплін здійснюється у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену, які регламентовані «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) в обсязі матеріалу, визначеного робочими навчальними програмами дисциплін. До складання екзаменів, заліків допускаються студенти, які виконали усі види робіт та завдань, передбачених робочою навчальною програмою. Екзаменаційні білети, тести для проведення екзаменів затверджуються на засіданні кафедри. Складання заліку (диференційованого заліку), екзамену дозволяють з'ясувати рівень сформованості програмних результатів навчання, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння. Захист курсових робіт здійснюється у формі представлення результатів своїх досліджень (виступ, презентація, якісне оформлення роботи). Захист практик здійснюється шляхом звітування студентів за виконанні завдання для з'ясування рівня їх практичних навичок, необхідних для здійснення фахової діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Географія включає атестаційний іспит з географії та публічний захист кваліфікаційної роботи, які приймає екзаменаційна комісія. Оцінювання захисту кваліфікаційної роботи здійснюється з урахуванням відгуку керівника, висновку рецензента, захисту студентом результатів дослідження, в тому числі якості його презентацій, вичерпності відповідей на питання, демонструючи рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів урегульовані «Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>). Інформація про форми контролю доводиться до студента на першому занятті викладачем, а також через інформування на сайті. Види проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів зазначені в робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах. Використовується поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестування, письмового контролю на аудиторних заняттях. Модульний контроль з більшості дисциплін здійснюється у письмовій формі. З таких освітніх компонентів як: ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.11, ОК 2.16, ОК 2.19, ОК 2.27 застосовується форма комп'ютерного тестування тощо. З таких навчальних дисциплін як: ОК 2.16, ОК 2.18, ОК 2.28 передбачено виконання курсової роботи, яка оцінюється окремо (диференційований залік). Підсумкова оцінка з дисципліни за бажанням студента може відповідати рейтинговій або ж покращується за результатами складання заліку чи екзамену. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання розміщені у робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах і доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру викладачами та розміщується на сайті. Правила проведення контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ». Конкретні форми контрольних заходів визначені ОП, навчальним планом і розміщуються на інформаційному порталі університету. Викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою та календарним планом вивчення дисципліни, з графіком контрольних заходів, зразками білетів, питаннями проведення поточного та підсумкового контролю і вимогами до оцінювання знань. В кінці кожного практичного, семінарського, лабораторного заняття викладач оголошує студенту кількість отриманих балів. Модульні контрольні роботи проводяться згідно розкладу навчального процесу, екзамену та заліки - за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Регулярно відбувається з'ясування розуміння студентами критеріїв оцінювання заходів, доступності і достатності інформаційних матеріалів, як у формі анкетування

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>), так і в усній формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр здійснюється у формі атестаційного іспиту з географії та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 106 «Географія» (Наказ МОН України від 16.06.2020 № 805). Програма атестаційного іспиту з географії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28692>) включає питання з комплексу навчальних дисциплін, які формують загальні та фахові компетентності. Зміст, структура і якість оформлення кваліфікаційної роботи студента (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28692>) має відповідати державному Стандарту вищої освіти з дотриманням академічної доброчесності. Публічний захист роботи здобувача передбачає наявність відгука наукового керівника, рецензії, демонстрування випускником рівня теоретичних знань і практичних вмінь, достатніх для фахової підготовки, здатності для майбутньої професійної діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ», затверджене наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №224/01-17 від 08.05.2015 р. (п.5.3) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951> та змінами уведеними в дію наказом ректора №891/01-17 від 01.07.2015 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6227> та №698/01-17 від 13.12.2016 р <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062>; «Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів» затверджене наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 503/01-17 від 03.03.2015 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>; «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» затверджене наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>; робочими навчальними програмами дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28490>, які доступні здобувачам на сайті УжНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються шляхом: публічного ознайомлення здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю; критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи; затвердженням екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошенням оцінок після усіх видів контролю; можливістю здобувача покращити незадовільну оцінку за результатами модульного контролю тощо. У ДВНЗ «УжНУ» діє «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), а також етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>.

Для інформування щодо конфліктних ситуацій студенти можуть анонімно написати керівництву через наявну «Скриньку довіри». При наявності повідомлень студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана, створюється відповідна комісія, а для запобігання таким явищам завідувач кафедри відвідує контрольні заходи. На засіданнях кафедри ці питання обговорюються. Під час реалізації освітньої програми при проведенні контрольних заходів науково-педагогічні працівники послідовно дотримуються визначених правил.

У практиці освітнього процесу за ОП Географія конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів, яке урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено дні ліквідації академічної неспішності. Дозволяється ліквідувати академзаборгованість не більше ніж з трьох дисциплін. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни (один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням завкафедри), а в окремих випадках, на підставі заяви до ректора – втретє. Студенти, які не ліквідували академзаборгованість або, які одержали незадовільні оцінки з чотирьох дисциплін, відраховуються з університету. У цьому положенні визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «не зараховано/незадовільно». Вивчення однієї дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс з дозволу ректора. Не дозволяється вносити на повторне вивчення ті дисципліни, без засвоєння яких неможливе вивчення дисциплін наступного курсу. Студент має право відвідувати аудиторні заняття з даної дисципліни та складає екзамен/залік. Зазначене вище дає можливість врегулювати конфліктні ситуації згідно з передбаченими процедурами.

У практиці освітнього процесу за ОП Географія повторне вивчення освітнього компонента не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів в УжНУ є доступним за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою заявою згідно встановленого зразка щодо результатів проведення контрольних заходів, до уповноваженої ректором особи. У відповідь на подання скарги особа, яка приймала скаргу, повинна повідомити про місце і час засідання апеляційної комісії. Скарга повинна бути розглянута апеляційною комісією не пізніше двох днів. Декан своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольних заходів з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольних заходів, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОП Географія оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилання на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами реалізовується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, виконанні рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт, написанні наукових праць, посилань на джерела інформації, дотриманням норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності. Викладачі кафедри підвищили обізнаність з академічної доброчесності на онлайн курсах «Академічна доброчесність в університеті» (платформа ВУМ online).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ДВНЗ «УжНУ» сприяє дотриманню академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у відповідності до прийнятого «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). На факультеті питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу періодично піднімаються на Вченій раді та на засіданнях кафедри. Здобувачі ознайомлюються з відповідним положенням УжНУ. Перевірку на доброчесність кваліфікаційні роботи проходять на основі IT-інструментів Unicheck та Strike plagiarism <https://unicheck.com/uk-ua>, <https://strikeplagiarism.com/en/>, можуть також використовуватись і ресурси для виявлення збігів/ідентичності, схожості <https://advego.com/>. Після отримання результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату рішення про допуск до захисту приймає завідувач випускової кафедри на підставі подання наукового керівника роботи. В університеті було проведено комплекс заходів, зокрема: лекція-дискусія на тему «Академічна доброчесність – крок за кроком до нової академічної культури», організованого Проектом Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) за підтримки Посольства Сполучених Штатів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/897.htm>, Проведено дводенний тренінг «Розробка програм та новітні методики викладання» для викладачів очільницею Докторської школи ім. Родини Юхименків НаУКМА (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/uzhniivtsiv-navchaly-akademichnij-dobrochesnosti/2018-10-25-26796>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДВНЗ «УжНУ» проводить постійну роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням, а також доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу. Зокрема у 2018 р. в рамках Проекту Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsvia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>), студенти прослухали лекцію про впроваджену в УжНУ систему Unicheck та Strike plagiarism. Був проведений круглий стіл «Чесність починається з тебе» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>) для студентів УжНУ, ціллю якого було формування нової академічної культури, яка базуватиметься на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, справжній науковій роботі. З метою протидії порушенням академічної доброчесності викладачі, які забезпечують реалізацію ОП Географія пропагують дотримання здобувачами освіти законодавства щодо авторського права шляхом посилання на джерела використаної інформації при написанні рефератів, курсових, кваліфікаційних, наукових робіт. Академнастасники груп регулярно обговорюють важливість цих питань для інтегрування в європейський освітній простір. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів для розгляду на засіданні

кафедри. Роботи, що підлягають перевірці подаються авторами в електронному вигляді у відповідних форматах. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована «За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ» (п.7.1. Положення про академічну доброчесність). Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ДВНЗ «УжНУ» (п.7.2. Положення про академічну доброчесність) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

З даної ОП захист кваліфікаційних робіт буде здійснюватися у 2021 році. За результатами захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальностей 103 Науки про Землю. Природнича географія і 014.07. Середня освіта. Географія (2020 р.), частка запозиченого матеріалу складала в середньому 32%, які кафедра оцінює як допустимий для кваліфікаційної роботи бакалавра.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

«Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>), затверджений та уведений в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 91/01-17 від 12.10.2016 р. в п. 5.1. містить перелік документів, необхідних для участі у конкурсі. Після закінчення терміну конкурсу проводяться засідання кафедр про рекомендацію до обрання асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів, завідувачів кафедрами. Засідання Вчених рад факультетів по обранню на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів та Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» по обранню на посади професорів та завідувачів кафедрами призначаються та проводяться після засідання конкурсної комісії університету. Витяг з протоколу засідання Вченої ради факультету подається у відділ кадрів для підготовки наказу. Якщо науково-педагогічний працівник обирається вперше, то для оцінки рівня його професійної кваліфікації завідувач кафедри, за погодженням декана, може запропонувати йому попередньо провести навчальні заняття в присутності науково-педагогічних працівників. Усі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін за ОП Географія мають відповідну професійну кваліфікацію, наукові ступені, вченні звання тощо. Результати проведення опитування здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>) засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП Географія, шляхом викладання гостьових лекцій, наданням баз для проведення практик, консультуванням у процесі виконання кваліфікаційних робіт пов'язаних із діяльністю керованих ними структур, рецензування цих робіт, участю головами ЕК. Роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, оновленні ОП та беруть участь в її рецензуванні (відповідні листи є за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28651>). Зазвичай роботодавці зацікавлені в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість у майбутньому отримати фахових працівників, які конкурентоспроможні на наявному ринку праці. Щорічно в ДВНЗ «УжНУ» відбувся низка заходів спрямованих на зустрічі студентства з потенційними роботодавцями. Традиційним є «Ярмарок вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-yarmarku-vakansiy-gracedavci-znaiomyly-studentiv-uzhnu-zi-prop.htm>), який організують з мету ефективного обміну інформацією між студентами і роботодавцями, надання можливості якомога більше дізнатися про діяльність підприємств, отримати інформацію про вакансії, програми щодо працевлаштування, стажування і проходження практик. Роботодавців беруть участь у круглих столах (<https://buvrtysa.gov.ua/newsite/?p=19864>), наукових конференціях, семінарах, куди залучаються і студенти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Окремі професіонали-практики, експерти в галузі та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Щорічно у межах географічного факультету проводяться відкриті лекційні заняття, конференції та семінари із залученням представників роботодавців. Так, до викладання окремих тем змістових модулів з дисциплін «Основи екології» та «Основи моніторингу довкілля» був залучений заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА, к. пед. н. Гайдур М.І.; з дисципліни «Глобальні екологічні проблеми» проводили заступник начальника БУВР Тиса Осійський Е.Й., начальник Закарпатського обласного центру з гідрометеорології Манівчук В.М. (<https://buvrtysa.gov.ua/newsite/?p=19864>); з дисципліни «Географічне моделювання» проводить синоптик I категорії Закарпатського обласного центру з гідрометеорології Озимко Р.Р. (за сумісництвом викладач кафедри); з дисципліни «Соціально-економічна статистика» (Договір про співробітництво між географічним факультетом та Головним управлінням статистики в Закарпатській області №5 від 26.11. 2013 р.) проводив заступник начальника Онофрій В.І. На круглому столі на тему: «Державний моніторинг поверхневих вод Закарпаття» (<https://buvrtysa.gov.ua/newsite/?p=20934>) в якому прийняли участь М. Гайдур, Е

Осійський, Л. Сенік, С.Поп, В. Лета студенти спеціальності 106 Географія та 014.07 Середня освіта. Географія, обговорювались і питання покращення підготовки фахівців до професійної діяльності в регіоні.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладача визначає «Положення про підвищення кваліфікації та стажування, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Рівень професіоналізму викладачів визначається через аналіз відкритих навчальних занять, університетський студентський моніторинг якості освіти, конкурсний відбір на посаду, опитування студентів. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з п'ятирічним планом за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми). У 2018 р. пройшла стажування (3 місяці) доц. Фекета І.Ю. на кафедрі РВПР і ОП ЛНУ ім. І.Франка. У 2019 році пройшли стажування: проф. Поп С.С. у ЗІППО (3 місяці), доц. Салюк М.Р. на кафедрі ґрунтознавства і географії ґрунтів, доц. Микита М.М. на кафедрі геоморфології і палеогеографії, доц. Славів Р.В. на кафедрі економічної і соціальної географії ЛНУ ім. І.Франка; ст. викл. Жулканич Б.М., Антонюк О.С. в ЗІППО на кафедрі методики навчання природничо-математичних дисциплін. Антонюк О.С. завершила курс «Географія» на EDERA; Жулканич Б.М. – стажування на кафедрі бізнес-адміністрування маркетингу та менеджменту ДВНЗ «УжНУ». Три викладачі навчаються в аспірантурі, ще троє на етапі захисту дисертаційного дослідження, в УжНУ діють курси іноземних мов для викладачів університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентовано «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» затвердженого наказом ректора від 01.07.2019 р. №301/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Викладачі кафедри: Салюк М.Р., Микита М.М., Славів Р.В., Фекета І.Ю., Приходько М.В. відзначалися 10% збільшенням посадового окладу за високі рейтингові показники серед викладачів університету. Починаючи з 2015 року УжНУ здійснює преміювання науковців університету за публікації у виданнях, що входять у міжнародні наукометричні бази даних Scopus та Web of Science та мають імпаکتфактор IF Cite Score, що регламентовано «Розпорядженням про преміювання авторських колективів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>). Згідно з підписаним розпорядженням № 86-Р р від 16.03.2020 року для заохочення університетських працівників встановлено заохочувальні виплати за статті в залежності від імпакт-фактору IF Cite Score журналу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УжНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється за рахунок бюджетних коштів і фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні мультимедійні лекційні аудиторії, спеціалізовані навчальні кабінети, комп'ютерні класи, лабораторії ґрунтознавства, метеорології та геофізики, ГІС та кадастру, геодезії і картографії, кабінети геології, географії. Студентам доступні ресурси наукової бібліотеки УжНУ (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>). У розпорядженні здобувачів підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, періодичні видання українською й іноземними мовами в електронній бібліотеці УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-elektronni-fondi-virtualni.htm>). Учасники освітнього процесу мають доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Викладачами розроблено робочі навчальні програми дисциплін, силабуси, навчально-методичні матеріали, які оприлюднені на сайтах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27334>; <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>. Вони відповідають вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу і нормам «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», що сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Викладачі і студенти мають вільний безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062>) здобувачі мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базою університету; забезпечуються інформацією у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою, навчальною базами у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього

розпорядку УжНУ; брати участь у науково-дослідних і конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, спортивної, мистецької, громадської діяльності університету, брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, дозвілля, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах та організаціях. Університет задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, зустрічі. Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>. Останнє показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище університету. В організації освітнього процесу важливу роль відіграють академнаставники, які постійно співпрацюють із студентами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УжНУ приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають санітарно-технічні дозволи та дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Для здобувачів ОП проводяться вступний, первинний та повторний інструктажі з техніки безпеки. Ведуться відповідні журнали. Наявні медичні аптечки. В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби, де психологи регулярно проводять практичні семінари-тренінги «Допомога першокурснику в адаптації до особливостей навчання у ВНЗ», «Допомога молодій студентській сім'ї», лекції «Попередження конфліктних ситуацій», тренінги навичок поведінки в конфліктних ситуаціях, семінари-диспути «На зустріч один одному», дискусії «Алкогольні напої – за і проти», «Наркотики? Ні», «Фізичне та психологічне насильство. Студентська та професійна етика» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science). Щодо психічного здоров'я, то про нього дбають і на факультеті, насамперед через створення доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, проведення вечорів дозвілля, Дня першокурсника, Дня географа, Дня Землі. У процесі роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я, передусім, є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ДВНЗ «УжНУ» створений і працює центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic) та Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) де здобувачі вищої освіти можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається в першу чергу через їх взаємодію з працівниками деканату і кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та проживання в гуртожитку. Також деканатом безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату як первинною ланкою розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті, який забезпечує он-лайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. В кожному структурному підрозділі університету є відповідальні за інформаційне забезпечення освітнього процесу. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням, в разі потреби, для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

Заступник декана з виховної роботи та спорту займається навчально-виховною роботою, функціями якого є моніторинг соціально-комунікативних питань в середовищі студентів. Шляхом анкетування (анкети розміщені за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>) і усного опитування здобувачів, з'ясується рівень задоволеності студентів в наданні їм різних послуг від УжНУ, рівень якого оцінюється як належний. Зауваження або нарікання на роботу підрозділів університету розглядаються кафедрами та деканатом з прийняттям відповідних рішень та розробкою заходів щодо покращення надання усіх послуг. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП Географія щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ДВНЗ «УжНУ» створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим здобувачам надається постійна чи тимчасова додаткова підтримка для повної реалізації їхніх прав на здобуття освіти, розвитку особистості, покращення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Це реалізується завдяки доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їх особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій

медико-соціальної експертизи. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ». За ОП, що акредитується здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03-03-2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення письмово на ім'я Ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв що надходять до університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні і години відповідно до графіку-прийому, який розміщується на офіційному веб-сайті університету. Про результати скарг і звернень громадянину повідомляється письмово чи усно, за його бажанням. В університеті розміщена «Скриньки довіри» та запроваджений інститут кураторства. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Перегляд ОП «Географія» проводиться згідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Вперше ОП Географія спеціальності 106 «Географія» розроблена робочою групою у 2017 році, і введена в дію наказом ректора від 23.05.2017 року №6. Чергове оновлення ОП Географія здійснено у 2020 р., зважаючи на затвердження Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – «Природничі науки», спеціальності 106 – «Географія», введеного в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 16.06.2020 року № 805. Розробниками використано як власний досвід, так і напрацювання провідних ЗВО України та Європи, (зокрема, Prešovská univerzita v Prešove зі спеціальності «Географія і прикладна геоінформатика»). Оновлення програми здійснено з врахуванням консультацій з представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками кафедри, теперішніми здобувачами вищої освіти. Особлива увага була приділена реалізації закладених Стандартом програмних результатів навчання, формуванню вибіркового компоненту освітньої програми, підсилению практичної складової підготовки фахівців, вибору баз практик тощо. Повну відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ Університету. ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зокрема, моніторинг ОП Географія здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Результати моніторингу обговорені на методичній комісії та Вченій раді факультету. ОП відрізняється від попередньої тим, що загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання приведені у відповідність до Стандарту; вдосконалено структуру освітніх компонентів та їх послідовність, а також структурно-логічну схему. Зокрема, за рекомендацією здобувачів перенесено: дисципліну «Основи суспільної географії» з четвертого курсу на другий рік навчання (для заочної форми навчання); дисципліну «Вступ до фаху зі спеціальності географія» з шостого семестру на третій; дисципліну «Дистанційне зондування Землі» з другого курсу на четвертий. Окрім цього вдосконалено програмні результати навчання, які необхідні для проходження практик, а також за рекомендаціями стейкхолдерів доповнено ПРН (зокрема ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14), введено нові освітні компоненти (ВК 2.2; ВК 2.3; ВК 2.13).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється у результаті спілкування в ході навчального процесу. Організуються студентські опитування з метою встановлення актуальності вивчення дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та послідовності викладання матеріалу. Висловлені пропозиції стосуються покращення практичної складової навчання, розширення баз практик, вдосконалення ОП при оновленні. Постійно здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів освіти гарантом ОП, завідувачем та викладачами кафедри, деканом, які з'ясовують питання якості забезпечення їх освітніми послугами, інформаційним і матеріально-технічним забезпеченням тощо. Позиція здобувачів обов'язково береться до уваги під час перегляду ОП. Саме від студентів надійшло прохання удосконалити структурно-логічну схему ОП в частині таких дисциплін: «Основи суспільної географії», «Вступ до фаху зі спеціальності географія», «Дистанційне зондування Землі». Взято до уваги пропозиції про розширення баз практик, покращення оснащення навчальних лабораторій новітнім обладнанням. Для врахування думки щодо змісту ОП, якості системи викладання та оцінювання проводяться соціологічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників кафедри. Проведене анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28483>), показало, що до змісту ОП і якості викладання нарікань у студентів не має.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в аналізі успішності за проміжним і підсумковим контролю, участі в роботі стипендіальної комісії, участі у Вченій раді факультету, запрошення до участі в засіданнях кафедри, участі в опитуваннях (усних та анкетування). На факультеті діє структура студентського самоврядування, яка включає студпарламент і студпрофспілку, студентське наукове товариство, які можуть вирішувати питання надання їм послуг в УжНУ, і надавати відповідні рекомендації деканатам та кафедрам для прийняття управлінських рішень, в тому числі через анонімні запити в скриньках довіри. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору згідно п. 4.11. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до оновлення даної освітньої програми, розробленою робочою групою, проект якої був висвітлений на сайті УжНУ для публічного обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22808>). Цей проект був розроблений на основі попередньої ОП, яка пройшла апробацію з 2017 року, з урахуванням необхідності її осучаснення та вдосконалення і приведення у відповідність з прийнятим Стандартом вищої освіти та новітніми досягненнями сучасної географічної освіти й науки. Листи з пропозиціями і рекомендаціями (лист від 27.02.2020 р. № 377/02□02 Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА; лист від 6.04.2020 р. № 20-7-0.10-2981/2-20 Головного управління Держгеокадастру в Закарпатській області; лист від 30. 04.2020 р. № 214 Закарпатської туристичної організації «Панонія»; лист від 5. 05. 2020 року № 175 НПП «Синевир»; лист від 29.05.2020 р. № 06-09/562/1 Басейнового управління водних ресурсів річки Тиса), які надійшли від роботодавців були опрацьовані робочою групою розробки ОП і враховані при доопрацюванні ОП, зокрема введено такі освітні компоненти як: «Ландшафтне планування», «Концепції природокористування», «Географія індустрії туризму». При перегляді освітньої програми також було прийнято до уваги рекомендації стейкхолдерів при оновленні ПРН для таких дисциплін як: «Основи моніторингу довкілля», «Метеорологія та кліматологія», «Географічні інформаційні системи», «Географічне моделювання», «Конструктивна географія».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП Географія акредитується вперше. Але випускова кафедра має досвід збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників напрямку підготовки 6.040104 Географія*, спеціальностей 103 Науки про Землю. Природнича географія, 014 Середня освіта. Географія. Так, наприклад, продовжили навчання в аспірантурі О. Брацьо, Л. Митро, В. Лета, М. Карабінюк, Р. Озимко, В. Ченяк, Ю. Шароді. К. Коваль захистила дисертацію і працює у ЗВО Угорщини. Серед випускників проявили себе в організаційно-управлінській діяльності: Л. Митро, І. Дзямко (зав. метод. об'єднанням району), Є. Голубка (Екологічна служба безпеки), М. Штефаньо (керівник туристично-інформаційного центру), Н. Ломпарт Н. (помічник депутата), Є. Гоблик, В. Вінд (приватні підприємці в галузі туризму), Ісаєвич А. (зас. нач. Ужгородського МУВГ), Бордаш Л. (менеджер Інтурист Закарпаття) та інші. Кафедра постійно підтримує зворотній зв'язок з випускниками з метою сприяння їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження практик, зустрічі, семінари, круглі столи, комунікації в соцмережах). На факультеті відповідальним за цю діяльність є заст. декана доц. Р.В. Славів, на кафедрі - доц. І.Ю. Фекега. В УжНУ діє центр кар'єри, який сприяє професійному становленню майбутнього спеціаліста, а також спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надає допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проектів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ДВНЗ «УжНУ» регулярно проводиться моніторинг процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>.

За результатами апробації освітньої програми 106 Географія, уведені в дію у 2017 році, на базі якої розроблена дана ОП, у ході здійснення моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості виявлені наступні недоліки: - недостатнє забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП; - недостатнє використання здобувачами вищої освіти прав і можливостей на академічну мобільність; - недопрацювання окремими викладачами розробки авторських навчально-методичних матеріалів; - недостатня активність науково-педагогічних працівників кафедри з підготовки докторських робіт; - недостатня кількість публікацій наукових праць науково-педагогічного працівників кафедри у науково метричних виданнях; - мала кількість грантових угод; - недостатнє матеріально-технічне забезпечення кафедри для належного забезпечення наукової діяльності; - недостатнє використання викладачами можливостей проходження стажування у зарубіжних освітніх і наукових центрах.

Керівництвом університету, факультету, кафедри постійно докладаються зусилля для усунення вказаних зауважень та недоліків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Географія акредитується вперше. Раніше були акредитовані напрямок підготовки 6.040104 «Географія», а також спеціальності 7.04010401, 8.04010401. До зауважень та побажань у експертному висновку віднесено: активізувати роботу викладачів випускової кафедри з підготовки та захисту кандидатських і докторських дисертацій, в т.ч. в галузі географії. Розширити розробку контролюючих та навчальних комп'ютерних програм, електронних підручників та посібників; продовжити зміцнення матеріально-технічної бази випускової кафедри, покращити забезпечення сучасною комп'ютерною і геодезичною технікою (електронні тахеометри, GPS-приймачами, новими комп'ютерами) збільшити кількість місць в комп'ютерних класах.

В частині цих зауважень усунуто наступне: - науково-педагогічними працівниками кафедри захищена одна кандидатська дисертація, ще 3 на завершальній стадії захисту та троє продовжують навчання в аспірантурі; суттєво покращено матеріально-технічну базу щодо придбання комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, сучасних електронних тахеометрів, GPS-приймачів та інше; збільшено кількість робочих місць в комп'ютерних класах, оновлено їх оснащення і програмне забезпечення, підключено до мережі Інтернет. Щодо підготовки фахівців найвищої кваліфікації – докторів наук, то три працівники кафедри продовжують дослідження.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У відповідності до «Положення про систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) внутрішнє забезпечення якості ОП та її вдосконалення здійснюється з урахуванням всіх учасників академічної спільноти, в тому числі фахівців різних факультетів, які задіяні в забезпеченні даної ОП, а також роботодавців, студентів, випускників та інших зацікавлених осіб. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Політика УжНУ базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання. Учасники академічної спільноти приймають участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом відвідування відкритих аудиторних занять, участі у наукових форумах, круглих столах, рецензуванні наукових праць, кваліфікаційних робіт, консультуванні під час навчальних і виробничих практик тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в УжНУ діє на трьох рівнях: - в університеті; - на факультеті; - на кафедрі. Основана відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти несе випускова кафедра, яка забезпечує належне формування освітньої траєкторій, проводить оцінювання результатів навчання, контролює рівень успішності та якість навчального процесу. На факультетському рівні цей контроль здійснюється шляхом розгляду питань на Вченій раді, засіданнях завідувачів кафедр, проведенням контрольних заходів тощо.

В університеті є Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual), створений з метою посилення орієнтації управління на якісні аспекти, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти і взаємодіє із: деканатами, кафедрами з питань організації освітньої діяльності; приймальною комісією та студентським відділом: з питань зарахування, відрядження студентів, своєчасного внесення інформації про рух контингенту студентів тощо; відділом кадрового забезпечення. Навчальна частина у своїй діяльності керується чинними законодавчими й нормативно-правовими актами, Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», Положенням про навчальну частину та інше. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УжНУ регулюються: - Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; - «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>; - Правилами внутрішнього розпорядку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; - «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Географія розміщено на веб-сайті за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22808>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Географія розміщена посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16537>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони розробленої програми: - відповідність державному Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 10 «Природничі науки», спеціальність 106 «Географія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 16 червня 2020 року № 805; - максимальна наближеність ОП до вимог Європейської кредитної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів; - підготовка спеціалістів з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у професійній діяльності, що досягається за допомогою комбінованого характеру програми та передбачає поєднання науково-дослідницької та практичної складової; - врахування на етапі розроблення ОП побажань і рекомендацій здобувачів та роботодавців, що адаптує її професійну спрямованість щодо посилення практичної підготовки; - впровадження ОП Географія зумовлена зростаючою потребою у фахівцях для економічного розвитку Закарпатської області, через транскордонне співробітництво та наявності значної кількості програм регіонального розвитку, для реалізації яких потрібно різнопрофільних фахівців, в тому числі спеціалістів-географ. Це, у свою чергу, розширює можливості випускників до працевлаштування; ДВНЗ «УжНУ» у відповідності до вимог ринку праці своєчасно започаткував у регіоні підготовку фахівців спеціальності 106 Географія; - наявність численних закладів, управлінь, установ та організацій, органів державної влади і місцевого самоврядування, які зацікавлені в спеціалістах-географах. Наявність в регіоні структур для належного проходження програми навчальних та виробничих практик, зокрема Карпатський біосферний заповідник, національні природні парки, обласні управління природними ресурсами та інші. Окремі представники цих структур долучилися до розробки і оновлення ОП; - ОП складена з урахуванням загальноцивілізаційних проблем збалансованого розвитку територій, раціонального управління природними ресурсами і сталого природокористування та транскордонної співпраці в цій сфері.

Слабкі сторони реалізації ОП: - відсутність викладання окремих дисциплін іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів; - неналежна можливість реалізації принципу академічної мобільності; - не усі освітні компоненти забезпечені авторськими навчально-методичними матеріалами, напрацювання яких фактично проходять апробацію; - потребує покращення матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, особливо оснащення наукових і навчальних лабораторій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним розвитку ОП упродовж найближчих років є: - за результатами повної апробації даної ОП напрацювати пропозиції для її оновлення при наступній акредитації; - домогтися покращення забезпечення якості освітнього процесу шляхом постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і допоміжного персоналу (зокрема отримання співробітниками Карабіноюком М.М., Летом В.В., Озимком Р.Р. наукових ступенів кандидата географічних); - покращення матеріальної бази та інформаційного забезпечення; - посилити міжнародну співпрацю з провідними науковими і освітніми центрами, що сприятиме реалізації академічної мобільності студентів і викладачів, проведенню спільних наукових форумів, збільшенню публікацій у науково-метричних і фахових виданнях; поглиблення володіннями іноземними мовами; -надалі покращувати співпрацю з роботодавцями, професійною спільнотою, зокрема шляхом залучення до виконання спільних грантових угод,

викладання окремих дисциплін, участі у проведенні навчальних і виробничих практик тощо; - в навчальному процесі домогтися підвищення мотивації студентів до здобуття компетентностей, знань та напрацювання практичних навичок, в тому числі через посилення самостійної та індивідуальної роботи, що сприятиме підвищенню їх особистісних якостей, професійному й кар'єрному зростанню; - посилити профорієнтаційну роботу зважаючи на те, що спеціальність 106 Географія запроваджена недавно і є недостатньо відомою для широкого загалу шляхом поширення інформації і позитивних відгуків через студентів, випускників, працівників кафедри та іншими зацікавленими сторонами; - розвивати технології і методичні прийоми проведення навчального процесу на належному рівні в умовах запровадження різних форм навчання, в тому числі дистанційної, та удосконалення електронного навчального контенту доступного здобувачам вищої освіти за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	навчальна дисципліна	<i>Фізична географія материків і океанів.pdf</i>	uaz6VbqK6AVqKw4VIXVehafPecBJxj806gBxCLRw798=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, довідники, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>Регіональна економічна і соціальна географія.pdf</i>	r34fJ/uxn58Aoevm8NRKWt8toNccwVCst0C23x3DcTs=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	навчальна дисципліна	<i>Фізична географія та ПРП України.pdf</i>	a2GjmDsUCwanoUlr ayKq6anrGUtetUUjj UtRlor3YV4=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-

				<p>комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p>
ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	<i>Економічна і соціальна географія України.pdf</i>	o67c9jxQiTTeYsrWwzofLlo19Qt4tSsmTDlHXoMskQI=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) України, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p>
ОК 2.20. Географія світового господарства	навчальна дисципліна	<i>Географія світового господарства.pdf</i>	4rbaUaJBKbEj7DrJPvZSBJo7xmafS5BN0uwTUL++NDY=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p>
ОК 2.21. Географічне прогнозування	навчальна дисципліна	<i>Географічне прогнозування.pdf</i>	kdUnoffUQ/seoJvmeAO2cnSe5xbvYnZxsSaeP+iiQ/Y=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та</p>

				<p>засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p>
ОК 2.22. Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>Основи суспільної географії.pdf</i>	U9+Ov5MEhe64g4MhfeoNdAT+LIGwXlF eohq6XuzgWBA=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.</p>
ОК 2.23. Рекреаційна географія	навчальна дисципліна	<i>Рекреаційна географія.pdf</i>	c6yM4xofq9LVVd2L9nekGF6RbkVaNeNf BMEK7nH8/Mo=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні</p>

				настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки	навчальна дисципліна	<i>Історія теорія і методологія географічної науки.pdf</i>	c/tGoM9r1dfTVvT331Wd67k/bioQG7dKMJJ6qRM5KoY=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.24. Історична географія з основами етнографії	навчальна дисципліна	<i>Історична географія з основами етнографії.pdf</i>	BdNCfMh/oa4b6uEIAjoQ/WgTatouDDLbFVKJW8qTke=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху за спеціальністю географія.pdf</i>	LS2GwiKt+latZAKiD+Ac724gpz1Eng97R3Mqq+tTts=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

				https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	навчальна дисципліна	<i>Географія населення з основами демографії.pdf</i>	n1BrDk7WJZUXqIvr9DQ7SqWVcgt6933I/rwIEYOAlHU=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні) материків та окремих країн, атласи, контурні карти для практичних робіт, освітні портали із електронним картографічним матеріалом.
ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	навчальна дисципліна	<i>Географія і природні ресурси Закарпаття.pdf</i>	DQM7XcvqIPWdtw6JYsopKh/Wyu4wnfV yLmgucWQWq4Y=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Електронний варіант навчального посібника «Природні ресурси Закарпаття». Обладнання і матеріали кабінетів геології та географії.
ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	практика	<i>Навчальна практика. Топографічна. Комплексно-географічна. курс.pdf</i>	QEQvodvyMTOpowsacIaOEAGNotdymTYWT9Ho9gYZK8=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система

				<p>електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації.</p> <p>Обладнання: картографічні матеріали, компаси, геологічний молоток, GPS, масштабна лінійка, геодезичний транспортир, теодоліт Т30 (3 шт.), теодоліт 2Т5К (7 шт.), нівелір НЗК (8 шт.), тринога, штатив (15 шт.).</p>
ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	практика	Навчальна практика. Соціально-економіко географічна 2 курс.pdf	Z/babRJEjqjNnX2oNVJ6YRQcxJYrTMusAqs3RoMbExk=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання: навчальні настінні карти (фізичні), атласи, тощо.</p>
ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	практика	Виробнича практика зі спеціальності.pdf	huMTIxU1ahNK8uYg4JpHlxGr5xe6tKcCfd7qdQMozkA=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Технічні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо на виробництві, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.</p>
ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із	підсумкова атестація	Методичні вказівки для студентів щодо виконання	eKuUQUg66+uLRmC1S4ckxOz9oWN/t6UtGs8+snaxlAo=	<p>Персональні комп'ютери, планишети.</p> <p>Інформаційні технології та</p>

захистом		<i>кваліфікаційної роботи.pdf</i>		засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Навчальні картографічні матеріали, атласи, бібліотечні фонди тощо.
ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамєн з географії	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту з географії.pdf</i>	D728Zt/FIOMz9g65yYeJzXxrTNEX7x+BCptCarCvh/A=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Навчальні картографічні матеріали, атласи, бібліотечні фонди, наукова, інформаційна, статистична, довідкова література тощо.
ОК 2.25. Географічні інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Географічні інформаційні системи.pdf</i>	hTfqe7Hxyn4X315no mya3yEWvtdTbYoAJ WOUetxtZSo=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт., програмний пакет Surfer 15, програмний пакет QGIS 3.8, програмний пакет ArcGIS 10.4.1, програмний пакет Google Earth Pro. Персональні комп'ютери 10 шт. (2016 р.), 25 шт. (2019 р.). Програмне забезпечення: Digital (10 р.м.), ArcGIS 10.4.1. Surfer (30 р.м.).
ОК 2.14. Основи екології	навчальна дисципліна	<i>Основи екології.pdf</i>	mnW7cBZfTAfgzTlIX Jq1M6mOttmgzr2xy F7y+VDmAvQ=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та

				засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	навчальна дисципліна	<i>Дистанційне зондування Землі.pdf</i>	ZwkTdZfvxEzsM9dWdvUDYKMvj8C8nvYGmhMT6CwGbb8=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт., програмний пакет Surfer 15, програмний пакет QGIS 3.8, програмний пакет ArcGIS 10.4.1, програмний пакет Google Earth Pro. Персональні комп'ютери 10 шт. (2016 р.), 25 шт. (2019 р). Програмне забезпечення: Digital (10 р.м.), ArcGIS 10.4.1. Surfer (30 р.м.).
ОК 2.12. Основи океанології	навчальна дисципліна	<i>Основи океанології.pdf</i>	VYxf3dS8BrzcNa31XrbDhZNh/tjIDYPqL7yDgqmJxiQ=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, навчальні карти.
ОК 1.1. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова українська мова.pdf</i>	U5OLIOoRIHC6knitUbfN7AzNbxfbMqunUdzDgJuT64I=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office

				2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 1.2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (англійська+німецька).pdf</i>	RlItf9Tz3ddqHqzRL8i54AWyetaBqLoIkYwHfHlIw+Q=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 1.3. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	fxqbrYkovSsw16qjOKtZKCS5IhoesEehVvO S7zYFEoY=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 1.4. Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	gKmei7Z/mzZnEDes6KiwCX/8ajsALAdQHnPs7z5tex8=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

<p>ОК 1.5. Вища математика з основами математичної статистики</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Вища математика з основами математичної статистики.pdf</i></p>	<p>GbeufM9sCNAWY9J QuZSu/moMuC95rH 5KmW9bdUaIwqY=</p>	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, веб-камери, програмне забезпечення: Microsoft Office, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
<p>ОК 1.6. Фізика з основами геофізики</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Фізика з основами геофізики.pdf</i></p>	<p>9Pm5NQwTMASw6p 51mlx7pn5XgE6y2ra qwofQkSfl3wg=</p>	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання: терези технічні – 1 шт.; набір важків циліндричної форми - 1 шт.; ваги торсійні (до 200 мг) – 1 шт.; набір міліграмів – 1 шт.; штангенциркуль металевий – 3 шт; мікрометр в комплекті – 1 шт.; мірний циліндр, скляний, 200 мл. – 6 шт.; циліндр скляний, висота 1 м – 1 шт.; штативи металеві – 8 шт.; стійка-штатив з 6-ма отворами – 2 шт.; динамометр, 2Н, прозорий – 1 шт.; мікроскоп навчальний – 2 шт.; машина Атвуда – 1 шт.; математичний маятник на штативі – 6 шт.; фізичний (оборотний) маятник -1 шт.; гідравлічний прес (24,5 МПа) – 1 шт.; монорельс – 2шт.; осцилограф цифровий – 1 шт.; генератор сигналів низькочастотний – 1 шт.; камертон лабораторний – 1 шт.; дифракційні ґратки, набір – 1 шт.; структура інтерференції Ллойда – 1 шт.; параболічне дзеркало – 1 шт.; лінзи, набір – 1 шт.; частотомір, 0,001-999 кГц – 1 шт.; термометр кімнатний – 1 шт.; терморпара лабораторна – 1 шт.; мікроамперметр – 1 шт.; сахариметр СУ-4 в комплекті – 1 шт.; радіометр «Припять» - 1шт.; осцилограф електронно-променевий типу С1-</p>

				75 – 1 шт.; генератор сигналів синусоїдальної та спеціальної форми – 1 шт.; вольтметр навчальний – 1 шт.; міліамперметр учбовий – 1 шт.; пристрій лабораторний по електротехніці К4822-2 – 1 шт.; світлодіоди для дослідження, набір – 1 шт.; монохроматор УМ-2 – 1 шт.
ОК 1.7. Хімія з основами геохімії	навчальна дисципліна	<i>Хімія з основами геохімії.pdf</i>	r26aiC3MUd9GQPUd2052y4zbbtV3StNPbQAo/5obKow=	Спеціалізована зала для лекцій та презентацій ГНК №206 (75 м ²). Ноутбук Aser, проектор "Epson", Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Сушильна шафа – 3 шт., Шафа муфельна – 2 шт., Форвакуумний насос – 1 шт., Перистальтичний насос – 1 шт., Вакуумний насос – 1 шт., Титратор Т-201 М1 – 1 шт., Іонометр універсальний ЄВ-74 – 1 шт., Іонометр І-135 – 1 шт., рН-метр рН-121 – 2 шт., Вимірювач теплоємності ІТ-С-400 – 1 шт., Аналітичні електронні ваги – 2 шт., Хіміка - технічні ваги – 2 шт., Мікроамперметр – 2 шт., Прилади для вимірювання температури 5 шт., Дистилятор ДЭ-4-2 – 1 шт., Бідистилятор БД-2 – 1 шт., Ультратермостат УТ-121 – 2 шт., іонометр І-135, рН-метри рН-121. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ», сайт УжНУ.
ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці та БЖД.pdf</i>	5gAMvodf9f5yрn55zBggWHfEm9egsl3kOVMagY9vhpE=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	<i>Інформатика з основами геоінформатики.pdf</i>	Wb7ggA920aFYoSNlk/qZyjJYsuhCOsMaRrUVKd7n5KA=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office

				<p>2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт. (503 ауд.), ОС Windows 10, програмний пакет Microsoft Office 365, програмний пакет QGIS 3.8. Персональні комп'ютери 10 шт. (2016 р.), 25 шт. (2019 р.). Програмне забезпечення: Digital (10 р.м.), ArcGIS 10.4.1. Surfer (30 р.м.).</p>
ОК 2.2. Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	Загальне землезнавство.pdf	nQW6HdEuZlAg2/4FwL5iHZZW2dA5LCx4qkXed1Axb3U=	<p>Мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Географічні карти і атласи, довідники, схеми, таблиці.</p>
ОК 2.3. Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	Топографія з основами геодезії.pdf	PZGCM6aKaSfb1JBjXsBA+DUTWqQeq5Ly+BejbJVM/k8=	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання: масштабна лінійка, геодезичний транспортир, теодоліт Т30 (3 шт.), теодоліт 2Т5К (7 шт.), нівелір Н3К (8 шт.), тринога, штатив (15 шт.), електронний тахеометр 3Т5А (2007 р.), 2-х частотний GPS приймач Hi-TARGET v100, тахеометр TOPCON, навчальні топографічні карти, канцелярське приладдя, контурні</p>

				карти, географічні, топографічні, тематичні атласи, програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016).
ОК 2.4. Геологія загальна та історична	навчальна дисципліна	<i>Геологія загальна та історична.pdf</i>	SFh48BrF9UnRVQo o3CtTgT/c8yfvQm8F SWb9+mmrzp4=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо).
ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	навчальна дисципліна	<i>Метеорологія та кліматологія.pdf</i>	Je/636XSkJA/KjSQ7 opf6Bi1W4RuV7IUlic kjhWuKmo=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, схеми, таблиці, довідники, а також синоптичні карти, графіки, діаграми метеорологічних сайтів мережі Інтернет. Термометр, психрометр, гігрометр, термограф, барограф.
ОК 2.6. Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна гідрологія.pdf</i>	fBse7GhqJGUJXK8z SgDt7rd1UGq15yoX7 hGhgr9/K5I=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ

				<p>https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, навчальні топографічні карти, гідрологічні щорічники.</p>
ОК 2.7. Основи картографії	навчальна дисципліна	Основи картографії.pdf	kdHIUI4p6sk47mWl gE4t54ULrTKl8d+jJ PxxFDqfv/o=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи. Програмний пакет QGIS, ArcGIS.</p>
ОК 2.8. Грунтознавство з основами географії ґрунтів	навчальна дисципліна	Грунтознавство з основами географії ґрунтів.pdf	rcdwylCWphFAHm8 YMjapkQc6r+gtJsJD xstG6d+P17M=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо), обладнання і матеріали лабораторії ґрунтознавства (ґрунтові моноліти, колекція ґрунтових зразків, вага торсійна WT, муфельна піч, термометри.</p>
ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	навчальна дисципліна	Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену.pdf	axoA2K4LiGuR543j HlNkCeWnrdSj5PYw zJJaJ18bRd4=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ</p>

				<p>https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо).</p>
ОК 2.10. Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>Біогеографія.pdf</i>	EUYhIaq3V5Ox33kv pWslzypkfjC/nEeQN YgXJCDxpr98=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти і атласи, довідники, прилади і матеріали кабінету геології (колекції мінералів та гірських порід тощо). Експозиції оранжереї ботанічного саду УжНУ, експозиції паркової частини ботанічного саду УжНУ, експозиції зоологічного музею УжНУ.</p>
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	навчальна дисципліна	<i>Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології.pdf</i>	8ZFmJH65yJaVw9rv PNRvcP7Uzi8/JBL+ 9NXSgBlB9ZA=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Географічні карти, навчальні атласи, ілюстрації, схеми, таблиці, довідники, електронний та паперовий варіант топографічних карт масштабів 1:25 000 та 1:10 000, а також цифрові моделі рельєфу, карти крутизни та експозицій схилів тощо.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
84096	Микита Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 065053, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 044116, виданий 29.09.2015	12	ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	<p>1. Микита М., Славів Р., Салюк М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>2. Микита М.М. Геолого-геоморфологічна характеристика вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита // Вісник Львівського університету. Серія: географія. – 2009. – Вип. 33. – С. 235 – 240.</p> <p>3. Микита М.М. Тектоніка вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2013. – Вип. 4 (72). – С. 49–57.</p> <p>4. Микита М.М. Морфоструктури північно-західної частини Вигорлат-Гутинського хребта / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2014. – Вип. 2 (74). – С. 60–67.</p> <p>5. Микита М.М. Характеристика вулканічних комплексів Закарпаття (стаття) / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2014. – Вип. 4 (76). – С. 26–34.</p> <p>6. Микита М.М. Салюк М.Р., Морфометричне оцінювання рельєфу південно-східної частини Вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита, М.Р. Салюк // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2015. –</p>

Вип. 2 (78). – С. 29–34.

7. Микита М.М.
Гідрогеологічні умови
Ужгородського району
// Микита М.М.,
Салюк М.Р., Славів
Р.В. // Матеріали 70-ї
конф. проф.-викл.
складу. – Ужгород,
2016. – 118 – 122 с.
(стаття)

8. Микита М.М.
Техногенне
навантаження кар'єрів
Закарпатської області
/ Семедій Б.Ю.
Микита М.М // Мат.
наук. конф.: Science
progress in European
countries: new concept
and modern solution. –
м. Штутгарт/
Німеччина (25 жовтня
2019) – С. 117-121.
Навчально-методичні
видання:

1. 3. Практикум з
курсу “Геоморфологія
та палеогеографія”
(для студентів
спеціальностей: 106
Географія; 014
Середня освіта.
Географія) / М.М.
Микита. – Ужгород:
ДВНЗ “УжНУ”, 2020 –
69 с.

2. Методичні
матеріали для
виконання
лабораторних робіт з
курсу “Геологія
загальна та історична”
(для студентів
спеціальностей: 106
Географія; 014
Середня освіта.
Географія / [укл. М.М.
Микита]. – Ужгород:
ДВНЗ “УжНУ”, 2020 –
58с.

2. Практичні роботи з
курсу “Загальна
гідрологія” (для
студентів
спеціальностей 106
Географія; 014
Середня освіта.
Географія) / М.М.
Микита, – Ужгород :
Видав. УжНУ, 2020.–
29 с.

3. Методичні
матеріали до
вивчення курсу
«Географія
Карпатського регіону»
(для студентів
спеціальності 8.014 –
Середня освіта.
Географія) / М.
Салюк, М. Микита, –
Ужгород: Видав.
ДВНЗ «УжНУ»,
2020.–76 с.

Голова журі II етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів

							<p>Національного центру “Мала академія наук України” секції “Геологія, геохімія та мінералогія”.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра геоморфології та палеогеографії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5221-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національними національними університетом імені Івана Франка). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038583 від 15.10.2020 р.
106405	Славик Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 046213, виданий 25.02.2016</p>	15	ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гринів Л.С., Славик Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. посібник. Львів: ЛНУ, 2019. - 416 с. 2. Славик Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Науковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277 – 284 (Index Copernicus). 3. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus). 4. Славик Р.В, Маєвська М.Ю. Дослідження ринку рекреаційно-туристичних послуг Закарпатської області. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

Економіка. – 2014. - Вип. 3 (44).– С. 193 – 198.

5. Славів Р.В. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області. Науковий збірник КНУ ім. Т.Г. Шевченка "Фізична географія та геоморфологія", випуск 3(79), К.: 2015 р. С. 38-42.

6. Славів Р.В. Оцінка історико-архітектурного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області в контексті розвитку рекреації та туризму. Часопис соціально-економічної географії. Випуск 19(2), Харків: 2015 р., С. 124-128.

5. Славів Р.В., Микита М.М. Теоретичні аспекти дослідження територіальних рекреаційних систем. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 1(45). Том 1. - 2015 р. С. 101-104.

7. Славів Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.

8. Славів Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Науковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277- 284.

Навчально-методичні видання:

1. Основи суспільної географії. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 24 с.

2. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Економічна та

						<p>соціальна географія України» / для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 49 с.</p> <p>3. Географія світового господарства. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 36 с.</p> <p>4. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Фінансово-економічна діяльність» / для студентів напряму підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій. - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2015 – 32 с.</p> <p>5. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Інвестиційний аналіз» / для студентів напряму підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2015 – 34 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національними університетом імені Івана Франка).</p> <p>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р.</p>
291288	Карабінюк Микола Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія,	3	<p>OK 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки</p> <p>1. Melnyk A., Grodzynskiy M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M., Prytula R. Altitudinal differentiation of snow cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods</p>

Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
193 Геодезія та
землеустрій

in Sciences and
Engineering 2019
(ICCMSE-2019) : AIP
Conference
Proceedings. Rhodes,
2019. Vol. 2186, № 1. P.
120018-1–120018-4.
DOI:
<https://doi.org/10.1063/1.5138049>.

2. Karabiniuk M.,
Peresolyak V.
Optimization of land
use of alpine-subalpine
highlands Chornohora
on the basis of the
landscape principles.
Журнал Белорусского
государственного
университета.
География. Геология.
= Journal of the
Belarusian State
University. Geography
and Geology. 2019. №
1. P. 73–81. DOI:
<https://doi.org/10.33581/2521-6740-2019-1-73-81>.

3. Карабинюк Н. Н.
Развитие
ландшафтной
структуры
высокогорного
ландшафтного яруса
Черногоры
(Украинские
Карпаты) в
плейстоцене. Вопросы
географии и
геоэкологии. Алматы,
2019. Вып. 4. С. 18–28.

4. Карабинюк М. М.,
Мельник А. В. Історія
дослідження
геологічного
фундаменту
ландшафту
Свидовець. Історія
української географії.
Всеукраїнський
науково-теоретичний
часопис. 2016. Вип. №
33, 34. С. 55–65.

5. Карабинюк М. М.
Історія дослідження
природних умов
ландшафту
Свидовець. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Сер.
Географічні науки.
2017. Вип. 8 (357). С.
33–41.

6. Карабинюк М. М.,
Костів Л. Я., Мельник
А. В., Сенічак Д. В.,
Яськів Б. В. Чинники
формування
ландшафтної
структури верхів'я
басейну річки
Лазещина в межах
Чорногори. Фізична
географія та
геоморфологія. 2017.
Вип. 87(3). С. 47–67.
DOI:

<https://doi.org/10.17721/phgg.2017.3.07>.
7. Карабінюк М. М., Калинич І. В., Пересоляк В. Ю. Морфометричні особливості рельєфу ландшафтів Чорногора і Свидовець в межах Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2017. Вип. 43(2). С. 10–19.
8. Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Сеничак Д. В., Яськів Б. В. Природні територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 90(2). С. 5–24. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2018.2.01>.
9. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія вивчення природних територіальних комплексів субальпійського і альпійського високогір'я ландшафту Чорногора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. Вип. 44(1). С. 32–40.
12. Мельник А. В., Карабінюк М. М. Чинники формування та критерії виділення високогірного ландшафтного ярусу в Чорногорі (Українські Карпати). Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій : збірник наукових праць. 2018. Вип. 8. С. 24–41. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/gpc.2018.08.2012>
10. Карабінюк М. М. Ландшафтна диференціація негативних фізико-географічних процесів у субальпійському і альпійському високогір'ї Чорногори (ділянка "Шешул-Петрос"). Фізична географія і

геоморфологія. 2019. Вип. 93 (3). С. 7–17. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2019.3.01>

11. Карабінюк М. М., Гнатяк І. С., Марканич Я. В. Антропізація цінних природних територіальних комплексів субальпійського й альпійського високогір'я Чорногори під впливом рекреаційно-туристичної діяльності в околицях озера Бребенескул (Українські Карпати). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101). С. 13–23.

12. Карабінюк М. М., Буряник О. О., Гостюк З. В., Костів Л.Я. Розквіт Львівської школи гірського ландшафтознавства (присвячується пам'яті професора Анатолія Васильовича Мельника). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101).

13. Карабінюк М. М., Марканич Я. В. Динамічність кліматичних умов та сучасні тенденції їхніх змін у північно-східному секторі ландшафту Чорногора (Українські Карпати). Природа Карпат: науковий щорічник Карпатського біосферного заповідника та Інституту екології Карпат НАН України. 2020. Вип. №1(5) С. 4–16

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Аспірантура з відривом від виробництва на кафедрі фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2018 рр.)
2. Польові школи-семінари гірського ландшафтознавства «Дослідження станів гірських ландшафтів» кафедри фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2019 рр.)
3. Курс «Візуалізація даних» (5 тижнів),

						платформа «Prometheus»; 4. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа «Prometheus»; 5. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 037500 від 27.09.2020 р.	
291288	Карабінюк Микола Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій	3	ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	1. Melnyk A., Grodzynskyi M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M., Prytula R. Altitudinal differentiation of snow cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods in Sciences and Engineering 2019 (ICCMSE-2019) : AIP Conference Proceedings. Rhodes, 2019. Vol. 2186, № 1. P. 120018-1–120018-4. DOI: https://doi.org/10.1063/1.5138049 . 2. Karabiniuk M., Peresolyak V. Optimization of land use of alpine-subalpine highlands Chornohora on the basis of the landscape principles. Журнал Белорусского государственного университета. География. Геология. = Journal of the Belarusian State University. Geography and Geology. 2019. № 1. P. 73–81. DOI: https://doi.org/10.33581/2521-6740-2019-1-73-81 . 3. Карабінюк Н. Н. Развитие ландшафтной структуры высокогорного ландшафтного яруса Черногоры (Украинские Карпаты) в плейстоцене. Вопросы географии и геоэкологии. Алматы, 2019. Вып. 4. С. 18–28. 4. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія дослідження геологічного фундаменту ландшафту Свидовець. Історія української географії. Всеукраїнський

науково-теоретичний часопис. 2016. Вип. № 33, 34. С. 55–65.

5. Карабінюк М. М. Історія дослідження природних умов ландшафту Свидовець. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Географічні науки. 2017. Вип. 8 (357). С. 33–41.

6. Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Мельник А. В., Сенічак Д. В., Ясків Б. В. Чинники формування ландшафтної структури верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 87(3). С. 47–67. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2017.3.07>.

7. Карабінюк М. М., Калинич І. В., Пересоляк В. Ю. Морфометричні особливості рельєфу ландшафтів Чорногора і Свидовець в межах Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2017. Вип. 43(2). С. 10–19.

8. Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Сенічак Д. В., Ясків Б. В. Природні територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 90(2). С. 5–24. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2018.2.01>.

9. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія вивчення природних територіальних комплексів субальпійського і альпійського високіг'я ландшафту Чорногора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Сер. Географія. 2018. Вип. 44(1). С. 32–40.

12. Мельник А. В., Карабінюк М. М. Чинники формування та критерії виділення високогірного ландшафтного ярусу в Чорногорі (Українські Карпати). Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій : збірник наукових праць. 2018. Вип. 8. С. 24–41. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/gpc.2018.08.2012>

10. Карабінюк М. М. Ландшафтна диференціація негативних фізико-географічних процесів у субальпійському і альпійському високогір'ї Чорногори (ділянка "Шешул-Петрос"). Фізична географія і геоморфологія. 2019. Вип. 93 (3). С. 7–17. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2019.3.01>

11. Карабінюк М. М., Гнатяк І. С., Марканич Я. В. Антропізація цінних природних територіальних комплексів субальпійського й альпійського високогір'я Чорногори під впливом рекреаційно-туристичної діяльності в околицях озера Бребенескул (Українські Карпати). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101). С. 13–23.

12. Карабінюк М. М., Буряник О. О., Гостюк З. В., Костів Л.Я. Розквіт Львівської школи гірського ландшафтознавства (присвячується пам'яті професора Анатолія Васильовича Мельника). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101).

13. Карабінюк М. М., Марканич Я. В. Динамічність кліматичних умов та сучасні тенденції їхніх змін у північно-східному секторі ландшафту Чорногора (Українські Карпати). Природа Карпат: науковий щорічник Карпатського біосферного заповідника та

						<p>Інституту екології Карпат НАН України. 2020. Вип. №1(5) С. 4–16</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспірантура з відривом від виробництва на кафедрі фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2018 рр.) 2. Польові школи-семінари гірського ландшафтознавства «Дослідження станів гірських ландшафтів» кафедри фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2019 рр.) 3. Курс «Візуалізація даних» (5 тижнів), платформа «Prometheus»; 4. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа «Prometheus»; 5. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 037500 від 27.09.2020 р.
364416	Лета Василь Васильович	Провідний фахівець, старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія</p>	4	<p>ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатик и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leta, V., Pylypovych, O., & Mykitchak, T. (2019). Hydro-ecological investigation of the Lazeshchyna River in Transcarpathian region of Ukraine. Forum geographic, XVIII(2), 115-123. doi:10.5775/fg.2019.024.d (Scopus або Web of Science Core Collection) 2. Лета В.В. Гідроекологічний стан річки Шопурка Рахівського району Закарпатської області / В.В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2016. - Т. 2. - С. 91-96. 3. Хільчевський В.К., Лета В.В. Комплексна оцінка якості води р. Чорна Тиса / В. К. Хільчевський, В. В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2016. - Т. 3. С. 50-56. 4. Лета В.В. Гідрохімічний стан річки Тиса на ділянці

українсько-
румунського кордону /
В.В. Лета //
Гідрологія, гідрохімія
і гідроекологія. – 2017.
- Т. 1. - С. 95-104.
5. Хільчевський В.К.,
Лета В.В. Оцінка
якості води річки Біла
Тиса / В. К.
Хільчевський, В. В.
Лета // Гідрологія,
гідрохімія і
гідроекологія. - 2017. -
Т. 4. С. 57-66.
6. Лета В.В.,
Пилипович О.В.
Аналіз сезонної
мінливості
гідрохімічного складу
вод річки Косівська за
період 2017-2018 рр //
Фізична географія та
геоморфологія 2019,
Вип. 95 (3), С. 26–35.
Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю –
секретар Ради
молодих вчених
географічного
факультету
Курси підвищення
кваліфікації/стажуван
ня (відповідно до
дисциплін):
1. «Word та Excel:
інструменти і
лайфхаки» (36 годин),
платформа
Prometheus,
сертифікат від
22.09.2020 р.;
2. «Візуалізація
даних», платформа
Prometheus,
сертифікат від
25.09.2020 р.;
3. «Базовий курс із
цифрової грамотності
(початковий рівень),
Національна онлайн-
платформа цифрової
освіти «Дія»,
сертифікат від
23.09.2020 р.;
4. «Базовий курс із
цифрової грамотності
(середній рівень),
Національна онлайн-
платформа цифрової
освіти «Дія»,
сертифікат від
23.09.2020 р.;
5. «Базовий курс із
цифрової грамотності
(просунутий рівень),
Національна онлайн-
платформа цифрової
освіти «Дія»,
сертифікат від
23.09.2020 р.;
6. «Цифрові навички
для вчителів»,
Національна онлайн-
платформа цифрової
освіти «Дія»,
сертифікат від
23.09.2020 р.;
7. «Медіаграмотність
для освітян» 2

						кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus, сертифікат від 21.09.2020 р.; 8. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 17.09.2020 р.; 9. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, сертифікат № 036908 від 18.09.2020 р. 10. Аспірантура (без відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр.	
364416	Лета Василь Васильович	Провідний фахівець, старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія	4	ОК 2.7. Основи картографії	1. Leta, V., Pylypovych, O., & Mykitchak, T. (2019). Hydro-ecological investigation of the Lazeshchyna River in Transcarpathian region of Ukraine. Forum geografic, XVIII(2), 115-123. doi:10.5775/fg.2019.024.d (Scopus або Web of Science Core Collection) 2. Лета В.В. Гідроекологічний стан річки Шопурка Рахівського району Закарпатської області / В.В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2016. - Т. 2. - С. 91-96. 3. Хільчевський В.К., Лета В.В. Комплексна оцінка якості води р. Чорна Тиса / В. К. Хільчевський, В. В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2016. - Т. 3. С. 50-56. 4. Лета В.В. Гідрохімічний стан річки Тиса на ділянці українсько-румунського кордону / В.В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2017. - Т. 1. - С. 95-104. 5. Хільчевський В.К., Лета В.В. Оцінка якості води річки Біла Тиса / В. К. Хільчевський, В. В. Лета // Гідрологія,

гідрохімія і гідроекологія. - 2017. - Т. 4. С. 57-66.
6. Лета В.В., Пилипович О.В. Аналіз сезонної мінливості гідрохімічного складу вод річки Косівська за період 2017-2018 рр // Фізична географія та геоморфологія 2019, Вип. 95 (3), С. 26–35.
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – секретар Ради молодих вчених географічного факультету
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
1. «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа Prometheus, сертифікат від 22.09.2020 р.;
2. «Візуалізація даних», платформа Prometheus, сертифікат від 25.09.2020 р.;
3. «Базовий курс із цифрової грамотності (початковий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
4. «Базовий курс із цифрової грамотності (середній рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
5. «Базовий курс із цифрової грамотності (просунутий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
6. «Цифрові навички для вчителів», Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
7. «Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus, сертифікат від 21.09.2020 р.;
8. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0 на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, Національна онлайн-

						платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 17.09.2020 р.; 9. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, сертифікат № 036908 від 18.09.2020 р. 10. Аспірантура (без відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр.	
364416	Лета Василь Васильович	Провідний фахівець, старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія	4	ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	1. Leta, V., Pylypovych, O., & Mykitchak, T. (2019). Hydro-ecological investigation of the Lazeshchyna River in Transcarpathian region of Ukraine. Forum geografic, XVIII(2), 115-123. doi:10.5775/fg.2019.024.d (Scopus або Web of Science Core Collection) 2. Лета В.В. Гідроекологічний стан річки Шопурка Рахівського району Закарпатської області / В.В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2016. - Т. 2. - С. 91-96. 3. Хільчевський В.К., Лета В.В. Комплексна оцінка якості води р. Чорна Тиса / В. К. Хільчевський, В. В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2016. - Т. 3. С. 50-56. 4. Лета В.В. Гідрохімічний стан річки Тиса на ділянці українсько-румунського кордону / В.В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2017. - Т. 1. - С. 95-104. 5. Хільчевський В.К., Лета В.В. Оцінка якості води річки Біла Тиса / В. К. Хільчевський, В. В. Лета // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2017. - Т. 4. С. 57-66. 6. Лета В.В., Пилипович О.В. Аналіз сезонної мінливості гідрохімічного складу вод річки Косівська за період 2017-2018 рр // Фізична географія та геоморфологія 2019,

Вип. 95 (3), С. 26–35.
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – секретар Ради молодих вчених географічного факультету
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
1. «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа Prometheus, сертифікат від 22.09.2020 р.;
2. «Візуалізація даних», платформа Prometheus, сертифікат від 25.09.2020 р.;
3. «Базовий курс із цифрової грамотності (початковий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
4. «Базовий курс із цифрової грамотності (середній рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
5. «Базовий курс із цифрової грамотності (просунутий рівень), Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
6. «Цифрові навички для вчителів», Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 23.09.2020 р.;
7. «Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus, сертифікат від 21.09.2020 р.;
8. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, Національна онлайн-платформа цифрової освіти «Дія», сертифікат від 17.09.2020 р.;
9. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, сертифікат № 036908 від 18.09.2020 р.
10. Аспірантура (без

							відриву від виробництва) на кафедрі конструктивної географії і картографії географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2015-2019 рр.
42640	Бобок Ірина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет ім Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 8.04010401 географія	11	ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	<p>1. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Вступ до фаху за спеціальністю «Географія» (для здобувачів вищої освіти галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 106 «Географія» освітньої програми Географія) / Бобок І.С. - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020 – 19 с.</p> <p>2. Бобок І.С. Практикум до курсу «Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології». – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019 – 68 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Ради молодих вчених Географічного факультету. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): 1. Аспірантура Інститут психології ім. Г.С. Костюка (2019-2022 рр.). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038837 від 19.10.2020 р.</p>
48341	Антонюк Оксана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 7.04010401 географія	10	ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	<p>1. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Регіональна економічна та соціальна географія світу» (для студентів 3 курсу денної форми навчання географічного факультету напряму підготовки 6.04010401 – «Географія»). Укл.: О.С. Антонюк. – Ужгород, 2016. – 54с.</p> <p>2. Антонюк О.С. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Регіональна економічна та соціальна географія світу» (для студентів 3 курсу денної форми навчання</p>

географічного факультету напряму підготовки 6.04010401 – «Географія»)- Ужгород, 2017. – 54 с.

3. Антонюк О.С. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Регіональна економічна та соціальна географія світу» (для студентів 3 курсу денної форми навчання географічного факультету напряму підготовки 6.014 – «Середня освіта. Географія» 6.103 – «Науки про Землю. Географія»)- Ужгород, 2019. – 54 с.

4. Антонюк О.С. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Географічне прогнозування» (для студентів 4 курсу спеціальностей 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія», 103 «Науки про Землю. Природнича географія»). – Ужгород.: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 48 с.

5. Славик Р.В., Антонюк О.С. Навчально-методичні рекомендації для навчальної практики «Соціально-економіко-географічна» (для студентів географічного факультету спеціальностей 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія» 103 – «Науки про Землю. Природнича географія»). – Ужгород.: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 20 с.

4. Антонюк О.С. Особливості абразійних процесів на українських берегах Азовського моря // Наук. вісник Ужгородського університету. Серія Географія. Землеустрій. Природокористування . – 2015. – Вип. 2. – С. 43-50.

2. Антонюк О.С. Особливості дистанційного моніторингу берегової зони території України / О.С. Антонюк, М.Р. Салюк // «Нові технології в геодезії,

						<p>землепорядкуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні – м. Ужгород, 2016. – С. 349-352.</p> <p>3. Антонюк О.С. «Особливості дистанційного моніторингу стану берегової зони території України», «Регіон-2017» - Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2017. – С.96-99.</p> <p>4. Антонюк О.С. «Сучасні сценарії зміни клімату та їх вплив на рівень Чорного моря», «Регіон-2018 - Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2018. – С.185-187.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1.Наукове стажування в ЗІППО, кафедра природничо-математичної освіти та інформаційних технологій, довідка №204 від 10.04.2019р.</p> <p>2. « Географія. Загальна географія», 30 годин, платформа EdEra, від 1.12.2019;</p> <p>3. « Про дистанційний та змішаний формати навчання» 30 годин, платформа EdEra.</p> <p>4. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038805 від 19.10. 2020 р.</p>	
113069	Жулканич Борис Михайлович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орд.Леніна держуніверситет ім.І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.04010401 географія	25	ОК 2.24. Історична географія з основами етнографії	<p>1. Дністрянський М.С., Жулканич Б.М.: Демографічний потенціал та перспективи розвитку дуже малих міст Львівської області. Acta Academiae Beregsasiensis 2015/2 – ERA.</p> <p>2. Жулканич Б. Географічний аналіз трансформаційних процесів в аграрному секторі Закарпаття. Опубліковано: Вісник Львівського Університету. Серія географічна. 2015. - Вип. 41. - С. 127-138.</p> <p>3. Жулканич, Я. Б. Суспільно-географічні особливості електоральної поведінки населення Закарпатської області за період 2000-2012 рр. [Текст] / Я. Б. Жулканич // Науковий вісник</p>

						<p>Ужгородського університету : Серія: Географія. Землеустрій. Природокористування . – Ужгород : Говерла, 2013. – Вип. 2. – С. 80–89.</p> <p>3. Жулканич Б.М. Функціонування гірських населених пунктів в сучасних соціально-економічних умовах (на прикладі с. Тишів Воловецького району). Матеріали 70-ї конференції професорсько-викладацького складу. (23-24 лютого 2016 року). ст. 97 – 103.</p> <p>4. Дністряньський Н., Жулканич Б. Демографічний потенціал селищної мережі Львівської області. Вісник Львівського Університету. Серія географічна. 2017. - Вип. 50. ст. 148 – 153.</p> <p>5. Дністряньський М.С., Жулканич Б.М., Дністряньська Н.І. Розвиток туризму як чинник подолання депресивності містечок Бойківщини // Географія та туризм: Матеріали 3 Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди (26 лютого 2020 р., м. Харків)/ за заг. ред. Муромцевої Ю.І.- Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2020. С.169-196.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. ЗІППО, кафедра природничо-математичної-освіти та інформаційних технологій з 25.02.2019 р. по 25.03.2019 р. Довідка № 205 від 10.04.2019.</p> <p>2. Факультет історії та міжнародних відносин, кафедра бізнес-адміністрування маркетингу та менеджменту вересень-жовтень 2020 рік.</p>	
291288	Карабінюк Микола Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий	3	ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами	1. Melnyk A., Grodzynskiy M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M.,

навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій

ландшафтної екології

Prytula R. Altitudinal differentiation of snow cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods in Sciences and Engineering 2019 (ICCMSE-2019) : AIP Conference Proceedings. Rhodes, 2019. Vol. 2186, № 1. P. 120018-1–120018-4. DOI: <https://doi.org/10.1063/1.5138049>.

2. Karabiniuk M., Peresolyak V. Optimization of land use of alpine-subalpine highlands Chornohora on the basis of the landscape principles. Журнал Белорусского государственного университета. География. Геология. = Journal of the Belarusian State University. Geography and Geology. 2019. № 1. P. 73–81. DOI: <https://doi.org/10.33581/2521-6740-2019-1-73-81>.

3. Карабинюк Н. Н. Развитие ландшафтной структуры высокогорного ландшафтного яруса Черногоры (Украинские Карпаты) в плейстоцене. Вопросы географии и геоэкологии. Алматы, 2019. Вып. 4. С. 18–28.

4. Карабинюк М. М., Мельник А. В. Історія дослідження геологічного фундаменту ландшафту Свидовець. Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. 2016. Вип. № 33, 34. С. 55–65.

5. Карабинюк М. М. Історія дослідження природних умов ландшафту Свидовець. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Географічні науки. 2017. Вип. 8 (357). С. 33–41.

6. Карабинюк М. М., Костів Л. Я., Мельник А. В., Сенічак Д. В., Яськів Б. В. Чинники

формування ландшафтної структури верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 87(3). С. 47–67. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2017.3.07>.

7. Карабінюк М. М., Калинич І. В., Пересоляк В. Ю. Морфометричні особливості рельєфу ландшафтів Чорногора і Свидовець в межах Закарпатської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2017. Вип. 43(2). С. 10–19.

8. Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Сеничак Д. В., Яськів Б. В. Природні територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 90(2). С. 5–24. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2018.2.01>.

9. Карабінюк М. М., Мельник А. В. Історія вивчення природних територіальних комплексів субальпійського і альпійського високогір'я ландшафту Чорногора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Географія. 2018. Вип. 44(1). С. 32–40.

12. Мельник А. В., Карабінюк М. М. Чинники формування та критерії виділення високогірного ландшафтного ярусу в Чорногорі (Українські Карпати). Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій : збірник наукових праць. 2018. Вип. 8. С. 24–41. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/gpc.2018.08.2012>

10. Карабінюк М. М.

Ландшафтна диференціація негативних фізико-географічних процесів у субальпійському і альпійському високогір'ї Чорногори (ділянка "Шешул-Петрос"). Фізична географія і геоморфологія. 2019. Вип. 93 (3). С. 7–17. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2019.3.01>

11. Карабінюк М. М., Гнатяк І. С., Марканич Я. В. Антропізація цінних природних територіальних комплексів субальпійського й альпійського високогір'я Чорногори під впливом рекреаційно-туристичної діяльності в околицях озера Бребенескул (Українські Карпати). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101). С. 13–23.

12. Карабінюк М. М., Буряник О. О., Гостюк З. В., Костів Л.Я. Розквіт Львівської школи гірського ландшафтознавства (присвячується пам'яті професора Анатолія Васильовича Мельника). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Вип. 1-3(99-101).

13. Карабінюк М. М., Марканич Я. В. Динамічність кліматичних умов та сучасні тенденції їхніх змін у північно-східному секторі ландшафту Чорногора (Українські Карпати). Природа Карпат: науковий щорічник Карпатського біосферного заповідника та Інституту екології Карпат НАН України. 2020. Вип. №1(5) С. 4–16

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Аспірантура з відривом від виробництва на кафедрі фізичної географії Львівського національного університет імені Івана Франка (2015–2018 рр.)

2. Польові школи-семінари гірського ландшафтознавства

						<p>«Дослідження станів гірських ландшафтів» кафедри фізичної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (2015–2019 рр.)</p> <p>3. Курс «Візуалізація даних» (5 тижнів), платформа «Prometheus»;</p> <p>4. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (36 годин), платформа «Prometheus»;</p> <p>5. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 037500 від 27.09.2020 р.</p>	
106405	Славик Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046213, виданий 25.02.2016</p>	15	ОК 2.20. Географія світового господарства	<p>1. Гринів Л.С., Славик Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. посібник. Львів: ЛНУ, 2019. - 416 с.</p> <p>2. Славик Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Науковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277 – 284 (Index Copernicus).</p> <p>3. Славик Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>4. Славик Р.В, Масвська М.Ю. Дослідження ринку рекреаційно-туристичних послуг Закарпатської області. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. – 2014. - Вип. 3 (44). – С. 193 – 198.</p> <p>5. Славик Р.В. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу</p>

адміністративних районів Закарпатської області. Науковий збірник КНУ ім. Т.Г. Шевченка "Фізична географія та геоморфологія", випуск 3(79), К.: 2015 р. С. 38-42.

6. Славів Р.В. Оцінка історико-архітектурного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області в контексті розвитку рекреації та туризму. Часопис соціально-економічної географії. Випуск 19(2), Харків: 2015 р., С. 124-128.

5. Славів Р.В., Микита М.М. Теоретичні аспекти дослідження територіальних рекреаційних систем. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 1(45). Том 1. - 2015 р. С. 101-104.

7. Славів Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.

8. Славів Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Нвуковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277- 284.

Навчально-методичні видання:

1. Основи суспільної географії. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 24 с.

2. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Економічна та соціальна географія України» / для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта /, - Ужгород: ДВНЗ

						<p>“УжНУ”, 2020 – 49 с.</p> <p>3. Географія світового господарства. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ “УжНУ”; 2015 - 36 с.</p> <p>4. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Фінансово-економічна діяльність» / для студентів напряму підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій. - Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2015 – 32 с.</p> <p>5. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Інвестиційний аналіз» / для студентів напряму підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій /, - Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2015 – 34 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5222-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національними університетом імені Івана Франка).</p> <p>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р.</p>	
106405	Славік Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 022055, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046213, виданий</p>	15	ОК 2.22. Основи суспільної географії	<p>1. Гринів Л.С., Славік Р.В., Кривень О.В. Економіка рекреаційної сфери. Навч. посібник. Львів: ЛНУ, 2019. - 416 с.</p> <p>2. Славік Р.В. Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі. Науковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277 – 284 (Index Copernicus).</p>

25.02.2016

3. Славік Р., Салюк М., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славік, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).

4. Славік Р.В, Маєвська М.Ю. Дослідження ринку рекреаційно-туристичних послуг Закарпатської області. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. – 2014. - Вип. 3 (44). – С. 193 – 198.

5. Славік Р.В. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області. Науковий збірник КНУ ім. Т.Г. Шевченка "Фізична географія та геоморфологія", випуск 3(79), К.: 2015 р. С. 38-42.

6. Славік Р.В. Оцінка історико-архітектурного потенціалу адміністративних районів Закарпатської області в контексті розвитку рекреації та туризму. Часопис соціально-економічної географії. Випуск 19(2), Харків: 2015 р., С. 124-128.

5. Славік Р.В., Микита М.М. Теоретичні аспекти дослідження територіальних рекреаційних систем. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 1(45). Том 1. - 2015 р. С. 101-104.

7. Славік Р.В. Дослідження туристично-рекреаційної сфери Закарпатської області в контексті загальноукраїнських тенденцій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. Випуск 2(54) – 2019. С. 71 – 78.

8. Славік Р.В.
Формування інституційного середовища розвитку рекреаційного господарства в контексті підвищення інвестиційної привабливості галузі.
Нвуковий економічний журнал "Актуальні проблеми економіки" №11(173) 2015 р. С. 277- 284.
Навчально-методичні видання:
1. Основи суспільної географії. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 24 с.
2. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Економічна та соціальна географія України» / для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 49 с.
3. Географія світового господарства. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу. Ужгород ДВНЗ "УжНУ"; 2015 - 36 с.
4. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Фінансово-економічна діяльність» / для студентів напряму підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій. - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2015 – 32 с.
5. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Інвестиційний аналіз» / для студентів напряму підготовки 6.080101 - Геодезія, картографія та землеустрій /, - Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2015 – 34 с.
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії з 1.11.19 по 16.12.19 р.
(довідка про стажування № 5222-С

						від 26.12.2019 р. видана Львівським національним університетом імені Івана Франка). 2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038873 від 19.10.2020 р.	
113069	Жулканич Борис Михайлович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орд.Леніна держуніверситет ім.І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.04010401 географія	25	ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	1. Дністрянський М.С., Жулканич Б.М.: Демографічний потенціал та перспективи розвитку дуже малих міст Львівської області. Acta Academiae Beregsasiensis 2015/2 – ERA. 2. Жулканич Б. Географічний аналіз трансформаційних процесів в аграрному секторі Закарпаття. Опубліковано: Вісник Львівського Університету. Серія географічна. 2015. - Вип. 41. - С. 127-138. 3. Жулканич, Б. М. Суспільно-географічні особливості електоральної поведінки населення Закарпатської області за період 2000-2012 рр. [Текст] / Б. М. Жулканич, Я. Б. Жулканич // Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Географія. Землеустрій. Природокористування . – Ужгород : Говерла, 2013. – Вип. 2. – С. 80–89. 3. Жулканич Б.М. Функціонування гірських населених пунктів в сучасних соціально-економічних умовах (на прикладі с. Тишів Воловецького району). Матеріали 70-ї конференції професорсько-викладацького складу. (23-24 лютого 2016 року). ст. 97 – 103. 4. Дністрянський Н., Жулканич Б. Демографічний потенціал селищної мережі Львівської області. Вісник Львівського Університету. Серія географічна. 2017. - Вип. 50. ст. 148 – 153. 5. Дністрянський М.С., Жулканич Б.М., Дністрянська Н.І. Розвиток туризму як чинник подолання

						<p>депресивності містечок Бойківщини // Географія та туризм: Матеріали 3 Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди (26 лютого 2020 р., м. Харків)/ за заг. ред. Муромцевої Ю.І.-Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2020. С.169-196.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. ЗІППО, кафедра природничо-математичної-освіти та інформаційних технологій з 25.02.2019 р. по 25.03.2019 р. Довідка № 205 від 10.04.2019.</p> <p>2. Факультет історії та міжнародних відносин, кафедра бізнес-адміністрування маркетингу та менеджменту вересень-жовтень 2020 рік.</p>	
15412	Шароді Василь Васильович	ст.викладач, Суміщення	Географічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм	0	ОК 2.23. Рекреаційна географія	<p>1. Методичні рекомендації до курсу «Рекреаційна географія і географія туризму» (для студентів спеціальностей: 106 Географія, 0.14 Середня освіта (Географія)/ Шароді В.В. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020 – 33с.</p> <p>2. Природно-заповідний фонд Закарпатської області / Авт. колектив. Заг. редакція С.С. Поп. - Ужгород: Карпати, 2011. – 256 с. (у співавторстві).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. «Англійська для початківців. Elementary level (A1-A2)», платформа Prometheus;</p> <p>2. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта.</p>
77957	Мельничук Володимир	старший викладач,	Географічний факультет	Диплом спеціаліста,	41	ОК 2.5. Метеорологія	1. Мельничук В. П. Стійкість

	Петрович	Основне місце роботи		Львівський держуніверситет ім І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04010401 географія	та кліматологія	<p>геоморфосфери – основна умова збалансованого розвитку (На прикладі території Ужанського національного парку) // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. наук. праць. У 4-х тт. Київ: ВГЛ Обрії, 2008. Т. 3, ст. 168 – 171.</p> <p>2. Мельничук В. П., Мельничук Л. В. Проблеми рекреаційного освоєння гірських територій. (На прикладі території Ужанського національного парку). // Природне середовище України і духовність. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (Ужгород, 6 – 10 жовтня 2008р.) УжНУ «Говерла», 2008, ст. 150 – 152.</p> <p>3. Мельничук В. П. Зміни температури повітря в місті Ужгород за період з 1961 по 2010 роки. Матеріали науково – практичної конференції «Відповідальність за створіння та енергетичні виклики сьогодення в Східній Європі». Ужгород, 6 – 11 травня 2011 р. ст. 73 – 77.</p> <p>4. Салюк М.Р., Мельничук В.П., Микита М.М. Аналіз несприятливих метеорологічних явищ на Закарпатті. Вісник Ужгородського ун-ту. Серія: Географія. Землеустрій. Природокористування . – 2013. – Вип. 2. – С. 32 –</p> <p>5. Мельничук В. П., Озимко Р. Р. Аналіз основних метеорологічних показників 2019 року міста Ужгород. The 1st International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4-5, 2020) Nika Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 1. 338 р.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Конкурсні тестові завдання для вступників: Географія /Підготували: В.П Мельничук., С. І.</p>
--	----------	----------------------	--	---	-----------------	---

Роман. - Ужгород:
Говерла. 2007.-216 с.

2. Мельничук В. П.,
Мельничук Л. В.
Практикум з фізичної
географії материків та
океанів. УжНУ
«Говерла», 2008. 60
ст.

3. Поп С. С., Габчак Н.
Ф., Мельничук В. П.
Робоча програма і
методичні вказівки з
підготовки та
проведення
виробничої практики
студентів. УжНУ
«Говерла», 2009.

4. Мельничук В. П.,
Попович І. С.
Практикум з фізичної
географії України.
УжНУ «Говерла»,
2010. 104 ст.

5. Мельничук В. П.
Методичні вказівки до
вивчення дисципліни
«Загальне
землезнавство».
Ужгород, 2019
(Електронна версія).

6. Мельничук В. П.
Фізична географія
материків та океанів
(У 2 частинах).
Короткий курс лекцій
для дистанційної
форми навчання.
Ужгород, 2020
(Електронна версія).

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю – член
Українського
географічного
товариства, заступник
голови
Закарпатського
відділу УГТ.

Курси підвищення
кваліфікації/стажуван
ня (відповідно до
дисциплін):

1. Наукове стажування
в Закарпатському
інституті
післядипломної
педагогічної освіти на
кафедрі природничо-
математичної освіти
та інформаційних
технологій ЗІППО з 21
листопада по 23
грудня 2016 року.
Наказ ЗІППО № 100
від 18.11.2016 р.

2. «Медіаграмотність
для освітян» 2
кредита ЄКТС (60
годин), платформа
Prometheus;
сертифікат видано
30.01. 2019 р.

3. Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
підвищення
кваліфікації за
модулем освітньої
програми

						<p>«Концептуальні засади викладання географії та економіки в контексті Нової української школи», свідоцтво № ЗІ СПК 02139723/005451-20, від 17.04.2020 р.</p> <p>4. «Критичне мислення для освітян», 30 годин (1 кредит ЄКТС), платформа Prometheus; сертифікат видано 10.04. 2020 р.</p> <p>5. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, № сертифікату 4696, 31.07. 2020 р.</p>
77957	Мельничук Володимир Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський держуніверситет ім І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04010401 географія	41	<p>ОК 2.2. Загальне землезнавство</p> <p>1. Мельничук В. П. Стійкість геоморфосфери – основна умова збалансованого розвитку (На прикладі території Ужанського національного парку) // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. наук. праць. У 4-х тт. Київ: ВГЛ Обрії, 2008. Т. 3, ст. 168 – 171.</p> <p>2. Мельничук В. П., Мельничук Л. В. Проблеми рекреаційного освоєння гірських територій. (На прикладі території Ужанського національного парку). // Природне середовище України і духовність. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (Ужгород, 6 – 10 жовтня 2008р.) УжНУ «Говерла», 2008, ст. 150 – 152.</p> <p>3. Мельничук В. П. Зміни температури повітря в місті Ужгород за період з 1961 по 2010 роки. Матеріали науково – практичної конференції «Відповідальність за створіння та енергетичні виклики сьогодення в Східній Європі». Ужгород, 6 – 11 травня 2011 р. ст. 73 – 77.</p> <p>4. Салюк М.Р., Мельничук В.П., Микита М.М. Аналіз несприятливих метеорологічних явищ на Закарпатті. Вісник Ужгородського ун-ту. Серія: Географія. Землеустрій. Природокористування</p>

. – 2013. – Вип. 2. – С. 32 –

5. Мельничук В. П., Озимко Р. Р. Аналіз основних метеорологічних показників 2019 року міста Ужгород. The 1st International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4-5, 2020) Nika Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 1. 338 p.

Навчально-методичні видання:

1. Конкурсні тестові завдання для вступників: Географія /Підготували: В.П Мельничук., С. І. Роман. - Ужгород: Говерла. 2007.-216 с.

2. Мельничук В. П., Мельничук Л. В. Практикум з фізичної географії материків та океанів. УжНУ «Говерла», 2008. 60 ст.

3. Поп С. С., Габчак Н. Ф., Мельничук В. П. Робоча програма і методичні вказівки з підготовки та проведення виробничої практики студентів. УжНУ «Говерла», 2009.

4. Мельничук В. П., Попович І. С. Практикум з фізичної географії України. УжНУ «Говерла», 2010. 104 ст.

5. Мельничук В. П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Загальне землезнавство». Ужгород, 2019 (Електронна версія).

6. Мельничук В. П. Фізична географія материків та океанів (У 2 частинах). Короткий курс лекцій для дистанційної форми навчання. Ужгород, 2020 (Електронна версія).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського географічного товариства, заступник голови Закарпатського відділу УГТ.

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Наукове стажування в Закарпатському інституті післядипломної

						<p>педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичної освіти та інформаційних технологій ЗІППО з 21 листопада по 23 грудня 2016 року. Наказ ЗІППО № 100 від 18.11.2016 р.</p> <p>2. «Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus; сертифікат видано 30.01. 2019 р.</p> <p>3. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання географії та економіки в контексті Нової української школи», свідоцтво № ЗІ СПК 02139723/005451-20, від 17.04.2020 р.</p> <p>4. «Критичне мислення для освітян», 30 годин (1 кредит ЄКТС), платформа Prometheus; сертифікат видано 10.04. 2020 р.</p> <p>5. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, № сертифікату 4696, 31.07. 2020 р.</p>
357389	Озимко Руслан Русланович	викладач, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія</p>	о	<p>ОК 2.25. Географічні інформаційні системи</p> <p>1. Семергей–Чумаченко А.Б., Озимко Р.Р. Сильні дощі та зливи у Закарпатській області як стихійні метеорологічні явища (1999-2018 рр.) // Український географічний журнал, 2019. № 4. С. 11-17. DOI: 10.31481/uhmj.22.2018.03 (Scopus або Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Івус Г.П., Озимко Р.Р., Агайар Е.В., Міщенко Н.М., Семергей–Чумаченко А.Б. Циркуляційні умови формування сильних опадів на Закарпатті взимку // Український гідрометеорологічний журнал, 2018. № 22. С. 28-35. DOI: 10.15407/ugz2019.04</p> <p>3. Семергей–Чумаченко А.Б., Озимко Р.Р. Сильні</p>

						<p>дощі та зливи у Закарпатській області як стихійні метеорологічні явища (1999-2018 рр.) // Український географічний журнал, 2019. № 4. С. 11-17. DOI: 10.31481/uhmj.22.2018.03</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації синоптиків з прогностичного забезпечення господарського комплексу України, 2017 (Свідоцтво №745 видане Одеським державним екологічним університетом 7 жовтня 2017 р.)</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації при Закарпатському обласному центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій за програмою «Ділова англійська мова», вересень-грудень 2018 р. (Сертифікат №4477 AA22104875/4477-18).</p> <p>3. Аспірантурі в Одеському державному екологічному університеті за спеціальністю 103 «Науки про Землю», (1 вересня 2016 року по 31 серпня 2020 року).</p> <p>4. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, сертифікат № 038931 від 20.10.2020 р.</p>
182113	Салюк Мар`яна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053054, виданий 27.05.2009,</p>	15	<p>ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія</p> <p>З 1 вересня 2020 року навчальну дисципліну "Регіональна економічна і соціальна географія" викладає д. геогр. н., професор М.І. Фащевський. Підручники та посібники: 1. Регіональна економіка [Текст] : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / [Ольшанська О. В. та ін.] ; за заг. ред. д-ра</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
041270,
виданий
26.02.2015

геогр. наук, проф. М. І. Фащевського, канд. екон. наук, доц. О. В. Ольшанської ; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана». - К. : КНЕУ, 2010. - 285 с.

2. Регіональна економіка [Текст]: тексти лекцій / О. В. Ольшанська [та ін.]; за заг. ред. М. І. Фащевського, О. В. Ольшанської ; ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана». - К. : КНЕУ, 2009. - 330 с.

3. Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка [Текст] : підручник / С. І. Дорогунцов [та ін.] ; ред. С. І. Дорогунцов ; Київський національний економічний ун-т. - К. : КНЕУ, 2005. - 988 с.

4. Соціально-економічні проблеми розвитку регіонів: методологія і практика [Текст] / Б. М. Данилишин [та ін.] ; ред. Б. М. Данилишин ; НАН України, Рада по вивченню продукт. сил України. - Черкаси : ЧДТУ, 2006. - 315 с.

5. Методологічні засади адміністративно-територіальної реформи в Україні: соціально-економічні аспекти. [Монографія] / [Б.М. Данилишин, М.І. Фащевський, В.В. Пилипів та ін.] – РВПС України НАН України. – К.: Основа, 2011. – 168 с.

6. Регіонально-просторові економічні системи України: методологія і сучасна практика формування [Монографія] / [Л.Г. Чернюк, М.І. Фащевський, Т.В. Пепа та ін.] – РВПС України НАН України. – Черкаси: ЧДТУ, 2011. – 423 с.

7. Методологічні проблеми регіонально-просторової організації господарства / Формування ринкової економіки: спец. вип. Регіональний розвиток України: проблеми та перспективи: у 2-х ч. – Ч. 1. – К.: КНЕУ, 2011.

8. Наукові засади управління районоформуванням // Вчені записки: Зб. наук. праць. – Вип. 14, Ч. 1. – К.: КНЕУ, 2012. (у співавторстві).
Статті:
1. Фащевський М. І. Регіональне управління та місцеве самоврядування: теоретичні засади / Фащевський М. І., Білоконь І. В. // Вчені записки : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана» ; [редкол.: А. Ф. Павленко (відп. ред.) та ін.]. – Київ : КНЕУ, 2016. – Вип. 17. – С. 138–146.
2. Ivan Bilokon, Iryna Lukash, Mykola Fashchevskyy Reforming Local Self-Government and Managing the Functioning of Regional Societies / Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman Press. Journal of Regional Science and Sustainable Development Economics. December 2018 Volume 1 Number 1. P. 157-164.
3. Підгрушний Г. П. Суспільно-географічні основи дослідження інтегрального потенціалу території: теоретико-методологічні підходи та досвід оцінки / Г. П. Підгрушний, В. П. Нагірна, М. І. Фащевський, Ю. Д. Качаєв, Н. М. Пашинська, О. О. Денисенко, І. Г. Савчук, Л. Ю. Шабашова, М. П. Немченко, В. В. Бондар // Укр. геогр. журн. - 2011. - № 3. - С. 42-48.
4. Фащевський М.І., Білоконь І.В. Концептуальні засади формування та функціонування об'єднаних територіальних громад / Матеріали Науково-практичної Інтернет-конференції «Проблеми регіоналістики: минуле, сучасне, майбутнє», КНЕУ, березень 2017.
5. М.І. Фащевський, І.В. Білоконь, Г.С. Медвідь Регіональна асиметрія розвитку

						<p>економіки та механізми її зменшення. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональний розвиток України: проблеми та перспективи», КНЕУ, квітень 2017 р. С. 204-209.</p> <p>6. М. І. Фащевський, І.В. Білоконь Шляхи модернізації навчальних програм з регіоналістики в умовах студентоцентрованого навчання. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю. М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана» ; редкол.: А. М. Колот, Т. В. Гуть. – Київ : КНЕУ, 2016. С. 358-359.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): Кафедра регіоналістики і туризму ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (2017 рік).</p>	
131631	Поп Степан Степанович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ФМ 002615, виданий 22.03.1985, Диплом кандидата наук МФМ 016951, виданий 19.05.1972, Атестат професора ПР 000008, виданий 29.09.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника)</p>	55	<p>ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття</p>	<p>Підручники та навчально-методичні посібники: 1. Природні ресурси Закарпаття. Видання третє, доповнене. Навч. посібник з грифом МОН України. Ужгород: Вид. «Карпати», 2009.- 340с., іл. 2. Природно-заповідний фонд Закарпатської області. Заг. ред. С.С. Попа// кол. авт. Поп С.С., Потіщ А.Л. Мигаль А.В. та ін. Ужгород: вид. «Карпати», 2011.- 254с., іл. 3. Рокосово - найдревніше поселення над Тисою. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2019.- 404 с., іл. 4. Заповідні території та об'єкти Карпатського регіону. Навч. посібник за редакцією С. .С. .Поп /Ужгород: вид.</p>

МСН 073963,
виданий
07.05.1974

«Говерла», 2009.-28 с
5. Геоінформаційна
система моніторингу
довкілля Закарпаття:
поверхневі води.
/Ужгород: Говерла,
2012.-55с.
6. Дослідження
фізико-хімічними
методами
забруднення
пришляхових
ландшафтів. Навч.
метод. посібник.
Ужгород: «Говерла»,
2012. – 71 с.

1. Поп С.С., Шароді
Ю.В. Гідроенергетика
Закарпаття: стан та
перспективи Поп
розвитку. Укр. геогр.
журнал, №2, 2015. –
С. 65-71.

2. Поп С., Шароді І.,
Шароді Ю. Освоєння
відновлюваних
енергетичних ресурсів
– шлях до
енергонезалежності
Закарпаття// Зелені
Карпати - 2017 р. С.
106-109.

3. Поп С. С., Качмар Н.
І. Надзвичайні
природні явища та
процеси в
Закарпатській області
// Міждисциплінарні
інтеграційні процеси у
системі географічної
та екологічної науки :
матеріали
міжнародної наук.-
практ. конф.
присвяченої 25-річчю
відкриття
спеціальності
«Екологія» у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті ім. В.
Гнатюка (7-8 травня
2019 р.). Тернопіль :
Тайп, 2019. С. 49–53.

14. Перспективні
оптичні методи щодо
визначення вмісту
важких металів у
грунтах і поверхневих
водах. Український
фізичний журнал –
2014, т. 59, №2, С. 107-
115. (видання
індексується в базах
даних DOAJ та Intute).

5. Поп С.С., Брацьо
О.В. Оцінка сучасної
ситуації у
Закарпатській
області/Український
географічний
журнал.-2013, №1,
С.65-72.

Керівництво
науковими
держбюджетними
темами:

						<p>1. ДБ-742 «Комплексні суспільно-географічні дослідження порушень екологічної рівноваги в агроландшафтах та ґрунтах урбанізованих територій Закарпатської низовини» Науковий кер Поп С.С. 2009-2010 роки</p> <p>2. ДБ 776 п «Технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області)» .Наук. кер Поп С.С , 2011-2012 рр.</p> <p>3. ДБ 809 п. «Методи, технологія і система регіонального екологічного моніторингу навколишнього природного середовища (на прикладі Закарпатської області) . Наук. кер Поп С.С. 2012-2013 рр.</p> <p>Голова Закарпатського відділу Українського географічного товариства; експерт Наукової Ради МОН України по секції «Охорона навколишнього середовища». Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): Тримісячні курси стажування. Довідка від 17.02.2017 №73, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, за програмою: «Проблеми сучасної географічної освіти та науки». «Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності» платформа Дія, Цифрова освіта. «Цифрові навички для викладача» (6 год) платформа Дія, Цифрова освіта.</p>	
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001,	19	ОК 1.3. Філософія	1. Anatoliy M. Potapchuk, Tereziia P. Popovych, Yevhen Ya. Kostenko, Yana O. Varyska, Vasyl V. Levkulych THE RIGHT TO CLONE: SOME

спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 033017,
виданий
09.03.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
025576,
виданий
01.07.2011

ASPECTS OF THE
CONTEMPORARY
DISCOURSE //
Wiadomości Lekarskie
2020, tom LXXIII, nr
3: 597-603 (Scopus або
Web of Science Core
Collection)
2. Л.М.Харченко,
Л.Ю.Левченко,
В.В.Левкулич,
У.Я.Ханас. Освіта й
розвиток людського
капіталу: від стагнації
до рецесії в економіці
України // Науковий
вісник національного
гірничого
університету.- Дніпро:
ПП КФ «Герда». –
2020 . - № 4. С. 140-
146. (Scopus або Web
of Science Core
Collection).
3. Левкулич В.В.
Образ людини як
детермінанта дискурсу
справедливості //
Версус: Науковий
журнал відкритого
доступу з проблем
сучасної філософії. –
К., 2016. – № 8. – С. 19
– 23;
2.Левкулич В.В.
Категорія
справедливості в
соціально-
філософській думці
нового часу // Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія:
філософія.
Філософські перипетії.
– Х., 2016 – № 1068. –
С. 34 – 37.
4. Левкулич В. В.
Концептуалізація
феномену
справедливості в
сучасному
філософському
дискурсу. – Культура і
сучасність: альманах.
– К.: Міленіум, 2016. -
№ 3. – С. 18 – 24.
5. Левкулич В. В.
Справедливість і рівні
можливості:
діалектика
філософського
розуміння //
Філософія освіти.
Philosophy of
Education. – К.: ТОВ
«ВТД
«Університетська
книга», 2016. -№ 2. С.
– 47 – 56.
6. Левкулич В.В.
Феномен
справедливості в
сучасному
філософському
дискурсі / Філософія
як культурна політика
сучасності // Тези
доповідей IV
всеукраїнської

наукової конференції 17-18 жовтня, 2016 р. – Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія», 2016. – С. 28 – 29.

7. Левкулич В.В. Справедливість як соціокультурний феномен. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». – 2018. 480 с. (монографія)

8. Левкулич В.В. Сучасність у смисловому полі дискурсу справедливості // Науковий вісник. Серія «Філософія». – Харків:ХНПУ, 2017. – Вип. 48 (частина II). – С. 82-92.

9. Левкулич В.В. Еволюція уявлень про справедливість: фактори і причинно-наслідкові зв'язки // Науковий вісник. Серія «Філософія». – Харків:ХНПУ, 2017. – Вип.49. – С. 239-250.

10. Левкулич В.В. Справедливість як соціокультурна цінність // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 122 (№7). – С. 273 – 277.

11. Левкулич В.В. Справедливість як світоглядна проблема нормативної теорії // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 123 (№8). – С. 204 – 207.

12. Левкулич В.В. Труднощі перекладу: до питання про соціокультурну зумовленість уявлень про справедливість // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 126 (№11). – С. 394 – 398.

13. Левкулич В.В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 127 (№12). – С. 225 – 229.

14. Левкулич Василь. Свобода як концепт

						<p>теорій справедливості // Релігія та соціум: Міжнародний часопис . – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – №2 (26). – С. 97 – 103.</p> <p>15. Левкулич В.В. Справедливість як регулятивна стратегема суспільної життєдіяльності // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2018. – Випуск 128 (№1). – С. 227 – 231.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Левкулич В.В. Справедливість як соціокультурний феномен. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». – 2018. 480 с. (монографія). Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Карпатський університет ім. Августина Волошина «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» з 24.02.20 по 06.04.2020 р. Свідоцтво № 041-04/20.</p>
48341	Антонюк Оксана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 7.04010401 географія	10	<p>ОК 2.21. Географічне прогнозування</p> <p>1. Антонюк О.С. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Географічне прогнозування» (для студентів 4 курсу спеціальностей 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія», 103 «Науки про Землю. Природнича географія»). – Ужгород.: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 48 с.</p> <p>2. Антонюк О.С. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Регіональна економічна та соціальна географія світу» (для студентів з курсу денної форми навчання географічного факультету напряму підготовки 6.014 – «Середня освіта. Географія» 6.103 – «Науки про Землю. Географія»)– Ужгород, 2019. – 54 с.</p> <p>3. Славів Р.В., Антонюк О.С. Навчально-методичні</p>

рекомендації для навчальної практики «Соціально-економіко-географічна» (для студентів географічного факультету спеціальностей 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія» 103 – «Науки про Землю. Природнича географія»). – Ужгород.: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 20 с.

4. Антонюк О.С. Особливості абразійних процесів на українських берегах Азовського моря // Наук. вісник Ужгородського університету. Серія Географія. Землеустрій. Природокористування . – 2015. – Вип. 2. – С. 43-50.

2. Антонюк О.С. Особливості дистанційного моніторингу берегової зони території України / О.С. Антонюк, М.Р. Салюк // «Нові технології в геодезії, землевпорядкуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні – м. Ужгород, 2016. – С. 349-352.

6. Антонюк О.С. «Особливості дистанційного моніторингу стану берегової зони території України», «Реґіон-2017» - Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2017. – С.96-99.

4. Антонюк О.С. «Сучасні сценарії зміни клімату та їх вплив на рівень Чорного моря», «Реґіон-2018 - Х.: ХНУ ім.В.Н.Каразіна, 2018. – С.185-187.

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Наукове стажування в ЗІППО, кафедра природничо-математичної освіти та інформаційних технологій, довідка №204 від 10.04.2019р.

2. « Географія. Загальна географія», 30 годин, платформа EdEra, від 1.12.2019;

3. « Про дистанційний та змішаний формати навчання» 30 годин, платформа EdEra.

						4. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038805 від 19.10. 2020 р.	
97233	Лахоцька Еліна Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.08010101 геодезія, Диплом спеціаліста, ПН ЛД аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр	11	ОК 2.3. Топографія з основами геодезії	<p>1. Основи картографії. Навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-кваліфікаційного рівня , бакалавр та молодший спеціаліст. Ужгород, УжНУ, 2017, – 79 с.</p> <p>2. Навчально-методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт з курсу «Картографія» для студентів базового напрямку 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій». Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету УжНУ 2014р. – 30с.</p> <p>3. «Картографія» конспект лекцій для студентів напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. УжНУ.; 2015. - 77 с.</p> <p>4. Лабораторний практикум до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Картографія» для студентів спеціальностей: 193«Геодезія та землеустрій» і 103 «Науки про Землю»./ І.В. Калинич, Е. Я. Лахоцька., Ужгород.: УжНУ, 2015.-84с.</p> <p>5. «Інвентаризація інженерних мереж» Навчально-методичні рекомендації до виконання практичної роботи з курсу «Кадастр міських земель» для студентів напряму підготовки 6.080101 геодезія, картографія та землеустрій. Ужгород.: УжНУ, 2019.- 31с. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до</p>

						дисциплін): 1. ДП «Закарпатгеодезцентр », 2016 рік 2. Планується з 19.10.2020 по 27.11.2020 у ЗРФ ДП«УкрДАГП».	
77957	Мельничук Володимир Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський держуніверсит ет ім І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04010401 географія	41	ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	1. Мельничук В. П. Стійкість геоморфосфери – основна умова збалансованого розвитку (На прикладі території Ужанського національного парку) // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. наук. праць. У 4-х тт. Київ: ВГЛ Обрії, 2008. Т. 3, ст. 168 – 171. 2. Мельничук В. П., Мельничук Л. В. Проблеми рекреаційного освоєння гірських територій. (На прикладі території Ужанського національного парку). // Природне середовище України і духовність. Матеріали міжнародної науково- практичної конференції. (Ужгород, 6 – 10 жовтня 2008р.) УжНУ «Говерла», 2008, ст. 150 – 152. 3. Мельничук В. П. Зміни температури повітря в місті Ужгород за період з 1961 по 2010 роки. Матеріали науково – практичної конференції «Відповідальність за створіння та енергетичні виклики сьогодення в Східній Європі». Ужгород, 6 – 11 травня 2011 р. ст. 73 – 77. 4. Салюк М.Р., Мельничук В.П., Микита М.М. Аналіз несприятливих метеорологічних явищ на Закарпатті. Вісник Ужгородського ун-ту. Серія: Географія. Землеустрій. Природокористування . – 2013. – Вип. 2. – С. 32 – 5. Мельничук В. П., Озимко Р. Р. Аналіз основних метеорологічних показників 2019 року міста Ужгород. The 1st International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4- 5, 2020) Nika

Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 1. 338 p.

Навчально-методичні видання:

1. Конкурсні тестові завдання для вступників: Географія /Підготували: В.П Мельничук., С. І. Роман. - Ужгород: Говерла. 2007.-216 с.
2. Мельничук В. П., Мельничук Л. В. Практикум з фізичної географії материків та океанів. УжНУ «Говерла», 2008. 60 ст.
3. Поп С. С., Габчак Н. Ф., Мельничук В. П. Робоча програма і методичні вказівки з підготовки та проведення виробничої практики студентів. УжНУ «Говерла», 2009.
4. Мельничук В. П., Попович І. С. Практикум з фізичної географії України. УжНУ «Говерла», 2010. 104 ст.
5. Мельничук В. П. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Загальне землезнавство». Ужгород, 2019 (Електронна версія).
6. Мельничук В. П. Фізична географія материків та океанів (У 2 частинах). Короткий курс лекцій для дистанційної форми навчання. Ужгород, 2020 (Електронна версія).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського географічного товариства, заступник голови Закарпатського відділу УГТ.

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Наукове стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичної освіти та інформаційних технологій ЗІППО з 21 листопада по 23 грудня 2016 року. Наказ ЗІППО № 100 від 18.11.2016 р.
2. «Медіаграмотність для освітян» 2 кредита ЄКТС (60 годин), платформа Prometheus;

						сертифікат видано 30.01. 2019 р. 3. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за модулем освітньої програми «Концептуальні засади викладання географії та економіки в контексті Нової української школи», свідоцтво № ЗІ СПК 02139723/005451-20, від 17.04.2020 р. 4. «Критичне мислення для освітян», 30 годин (1 кредит ЄКТС), платформа Prometheus; сертифікат видано 10.04. 2020 р. 5. «Академічна доброчесність в університеті», платформа ВУМ online, № сертифікату 4696, 31.07. 2020 р.	
95769	Фекета Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 026018, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029824, виданий 19.01.2012	32	ОК 2.10. Біогеографія	1. Фекета І.Ю. Характеристика рослинності полонини-Руни Карпат в умовах антропогенної трансформації // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2014. Випуск 45. С. 137–143. 2. Фекета І.Ю. Фітоценологічні дослідження природних популяцій <i>Lotus corniculatus</i> L. // Науковий вісник Чернівецького університету.– Чернівці “Рута”, 2001. – Вип. 126. - С. 202-207. 3. Фекета І.Ю., Ніколайчук В.І., Григорюк І.П. Зміна хімічного складу зеленої маси лядвенця рогатого у різні фази розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Біологія.– 2004. - №14. – С. 131-134. 4. Ніколайчук В.І., Смужаниця Я.В., Фекета І.Ю., Кордон Т.І., Чонка І.І., Гливляс Н.В. Комплексне вивчення генетичних особливостей та господарсько-цінних ознак лядвенця - кормової рослини Закарпаття // Матеріали з'їзду

генетиків. Генетика і селекція в Україні на межі тисячоліть – К.: Логос, 2001. – С. 295 – 304.

5. І.Ю. Фекета
Екологічні проблеми фіторізноманіття полонин Українських Карпат. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Серія: геологія-географія-екологія. №956. (Випуск 34). –Харків. 2011.- С. 234-238.

6.І.Ю. Фекета
Фенологічні спостереження як складова частина моніторингу кліматичних змін. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія.- Тернопіль: СМП «Тайп». -№1 (випуск 29). – 2011.-С.- 22-25

7. І.Ю. Фекета, І.П. Григорюк, Б.С. Якубенко
Геоботанічна характеристика рослинності полонини Руної Карпат в умовах антропогенної трансформації // Науковий вісник НУБіП України.- Серія: біологія, біотехнології, екологія.- 2011.- вип. 158.- С. 19-27.

8. Feketa I.Y. The natural populations Centaurium erythraea in conditions of Transcarpathia / Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality Part I. Scientific proceedings of the international network AgroBio.. Slovak University of Agriculture in Nitra. 2015. -161-165 pp.

9. Feketa I. Centaury Ordinary natural populations as a Plant-Radioprotector Biodiversity after the Chernobyl Accident Part II. July 25 2016The scientific proceedings of the International network AgroBioNet Authors © 2016 Slovak University of Agriculture in Nitra 87-90 p.

10. Grygoryuk I., Feketa I. Edaphic growth conditions of Lotus

Corniculatus L. in highlands of Carpathians / Scientific proceedings of the international network AgroBioNet of the institution and researcher of international research, education and development programme
“Agrobiodiversity for improving nutrition, health, and life quality 2016“ ISBN 978-80-552-1586-0 Nitra, November 2016. - Slovak University of Agriculture in Nitra.- 115-118 pp.
11. Feketa I. Morphometric characteristics and growing *Potentilla erecta* (L.) / Book of Abstracts 4th International Scientific Conference
“Agrobiodiversity for improving nutrition, health, and life quality 2019 Nitra, September 11–13, 2019. - Slovak University of Agriculture in Nitra.- 80 pp.
Навчально-методичні видання:
1. І.Ю. Фекета Біогеографія. Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія / І.Ю. Фекета– Ужгород: видавництво УжНУ “Говерла”, 2020. – 60 с.
2. І.Ю. Фекета Екологія людини. Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальності: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія / І.Ю. Фекета– Ужгород: видавництво УжНУ “Говерла”, 2020. – 48 с.
3. Фекета І.Ю. Основи екології. Методичні матеріали для проведення семінарських, практичних занять з дисципліни «Основи екології». перероблений та уточнений / І.Ю. Фекета– Ужгород: видавництво ФОП Бреза А.Е., 2020. – 55 с.

4. Фекета І.Ю.
Екологічна експертиза і аудит. Методичні рекомендації з курсу для студентів спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія/ І.Ю. Фекета – Ужгород: Вид. ФОП Бреза А.Е., 2020.-70 с.

5. Фекета І.Ю.
Методичний посібник для проведення практичних занять та самостійної роботи студента з дисципліни “Конструктивна географія” (для студентів магістрів 8.014 географія) / І.Ю. Фекета – Ужгород: Вид. ФОП Бреза А.Е., 2020.-54 с.

6. Фекета І.Ю.
Методика та організація наукових досліджень. Методичні рекомендації з курсу для студентів магістрів спеціальності 8.014 - географія / І.Ю. Фекета – Ужгород: видавництво УжНУ “Говерла”, 2020. – 65 с.

Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: The International Biogeography Society, National Association of Biology Teachers
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. У 2014 році в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичних дисциплін,
2. У 2018 році на кафедрі раціонального використання природних ресурсів і охорони природи географічного факультету ЛНУ ім. І.Франка
3. 2019 «Критичне мислення для освітян» 1 кредит ЄКТС (30 годин), платформа Prometheus;
4. 2020 «Академічна доброчесність в університеті» (в обсязі 01 година 00 хвилин відеолекцій) платформа ВУМ Міжнародний фонд

						відродження, сертифікат № 035247 від 17.08.2020 р.
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015	6	<p>ОК 1.1. Ділова українська мова</p> <p>1. Лавер О.В. Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станинця «Червона йонатаночка» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2(42) / Міністерство освіти і науки України; Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Філологічний факультет; [Редкол.: Н. Ф. Венжинович (голов. ред.), В. В. Барчан, Н. П. Бедзір, Ю. М. Бідзіля та ін.] DOI:10.24144/2663-6840/2019.2(42).50-55.</p> <p>2. Лавер О.В. Власні назви як засіб легітимізації історичних подій у художньому творі (на матеріалі повісті Івана Багряного «Огненне коло»)// Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: збірник наукових праць. – Ужгород: Говерла, 2015. – Вип. 20. – С. 50 – 54.</p> <p>3. Лавер О.В. Національне і регіональне у літературно-художній антропонімії (на матеріалі творів Дмитра Кешелі) // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: Збірник наукових праць. Вип. 21: Матеріали Міжнародної наукової конференції «Ареалогія і ономастика». – Ужгород, 2016. – С. 321– 236.</p> <p>4. Лавер О.В. Літературно-художні антропоніми як засіб виразнення українського регіонального колориту (на матеріалі повісті Ю.Станинця «Юра Чорний»)// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль:</p>

тернопільський
аціоальний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2017. – Вип. 1(27)
2017. – С. 199 – 203.

5. Лавер О.В.
Розмаїття
літературно-художніх
антропонімів у романі
Ю. Станинця «Сусіди»
//Сучасні проблеми
мовознавства та
літературознавства
(Збірник наукових
праць). Випуск 23 /
Відп. ред. І.В.
Сабадош. – Ужгород,
2018. – С. 410 – 414.

6. Лавер О.В.
Літературно-художня
антропонімія у творах
закарпатських
письменників //
Сучасні проблеми
мовознавства та
літературознавства
(Збірник наукових
праць). Випуск 24 /
Від. ред. І. В. Сабадош.
Ужгород, 2019. С. 94 –
95. [Рецензія на
монографію Чижмар
О. М.
Загальнонаціональне
та регіональне в
закарпатоукраїнській
літературно-художній
антропонімії ХІХ–ХХ
століть. – Ужгород:
Видавництво
«Карпатська вежа»,
2018. – 180 с.
Навчально-методичні
видання:
1. Лавер О. В.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням).
Законодавчі та
нормативно-стильові
основи професійного
спілкування.
Методичні розробки
до практичних занять
для студентів І курсу
географічного
факультету,
спеціальність
«Землепорядкування
і кадастр». – Ужгород:
ПП «АУТДОР-
ШАРК», 2015. – 46 с.
1. Лавер О.В.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням).
Професійна
комунікація.
Методичні розробки
до практичних занять
для студентів ІІ курсу
географічного
факультету,
спеціальність
«Землепорядкування
і кадастр». – Ужгород:
ПП «АУТДОР-
ШАРК», 2015. – 39 с.
2. Лавер О.В.

						<p>Українська мова (за професійним спрямуванням). Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Методичні розробки до практичних занять для студентів II курсу географічного факультету, спеціальність «Землепорядкування і кадастр». – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 32 с. 3. Лавер О.В. Ділова українська мова. Варіанти підсумкових контрольних робіт. Методичні розробки для студентів I курсу з напрямів підготовки: 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій», 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», 6.060101 «Будівництво». – Ужгород: видавництво «ФОП Сабов А.М.», 2017. – 33 с. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): 1. Науково-дослідний інститут україністики ім. М. Мольнара з 01.04.2016 до 30.04.2016 року згідно з наказом № 122/09-28 від 31 березня 2016 року. Науковий консультант – директор НДІ україністики ім. М. Мольнара, доктор філологічних наук, професор Л.О.Белей 2. Наукова бібліотека Ужгородського національного університету з 10.03.2020 до 17.04.2020 згідно з наказом № 89/06-06 від 5 березня 2020 року. Науковий консультант – директор бібліотеки, к.філол.н. М.М.Медведь.</p>	
154429	Славик Юрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012,	1	ОК 1.4. Історія та культура України	1. Славик Ю. Створення та функціонування в Угорщині концентраційних таборів Крива та Вор'юлопош (березень-липень 1939 р.) / Юрій Славик // Науковий вісник Ужгородського

спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038592,
виданий
29.09.2016

університету. Серія:
Історія. – Ужгород,
2013. – Вип. 2. – С. 24-
31.
2. Славів Ю.
Використання
примусової праці в
Закарпатті (1939–1944
рр.) / Юрій Славів //
Наукові праці
історичного
факультету
Запорізького
національного
університету. –
Запоріжжя, 2014. –
Вип. XXXIX. – С. 139-
144.
3. Славів Ю. Репресії
угорської влади проти
українського
націоналістичного
руху на Закарпатті
(1939–1944 рр.) /
Юрій Славів //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету ім. Лесі
Українки. Серія:
Історичні науки. –
Луцьк, 2014. – № 7. –
С. 64-70.
4. Славів Ю. Репресії
угорського
окупаційного режиму
в Карпатській Україні
(весна 1939 р.) / Юрій
Славів // Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Історія. –Ужгород,
2014. – Вип. 2. – С. 40-
49.
5. Славів Ю.
Політична «зачистка»
приєднаної частини
Підкарпатської Русі
(листопад 1938 –
березень 1939 рр.) /
Юрій Славів //
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Серія:
Історія. – Тернопіль,
2015. – Вип. 1. – Ч. 2. –
С. 68-74.
6. Славів Ю. Угорська
антиєврейська
політика на Закарпатті
(березень 1939-
березень 1944 рр.) /
Юрій Славів // Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Історичні науки. –
Кам'янець-
Подільський, 2015. –
Вип. 8. – С. 497-509.
7. Славів Ю.
Структура та
діяльність «Русской
Национальной
Гвардии
Чернорубашечников»

						<p>під проводом Степана Фенчика (1938-1939 рр.) / Юрій Славик // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. – Ужгород, 2020. – Вип. 1. – С. 73-79.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Славик Ю. Шлях до Аушвіцу: Голокост на Закарпатті. – Дніпро: Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2017. – 156 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <p>1. Аспірантура на кафедрі історії України ДВНЗ «УжНУ» з 2012 по 2015 роки. Чергове підвищення кваліфікації заплановано на початок 2021 року.</p>
135522	Карбованець Мирослав Іванович	в. о. завкафедри, Основне місце роботи	Фізичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом кандидата наук ФМ 030188, виданий 06.01.1988, Атестат доцента 12ДЦ 021074, виданий 23.12.2008</p>	32	<p>ОК 1.5. Вища математика з елементами математичної статистики</p> <p>1. Karbovanets M.I. Two-electron exchange interaction between polar molecules and atomic ions – Asymptotic approach / O. M. Karbovanets, M. I. Karbovanets, M. V. Khoma, V. Yu. Lazur // European Physical Journal D. – 2015. – Vol. 69. – P. 94 (1–10) (Scopus або Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Karbovanets M. I. Taking the Coulomb effects into account in the reactions of one-electron charge exchange / V. Y. Lazur, V. V. Aleksey, M. I. Karbovanets, M. V. Khoma, S. I. Myhalyna // Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics. - 2019. - V. 22. - № 2. - P. 171-181 (Scopus або Web of Science Core Collection).</p> <p>3. Карбованець М.І. Двоелектронна обмінна взаємодія в квазімолекулярних системах з дипольним потенціалом / О. М. Карбованець, М. І. Карбованець, В. Ю. Лазур, М. В. Хома // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2015. – № 38. – С. 45–55.</p> <p>4. Карбованець М.І. Метод функцій Гріна в реакціях</p>

одноелектронної перезарядки / В. Ю. Лазур, В. В. Алексій, С. І. Мигалина, М. І. Карбованець // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2017. – № 41. – С. 85–93.

5. Карбованець М.І. Метод спотворення хвиль неперервного спектру в теорії двоелектронної перезарядки / В. Ю. Лазур, М. І. Карбованець, В. В. Алексій, С. І. Мигалина // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2017. – № 42. – С. 137–152.

6. Карбованець М.І. Метод функцій Гріна в теорії одноелектронної перезарядки молекулярного іона водню на голих ядрах / В. Ю. Лазур, М. І. Карбованець, В. В. Алексій, С. І. Мигалина // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2017. – № 42. – С. 62–72.

7. Карбованець М.І. Вплив електронних кореляцій на динаміку двоелектронної перезарядки іонів на полярних молекулах / Т. І. Велеган, М. М. Руснак, М. І. Карбованець // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2017. – № 42. – С. 85–94.

8. Карбованець М.І. Перезарядка у двічі збуджені стани при повільних іон-молекулярних зіткненнях / М.Я.Євич, М. І. Карбованець // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2019. – № 45. – С. 85–94.

9. Карбованець М.І. Асимптотики квазікласичного типу для хвильових функцій квазімолекул у задачах іон-молекулярних зіткнень / М.Я.Євич, М. І. Карбованець // Наук. вісн. Ужг. ун-ту. Серія Фізика. – 2019. – № 46. – С. 118–128.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Карбованець М.І., Лазур В.Ю., Нодь Є.А. Теоретична механіка. Метод Лагранжа: Навчальний посібник.

						<p>Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 96 с. (у друці, наявний електронний варіант). Навчально-методичні видання: 1. Карбованець М.І., Лазур В.Ю., Нодь Є.А. Практикум з квантової механіки; 2. Практикум. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2019. 79 с. (наявний електронний варіант).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 2. Секретар Вченої ради фізичного факультету. 3. Заступник декана фізичного факультету з навчальної роботи ДВНЗ "Ужгородський національний університет" (призначений у вересні 2009 р.). 4. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, – "Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Фізика." 5. Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України". Курси підвищення кваліфікації/стажуван ня (відповідно до дисциплін): Заплановано на жовтень-листопад 2020 р. Інститут електронної фізики НАН України, м. Ужгород.</p>	
95769	Фекета Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверсит ет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 026018, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029824, виданий 19.01.2012</p>	32	ОК 2.14. Основи екології	<p>1. Фекета І.Ю. Характеристика рослинності полонини-Руни Карпат в умовах антропогенної трансформації // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2014. Випуск 45. С. 137–143. 2. Фекета І.Ю. Фітоценологічні дослідження природних популяцій Lotus corniculatus L. // Науковий вісник Чернівецького університету.– Чернівці "Рута", 2001.</p>

– Вип. 126. - С. 202-207.

3. Фекета І.Ю., Ніколайчук В.І., Григорюк І.П. Зміна хімічного складу зеленої маси лядвенця рогатого у різні фази розвитку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Біологія. – 2004. - №14. – С. 131-134.

4. Ніколайчук В.І., Смужаниця Я.В., Фекета І.Ю., Кордон Т.І., Чонка І.І., Гливляс Н.В. Комплексне вивчення генетичних особливостей та господарсько-цінних ознак лядвенця - кормової рослини Закарпаття // Матеріали з їзду генетиків. Генетика і селекція в Україні на межі тисячоліть – К.: Логос, 2001. – С. 295 – 304.

5. І.Ю. Фекета Екологічні проблеми фіторізноманіття полонин Українських Карпат. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Серія: геологія-географія-екологія. №956. (Випуск 34). – Харків. 2011.- С. 234-238.

6. І.Ю. Фекета Фенологічні спостереження як складова частина моніторингу кліматичних змін. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія.- Тернопіль: СМП «Тайп». -№1 (випуск 29). – 2011.-С.- 22-25

7. І.Ю. Фекета, І.П. Григорюк, Б.Є. Якубенко Геоботанічна характеристика рослинності полонини Руної Карпат в умовах антропогенної трансформації // Науковий вісник НУБіП України.- Серія: біологія, біотехнології, екологія.- 2011.- вип. 158.- С. 19-27.

8. Feketa I.Y. The natural populations *Sentaurium erythraea* in conditions of Transcarpathia /

Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality
Part I. Scientific proceedings of the international network AgroBio.. Slovak University of Agriculture in Nitra. 2015. -161-165 pp.

9. Feketa I. Centaury Ordinary natural populations as a Plant-Radioprotector Biodiversity after the Chernobyl Accident
Part II. July 25 2016
The scientific proceedings of the International network AgroBioNet
Authors © 2016 Slovak University of Agriculture in Nitra 87-90 p.

10. Grygoryuk I., Feketa I. Edaphic growth conditions of Lotus Corniculatus L. in highlands of Carpathians / Scientific proceedings of the international network AgroBioNet of the institution and researcher of international research, education and development programme
“Agrobiodiversity for improving nutrition, health, and life quality 2016“ ISBN 978-80-552-1586-0 Nitra, November 2016. - Slovak University of Agriculture in Nitra.- 115-118 pp.

11. Feketa I. Morphometric characteristics and growing Potentilla erecta (L.) / Book of Abstracts 4th International Scientific Conference
“Agrobiodiversity for improving nutrition, health, and life quality 2019 Nitra, September 11–13, 2019. - Slovak University of Agriculture in Nitra.- 80 pp.

Навчально-методичні видання:

1. І.Ю. Фекета
Біогеографія.
Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія / І.Ю. Фекета– Ужгород: видавництво УжНУ “Говерла”, 2020. – 60 с.

2. І.Ю. Фекета

Екологія людини.
Методичні матеріали
для студентів
географічного
факультету
спеціальності: 014.07
Середня освіта
(Географія), 106
Географія / І.Ю.
Фекета– Ужгород:
видавництво УжНУ
“Говерла”, 2020. – 48
с.

3. Фекета І.Ю. Основи
екології. Методичні
матеріали для
проведення
семінарських,
практичних занять з
дисципліни «Основи
екології».
перероблений та
уточнений / І.Ю.
Фекета– Ужгород:
видавництво ФОП
Бреза А.Е., 2020. – 55
с.

4. Фекета І.Ю.
Екологічна
експертиза і аудит.
Методичні
рекомендації з курсу
для студентів
спеціальностей: 014.07
Середня освіта
(Географія), 106
Географія/ І.Ю.
Фекета– Ужгород:
Вид. ФОП Бреза А.Е.,
2020.-70 с.

5. Фекета І.Ю.
Методичний посібник
для проведення
практичних занять та
самостійної роботи
студента з дисципліни
“Конструктивна
географія” (для
студентів магістрів
8.014 географія) / І.Ю.
Фекета– Ужгород:
Вид. ФОП Бреза А.Е.,
2020.-54 с.

6. Фекета І.Ю.
Методика та
організація наукових
досліджень.
Методичні
рекомендації з курсу
для студентів
магістрів
спеціальності 8.014 -
географія / І.Ю.
Фекета – Ужгород:
видавництво УжНУ
“Говерла”, 2020. – 65
с.

Участь у професійних
об’єднаннях за
спеціальністю: The
International
Biogeography Society,
National Association of
Biology Teachers
Курси підвищення
кваліфікації/стажуван
ня (відповідно до
дисциплін):
1. У 2014 році в
Закарпатському
інституті

						<p>післядипломної педагогічної освіти на кафедрі природничо-математичних дисциплін, 2. У 2018 році на кафедрі раціонального використання природних ресурсів і охорони природи географічного факультету ЛНУ ім. І.Франка 3. 2019 «Критичне мислення для освітян» 1 кредит ЄКТС (30 годин), платформа Prometheus; 4. 2020 «Академічна доброчесність в університеті» (в обсязі 01 година 00 хвилин відеолекцій) платформа ВУМ Міжнародний фонд відродження, сертифікат № 035247 від 17.08.2020 р.</p>	
156014	Шароді Ірина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027776, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 030460, виданий 17.05.2012</p>	0	ОК 1.6. Фізика з основами геофізики	<p>1. Поп С.С., Шароді І.С. Фізична електроніка. – Львів, Євровіт, 2001. – 250 с. 2. Поп С.С., Шароді І.С., Шароді Ю.В., Ганзел А.В. Гідроенергетика Закарпаття: стан та перспективи розвитку// Український географічний журнал - 2015 р. - Т. 2 - С. 65-71 3. Поп С.С., Шпроді І.С., Шароді Ю.В. Освоєння відновлюваних енергетичних ресурсів – шлях до енергонезалежності Закарпаття// Зелені Карпати - 2017 р. С. 106-109. Наявність авторських свідоцтво та/або патентів загальною кількістю два досягнення – 1. Спосіб високочутливого кількісного безеталонного елементного аналізу твердих тіл". Деклараційний патент на винахід №42395А, Київ, 2001. "Офіційний бюлетень", №9, 2001. Навчально-методичні видання: 1. Дослідження фізико-хімічними методами забруднення пришляхових ландшафтів. Навч. метод. посібник.</p>

						Ужгород: «Говерла», 2012. – 71 с. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): 1. Заплановано на грудень 2020 р. Закарпатський Інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Ужгород. 2. «Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності» платформа Дія, Цифрова освіта. «Цифрові навички для викладача» (6 год) платформа Дія, Цифрова освіта.	
314367	Барчій Ігор Євгенович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 004496, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ХМ 020618, виданий 25.04.1989, Атестація доцента ДЦ 000630, виданий 25.06.1998, Атестація професора 12ІП 005007, виданий 24.10.2007	30	ОК 1.7. Хімія з основами геохімії	Статті у наукових журналах (Scopus, WOS): 1. Tuan V. Vu, A.A. Lavrentyev, B.V. Gabrelian, V.I. Sabov, M.Y. Sabov, A.I. Pogodin, I.E. Barchiy, A.O. Fedorchuk, A. Balinska, Z. Bak, O.Y. Khyzhun, M. Piasecki. TlSbP ₂ Se ₆ - a new layered single crystal: growth, structure and electronic properties. Journal of Alloys and Compounds. 2020. https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2020.156485 2. Tuan V. Vu, A.A. Lavrentyev, B.V. Gabrelian, Dat D. Vo., V.I. Sabov, M.Yu. Sabov, I.E. Barchiy, M. Piasecki, O.Y. Khyzhun. Highly anisotropic layered selenophosphate AgSbP ₂ Se ₆ : The electronic structure and optical properties by experimental measurements and first-principles calculations. Chemical Physics. 2020. 536. (Available online 20 April 2020). 110813. https://doi.org/10.1016/j.chemphys.2020.110813 3. Ihor Barchiy, Marian Sabov, Volodymyr Pavlyuk, Andriy Stetskiv, Bernard Marciniak, Ewa Różycka-Sokołowska and Victoria Sabov. (2020). New quaternary selenides Tl ₄ Sb ₈ Sn ₅ Se ₂₄ and Tl ₅ Sb ₂ Sn ₄ Se _{14-x} (x=0.5). Z. Kristallogr., 235(3), 59-68. 4. I.E.Barchii, V.A.Tovt, M.Piasecki, A.A.Fedorchuk,

A.M.Solomon,
A.I.Pogodin.
Physicochemical
Interaction in the
TlInSe₂-TlInP₂Se₆
System // Rus. Journal
of Inorganic Chemistry.
2018, V.63(4). -P.537-
542 (DOI:
10.1134/S00360236180
40034).

5. Piasecki M., Brik
M.G., Barchiy I.E., Ozga
K., Kityk I.V., Al-
Naggar A.M., Albassam
A.A., Malakhovskaya
T.A., Lakshminarayana
G. Band structure,
electronic and optical
features of Tl₄SnX₃
(X=S, Te) ternary
compounds for
optoelectronic
applications // Journal
of Alloys and
Compounds -2017. -
V.710. -P. 600-607
(IF2017 - 3.133)

6. Barchiy I.E., Sabov
M.Yu, El-Naggar A.M.,
AlZayed N. S.,
Albassam A.A.,
Fedorchuk A.O., Kityk
I.V. Tl₄SnS₃, Tl₄SnSe₃
and Tl₄SnTe₃ crystals
as novel IR induced
optoelectronic
materials // J. Mater.
Sci.: Mater. Electron. -
2016. - V.27. -P.3901-
3905. (DOI
10.1007/s10854-015-
4240-4)

7. Barchiy I.E.; Tatzkar
A.R.; Fedorchuk A.O.,
Plucinski K. Phase
diagrams of novel
Tl₄SnSe₄-TlSbSe₂-
Tl₂SnSe₃ quasi-ternary
system following DTA
and X-ray diffraction //
J. Alloys and
Compounds. - 2016. -
V.671. - P.109-113.
(<http://dx.doi.org/10.1016/j.jallcom.2016.02.078>)

Патенти України:
1. Патент України
132997 МПК С30В
9/00, С30В 13/00.
Спосіб вирощування
Cu₇Si₅I методом
спрямованої
кристалізації з
розплаву /
Малаховська Т. О.;
Погодін А.І.; Сабов М.
Ю.; Філеп М. Й.,
Стасюк Ю. М. Барчій
І. Є.; Переш Є. Ю.
заявник і власник
патенту ДВНЗ
“УжНУ”. - № 132997,
u201808804, заявл.
17.08.2018.; опубл.
25.03.2019, Бюл. №
6/2019.

2. Патент (винахід)
№113556 Україна,
МПК H01L 35/16,

C22F 1/16. Спосіб термічної обробки евтектичного сплаву $(\text{SnSe}_2)_{0.55}(\text{TlBiSe}_2)_{0.45}$ / Козьма А.А., Барчій І.Є., Переш Є.Ю., Сабов М.Ю.; заявник і патентовласник ДВНЗ "УжНУ". – № а 201502539; заявл. 20.03.2015; опубл. 10.02.2017, Бюл. №3. 3. Патент України на корисну модель №105409, МПК C01G 15/00, C01G 29/00, C01B 19/00, H01L 35/16. Спосіб енергозберігаючого твердофазного синтезу перспективного термоелектрика Талій (І) Бісмут (ІІ) диселеніду TlBiSe_2 / Козьма А.А., Сабов М.Ю., Барчій І.Є., Переш Є.Ю., Соломон А.М.; заявник і патентовласник ДВНЗ "УжНУ". – № u 201502299; заявл. 16.03.2015; дата публікації 25.03.2016, бюл.№6.

Монографії:
Барчій І.Є., Малаховська Т.О., Переш Є.Ю., Сабов М.Ю., Філеп М.Й. Системи $\text{Tl}_2\text{X}-\text{BX}_2$, $\text{Tl}_2\text{X}-\text{BX}$ (B – Si, Ge, Sn, Pb; X – S, Se, Te): фазові рівноваги та кристалічна структура проміжних сполук (монографія ISBN 978-617-7333-92-9) Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 100 с.

Навчальні посібники:
Чундак С.Ю., Барчій І.Є. Основи хімії комплексних сполук (навчальний посібник ISBN 978-617-7333-93-6). Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 134 с.

Керівництво науковими темами:
1. Науковий керівник ДБ-874п «Нові функціональні матеріали в системах $\text{Al,III}-\text{BIV,V}-\text{Se}$ ($\text{Al,III}-\text{Tl,Cu,Ag,In}$, $\text{BIV,V}-\text{Sn,Pb,Sb,Bi}$): фазові діаграми, технологія, властивості» (2017 – 2019 рр.

2. Науковий керівник ДБ №820 «Нові функціональні матеріали в системах $\text{Al(III)}-\text{V(III)}-\text{V}$ – CVI(VII)): склад – характер утворення –

						одержання – властивості» (2013–2015 рр.).
31864	Приходько Михайло Васильович	старший викладач, Суміщення	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	о	<p>ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>1. Л.М. Маркович, М.И. Лінтур, М.В. Приходько, Г.Ю. Подгорецька. Емиссія фотонів при взаємодії електронів з поверхнею наногетероструктур // Журнал нано- та електронної фізики, - 2017р., том 9, №3, с. 03012-1 – 03012-4 (Scopus або Web of Science Core Collection)</p> <p>2. М. Приходько, І. Митропольський, І. Шароді, В. Буксар, С. Поп. Дослідження забруднення ґрунтів придорожньої смуги ділянки автодороги Ужгород – Чоп // Вісник Львівського національного аграрного університету. Архітектура і сільськогосподарське будівництво. - № 12, 2011.</p> <p>3. Приходько М.В., Митропольський І.Є., Шароді І.С., Поп С.С., Лінтур М.І. Дослідження забруднення ґрунтів важкими металами методом іон-фотонної спектроскопії // Науковий Вісник Ужгородського університету. Серія Географія. Землеустрій. Природокористування . - Вип. 1, 2013.</p> <p>4. Приходько М.В., Митропольський І.Є., Шароді І.С., Поп С.С. Забруднення сільськогосподарської продукції важкими металами у примігстральних смугах // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції «Нові технології в геодезії, землевпорядкуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні», Ужгород. – 2016.</p> <p>5. Маркович Л.М., Лінтур М.І., Приходько М.В., Подгорецька Г.Ю., Визначення абсолютного виходу фотонів з поверхонь наноструктурованих матеріалів // Тези доповідей. Науково-технічна конференція Фізика, Електроніка,</p>

						<p>Електротехніка (ФЕЕ) . 18-22 квітня 2016 року. Суми. С.148. 6. Приходько М.В., Митропольський І.Є., Поп С.С. Аналіз сучасних методів визначення важких металів і мікроелементів у ґрунтах // Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції „Стан і перспективи природокористування в Україні”, Ужгород, 2017. Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): 1. «Головний навчально-методичний центр Держпраці» м. Київ, планове навчання для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, 14 – 18 березня 2016 року.</p>	
172943	Дністрянський Мирослав Степанович	професор, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005107, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 008685, виданий 29.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000840, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 005457, виданий 03.07.2008</p>	0	<p>ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки</p>	<p>Посібники: 1. Дністрянський М. С. Політична географія України: навчальний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 348 с. (гриф МОН України); 2. Дністрянський М. С. Геополітика: Навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 436 с. 3. Дністрянський М. С. Етногеографія України. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – 232 с. (Гриф МОН України). Монографії: 1. Дністрянський М. С. Роль різноспрямованих колонізаційних рухів у заселенні Українських Карпат упродовж XIII – першої половини XIX ст.: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 116 с. 2. Дністрянська Н. І., Дністрянський М. С. Дуже малі міські поселення Львівської області: суспільно-географічний потенціал та перспективи розвитку: Монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 198 с. 3. Дністрянський М. С. Етнополітична географія України: проблеми теорії, методології,</p>

практики. Львів: Літопис; Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 490 с.

4. Дністрянський М. С. Геополітичні доктрини і підходи: критичний аналіз методології. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 114 с.

5. Дністрянський М. С. Україна в політико-географічному вимірі. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2000. – 310 с.

Статті:

1. Дністрянська Н., Дністрянський М. Краєзнавчо-туристичний потенціал карпатської топонімії // Вісн. Львів. Ун-ту. Серія геогр. 2019. Вип. 53. С. 125 – 130.

2. Дністрянський М., Дністрянська Н. Проблема заселення гірських районів Українських Карпат: суперечності методологічних підходів та інтерпретацій // Вісник Львів. Ун-ту. Серія геогр.. 2018. Вип. 52. С. 89 – 99.

3. Моргацький В., Дністрянський М. Геостратегічні інтереси України в регіоні Західні Балкани в контексті нових геополітичних реалій // Наук. записки ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. № 1. С. 51 – 64.

4. Дністрянський М. Територіально-політичний розвиток незалежної України: задовнені проблеми та нові виклики // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2016. Вип. 50. С. 154– 165.

5. Дністрянський М. С. Територіально-політична незрівноваженість України: іманентна неминучість чи рукотворний наслідок // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2015. Вип. 49. С. 68–87.

Навчально-методичні видання:

1. Дністрянський М. С. Конспект лекцій та навчально-методичні матеріали до вивчення спецкурсу «Основи геополітики». Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка,

						<p>2007. – 36 с.</p> <p>2. Дністрянський М. С. Вступ до історичної географії України. Цикл лекцій. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 44 с.</p> <p>3. Дністрянський М. С. Програма та навчально-методичні вказівки до вивчення спецкурсу «Історична географія України». Львів: ЛДУ, 1994. – 26 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського Географічного Товариства.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): З 14 березня по 14 квітня 2019 року в Львівському державному університеті фізичної культури ім. І. Борерського, на кафедрі туризму. Довідка №217 від 15.04.2019 р.</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом кандидата наук ДК об1011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	24	ОК 1.2. Іноземна мова	<p>1. Кіш Н.В., Канюк О.Л. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / Н.В. Кіш, О.Л. Канюк // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 4. – С.146-151. (Web of Science,)</p> <p>2. Канюк О.Л. Професійні вимоги до майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В.Льницький, А.Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Просвіт, 2015. – Вип.11. – С.253-260.</p> <p>3. Канюк О.Л. Особливості використання фреймового підходу</p>

на прикладі навчання іншомовному спілкуванню майбутніх соціальних працівників / Олександра Любомирівна Канюк // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.35. – 2015. – С.75-78.

4. Канюк О.Л. Використання інтерактивних методів навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ на заняттях з іноземної мови / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип. 2(39). – 2016. – С.97-100.

5. Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117

6. Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112 (Index Copernicus)

7. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Аналіз психологічного підходу до формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.2 (41). – С.126 – 129 (Index Copernicus)

8. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання

іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. - С.87-92 (Index Copernicus) ISSN 2524 – 0609

9. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143 (Index Copernicus)

10. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2019. – Випуск 17. – С.239-249

11. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі / С.І Хоминець, О.С. Повідайчик, О.Л. Канюк // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. - 05 (57) 2020. - P. 9 -14

12. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально – пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2020. – Випуск 18. – С.301-308.

13. Канюк О.Л. Підготовка майбутніх інженерів до формування культури іншомовного

						<p>професійного спілкування / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Collective monograph «Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine. – Volume 1. – Lublin, Poland, 2017. – с.219 – 236.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Підвищення мотивації до навчання засобами наукової освіти» (3 години); 2. «Perspective Directions for the Development of Science and Practice» 2 кредита ЄКТС (12 годин); 3. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта. 	
172943	Дністрянський Мирослав Степанович	професор, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005107, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008685, виданий 29.06.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000840, виданий 22.10.1998,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005457, виданий 03.07.2008</p>	0	<p>ОК 2.27. Географія населення з основами демографії</p>	<p>Посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дністрянський М. С. Політична географія України: навчальний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 348 с. (гриф МОН України); 2. Дністрянський М. С. Геополітика: Навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 436 с. 3. Дністрянський М. С. Етногеографія України. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – 232 с. (Гриф МОН України). <p>Монографії: 1. Дністрянський М. С. Роль різноспрямованих колонізаційних рухів у заселенні Українських Карпат упродовж XIII – першої половини XIX ст.: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 116 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дністрянська Н. І., Дністрянський М. С. Дуже малі міські поселення Львівської області: суспільно-географічний потенціал та перспективи розвитку: Монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 198 с. 3. Дністрянський М. С.

Етнополітична географія України: проблеми теорії, методології, практики. Львів: Літопис; Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 490 с.

4. Дністрянський М. С. Геополітичні доктрини і підходи: критичний аналіз методології. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 114 с.

5. Дністрянський М. С. Україна в політико-географічному вимірі. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2000. – 310 с.

Статті:

1. Дністрянська Н., Дністрянський М. Краєзнавчо-туристичний потенціал карпатської топонімії // Вісн. Львів. Ун-ту. Серія геогр. 2019. Вип. 53. С. 125 – 130.

2. Дністрянський М., Дністрянська Н. Проблема заселення гірських районів Українських Карпат: суперечності методологічних підходів та інтерпретацій // Вісник Львів. Ун-ту. Серія геогр. 2018. Вип. 52. С. 89 – 99.

3. Моргацький В., Дністрянський М. Геостратегічні інтереси України в регіоні Західні Балкани в контексті нових геополітичних реалій // Наук. записки ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. № 1. С. 51 – 64.

4. Дністрянський М. Територіально-політичний розвиток незалежної України: задавлені проблеми та нові виклики // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2016. Вип. 50. С. 154– 165.

5. Дністрянський М. С. Територіально-політична незрівноваженість України: іманентна неминучість чи рукотворний наслідок // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2015. Вип. 49. С. 68–87.

Навчально-методичні видання:

1. Дністрянський М. С. Конспект лекцій та навчально-методичні матеріали до вивчення спецкурсу

						<p>«Основи геополітики». Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 36 с.</p> <p>2. Дністрянський М. С. Вступ до історичної географії України. Цикл лекцій. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 44 с.</p> <p>3. Дністрянський М. С. Програма та навчально-методичні вказівки до вивчення спецкурсу «Історична географія України». Львів: ЛДУ, 1994. – 26 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член Українського Географічного Товариства.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): З 14 березня по 14 квітня 2019 року в Львівському державному університеті фізичної культури ім. І. Борерського, на кафедрі туризму. Довідка №217 від 15.04.2019 р.</p>	
182113	Салюк Мар'яна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053054, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041270, виданий 26.02.2015</p>	15	<p>ОК 2.8. Грунтознавство з основами географії ґрунтів</p>	<p>1. Салюк М., Славів Р., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88 (Index Copernicus).</p> <p>2. Салюк М. Морфологічні особливості дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними породами, Малого Полісся / М. Салюк // Вісник Львів. ун-ту. Серія географічна. – Вип. 44. – Львів. – 2013. – С. 317 – 323.</p> <p>3. Салюк М.Р. Гумусовий стан дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними породами, Малого Полісся / Салюк М.Р</p>

// Фізична географія і геоморфологія: міжвідомч. наук. зб. К.: ВГЛ "Обрії". – 2013. – Вип. 4 (72). – С. 57 – 63.

4. Салюк М.Р. Фракційно-груповий склад гумусу дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними порода / М.Р. Салюк // Природа Західного Полісся та прилеглих території : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф.В. Зузука. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2014 № 11. – С. 74 – 80.

5. Салюк М.Р. Історія вивчення ґрунтів Закарпаття / М. Салюк, М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2015. – Вип. 1 (77). – С. 63–71.

6. Салюк М.Р., Микита М.М. Морфометричне оцінювання рельєфу південно-східної частини Вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита, М.Р. Салюк // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2015. – Вип. 2 (78). – С. 29–34.

7. Салюк М.Р. Гідрогеологічні умови Ужгородського району // Микита М.М., Салюк М.Р., Славів Р.В. // Матеріали 70-ї конф. проф.-викл. складу. – Ужгород, 2016. – 118 – 122 с. (стаття)

Навчально-методичні видання:

1. Практикум з курсу "Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів". Для студентів спеціальностей 014.07-Середня освіта (Географія); 106 Географія / М.Р. Салюк. – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 70 с.

2. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020. – 76 с.

10. Морфологія ґрунтів / Методичні

рекомендації для виконання лабораторних робіт та проходження навчальної практики з курсу “Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів”.

Рекомендовано для студентів географічного факультету / М.Р. Салюк, М.М. Микита. – Ужгород, Видав. “УжНУ”, 2013 – 35 с.

3. Салюк М.Р. Робоча навчальна програма та методичні рекомендації до курсу Бонітування ґрунтів / для студентів напряму підготовки 6.080101 – Геодезія, картографія та землеустрій / Салюк М.Р., – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2014.–40 с.

4. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу «Методи географічних досліджень» (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природнича Географія) / М.Р. Салюк, – Ужгород : Видав. “УжНУ”, 2020. –38 с.

5. Методичні вказівки для студентів щодо виконання кваліфікаційної роботи (для студентів спеціальностей: 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія», 103 «Науки про Землю. Природнича географія»; 8.014 014 «Середня освіта. Географія») / Укл.: М.Р. Салюк., М.М. Микита. – Ужгород: Видав. “УжНУ”, 2020. – 50 с.

1. Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру “Мала академія наук України” секцій “Гідрологія”, “Кліматологія та метеорологія”.

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

1. Львівський національний

						<p>університет імені Івана Франка, кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів з 1.11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національними університетом імені Івана Франка)</p> <p>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038559 від 15.10.2020 р.</p>	
182113	Салюк Мар`яна Романівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 053054, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041270, виданий 26.02.2015</p>	15	ОК 2.12. Основи океанології	<p>1. Салюк М., Славік Р., Микита М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славік, Мар`яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88 (Index Copernicus).</p> <p>2. Салюк М.Р. Особливості дистанційного моніторингу берегової зони території України / О.С. Антонюк, М.Р. Салюк // «Нові технології в геодезії, землевпорядкуванні, лісовпорядкуванні та природокористуванні – м. Ужгород, 2016. – С. 349-352.</p> <p>3. Салюк М.Р. Гідрогеологічні умови Ужгородського району // Микита М.М., Салюк М.Р., Славік Р.В. // Матеріали 70-ї конф. проф.-викл. складу. – Ужгород, 2016. – 118 – 122 с.</p> <p>4. Салюк М.Р. Фракційно-груповий склад гумусу дерново-підзолистих ґрунтів, підстелених щільними карбонатними порода / М.Р. Салюк // Природа Західного Полісся та прилеглих території : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф.В. Зузука. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2014 № 11. – С. 74 – 80.</p> <p>5. Салюк М.Р. Історія вивчення ґрунтів</p>

Закарпаття / М. Салюк, М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2015. – Вип. 1 (77). – С. 63–71.

6. Салюк М.Р., Микита М.М. Морфометричне оцінювання рельєфу південно-східної частини Вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита, М.Р. Салюк // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2015. – Вип. 2 (78). – С. 29–34.

Навчально-методичні видання:

1. Методичні рекомендації до курсу «Основи океанології» (для студентів спеціальностей: 106 Географія, 0,14 Середня освіта (Географія), 103 Науки про Землю. Природнича географія) / Салюк М.Р., – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020.– 30 с.

2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу «Методи географічних досліджень» (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія; 103 Науки про Землю. Природнича Географія) / М.Р. Салюк, – Ужгород : Видав. "УжНУ", 2020.–38 с.

3. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020.–76 с.

Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України" секції "Гідрологія", "Кліматологія та метеорологія".

Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):

							<p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів з 1 .11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5220-С від 26.12.2019 видана Львівським національними університетом імені Івана Франка)</p> <p>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038559 від 15.10.2020 р.</p>
84096	Микита Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 065053, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 044116, виданий 29.09.2015</p>	12	ОК 2.4. Геологія загальна та історична	<p>1. Микита М., Славик Р., Салюк М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славик, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>2. Микита М.М. Геолого-геоморфологічна характеристика вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита // Вісник Львівського університету. Серія: географія. – 2009. – Вип. 33. – С. 235 – 240.</p> <p>3. Микита М.М. Тектоніка вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2013. – Вип. 4 (72). – С. 49–57.</p> <p>4. Микита М.М. Морфоструктури північно-західної частини Вигорлат-Гутинського хребта / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2014. – Вип. 2 (74). – С. 60–67.</p> <p>5. Микита М.М. Характеристика вулканічних комплексів Закарпаття (стаття) / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.:</p>

ВГЛ "Обрії", 2014. – Вип. 4 (76). – С. 26–34.

6. Микита М.М., Салюк М.Р., Морфометричне оцінювання рельєфу південно-східної частини Вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита, М.Р. Салюк // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ "Обрії", 2015. – Вип. 2 (78). – С. 29–34.

7. Микита М.М. Гідрогеологічні умови Ужгородського району // Микита М.М., Салюк М.Р., Славів Р.В. // Матеріали 70-ї конф. проф.-викл. складу. – Ужгород, 2016. – 118 – 122 с. (стаття)

8. Микита М.М. Техногенне навантаження кар'єрів Закарпатської області / Семедій Б.Ю. Микита М.М // Мат. наук. конф.: Science progress in European countries: new concept and modern solution. – м. Штутгарт/ Німеччина (25 жовтня 2019) – С. 117-121.

Навчально-методичні видання:

1. Методичні матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу "Геологія загальна та історична" (для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія / [укл. М.М. Микита]. – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 58с.

2. Практичні роботи з курсу "Загальна гідрологія" (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія) / М.М. Микита, – Ужгород : Видав. УжНУ, 2020.– 29 с.

3. Практикум з курсу "Геоморфологія та палеогеографія" (для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія) / М.М. Микита. – Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2020 – 69 с.

4. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів

						<p>спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020.–76 с.</p> <p>5. Методичні вказівки для студентів щодо виконання кваліфікаційної роботи (для студентів спеціальностей: 106 «Географія», 014 «Середня освіта. Географія», 103 «Науки про Землю. Природнича географія»; 8.014 014 «Середня освіта. Географія») / Укл.: М.Р. Салюк., М.М. Микита. – Ужгород: Видав. «УжНУ», 2020.– 50 с.</p> <p>6. Морфологія ґрунтів / Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт та проходження навчальної практики з курсу “Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів”. Рекомендовано для студентів географічного факультету / М.Р. Салюк, М.М. Микита. – Ужгород, Видав. “УжНУ”, 2013 – 35 с. Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру “Мала академія наук України” секції “Геологія, геохімія та мінералогія”.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра геоморфології та палеогеографії з 1 .11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5221-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національними університетом імені Івана Франка).2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038583 від 15.10.2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

84096	Микита Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 065053, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044116, виданий 29.09.2015</p>	12	ОК 2.6. Загальна гідрологія	<p>1. Микита М., Славів Р., Салюк М. Оцінка соціально-економічних показників адміністративних районів Закарпатської області в контексті розбудови рекреаційно-туристичної інфраструктури / Роман Славів, Мар'яна Салюк, Михайло Микита // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. – 2020. – Вип. 28. – С. 78-88. (Index Copernicus).</p> <p>2. Микита М.М. Геолого-геоморфологічна характеристика вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита // Вісник Львівського університету. Серія: географія. – 2009. – Вип. 33. – С. 235 – 240.</p> <p>3. Микита М.М. Тектоніка вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2013. – Вип. 4 (72). – С. 49–57.</p> <p>4. Микита М.М. Морфоструктури північно-західної частини Вигорлат-Гутинського хребта / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2014. – Вип. 2 (74). – С. 60–67.</p> <p>5. Микита М.М. Характеристика вулканічних комплексів Закарпаття (стаття) / М.М. Микита // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2014. – Вип. 4 (76). – С. 26–34.</p> <p>6. Микита М.М. Салюк М.Р., Морфометричне оцінювання рельєфу південно-східної частини Вулканічних гір Закарпаття / М.М. Микита, М.Р. Салюк // Фізична географія та геоморфологія. К.: ВГЛ “Обрії”, 2015. – Вип. 2 (78). – С. 29–34.</p> <p>7. Микита М.М. Гідрогеологічні умови Ужгородського району // Микита М.М., Салюк М.Р., Славів Р.В. // Матеріали 70-ї конф. проф.-викл. складу. – Ужгород, 2016. – 118 – 122 с.</p>
-------	---------------------------	------------------------------	------------------------	---	----	-----------------------------	--

(стаття)
8. Микита М.М.
Техногенне навантаження кар'єрів Закарпатської області / Семедій Б.Ю. Микита М.М // Мат. наук. конф.: Science progress in European countries: new concept and modern solution. – м. Штутгарт/ Німеччина (25 жовтня 2019) – С. 117-121.
Навчально-методичні видання:
1. Практичні роботи з курсу “Загальна гідрологія” (для студентів спеціальностей 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія) / М.М. Микита, – Ужгород : Видав. УжНУ, 2020.– 29 с.
2. Методичні матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу “Геологія загальна та історична” (для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія / [укл. М.М. Микита]. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2020 – 58 с.
3. Практикум з курсу “Геоморфологія та палеогеографія” (для студентів спеціальностей: 106 Географія; 014 Середня освіта. Географія) / М.М. Микита. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2020 – 69 с.
4. Методичні матеріали до вивчення курсу «Географія Карпатського регіону» (для студентів спеціальності 8.014 – Середня освіта. Географія) / М. Салюк, М. Микита, – Ужгород: Видав. ДВНЗ «УжНУ», 2020.–76 с.
Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру “Мала академія наук України” секції “Геологія, геохімія та мінералогія”.
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
1. Львівський

						<p>національний університет імені Івана Франка, кафедра геоморфології та палеогеографії з 1 .11.19 по 16.12.19 р. (довідка про стажування № 5221-С від 26.12.2019 р. видана Львівським національними університетом імені Івана Франка).</p> <p>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (01 година відеолекцій), платформа «ВУМ online», сертифікат № 038583 від 15.10.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Аналізувати зміни компонент навколишнього середовища, спричиненні різними видами господарської діяльності, набутти навички пошуку шляхів зменшення негативного впливу на довкілля.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
		ОК 2.8. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань

		ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи, з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
<p><i>ПРН 12. Застосування набутих знань, умінь і практичних навичок для з'ясування стану раціонального використання природних ресурсів території та її соціально-економічного розвитку із використанням місцевих ресурсів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.23. Рекреаційна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях командні проекти; презентації результатів виконаних групових завдань, модульні контрольні роботи в письмовій формі, залік
		ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
		ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи,

				з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
		ОК 1.4. Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
<i>ПРН 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</i>	☒	ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.25. Географічні інформаційні системи	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторна робота, вправа, експеримент), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік

ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамєн з географії	самостійна робота, консультації	екзамєн у формі усної перевірки знань
ОК 2.24. Исторична географія з основами етнографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях, виконання практичних робіт, усні відповіді, презентації, доповіді, модульна, контрольна робота, залік
ОК 2.23. Рекреаційна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях командні проекти; презентації результатів виконаних групових завдань, модульні контрольні роботи в письмовій формі, залік
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамєн
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамєн
ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамєн.
ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамєн
ОК 2.12. Основи океанології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат), модульна контрольна робота, залік у формі усної перевірки знань
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамєн в усній формі

ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; залік, екзамен
ОК 1.6. Фізика з основами геофізики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час лабораторних занять й самостійної роботи, виконання завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 1.4. Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 1.3. Філософія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усні відповіді на семінарських заняттях, активність у дискусіях, вміння обґрунтовувати та відстоювати свою думку, виконання творчих завдань (есе), поточна контрольна робота, контрольні тестування, підготовка рефератів та їх захист, підготовка усних доповідей, доповідь з презентацією, підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
ОК 1.2. Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях; підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку та екзамену
ОК 1.1. Ділова	словесні (лекція, пояснення,	усне опитування на

		українська мова	розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
		ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
ПРН 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні.	☒	ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.23. Рекреаційна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях командні проекти; презентації результатів виконаних групових завдань, модульні контрольні роботи в письмовій формі, залік
		ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
		ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат,

		презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 1.2. Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях; підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування; підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку та екзамену
ОК 1.1. Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань

ПРН 9.
Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.



ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамен
ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях та наукові дискусії, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж),	усне опитування на практичних (семінарських)

	практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.8. Грунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.6. Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.24. Історична географія з основами етнографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях, виконання практичних робіт, усні відповіді, презентації, доповіді, модульна, контрольна робота, залік
ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захист звіту практики, диференційований залік
ОК 2.29. Навчальна практика.	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,	спостереження за навчально-пізнавальною

		«Топографічна. Комплексно-географічна»	інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
<p><i>ПРН 8. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</i></p>	☒	ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.25. Географічні інформаційні системи	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторна робота, вправа), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження,	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної

	ілюстрації)	роботи (реферат, презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.24. Історична географія з основами етнографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях, виконання практичних робіт, усні відповіді, презентації, доповіді, модульна, контрольна робота, залік
ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.8. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань

ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.3. Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента, написання модульних контрольних робіт, залік
ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
ОК 1.7. Хімія з основами геохімії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, семінарські заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточний контроль успішності; усна відповідь, виконання практичних навичок, фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття, експрес-опитування; модульний контроль, підсумковий контроль, оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи, залік
ОК 1.6. Фізика з основами геофізики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час лабораторних занять й самостійної роботи, виконання завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен
ОК 1.5. Вища математика з основами	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (розв'язування	виконання практичних занять, виконання індивідуальних навчально-

		математичної статистики	задач, практичні роботи, тестування), наочні (ілюстрації, демонстрації)	дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, розв'язування задач, модульні контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН 7. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</i>	☒	ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.6. Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 1.7. Хімія з основами геохімії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, семінарські заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточний контроль успішності; усна відповідь, виконання практичних навичок, фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття, експрес-опитування; модульний контроль, підсумковий контроль, оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи, залік
		ОК 2.8. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 1.6. Фізика з основами геофізики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять й самостійної роботи, виконання завдань при

		поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен
ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.12. Основи океанології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат), модульна контрольна робота, залік у формі усної перевірки знань

		ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзаме з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
<i>ПРН 6. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук.</i>	☒	ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально- економіко- географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно- географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи, з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
		ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзаме з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.25. Географічні інформаційні системи	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторна робота, вправа), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.23. Рекреаційна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях командні проекти; презентації результатів виконаних групових завдань, модульні контрольні роботи в письмовій формі, залік
		ОК 2.16. Фізична	словесні (лекція, пояснення,	усне опитування на

географія материків та океанів	бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамен
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.12. Основи океанології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат), модульна контрольна робота, залік у формі усної перевірки знань
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 1.5. Вища математика з основами математичної статистики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (розв'язування задач, практичні роботи, тестування), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних занять, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі,

			розв'язування задач, модульні контрольні роботи, екзамен	
		ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.8. Грунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.6. Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.3. Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента, написання модульних контрольних робіт, залік
		ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ПРН 14. Знання проблем та особливостей сучасних демографічних процесів на планетарному, національному та	<input type="checkbox"/>	ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.24. Історична	словесні (лекція, пояснення,	усне опитування, виступи

<p>локальному рівнях, розуміння причинно-наслідкових зв'язків цих процесів, розуміння сучасних тенденцій розвитку суспільства в умовах глобалізації і регіоналізації.</p>		географія з основами етнографії	бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	студентів на практично-семінарських заняттях, виконання практичних робіт, усні відповіді, презентації, доповіді, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, у модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
<p>ПРН 4. Аналізувати географічний потенціал території.</p>	☒	ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики,

ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	диференційований залік усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи, з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамен
ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи,	виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять та

			вправи, графічні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; залік, екзамен
		ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
ПРН 5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.	☒	ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально- економіко- географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно- географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи, з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
		ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично- семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.25. Географічні інформаційні системи	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторна робота, вправа, експеримент), наочні (спостереження, ілюстрації,	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна

ОК 2.23. Рекреаційна географія	демонстрації) словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	контрольна робота, залік усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях командні проекти; презентації результатів виконаних групових завдань, модульні контрольні роботи в письмовій формі, залік
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
ОК 2.24. Історична географія з основами етнографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях, виконання практичних робіт, усні відповіді, презентації, доповіді, модульна, контрольна робота, залік
ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамен

ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях та наукові дискусії, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 1.1. Ділова українська мова	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, письмова модульна контрольна робота, тестові завдання, виконання самостійної роботи, залік у формі усної перевірки знань
ОК 1.6. Фізика з основами геофізики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час лабораторних занять й самостійної роботи, виконання завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи; екзамен
ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.12. Основи океанології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат), модульна контрольна робота, залік у формі усної перевірки знань
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань

ОК 2.8. Грунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 1.2. Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях; підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування; підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку та екзамену
ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.3. Топографія з основами геодезії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт, залік
ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи),	виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи,

			наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; залік, екзамен
		ОК 1.7. Хімія з основами геохімії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, семінарські заняття, експеримент), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	поточний контроль успішності; усна відповідь, виконання практичних навичок, фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття, експрес-опитування; модульний контроль, підсумковий контроль, оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи, залік
		ОК 2.6. Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ПРН 3. Пояснювати особливості організації географічного простору.	☒	ОК 1.6. Фізика з основами геофізики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, практичні роботи, тестування), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час лабораторних занять й самостійної роботи, виконання завдань при поточному контролі, реферативні доповіді, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.5. Вища математика з основами математичної статистики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (розв'язування задач, практичні роботи, тестування), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних занять, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, розв'язування задач, модульні контрольні роботи; екзамен
		ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.6. Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна.	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне

Комплексно-географічна»	(вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи, з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях та наукові дискусії, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамен

		ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 2.12. Основи океанології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат), модульна контрольна робота, залік у формі усної перевірки знань
		ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
		ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамен
		ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
		ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
<i>ПРН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</i>	☒	ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамен з географії	самостійна робота, консультації	екзамен у формі усної перевірки знань
		ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом	самостійна робота, консультації	виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК
		ОК 2.31. Виробнича	словесні (лекція, пояснення,	спостереження за

практика зі спеціальності	розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.10. Біогеографія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота, семінарське заняття), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), письмова модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.9. Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.8. Грунтознавство з основами географії ґрунтів	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.7. Основи картографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.6. Загальна гідрологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен у формі усної перевірки знань
ОК 2.5. Метеорологія та кліматологія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних та лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.11. Ландшафтознавство з основами ландшафтної екології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.4. Геологія загальна та історична	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях,

	(лабораторні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації)	виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.1. Інформатика з основами геоінформатики	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (лабораторні роботи, вправи, графічні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи; залік, екзамен
ОК 1.8. Охорона праці та безпека життєдіяльності	словесні (лекція, пояснення, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, презентації результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, залік
ОК 1.5. Вища математика з основами математичної статистики	словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж), практичні (розв'язування задач, практичні роботи, тестування), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виконання практичних занять, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час практичних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, розв'язування задач, модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 1.4. Історія та культура України	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 1.3. Філософія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усні відповіді на семінарських заняттях, активність у дискусіях, вміння обґрунтовувати та відстоювати свою думку, виконання творчих завдань (есе), поточна контрольна робота, контрольні тестування, підготовка рефератів та їх захист, підготовка усних доповідей, доповідь з презентацією, підготовка проекту та його захист тощо, екзамен
ОК 1.2. Іноземна мова	словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи, лабораторні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, виявлення рівня оволодіння комунікативними компетентностями, усне опитування на практичних заняттях; підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену

ОК 2.2. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік
ОК 2.12. Основи океанології	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), практичні (практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат), модульна контрольна робота, залік у формі усної перевірки знань
ОК 2.14. Основи екології	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, бесіда), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації)	усне опитування на практичних (семінарських) заняттях, перевірка практичних завдань, виконання самостійної роботи (реферат, презентація, есе), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.28. Географія і природні ресурси Закарпаття	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на лекційних заняттях, усні виступи на семінарських заняттях, виконання та презентація індивідуального завдання, письмові модульні контрольні роботи, з курсової роботи диференційований залік, усний екзамен
ОК 2.27. Географія населення з основами демографії	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях з доповідями, виконання практичних робіт, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік
ОК 2.25. Географічні інформаційні системи	словесні (лекція, пояснення, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторна робота, вправа, експеримент), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання лабораторних робіт, усне опитування на лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, залік
ОК 2.24. Історична географія з основами етнографії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (демонстрації, ілюстрації)	усне опитування, виступи студентів на практично-семінарських заняттях, виконання практичних робіт, усні відповіді, презентації, доповіді, модульна, контрольна робота, залік
ОК 2.23. Рекреаційна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь),	усне опитування на лекційних заняттях, усні

	практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	виступи на семінарських заняттях командні проекти; презентації результатів виконаних групових завдань, модульні контрольні роботи в письмовій формі, залік
ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік
ОК 2.22. Основи суспільної географії	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.20. Географія світового господарства	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи на розв'язування задач, тестів, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.19. Економічна і соціальна географія України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота, вправи), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування теоретичного матеріалу, письмові самостійні роботи, розв'язування задач, тестів, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.18. Фізична географія та природно-ресурсний потенціал України	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, письмова контрольна робота й тестування, захист курсової роботи, диф. залік з курсової роботи, екзамен в усній формі
ОК 2.17. Регіональна економічна і соціальна географія	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання самостійної роботи (реферат, презентація), модульна контрольна робота, екзамен
ОК 2.16. Фізична географія материків та океанів	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тестування, захист курсової роботи, модульна контрольна робота, диф. залік з курсової роботи, екзамен
ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)	усне опитування на семінарських заняттях та науковій дискусії, письмова контрольна робота та тестування, екзамен в усній формі
ОК 2.21. Географічне прогнозування	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)	практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамен

<p>ПРН 2. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.33. Комплексний атестаційний екзамєн з географії</p>	<p>самостійна робота, консультації</p>	<p>екзамєн у формі усної перевірки знань</p>
		<p>ОК 2.32. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом</p>	<p>самостійна робота, консультації</p>	<p>виконання кваліфікаційної роботи, захист перед ЕК</p>
		<p>ОК 2.31. Виробнича практика зі спеціальності</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.30 Навчальна практика. «Соціально-економіко-географічна»</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.29. Навчальна практика. «Топографічна. Комплексно-географічна»</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж), практичні (вправи, експерименти, ситуаційні завдання), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування під час захисту практики, виконання самостійної та індивідуальної роботи, захисту звіту практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.21. Географічне прогнозування</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>практичні роботи (усне опитування, робота з картами, тестування), самостійна робота (підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи), модульна контрольна робота, екзамєн</p>
		<p>ОК 2.15. Історія, теорія і методологія географічної науки</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>усне опитування на семінарських заняттях та наукові дискусії, письмова контрольна робота та тестування, екзамєн в усній формі</p>
		<p>ОК 2.13. Дистанційне зондування Землі</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання завдань під час практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульні контрольні роботи, залік</p>
		<p>ОК 2.7. Основи картографії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (вправи, практичні роботи), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання завдань під час лабораторних занять та самостійної роботи, виконання тестових завдань при поточному контролі, модульна контрольна робота, залік</p>
		<p>ОК 2.3. Топографія з основами геодезії</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж), практичні (лабораторні роботи), наочні методи (спостереження, ілюстрації, демонстрації)</p>	<p>виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним завданням студента; написання модульних контрольних робіт,</p>

			залік
		ОК 2.26. Вступ до фаху за спеціальністю географія	словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (ілюстрації, демонстрації)
			усне опитування, письмове чи комп'ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, письмова модульна контрольна робота, залік