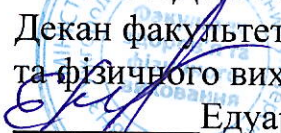


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

 **Едуард СИВОХОП**

«18» червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОХОРОНА РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я** спеціальності **229 Громадське здоров'я** освітньої програми «Громадське здоров'я».

Розробники: Корольчук О.Л., к. н. з держ. управління, доцент кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 16 від 27 червня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від 27 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	2-й	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,3 самостійної роботи студента – 4,5	1-й	1-й
	Лекції:	
	18 год.	14 год.
	Практичні (семінарські):	
	24 год.	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	78 год.	106 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» відповідно до державного стандарту та освітньої програми «Громадське здоров'я», є ознайомлення з базовими поняттями охорони репродуктивного здоров'я в системі громадського здоров'я, динамікою і тенденціями основних показників стану та рівня репродуктивного потенціалу країни; формування теоретичних основ та навичок щодо питань відповідального батьківства, планування сім'ї, виховання дітей та молоді тощо формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисципліни для проведення науково-практичних досліджень в сфері охорони репродуктивного здоров'я, визначення вагомих факторів впливу на формування репродуктивного здоров'я та формування можливостей щодо організації і проведення ефективної профілактики; формування навичок збереження та покращення репродуктивного здоров'я, ведення здорового способу життя та відповідального ставлення до особистого здоров'я; розуміння важливості репродуктивного здоров'я для країни і людини, створення умов та забезпечення міжсекторальної взаємодії в інтересах забезпечення належного рівня репродуктивного здоров'я населення.

Відповідно до освітньо-наукової програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

загальні:

- ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК6.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК10.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК13.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК14.** Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми

фахові:

- СК1.** Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- СК2.** Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- СК4.** Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- СК8.** Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.
- СК10.** Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.
- СК14.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 1 Організація охорони здоров'я в Україні
- ОК 4 Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Охорона репродуктивного здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН1
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН2
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН4
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	ПРН8
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	ПРН9
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	ПРН10
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18
Розробляти та впроваджувати, засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації, політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків трудової міграції, особливостей контингенту населення, географічного розміщення, компонентів «прихованого голоду» тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на репродуктивне здоров'я, формулювати висновки, розробляти прогнози та відповідні заходи з метою збереження та зміцнення репродуктивного здоров'я населення.	ПРН1, ПРН4, ПРН8
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на профілактику захворювань репродуктивної сфери та промоцію репродуктивного здоров'я населення	ПРН2, ПРН18

Розробляти та впроваджувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань репродуктивної сфери, стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції репродуктивного здоров'я	ПРН9, ПРН10
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації з питань профілактики захворювань репродуктивної сфери та промоції репродуктивного здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18
Розробляти, організовувати та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації профілактичні політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру, що стосуються репродуктивного здоров'я (наслідків трудової міграції, особливостей контингенту населення, географічного розміщення, компонентів «прихованого голоду» тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН21

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (І-ІІ рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за усну відповідь студент отримує оцінку (бали).

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	CP	50	100
40				10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	CP	50	100
40			10		

T1, T2 ... – теми CP – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	5	40	5	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	5	20	5	20
1.2. Усна відповідь	5	10	5	10
1.3. Написання есе	1	5	1	5
1.4. Аналіз документу (письмовий чи усний)	1	5	1	5
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводяться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 1). Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 2).

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 3 бали)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 50

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКО відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 10 тестових завдань і 2 теоретичні питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 3 бали, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів. Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проектів:

- 1) формування огляду стану репродуктивного здоров'я населення України та системи його охорони, профілактичних виховних програм щодо недопущення порушень та захворювань даної сфери, сучасні тенденції розвитку охорони репродуктивного здоров'я у світі та в Україні (за одним з певних проблемних питань сфери охорони репродуктивного здоров'я) з наступною презентацією.
- 2) Написання творчої роботи або підготовка презентації за обраною тематикою.

Таблиця 3

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється у порядку, зазначеному в таблиці 4.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль № 1. Загальні питання охорони репродуктивного здоров'я

- Тема 1.** Поняття охорони репродуктивного здоров'я, теоретичні основи вивчення та впровадження. Основні показники, що його характеризують.
- Тема 2.** Програма та концепція збереження репродуктивного здоров'я, нормативно-правове забезпечення охорони репродуктивного здоров'я.
- Тема 3.** Здоров'я матері та жінки. Проблема гендеру на Україні. Основи грамотного виховання щодо збереження репродуктивного здоров'я.
- Тема 4.** Теоретичні засади формування здорової генерації: здоров'я дітей, підлітків, молоді. Статеве виховання.

Модуль №2. Заходи усунення та попередження проблем щодо охорони репродуктивного здоров'я

- Тема 5.** Формування відповідального ставлення до особистого здоров'я, здорового способу життя, як основа профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом. Просвітницька діяльність.
- Тема 6.** Проблема ранньої вагітності та пологів. Проблема зростання статистичних показників щодо злоякісних новоутворень. Просвітницька діяльність.
- Тема 7.** Теоретичні основи сімейного виховання та планування сім'ї. Програми для дітей, підлітків, молодих сімей.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1. Загальні питання охорони репродуктивного здоров'я						
Тема 1. Поняття охорони репродуктивного здоров'я, теоретичні основи вивчення та впровадження. Основні показники, що його характеризують.	15	4	4	-	-	7
Тема 2. Програма та концепція збереження репродуктивного здоров'я, нормативно-правове забезпечення охорони репродуктивного здоров'я.	15	2	2	-	-	11
Тема 3. Здоров'я матері та жінки. Проблема гендеру на Україні. Основи грамотного виховання щодо збереження репродуктивного здоров'я.	15	2	2	-	-	11
Тема 4. Теоретичні засади формування здорової генерації: здоров'я дітей, підлітків, молоді. Статеве виховання.	13	2	2	-	-	9
Модульна контрольна робота 2	2	-	2	-	-	-
Разом за модуль 1	60	10	12	-	-	38
Модуль 2. Заходи усунення та попередження проблем щодо охорони репродуктивного здоров'я						
Тема 5. Формування відповідального ставлення до особистого здоров'я, здорового способу життя, як основа профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом. Просвітницька діяльність.	20	4	4	-	-	12
Тема 6. Проблема ранньої вагітності та пологів. Проблема зростання статистичних показників щодо злоякісних новоутворень. Просвітницька діяльність.	20	2	4			14
Тема 7. Теоретичні основи сімейного виховання та планування сім'ї. Програми для дітей, підлітків, молодих сімей.	18	2	2	-	-	14
Модульна контрольна робота 2	2	-	2	-	-	-
Разом за модуль 2	60	8	12	-	-	40
Разом за семестр	120	18	24	-	-	78

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1. Загальні питання охорони репродуктивного здоров'я						
Тема 1. Поняття охорони репродуктивного здоров'я, теоретичні основи вивчення та впровадження. Основні показники, що його характеризують.	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Програма та концепція збереження репродуктивного здоров'я, нормативно-правове забезпечення охорони репродуктивного здоров'я.	15	2	-	-	-	13
Тема 3. Здоров'я матері та жінки. Проблема гендеру на Україні. Основи грамотного виховання щодо збереження репродуктивного здоров'я.	15	2	-	-	-	13
Тема 4. Теоретичні засади формування здорової генерації: здоров'я дітей, підлітків, молоді. Статеве виховання.	15	2	-	-	-	13
Модульна контрольна робота 2	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль 1	60	8	-	-	-	52
Модуль 2. Заходи усунення та попередження проблем щодо охорони репродуктивного здоров'я						
Тема 5. Формування відповідального ставлення до особистого здоров'я, здорового способу життя, як основа профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом. Просвітницька діяльність.	20	2	-	-	-	18
Тема 6. Проблема ранньої вагітності та пологів. Проблема зростання статистичних показників щодо злоякісних новоутворень. Просвітницька діяльність.	20	2	-			18
Тема 7. Теоретичні основи сімейного виховання та планування сім'ї. Програми для дітей, підлітків, молодих сімей.	20	2	-	-	-	18
Модульна контрольна робота 2	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль 2	60	6	-	-	-	54
Разом за семестр	120	14	-	-	-	106

6.3. Теми практичних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Загальні питання охорони репродуктивного здоров'я			
1	Поняття, теоретичні засади охорони репродуктивного здоров'я, актуальність, значимість. Нормативно-правові та організаційні засади.	4	-
2	Проблемні питання охорони репродуктивного здоров'я, статистичні показники в Україні та світі. Аналіз ситуації - жінки, чоловіки. Прийняття рішень.	2	-
3	Проблемні питання охорони репродуктивного здоров'я, статистичні показники в Україні та світі. Аналіз ситуації - діти. Прийняття рішень.	2	-
4	Профілактичні програми щодо збереження та покращення репродуктивного здоров'я в Україні (реалізація останніх програм). Нормативно-правові та організаційні засади.	2	-
5	МКР 1	2	-
Модуль 2. Заходи усунення та попередження проблем щодо охорони репродуктивного здоров'я			
6	Формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та здорового способу життя як основа профілактики проблем репродуктивного здоров'я.	4	
7	Планування сімї, сімейне виховання, як вагомий фактор забезпечення якісного репродуктивного здоров'я населення.	4	-
8	Проблемні питання охорони репродуктивного здоров'я в Україні та світі. Небажана вагітність. Захворювання, що передаються статевим шляхом.	2	-
9	МКР 2	2	-
	РАЗОМ	24	-

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Загальні питання охорони репродуктивного здоров'я			
1	Нормативно-правові та організаційні засади збереження репродуктивного здоров'я. Нормативне забезпечення в Україні	7	13
2	Політика і стратегія щодо профілактики порушень здоров'я і збереження репродуктивного потенціалу.	11	13
3	Програми цільові щодо збереження та покращення стану здоров'я підростаючого покоління.	11	13

4	Нормативно-правові та організаційні засади збереження та покращення репродуктивного здоров'я в Україні. Аналіз заходів, що застосовуються на державному, громадському та приватному рівнях.	9	13
Модуль 2. Заходи усунення та попередження проблем щодо охорони репродуктивного здоров'я			
5	Профілактика ВІЛ-інфекції, ПСШ, вірусних гепатитів: програми, їх реалізація в Україні та світі.	12	18
6	Аналіз сучасного стану дотримання здорового способу життя як інструменту збереження репродуктивного здоров'я різними категоріями населення.	14	18
7	Особливості організації виховної роботи та оздоровчих заходів для дітей в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, для підлітків в умовах навчання у закладах вищої освіти. Особливості превентивної освіти.	14	18
	РАЗОМ	78	106

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни

використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; робота з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;

- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль. За джерелами знань:
- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.Б. Самойленко, Г.Г. Рой, В.В. Мисік; за ред. В.І. Литвиненка. К.: ВСВ «Медицина». 2018. 216 с.
2. Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді. Посібник для тренера. Видання друге, оновлене. Київ: Благодійний фонд «Здоров'я жінки і планування сім'ї», 2018. 134 с.
3. Громадське здоров'я: підручник для студ. Вищих навч. Закладів / В,Ф. Москаленко, О.П. Гульчій, Т.С. Грузева [та ін.]. Вид.3. Вінниця: Нова Книга, 2013. 560 с.
4. Громадське здоров'я: навчальний посібник / [Грузева Т.С., Галієнко Л.І., Гречишкіна Н.В. та ін.]; за заг. ред. Грузевої Т.С. / К.: Книга-плюс, 2021. 296 с.
5. Громадське здоров'я: підручник для студ. вищих навч. закладів / В. Ф. Москаленко, О.П. Гульчій, Т.С. Грузева [та ін.]. Вид.3. Вінниця: Нова Книга, 2013. 560 с.
6. Громадське здоров'я у практиці сімейного лікаря: підручник / Є.Я. Складорова, М.А. Бичков, Н.М. Громнацька та ін.; за ред. Є.Я. Складорова, М.А. Бичкова. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 288 с.

Допоміжна література

1. Соціально значущі та особливо небезпечні інфекційні хвороби: навч. посіб. / К.В. Юрко, Г.О. Соломенник. К.: ВСВ «Медицина», 2023. 255 с.
2. World Health Organization. Brief sexuality-related communication: recommendations for a public health approach. World Health Organization. 2015. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/170251>.

3. Kickbusch I., Pelikan J.M., Apfel F., Tsouros A. D. Health literacy: the solid facts. World Health Organization. Regional Office for Europe. 2013. URL: <https://iris.who.int/handle/10665/326432>

4. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша частина. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28863>

5. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина/ Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 198 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29287>

6. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя/ Г.О.Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 70 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29635>

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

2. Робоча програма дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

4. Презентації до тем дисципліни «Охорона репродуктивного здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

5. <https://www.who.int>