

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38659 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38659
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	У підготовці фахівців беруть участь такі підрозділи Ужгородського національного університету: базові кафедри підрозділи філологічного факультету - кафедра української мови, - кафедра української літератури, - кафедра словацької філології, - кафедра слов'янської філології та світової літератури; підрозділи факультету міжнародних економічних відносин: - кафедра прикладної лінгвістики, - кафедра теорії та практики перекладу.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>інші підрозділи університету - кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; -кафедра філософії; - факультет математики та цифрових технологій; - факультет іноземної філології.</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м.Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	65521
ПІБ гаранта ОП	Зимомря Іван Миколайович

Посада гаранта ОП	завкафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivan.zymomrya-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-672-71-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП зі спеціальності 035 «Філологія» розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, на підставі проекту Державного стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» за третім рівнем вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

ОП затверджена рішенням Вченої ради УжНУ від 12.05.2016 р. протокол № 5 (наказ ректора №541/01-17 від 12.05.2016 р.).

ОП ліцензована відповідно до п. 1 ч. 2 ст. 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень «Ліцензійної комісії» Міністерства (протокол № 7/2 від 27 травня 2016 р.) та відповідно до Наказу МОН України «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньому науковому рівні» від 30.05.2016 р., № 590.

Робоча група ОП: д. філол. н., проф. Зимомря І. М. (зав. кафедри теорії та практики перекладу); к. філол. н., доц. Шумицька Г. В. (декан філологічного факультету); д. філол. н., проф. Барчан В. В. (зав. кафедри української літератури); д. філол. н., проф. Бездір Н. П. (зав. кафедри слов'янської філології та світової літератури); д. філол. н., проф. Пахомова С. М. (професор кафедри словацької філології); д. філол. н., проф. Сабадош І. В. (зав. кафедри української мови); к. філол. н., доц. Шаркань В. В. (доцент кафедри журналістики), Вотьканич М.І., аспірант.

При розробці ОП враховувалась специфіка Концепції розвитку ДВНЗ УжНУ, структура підрозділів ЗВО, які готують докторів філософії за спеціальністю «Філологія», власний досвід підготовки аспірантів, побажання здобувачів, регіональну специфіку (при плануванні тематики науково-дослідних робіт, ринку праці), кадровий потенціал, досвід міжнародного співробітництва.

2019 р. внесені зміни до ОП у зв'язку з оптимізацією навчального процесу з урахуванням пропозицій здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю (на підставі результатів опитування).

ОП встановлює: термін навчання (4 роки); нормативний зміст навчання; обсяг та рівень засвоєння дисциплін у процесі підготовки відповідно до вимог доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія»; перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії (PhD); форму проміжкової та підсумкової атестації.

ОП включає обов'язкові компоненти (23 кредити ECTS) та вибіркові компоненти (12 кредитів ECTS), що складає 35 кредитів ECTS загального обсягу і узгоджується з вимогою закону України «Про вищу освіту». На основі ОП розроблено навчальний план підготовки, робочі програми з дисциплін та індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання іспитів та заліків за спеціальністю 035 «Філологія». Перелік теоретичних питань та практичних завдань, що виносяться на іспит, складається на основі ОП, затвердженої Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» за спеціальністю, та відповідає вимогам законодавства. Нормативною формою атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	2	0	3	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	1	0	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	10840 Прикладна лінгвістика 7590 Чеська мова і література 8520 Українська мова та література 9276 Німецька мова і література 9290 Російська мова і література 9779 Англійська мова і література 10516 Французька мова та література 10548 Мова і література (словацька) 18921 Англійська мова та література. Переклад 18925 Німецька мова та література. Переклад 18926 Французька мова та література. Переклад 19071 Російська мова та література. Польська мова та література 23756 Українська мові та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 24045 Російська мова та література. Польська мова та література 24048 Чеська мова та література 24049 Словацька мова та література 24053 Німецька мова та література. Переклад 24054 Англійська мова та література. Переклад 24055 Французька мова та література. Переклад 30405 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 36653 Прикладна лінгвістика 27263 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
другий (магістерський) рівень	9270 Українська мова і література 7615 Німецька мова і література 8403 Англійська мова і література 8404 Російська мова і література 9776 мова і література (словацька) 16531 Прикладна лінгвістика 19367 Чеська мова та література 19441 Словацька мова та література 24057 Англійська мова та література 24058 Німецька мова та література 24339 Російська мова та література 24340 Чеська мова та література 24341 Словацька мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38659 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Філологія_2019.pdf</i>	rLuH8PMVgAg/dat4joWHAAb+pq9hex1e2Hpc0rJIUg=
Навчальний	<i>Навчальний_план_035_Філологія_2019.pdf</i>	oebp7A4pYjATGPKzxZ8xRBdIMMzklhK87xgRay8lIQI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем «доктор філософії» в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 «Філологія», який здатний проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність в галузі філології. Унікальна суть ОНП полягає у застосуванні новітніх підходів у вивченні фактологічного матеріалу, пріоритеті індивідуальної роботи, можливості аспірантів узгоджувати і поєднувати навчальну діяльність із практичною в освітніх закладах різних рівнів та науково-педагогічною у ЗВО, у межах освітньої складової поєднувати освітні компоненти в галузі різних напрямків досліджень: українська мова, українська література, слов'янські мови, порівняльне літературознавство, прикладна лінгвістика, література зарубіжних країн, здійснювати наукові дослідження інтегрованого типу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), Положення про прикріплення до ДВНЗ «УжНУ» здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про академічну мобільність.

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії УжНУ. Місія ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) упродовж попередніх 70 років полягала в підготовці висококваліфікованих кадрів для Закарпатського регіону. Формування нової місії має на меті не тільки привести її у відповідність до викликів сучасності, але й залучити до її розробки максимальну кількість співробітників університету. ОНП за спеціальністю 035 «Філологія» готує фахівців, здатних брати активну участь у реалізації місії і стратегії ЗВО, відповідно до викликів сучасності, ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, проявляти лідерство та автономність під час їх реалізації, діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів), самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Робоча група складається з керівників факультету, завідувачів кафедр, аспірантів. Інтереси та пропозиції зацікавлених сторін враховані в ОНП задля забезпечення конкурентоздатності випускників програми. Цій меті відповідають такі ПРН (1.1-4.4): Знання: Сучасні концептуальні знання з філології та суміжних галузей знань. Праці вчених у галузі дослідження. Принципи фінансування НДР. Уміння. Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, мету, актуальність, значення, методологічну базу наукового дослідження. Проводити комплексні дослідження. Формувати команду дослідників. Виявляти дискусійні та малодосліджені питання в наукових працях, визначати інформаційну цінність джерел. Готувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. Комунікація. Вести діалог з науковою спільнотою, громадськістю, рецензентами та редакторами в галузі філології; відображати результати досліджень у фахових виданнях, на наукових форумах, використовувати іноземну мову в науковій, педагогічній діяльності; ефективно працювати в команді. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології. Автономія та відповідальність. Ініціювати наукові проекти в галузі філології, лідерство під час їх реалізації. Діяти за принципами соціальної відповідальності, етичних міркувань. Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей. Тематика досліджень, дисципліни вільного вибору відповідають науковим напрямкам.

- роботодавці

Основними роботодавцями майбутніх випускників аспірантури ЗВО є структурні підрозділи УжНУ. Випускники аспірантури є основним кадровим потенціалом випускаючих кафедр, очолюють кафедри та деканати філологічного факультету, факультету іноземної філології. Робочими місцями забезпечують й інші ЗВО області, України, а також зарубіжні освітні заклади. Випускники працюють, зокрема, в таких закладах: Закарпатський угорський інститут ім. Ф.Ракоці II (доц. Кордонєць О.А.); Карпатський Інститут підприємництва ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”» (зав. кафедри української мови та літератури Шинкар І.П., доц. Чикут В.Й.); гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету (доценти Курило О. Й., Попович Н.Ф.,

Моргун А. В.), Карпатський університет ім. А. Волошина (проф. Шимко О. В.), Київський НАУ (проректор з навчальної роботи, проф. Гудманян А.Г.), ЛНУ ім. І. Франка (доц. Нуждак Л.В.), Львівська Наукова бібліотека ім.В.Стефаніка (Сус І.Р.), УТЕІ КНТЕУ (ст. викладач Шоля І.С.), Пряшівський університет ім. П.Й.Шафарика (проф. Пахомова С.М.). Доктори філософії, що набули кваліфікацію відповідно до ОНП, можуть професійно реалізувати себе відповідно до наукового напрямку в освітніх, наукових, науково-дослідних закладах та установах, професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну, пошукову, перекладацьку, управлінську діяльність, займати посади наукових консультантів, експертів відповідно до чинного законодавства.

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати навчання ОНП, передбачені у циклах загальної підготовки та професійної підготовки, відповідають інтересам професорсько-викладацьких колективів різних кафедр УжНУ, які забезпечують дисципліни ОП.

Аспіранти спеціальності презентують власні наукові дослідження в середовищі наукової спільноти України та за кордоном, публікують результати наукових пошуків у фахових виданнях, захищають дисертаційні роботи у спеціалізованих радах інших ЗВО, наукових інститутах АН України, вводячи дослідницькі здобутки у всеукраїнський і закордонний науковий простір. Опонування дисертаційних робіт науковцями України в галузі філології є кваліфікованою рекомендацією їх у науковому середовищі. Наукові результати аспірантів збагачують мовознавчий та літературознавчий наукові дискурси.

- інші стейкхолдери

Підвищення інноваційного потенціалу міжнародного співробітництва УжНУ і його ролі в інтегруванні до європейського освітнього і наукового простору відбувається відповідно до концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015 – 2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), що розроблена в ході реалізації ННІ євроінтеграційних досліджень наукового проєкту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір» за фінансової підтримки Міжнародного Вишеградського фонду. Засади концепції враховуються при впровадженні ОНП. Структури, включені в процес євроінтеграції, потребують висококваліфікованих фахівців, якими є випускники аспірантури зі спеціальності 035 «Філологія». Транскордонний статус краю зумовлює потребу державних органів та структур (органи МВС, митниця, фіскальна служба, ОДА, Закарпатська торгово-промислова палата) у фахівцях із загальними та фаховими компетентностями випускника аспірантури зі спеціальності 035 «Філологія». Наприклад, здобувачка Мальована Н.А. виконувала в 2019 році обов'язки перекладача президента В.О.Зеленського під час міжнародної зустрічі української та словацької делегацій.

Органи місцевої влади, ЗВО Закарпаття зацікавлені у підготовці високопрофесійних фахівців зі спеціальності «Філологія». МОН України виступає одним із стейкхолдерів, є замовником на підготовку докторів філософії (встановлює та затверджує обсяг державного замовлення) та органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За ПРН (цілями 1.1- 4.4) ОНП підготовлений фахівець є конкурентноздатний на ринку праці, готовий зайняти робочі місця в університетах, наукових установах, у компаніях та на малих підприємствах, в академічних інститутах, наукові посади в державних установах, посади викладача в закладах середньої та вищої освіти. Випускник набуває належних теоретичних знань і практичних умінь для виконання професійної діяльності, розв'язувати складні завдання та проблеми в освітній, науковій та соціальній сферах.

ПРН ОНП передбачають набуття аспірантом ґрунтовних фахових знань, оволодіння методологією наукового дослідження, що відповідає сучасним науковим тенденціям у філології та суміжних спеціальностях, дотримання принципів академічної доброчесності. ОНП включає набуття мовних та комунікаційних компетенцій, здатність працювати в міжнародному науковому просторі; удосконалення технології презентації наукових результатів та інших компетенцій, необхідних для виконання новаторського наукового дослідження, впровадження наукових здобутків у освіту та інші сфери суспільного життя. ПРН ОНП сприяють адаптації до роботи в поліетнічному середовищі, соціальних змін і викликів, професійній самореалізації та зросту, орієнтують на здобуття наступного наукового рівня освіти. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають Положенню про Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації ДВНЗ УжНУ (https://drive.google.com/file/d/1x7C7_kK3GsduQ0bij8QWCM1bzUclB42dY/view).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зміст ОНП спеціальності враховує геокультурну, поліетнічну специфіку області (ПРН 2.1). Регіональна освітньо-наукова специфіка Закарпаття враховується при формуванні тематики наукових досліджень, орієнтації на працедавців: співпраця з Департаментом освіти Закарпатської ОДА, ЗІППО з питань викладання української мови в школах із рідною (неукраїнською) мовою навчання (ПРН 2.10; ПРН 3.4; ПРН 4.1).

Пріоритетними для транскордонної поліетнічної області є дослідження явищ української діалектології, актуальних проблем української, російської, словацької, англійської мов, української і зарубіжної літератур, міжмовних, міжлітературних контактів, української літератури зарубіжжя (ПРН 2.3; ПРН 2.4).

Активізація політичного русинства в краї, необхідність формування науково виважених аргументів і доказів у протистоянні сепаратизму зумовлюють дослідження діалектних явищ в українській мові, розвитку української літератури Закарпаття (ПРН 3.1; ПРН 4.2).

Транскордонне співробітництво зумовлює вивчення мовних проблем етнічних меншин, літератури української етнічної спільноти у країнах помежів'я (ПРН 3.3; ПРН 3.5).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховувався власний досвід (аспірантура відкрита в 1952 р.) отриманий під час підготовки аспірантів та здобувачів за науковими спеціальностями до 2016 р.: 10.02.01 – українська мова; 10.01.01 – українська література; 10.02.03 – слов'янські мови; 10.02.02 – російська мова; 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 10.02.15 – загальне мовознавство; 10.02.04 – германські мови; 10.01.04 – література зарубіжних країн.

Проаналізовано та враховано досвід навчальної і наукової роботи закладів зарубіжних країн відповідно до угод двосторонньої співпраці, зокрема: «Договір про співробітництво між Кафедрою словацької філології філологічного факультету Ужгородського національного університету та Кафедрою словацької мови і літератури педагогічного факультету Трнавського університету (Словацька Республіка)», 26.11.2014 р.; «Dohoda o spolupráci medzi Slovensko-ukrajinským inštitútom humanitných iniciatív a Katedrou slovenskej filológie Užhorodskej národnej univerzity», 3.06.2015; «Memorandum of Understanding between Palacky University Olomouc and State University «Uzhorod National University», 17.08.2017; «Угода між Слов'янським інститутом АН ЧР і ДВНЗ «Ужгородський національний університет»», 22.11.2017. Прикладом практичних результатів таких угод постає навчання в Поморській академії Слупська (Польща) здобувачки О.Баб'як. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms). Успішні захисти дисертацій підтверджують конкурентоздатність ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» на теперішній час відсутній. При розробці ОНП орієнтувалися на Проект стандарту вищої освіти третього рівня (доктор філософії), галузі знань 03 гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», та на Національну рамку кваліфікацій. З цими документами узгоджена ціль ОНП: підготовка висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця з кваліфікацією «доктор філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «Філологія», який здатний проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність в галузі філології. Структура ОНП передбачає: ґрунтовне оволодіння фаховими знаннями зі спеціальності, за якими здійснюється дослідження (12 кредитів); опанування загальнонауковими компетентностями (8 кредитів); набуття навичок педагога-науковця у застосуванні інноваційних та інформаційних технологій у дослідницько-викладацькій діяльності (6 кредитів); опанування знаннями і уміннями презентації наукових результатів та управління науковими проектами (3 кредити); набуття умінь практично застосовувати іноземну мову у науковій, інноваційній, педагогічній діяльності, сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел (6 кредитів).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОНП повністю відповідають дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), згідно з якою особи, що здобули ступінь доктора філософії, здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ПРН 1.1; ПРН 1.2).

Здобуті випускниками загальні та фахові компетентності дають можливість формулювати мету, методологічну базу наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, культурного, економічного життя; критично аналізувати, узагальнювати наукові здобутки, виокремлювати актуальні проблеми в освітньо-науковій та педагогічній сферах, генерувати нові ідеї, вирішувати комплексні проблеми в освітній та дослідницькій галузях за умови нестандартних ситуацій, планувати й реалізовувати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології (ПРН 2.1 – 4.4).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

35

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

23

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОМП спеціальності не є міждисциплінарною.

Вибіркові компоненти ОМП спрямовані на набуття компетенцій, знань та умінь з напрямку дисертації: Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії (картографування явищ мови); Методи лінгвістичних досліджень (застосування методів, методик та прийомів); Фольклорно-літературні взаємозв'язки (аналіз взаємовпливу систем); Розвиток стильових систем в Україні та Європі (аналіз творів різних стилів); Сучасні тенденції в словацькій мові (аналіз мовних процесів); Західнослов'янські лексичні паралелі в галузі ономапопеїчної лексики (визначення ступеня словотвірного потенціалу ономапопеїчних утворень); Актуальні аспекти теорії лексичної мотивації (аналіз семантики похідних слів); Література як діалог у наукових школах О. Веселовського, О. Потебні та М. Бахтіна (використання теоретичних підходів); Літературна орієнталістика в контексті сучасних філологічних досліджень (аналіз історично-літературних складових орієнталізму); Нові аспекти і підходи до концептуалізації та категоризації світу в мові (застосування новаторських підходів до опису концептуалізації світу); Когнітивні дослідження лексики (семантико-когнітивний аналіз лексики); Основи теорії та практики перекладу: контекст взаємодії літератур (перекладацькі прийоми в інтерпретації тексту); Поетика малих жанрів у літературі ХХ ст. (аналіз поетики малої прози); Порівняльна граматики слов'янських мов (порівняльний аналіз граматичних категорій); Науковий стиль сучасної української мови (лінгвістичний аналіз наукового тексту); Наратологічний дискурс художньої літератури (аналіз наративних структур); Сучасна українська література західного порубіжжя (аналіз літпроцесу та художніх текстів); Контрастивна лексикологія (аналіз асиметричності споріднених мов); Теорія і практика двомовної лексикографії (філіація та семантизація полісемантичних одиниць); Граматичні категорії словацької мови у світлі контрастивної лінгвістики (аналіз проблем контрастивної лінгвістики); Компаративістика і культура в контексті сучасної епістемології (аналіз еволюційних і революційних явищ у літературі); Зіставне літературознавство в ХХ столітті: світові школи компаративістики (аналіз контактено-генетичних та типологічних збігів); Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів літературознавчого дослідження (етика науковця); Когнітивні дослідження тексту і дискурсу (аналіз аспектів міжкультурної адаптації тексту); Когнітивні аспекти фразеології (семантико-когнітивний аналіз фразем); Сучасна зарубіжна література: основні тенденції розвитку (аналіз тенденцій літературного процесу зарубіжних країн); Місце та роль дискурсу пам'яті в сучасній літературі (використання засвоєних понять та категорій при вивченні літературних явищ). Засвоєння змісту освітніх компонентів досягається із застосуванням мультимедійного, лінгафонного обладнання, комп'ютерної техніки, сучасних інформаційних технологій, наукових методів лінгвістичного, літературознавчого аналізу, загальнодидактичних методів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Особливостями ОМП є застосування новітніх підходів у вивченні фактологічного матеріалу, пріоритетність індивідуальної роботи.

Аспірантам надається доступ до вітчизняних і закордонних філологічних видань, наукових інтернет-ресурсів, наукових бібліотек та архівів, що сприяє пошуковій роботі здобувачів, якісному виконанню дисертаційного дослідження, передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, набуття професійних практичних умінь. Загальний стиль навчання аспірантів, відповідно до навчальної програми, є творчо орієнтований, спрямований на розвиток навичок самостійного отримання глибинних знань та генерування нових ідей. Аспіранти працюють відповідно до складеного індивідуального плану роботи, у якому визначено зміст, тематику та строки виконання наукових публікацій, періодичність звітів на кафедрах, прогнозований термін захисту дисертації.

Аспірантам надається можливість брати участь у програмах національної та міжнародної кредитної мобільності. Аспірант має право на вільний вибір дисциплін, введених до програми як альтернативні курси відповідно до напрямку наукового дослідження. Здобувачі мають право на навчання за індивідуальним графіком відповідно до таких положень:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Регламентує реалізацію права здобувачів на вільний вибір дисциплін Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>; Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>).

Реалізацію здобувачем свого права на вибір навчальних дисциплін забезпечено в циклі дисциплін вільного вибору ОНП. Серед дисциплін професійної підготовки це такі: Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії. Методи лінгвістичних досліджень. Фольклорно-літературні взаємозв'язки. Розвиток стильових систем в Україні та Європі. Сучасні тенденції в словацькій мові. Західнослов'янські лексичні паралелі в галузі ономастичної лексики. Актуальні аспекти теорії лексичної мотивації. Література як діалог у наукових школах О. Веселовського, О. Потебні та М. Бахтіна. Літературна орієнталістика в контексті сучасних філологічних досліджень. Нові аспекти і підходи до концептуалізації та категоризації світу в мові. Когнітивні дослідження лексики. Основи теорії та практики перекладу: контекст взаємодії літератур. Поетика малих жанрів у літературі ХХ ст. Порівняльна граматики слов'янських мов. Науковий стиль сучасної української мови. Наратологічний дискурс художньої літератури. Сучасна українська література західного порубіжжя (Польща, Угорщина, Словаччина, Румунія). Контрастивна лексикологія. Теорія і практика двомовної лексикографії. Граматичні категорії словацької мови у світлі контрастивної лінгвістики. Компаративістика і культура в контексті сучасної епістемології. Зіставне літературознавство в ХХ столітті: світові школи компаративістики. Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів літературознавчого дослідження. Когнітивні дослідження тексту і дискурсу. Когнітивні аспекти фразеології. Сучасна зарубіжна література: основні тенденції розвитку. Місце та роль дискурсу пам'яті в сучасній літературі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25045>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25300>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична складова є невід'ємною частиною підготовки доктора філософії зі спеціальності 035 «Філологія», що реалізується в науковому та педагогічному напрямках. Практична підготовка аспіранта спрямована на виконання дисертаційної роботи: опрацювання матеріалів, підготовка доповідей, виступи на конференціях, симпозіумах, семінарах, круглих столах; написання тез, статей, їх публікація у фахових українських та закордонних виданнях; обговорення розділів на кафедрах, праця над дисертацією як оригінальним інноваційним дослідженням із відповідної філологічної проблематики.

Аспіранти втілюють теоретичні знання та уміння, офіційно виконуючи педагогічне навантаження на кафедрі (Бура І.О., Літак А.М., Вотьканич М.І.), шляхом індивідуальної практичної роботи, здійснюючи під керівництвом наукового керівника певні форми навчальної роботи: добір якісного навчально-наукового матеріалу, оформлення його у вигляді структурних елементів лекції, практичного, семінарського, лабораторного заняття. Цей вид роботи передбачає оволодіння педагогічними, психологічними, інформаційними та методичними компетенціями, усвідомлення та застосування етичних норм поведінки викладача вищої школи; здатність до критики й самокритики; креативність, адаптивність і комунікабельність.

Практична підготовка здобувачів ступеня доктора філософії відбувається відповідно до плану навчального процесу аспіранта, а також у межах компетенцій відповідних кафедр, що забезпечують підготовку фахівців третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає здобуття соціальних навичок. Навички міжособистісної взаємодії формуються через засвоєння дисциплін обов'язкової підготовки: «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та провадження навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології».

Дисципліни циклу загальної та професійної наукової підготовки сприяють формуванню навичок комунікаційного спектру: ПРН 2.4; ПРН 2.11; ПРН 3.1 – ПРН 4.4: знання іноземної мови на рівні, достатньому для презентації наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння фахових наукових та професійних текстів; вміння спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміння формувати команду дослідників для вирішення локального завдання (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій); професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності, ефективно працювати в команді.

Навички soft skills реалізуються повноформатно й у практичній складовій навчальної діяльності

аспіранта, зокрема під час навчально-виховної діяльності у ВНЗ, участі в організації наукових заходів різного рівня, презентації результатів власної наукової діяльності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затвердженого професійного стандарту зі спеціальності «Філологія» для третього освітнього рівня немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Концептуальний підхід до формування ОНП базується на Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

В ОНП враховується фактичне навантаження аспірантів очної та заочної форми навчання, здобувачів. Співвідношення обсягу аудиторних годин і загального навантаження на очній формі навчання становить 37,7 %, на заочній – 11 %. Отже, не перевищує встановлених Положеннями 40 % і 30% для різних форм навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На теперішній час дуальна освіта у ДВНЗ «УжНУ» не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про правила прийому на навчання здобувачів ступеня доктора філософії міститься в посиланнях <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>, за спеціальністю 035 «Філологія» – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11082>.

Для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Вступні випробування до аспірантури складаються з:

- вступного іспиту із спеціальності;
- вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Дійсні сертифікати тестів (TOEFL, CELA, TestDaF, DELF, DALF) прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом;
- презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень.

Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Вступники, які вступають до аспірантури з іншої галузі (спеціальності), ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), попередньо складають додаткове вступне випробування у формі співбесіди із спеціальності вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в закордонних та вітчизняних ЗВО, регулюється такими документами:

- Положенням про академічну мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>

- Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>

- положенням про поновлення та переведення студентів. Відповідно до пункту 8 Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» здобувач вищої освіти може бути поновлений і переведений з:

-однієї форми навчання на іншу;
-одного ЗВО до іншого;
-одного напрямку підготовки на інший в межах однієї галузі знань
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час існування програми випадків поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» з однієї форми навчання на іншу, з одного ВНЗ до іншого чи з одного напрямку підготовки на інший в межах однієї галузі знань не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які передбачені при виконанні ОНП Філологія, зазвичай, зараховуються результати навчання, отримані у формальній освіті.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ УжНУ результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. (точка доступу – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

Результати навчання, отримані аспірантом у неформальній освіті, визнаються у контексті виконання ним індивідуального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть планувати і, відповідно, звітувати про участь у конкретних заходах неформальної освіти, серед яких, зокрема, вечірні курси, тренінги, семінари, майстер-класи, лекції, практикуми, кінопокази і т.д.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У серпні 2017 р. аспірантка третього року навчання кафедри словацької філології Касинець Н.І. пройшла тритижневий курс навчання у Літній школі словацької мови та культури «Studia Academica Slovaca» (Братислава), де, крім поглибленого вивчення словацької мови, відвідувала лекції провідних словацьких мовознавців, діячів культури (Сертифікат, звіт аспірантки). Перебування було зараховане, як мовне стажування та науково-дослідне, оскільки дозволило аспірантці мати доступ до фондів бібліотеки Філософського факультету Університету ім. Коменського в Братиславі, знайти та опрацювати наукову літературу до дисертаційного дослідження.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

До найефективніших методів та форм навчання і викладання розробники робочих програм дисциплін віднесли (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25045>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25300>):

- пояснювально-ілюстративний метод: реалізується в таких формах навчання, як лекція, самостійне читання теоретичних відомостей за підручником;
 - репродуктивний метод реалізується у формах лекцій, проблемних бесід; активізує розумову діяльність аспірантів, метод дієвий при узагальненні та систематизації знань і вдосконаленні вмінь і навичок;
 - метод проблемного викладу навчального матеріалу: активізує пізнавальну діяльність здобувачів, знайомить їх з послідовністю наукового пошуку (постановка проблеми, висунення гіпотези, залучення корпусу аргументів, формулювання висновку); реалізується у формі евристичної бесіди;
 - дослідницький метод: отримання нових знань у процесі самостійної роботи для вирішення поставлених проблемних завдань. Допомогає здобувачам оволодіти методами наукового пізнання (спостереження над фактами, виявлення проблеми, визначення шляху її вирішення, висунення гіпотези, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між досліджуваними явищами, підведення підсумків дослідження), умінням осмислено, оперативно і коректно творчо застосовувати нові знання; накопичувати досвід дослідницької діяльності в процесі творчого пошуку.
- Робочі програми дисциплін передбачають проведення практичних занять, практикумів, самостійних робіт, консультацій, інструктажів, підготовку рефератів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання передбачають поєднання навчального та науково-дослідного

процесів, інтенсифікацію і посилення значущості самостійної роботи аспіранта.

Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації в ОНП «Філологія» за спеціальністю 035 «Філологія» реалізується у контексті:

- творчо орієнтованого стилю навчання, спрямованого на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань;
- створення умов для опанування аспірантами методів філологічних досліджень, набуття нових знань щодо сучасного стану філологічних досліджень;
- вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Групи здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія зазвичай малочисельні, це дозволяє викладачам реалізовувати методи і форми навчання з врахуванням індивідуальних особливостей особистості аспіранта.

Доцільність застосування такого підходу, у першу чергу, стосовно можливостей вибору дисциплін, підтверджується результатами проведеного онлайн-опитування, відповідно до якого 57,1% опитаних переконані, що реалізували свій вибір повною мірою, 42,9% зазначили, що реалізували вибір частково.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України Про вищу освіту визначає три базові академічні свободи: свободу досліджень, свободу викладання, свободу отримання знань (Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII, <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

Академічну свободу трактовано, передусім як свободу членів академічної спільноти (індивідуальна чи колективна) у здійсненні, розвитку та передаванні знань шляхом наукових досліджень, викладання і навчання, дискусій і обговорення, документування тощо. Такий підхід враховано й у «Положенні про академічну добросовісність» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

Методи навчання і викладання не порушують принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» та передбачають:

- вільний вибір здобувачами теми, напряму та методології власних наукових досліджень;
- здійснення апробації результатів наукових досліджень;
- право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних здібностей;
- право вільно висловлювати власні спостереження у процесі навчання;
- право здобувача удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної галузі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

Правила прийому до аспірантури та докторантури містяться за посиланням:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>

Програми вступних випробувань: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9673>

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139>

Критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24764>) та у робочих програмах дисциплін, доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25045>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25300>)

Зразок індивідуального науково-навчального плану роботи аспіранта, здобувача розміщений за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21506>

З цими питаннями аспірантів ознайомлюють під час перших пар кожної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається у процесі співпраці аспіранта з викладачами та науковим керівником як під час навчання, так і після закінчення освітньої частини ОНП. Здобувачі ступеня доктора філософії активно залучені до науково-дослідної роботи, беруть участь у наукових конференціях різних рівнів, мають публікації у вітчизняних фахових виданнях.

Аспіранти беруть участь в організації та проведенні на філологічному факультеті УжНУ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики». Збірник матеріалів конференції «Студії з філології та журналістики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20218>).

Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в журналах «Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія» (<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/about/submissions>); «Закарпатські філологічні студії» (<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua>).

Упродовж 2016 – 2019 н.р. здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія ДВНЗ УжНУ опублікували 9 статей у виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз, 23 статті у наукових фахових виданнях України, 25 тез доповідей на наукових конференціях різних рівнів.

Здійснюється підготовка та опублікування наукових праць аспірантів у співтворстві з керівниками у

закордонних виданнях.

Здобувачі Толочко (Каралкіна) Н. та Літак А. узяли участь у створенні колективних монографій: Толочко Н. Медіа Закарпаття крізь призму етнотолерантності (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/26333>); Litak A., Zymomyra I. Studying Women's Prose in the Paradigm of Post-postmodernism. Advanced Trends of the Modern Development of Philology in European Countries: Collective monograph. Riga, 2019.

Результати наукової роботи аспірантів розглядаються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету при затвердженні звітів. Дослідницьку активність здобувачів засвідчують профілі у міжнародних реєстрах наукових публікацій та реєстрах вчених, зокрема: Бура І.: Google Scholar – <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=XkXUTBYAAAAJ>; Вотьканич (Козик) М.: Google Scholar – <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=MSniZUKAAAAJ>; Газуда О.: Google Scholar – <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=2ZyN2AUAAAAJ>; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1399-6006>; Довганич М.: ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4172-178X>; Літак (Булина) А. М. – Google Scholar: <https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=5wXf1fwAAAAJ>; ORCID: <https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=0000-0003-0425-3999>; Староста О. І.: Google Scholar – <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=rXgiTvMAAAAJ>; Толочко (Каралкіна) Н. В.: Google Scholar – <https://scholar.google.com.ua/citations?user=Y4-0DzoAAAAJ&hl=uk>; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9828-9687>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Відповідно до статті 4. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм», яка детально викладена в Положенні, освітні програми діють на термін, що не перевищує періоду їх акредитації, але не менше ніж встановлений нормативний термін навчання за певним освітнім або освітньо-науковим рівнем, після чого можуть переглядатися з урахуванням змін у законодавстві, останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій здобувачів вищої освіти.

Щороку робочі програми навчальних дисциплін переглядаються й затверджуються науково-методичною комісією факультетів, де діє аспірантура зі спеціальності 035 «Філологія». Останній перегляд робочих програм та оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень викладачів здійснювався в 2019 р. Викладачі ОП є продовжувачами наукових філологічних шкіл, сформованих в УжНУ, беруть участь у престижних конференціях, симпозіумах, самі є організаторами конференцій, є членами Спецрад із захистів, беруть участь в опонуванні та написанні відгуків на дисертації, підвищують фаховий рівень на стажуванні, викладають лекційні курси за кордоном, мають публікації у провідних виданнях. За час існування програми науковцями університету за спеціальністю 035 – Філологія опубліковані праці, що відображають результати наукових досліджень і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін за ОНП. У результаті внесення змін вдосконалено змістове наповнення компонентів. Робочі програми оновлені в таких аспектах, як методика навчання і викладання, інструментарій, інформаційне забезпечення. Оновлені робочі програми розміщені за посиланнями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25045>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25300>.

Ряд актуальних компетентностей згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019. внесено й до ОП. За побажаннями аспірантів (результати анкетування здобувачів) було удосконалено поєднання освітньої та наукової складової в ОП. Освітня складова в результаті змін зосереджена у першому році навчання в аспірантурі, науково-дослідна – у другому, третьому та четвертому роках. За рахунок цього розширились час і можливості для науково-дослідної роботи, для академічної мобільності аспірантів, для участі в міжнародних програмах та проектах (протокол №6 від 16.04.2020 засідання Вченої ради філологічного факультету ДВНЗ УжНУ).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) здійснюється за двома векторами:

- зовнішнім (міжнародна академічна мобільність; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>);
- внутрішнім (інтернаціоналізація навчальних курсів, міжкультурних програм).

Форми академічної мобільності для учасників освітнього процесу – навчання за програмами академічного обміну, мовне стажування, наукове стажування. Відповідно до чинної Програми співробітництва між Міністерством освіти Словаччини та МОН України про співробітництво та обміни в галузі освіти, аспіранти проходять наукове стажування у Пряшівському та Братиславському університетах. У 2016 році аспірантка кафедри словацької філології Касинець Н.І. проходила 5-місячне стажування у рамках Національної стипендійної програми Словаччини на кафедрі словакістики, слов'янської філології та комунікацій Філософського факультету Університету ім. Шафарика (м. Кошице). Аспірантка відвідувала лекції та семінари, пов'язані з темою наукових зацікавлень, працювала з джерельною базою та науковою періодикою в науковій бібліотеці

університету.

ДВНЗ УжНУ уклав міжнародні угоди з академічними установами (Університет ім. Палацького в Оломоуці, Трнавський університет) та з науковими установами, що надає викладачам та аспірантам доступ до наукових баз, бібліотек партнерів, зокрема: Пряшівська державна наукова бібліотека, Національна бібліотека іноземної літератури (Будапешт), Слов'янський інститут АН ЧР.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті розроблено і на всіх програмах ефективно впроваджено систему оцінювання, яка є одним з інструментів мотивації аспірантів до наполегливого та системного навчання. Підсумкову оцінку за курс виводять сумарно з окремих оцінок за відповідні завдання. Відповідно до завдань і цілей, які ставить перед собою розробник курсу, оцінка складається, зазвичай, з поточного контролю протягом семестру (робота на практичних заняттях, виконання і презентація індивідуальних проєктів, написання самостійних, контрольних робіт чи тестів). За умови, якщо курс закінчується іспитом, остаточна оцінка – це сума поточних балів та балів за іспит. Поточний контроль здійснюється фактично на всіх видах аудиторних занять. Основна мета поточного контролю – дати аспірантові нагоду «пізнати себе», осмислити тему. Важливим аспектом поточного контролю є можливість додатково мотивувати здобувачів до навчання. Інформація, яку викладач отримує за результатами різних видів поточного контролю, використовується для удосконалення методів навчання. Здобувачі ж, враховуючи результати такого контролю, можуть ефективніше планувати й організовувати самостійну роботу.

Програмні результати відображено у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні тематичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle.

Результати навчання здобувачів ступенів доктора філософії, які оформлені у вигляді друкованої продукції (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірку досягнень програмних результатів навчання дозволяють здійснити різні форми відповідно до Положення про оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

В університеті проводиться суцільна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників прав) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки, зокрема, Наукова бібліотека УжНУ. Регулярно проводяться семінари, тренінги за участі провідних науковців університету з питань запобігання та виявлення плагіату у ЗВО.

Валідність білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестових завдань, комплексних контрольних робіт забезпечується діяльністю спеціальних утворень університету, зокрема наукової науково-технічної координаційної ради, Науково-методичної комісії університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, прописані у ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25045>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25300>), а також Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>). Аспірантів вчасно ознайомлюють з переліком матеріалу, що виноситься на залік чи екзамен, критеріями оцінювання знань із відповідної дисципліни. Викладачі надають електронні навчальні матеріали. Напередодні контролю проводяться передекзаменаційні консультації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування в індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Викладачі, які задіяні в начальному процесі за ОНП, здійснюють чергування відповідно до затверджених кафедрами графіків. Це дає змогу аспірантам і здобувачам отримати додаткову інформацію та відповіді на запитання щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Результати опитування студентів підтверджують, що понад 90 % здобувачів задоволені змістом навчальних програм і строками та формами оцінювання їх засвоєння.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю «Філологія» на момент складання самооцінювання не затверджено. Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії, присвоюється кваліфікація доктора філософії у галузі філологічних наук та видається диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті університету розміщене Положення про оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Це сприяє врегулюванню проведення контрольних заходів. Доступність, повнота і швидкість одержання інформації забезпечується інсенсиивністю роботи Інформаційного центру, відділу аспірантури, відділу міжнародних зв'язків. Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: Контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; Обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; Оцінювання за формами контролю; Шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення іспиту (заліку) забезпечено рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, визначення результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінювання. Можливий конфлікт інтересів врегульовується Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> а також положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> При виникненні між аспірантом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації аспірант має право звернутися з клопотанням на кафедру та до деканату. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує Положення про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю аспірант одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з певної дисципліни, яку можна ліквідувати, склавши іспит за індивідуальною відомістю. Відповідно до Положення про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету. Якщо аспірант не ліквідував академічну заборгованість (не більше, ніж з трьох дисциплін) впродовж семестрового контролю, він за погодженням із кафедрою може пройти повторне вивчення дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), якщо аспірант не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою. Прикладів застосування цього права досі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

Положення про забезпечення академічної доброчесності в Ужгородському національному університеті є складником внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності. Його розроблено з метою підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та наукової діяльності університету, а також здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах університету, публікують свої праці у виданнях університету, є стейкхолдерами університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі роботи над науковими роботами для недопущення порушення академічної доброчесності використовується Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), зокрема застосовуються такі антиплагіатні програми: Strikeplagiarism і Unichack.

Відповідно до Положення про академічну доброчесність як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується також антиплагіатна програма, встановлена в Науковій бібліотеці УжНУ.

Для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів. Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Ужгородського національного університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:

- проведення для аспірантів перших курсів днів академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- розробка у структурних підрозділах, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (реферати, звіти з проходження практик тощо);
- формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання;
- ознайомлення учасників освітнього процесу з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності в Ужгородському національному університеті».

ДВНЗ «УжНУ» регулярно організовує різноманітні заходи з популяризації академічної доброчесності, зокрема круглі столи, лекції-дискусії, тренінги з академічної доброчесності в рамках проєкту Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку на плагіат результатів наукових досліджень. У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходить процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я ректора університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки.

За дорученням ректора комісія з питань етики та професійної діяльності вченої ради університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу, а також упродовж 10 робочих днів розглядає апеляційну справу.

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти прописані у Положенні про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

На ОНП випадків плагіату не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного добору науково-педагогічних працівників діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Ужгородського національного університету», згідно з яким створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу (Положення про конкурсний відбір <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів. Так, претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За відповідними вимогами проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Передбачено узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті функціонує Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам, випускникам університету, здобувачам та аспірантам про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів, випускників та аспірантів щодо законодавчого регулювання трудових відносин. Викладачі запрошують потенційних роботодавців для зустрічей зі студентством та аспірантами. Наприклад: 19 листопада 2020 р. в холі головного корпусу Ужгородського університету провели вже традиційний «Ярмарок вакансій». Захід організував Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування вишу (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-zakarpatski-pratsedavtsi-proponuvaly-vakansiyi-studentam/2019-11-19-38108>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків і експертів як гостей професорів, наприклад, у березні 2019 року публічні лекції читав знаний австрійський лінгвіст Міхаель Мозер (Австрія), який є Президентом Міжнародної асоціації українців, у травні цього ж року читала лекції відома професор Дорота Крістіна Рембішевська із Варшави (Польська академія наук). У листопаді 2019 року координатор Генерального Регіонального Анотового Корпусу Марія Шведова (Київ) виступала перед викладачами і здобувачами ступеня доктора філософії в УжНУ з презентацією про безмежні можливості цієї платформи для провадження наукових досліджень саме для тих молодих науковців, які підвищують свою кваліфікацію зі спеціальностей 035 Філологія.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Викладачі ОП мають змогу проходити наукове стажування, зокрема й міжнародне за кордоном – у ЗВО і наукових установах Словаччини, Чехії, Польщі, Угорщини. Особливо тісні контакти з Пряшівським університетом, Карловим університетом у Празі, Поморською академією в Слупську. У січні 2019 р. проф. Зимомря І.М. пройшов стажування у Варшавському університеті. Викладачі ОП є активними учасниками Міжнародних наукових конференцій в Україні і за кордоном, наприклад: проф. Сабадош І.В. (Україністика в Угорщині та поза її межами. Міжнародний науковий форум, 11-12.10.2018 р., Ніредьгаза); проф. Венжинович Н.Ф. (Scientific Journal «WEST-EAST». Tbilisi, 2019, Грузія); у лютому 2019 р. кафедра української літератури (проф. В.В.Барчан) провела IV Міжнародні наукові читання «Олена Рудловчак – науковець, педагог, журналіст»; доц.Тиховська О.М. (Lucrarile Simpozionului International. Relatii Romano-ucrainene. Istorie si contemporaneitate. Romanian-Ukrainian relations. Satu Mare, 7-10.03.2019); у 2019 р. кафедра словацької філології (доц. Н.М. Петріца) була організатором Міжнародної наукової конференції «Сучасна славістика в Україні та Європі» (Ужгород, 10-11 жовтня 2019 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розпорядження про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154> стимулює викладачів до активної наукової та викладацької діяльності.

Система заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>), за яким працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в університеті положень.

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +»

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations).

Внутрішнє стажування в університеті у формі тренінгів забезпечує Наукова бібліотека УжНУ (www.lib.uzhnu.edu.ua).

Регулярно, зокрема у березні 2020 року, ректор видає накази про преміювання викладачів за статті, надруковані в Scopus і Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm>).

Щороку за результатами підсумків рейтингу викладачів визначається ТОП-100 кращих викладачів, яким встановлюється щомісячна доплата у розмірі 15 відсотків, основним критерієм оцінки є наукова діяльність (Положення про рейтингування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З 2016 р. ректоратом УжНУ на придбання комп'ютерної, мультимедійної техніки витрачено 266272,00 грн., для технічного оснащення бібліотеки витрачено 146184,00 грн.: закуплено 68 комп'ютерів та моніторів, 140 шт. багатофункціональних пристроїв (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22148>). 2016–2020 фонди Наукової бібліотеки УжНУ отримали: 15005 книг філологічного спрямування, 109 назв періодичних видань (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/4/show>). УжНУ надає доступ до електронних баз Web of Science, Scopus; електронного репозитарію (<http://www.dspace.uzhnu.edu.ua>); сайту CulOnline.com.ua (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/58/show>). Методичне забезпечення за освітньою складовою програми розміщені за посиланнями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25045>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25300>. На контрактній основі за ОП 035 «Філологія» викладають іноземні лектори: магістр М. Масарик, проф. Я. Кесселова (Словаччина), магістр П. Зламана (Чехія). 2019 р. здобувачі слухали лекції М. Мозера (Австрія), С. Геннелль (ФРН), Д. Рембішевської (Польща). 2016 р. семестрове навчання в університеті ім. П.І.Шафарика (м. Кошице) пройшла здобувач Н. І. Касинець, у м. Пелгримов (Чехія) – здобувач О.М.Меденцій. 2018 р. стажування в Поморській Академії (м. Слупськ, Польща) проходила здобувач О.І.Бабяк, у м. Пряшів (Словаччина) – здобувач Н.А.Мальована (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9720>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії прописані в Статуті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), Положенні про Раду молодих учених. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Для соціальної підтримки аспірантів діє Центр гуманітарно-виховної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>), Центр кар'єри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10102>). Для юридичної підтримки працює юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic). Теоретичною та практичною дослідницькою базою аспірантів спеціальності 035 Філологія є Навчально-дослідна лабораторія інноваційних технологій у лінгвістиці (https://www.uzhnu.edu.ua/en/cat/faculty-branch_of_uzhnu/sci_evolution). Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування. Згідно з опитуванням, 92,9 % мають повну інформацію про обрану ОНП, їхні очікування повністю (64,3 %) або частково (28,6 %) співпали; перспективи навчання аспіранти вбачають у розвитку власних ідей та думок, у захисті дисертації та отриманні цікавої роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан споруд повністю відповідає існуючим санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch). Розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19639>); Положення про гуртожитки студмістечка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15997>), Правила розпорядку у гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>). 2019 р. у гуртожитках (№ № 1, 2, 3) проведено

системи пожежної сигналізації(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22414>). За потреби здобувачам виділяється тимчасове житло в гуртожитках. В УжНУ функціонує студентська поліклініка, яка розташована за місцем проживання студентів та аспірантів у гуртожитках № 2 і 4. Діє Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science). До послуг здобувачів є басейн, спортивні майданчики, діють спортивні секції за інтересами, спортивна база «Плішка» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098>). Виплати стипендії, соціальні виплати здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет УжНУ забезпечує матеріальну допомогу на оздоровлення. Здобувачі та аспіранти, які мають дітей, отримують для них новорічні подарунки, а також можуть отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори. В повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та консультативна підтримка здобувачів здійснюється у межах навчального процесу, який проводиться кращими науковцями-гуманітаріями УжНУ згідно з освітньо-науковою програмою, чітко розробленим навчальним планом, робочими програмами дисциплін, із залученням провідних фахівців-філологів України та закордону. Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється Відділом аспірантури та докторантури УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-aspirant>).

Професійна, інформаційна підтримка здійснюється з боку Ради молодих учених. Вона надає консультативну підтримку, поширює потрібну інформацію, формує колективи молодих учених для нових наукових проєктів, представляє позицію молодих вчених у професійній діяльності, аналізує стан та проблеми діяльності, впливає на зміст та структуру освітньо-наукових програм з метою вдосконалення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>), (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci).

Опікується освітнім середовищем студентів та аспірантів УжНУ Студентська рада. Студрада вносить на розгляд ректорату, деканатів, профспілкового комітету студентів та НТСА подання щодо матеріально-технічного забезпечення та діяльності студентського самоврядування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu--vchenih-rad-.htm>). Через Студраду аспіранти вносять свої пропозиції щодо удосконалення системи навчання і виховання у закладі, проведення поточного та підсумкового контролю, графіків екзаменаційних сесій, режиму роботи бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, занять спортивних секцій, проведення наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій, які розглядаються та обговорюються спільно з керівництвом університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu--vchenih-rad-.htm>). Консультативну соціальну підтримку аспірантам надають Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work) та юридична клініка https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/staff, (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>).

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Філологія» проводиться анкетування. В анонімній Анкеті є 16 питань, які спрямовані на визначення рівня доступності інформації, наданої університетом щодо навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливостей формування індивідуального дослідницького напрямку, свободи вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази даної ОНП тощо. Обсяг практичної підготовки за ОНП «Філологія» визнали достатнім та частково достатнім 92 % опитуваних. У пропозиціях аспірантів по вдосконаленню ОНП висловлене бажання більше часу відвести на написання дисертації, розширити перелік спецдисциплін за темою наукового дослідження, більше уваги звернути на методологію наукової діяльності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

Для аспірантів з особливими потребами створюється безбар'єрний простір у навчальних корпусах та в бібліотеці. Сходи на шляхах руху інвалідів є суцільними, без виступів. Кабіна ліфта призначена для користування інваліда на кріслі-колясці. Приміщення центральної бібліотеки знаходиться в цокольному поверсі будівлі, що є сприятливим для користувачів з фізичними вадами. Поверхня столів читальної зали бібліотеки для таких відвідувачів сягає висоти 0,8 м над рівнем підлоги. Ширина вільного проїзду між робочими столами, згідно норм – 0.9 м. У гардеробній бібліотеки передбачено місця для зберігання крісел-колясок, умивальник і рукомийник у вбиральні – на висоті 85 см від рівня підлоги.

Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, наказом ректора затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>).

УжНУ представлений на онлайн-платформі «Prometheus» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pershyj-online-kurs-vid-uzhnu-na-prometheus-pidsumky-i-vrazhennia.htm>), де можливо безкоштовно пройти

курси з різних дисциплін, скласти тести і отримати відповідний сертифікат.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується низкою документів: Статутом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). В останньому документі чітко описано термінологічний дискурс конфліктів та спорів, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, стратегії, шляхи та засоби вирішення конфліктних ситуацій Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій та керівництвом університету. З метою запобігання і протидії корупції розроблені Антикорупційні програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>), де викладено норми професійної етики науковця, антикорупційні заходи та порядок їх виконання, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням Програми, дисциплінарні покарання та заходи реагування у разі вчинення корупційного правопорушення. Для спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами, аспірантами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). Про факти корупції можна сповістити за телефоном (0312) 64-30-84. Гарантується конфіденційність звернень осіб, які надають інформацію. Серед заходів належна увага акцентована на активізацію протидії корупції самих аспірантів та їхніх батьків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption).

У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. У 2015 р. відкрито Центр гендерної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10099>), діяльність якого спрямована на впровадження гендерної рівності у суспільстві, виховання гендерної свідомості і культури, задоволення й захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків. 2018 р. Центром підтримано проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», проведено лекцію-презентацію «Сім'я без насильства»; підготовлено методичні матеріали просвітницько-профілактичного змісту щодо протидії домашньому насильству, розроблено лекцію-презентацію щодо ознак домашнього насильства та правових і психологічних методів протидії. 27.11.2018 р. Центр гендерної освіти провів регіональну вуличну акцію «Бузкова стрічка» з інформацією про установи та заклади, до яких необхідно звертатися у разі виявлення фактів домашнього насильства. Підтримка політики і процедур ЗВО із врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) сприяє тому, що в УжНУ у підготовці аспірантів випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Робота з підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (уведено в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою та групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, виробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету, що свідчить про забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 „Філологія” після прийняття ОП у 2016 р. здійснювався вперше в 2019 р., в результаті чого були внесені певні зміни. Вони пов'язані з оптимізацією навчального процесу в аспірантурі, підвищенням

ефективності системи управління якістю освіти, удосконаленням процедур контролю, з використанням новітніх інформаційно-комунікативних технологій; створенням сприятливих умов для академічної мобільності аспірантів, підтримкою випускників у працевлаштуванні; розвитком міжнародного співробітництва у науковій та освітній галузях, участю молодих науковців у міжнародних програмах та проєктах.

Також зміни пов'язані з урахуванням пропозицій здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Філологія». Проектна група проаналізувала та узагальнила результати анонімного опитування здобувачів у Анкеті з 16-ти позицій. У результаті внесення змін до ОП підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 035 «Філологія» було вдосконалено змістове наповнення компонент освітньо-наукової програми, уведені спецдисципліни, наближені до проблематики наукових досліджень аспірантів, запропоновані дисципліни з методології наукової діяльності, етнопсихології, міфології, мови української науки, комп'ютерної обробки лінгвістичної інформації. Була систематизована спадкоємність та логічна послідовність у викладанні дисциплін, вилучені дублювання.

За пропозиціями аспірантів(пункт 16 у Анкеті)удосконалено поєднання освітньої та наукової складової в ОП. Освітня складова в результаті змін зосереджена у першому році навчання в аспірантурі, науково-дослідна – у другому, третьому та четвертому роках. За рахунок цього розширились час і можливості для науково-дослідної роботи, для академічної мобільності аспірантів, для участі в міжнародних програмах та проєктах.

До ОП 2019 р. було внесено ряд актуальних компетентностей згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019.

До ОП 2019 р. було імplementовано Методичні рекомендації МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, на засадах яких прийнято Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Аспіранти та викладачі керуються також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) (п. 10. «Забезпечення академічної доброчесності»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОП 035 «Філологія» третього рівня вищої освіти була переглянута та оновлена в 2019 р. Критерії перегляду були вироблені як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку філологічної науки та потреб суспільства.

Моніторинг здійснювався проектною групою на чолі з гарантом ОП. До здійснення моніторингу долучились досвідчені науково-педагогічні працівники, успішні випускники та здобувачі, фахівці Відділу моніторингу якості освіти навчальної частини УжНУ, співробітники Відділу аспірантури. Моніторинг серед здобувачів проводився через опитування у вигляді анонімної Анкети із 16-ма коректними оціночними та прогностичними запитаннями.

Питання стосувались ставлення аспірантів до обраної ОП, рівня задоволеності ОП, пропозицій щодо її вдосконалення. Відповіді, подані анонімно, узагальнилися та систематизувались методом контент-аналізу. Результати моніторингу обговорювались на засіданнях науково-методичної комісії та вченої ради філологічного факультету. Звіти з моніторингу було подано до Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу навчальної частини УжНУ.

На підставі результатів моніторингу проектна група здійснила перегляд ОП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є Вчена рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). У внутрішньому забезпеченні якості ОП беруть участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів УжНУ

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov, Рада молодих вчених ДВНЗ «УжНУ»

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_youn_sci), Студентська рада ДВНЗ «УжНУ»

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Діяльність студентського самоврядування відображена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет"

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Завдяки представленості аспірантів у Раді молодих вчених УжНУ, вони беруть участь у процесі внутрішнього забезпечення якості ОП.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, створеного на базі ОП, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору.

Кожного року діяльність студентського самоврядування університету детально розглядається.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). У 2019 році головою студради Вікторією Кенідрою, яка вчиться на спеціальності «Філологія», було відзначено сприяння студради навчальній, науковій та творчій діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu--vchenih-rad-.htm>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДВНЗ «УжНУ» є основним роботодавцем випускників за ОНП «Філологія». Самі науковці як члени вченої ради, науково-технічної ради (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11066>) безпосередньо беруть участь у процесі наукового менеджменту, визначення перспективності наукових тем з метою швидкого реагування на потреби замовників освітніх послуг та перегляду ОП. Університет несе відповідальність за надання інформації про освітні програми, кваліфікації, результати та процедури викладання і оцінювання знань. Роботодавцями для випускників ОП також є ЗОЗ, НДІ, органи державної влади та місцевого самоврядування Закарпаття, які залучаються до процедур забезпечення якості ОП. Опитування потенційних роботодавців, інтелектуальної спільноти було ініційоване в обговоренні та створенні Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Роботодавці наголошували на необхідності підвищення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації – кандидатів та докторів наук. (Анкета СП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4262>). Опитування науково-педагогічних працівників УжНУ проводилось у 4 видах Анкет та охопило всі аспекти розвитку ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4261>). Була висловлена думка, що перелік спеціальностей і розподіл держзамовлення, за якими УжНУ проводить підготовку фахівців, потребують гнучких механізмів перегляду та уточнення у відповідності до потреб економічного та соціального розвитку регіону.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На університетському рівні створено Асоціацію випускників УжНУ. Для більшості випускників ОП «Філологія» роботодавцем є УжНУ, тому зв'язок із ними є безперервним. В умовах інформаційного суспільства завдяки сайтам УжНУ (Інфоцентр, Медіацентр) та соціальній мережі («Філфак найкрайшій», «Польська мова в УжНУ») ведеться безперервна комунікація з випускниками, прослідковуються їх успіхи та проблеми. Так, Талабірчук О.Ю. працює ст. викл. кафедри угорської філології Українсько-угорського навчально-наукового інституту УжНУ; Яцьків М.Ю. працює начальником центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування УжНУ; Товт О.О. працює вчителем української мови і літератури Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г.Шевченка м. Ужгород; Шоля І.С. працює методистом навчальної частини Ужгородського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету. Випускники надають консультації із написання статей, виголошення доповідей, оформлення публікацій, процедур захисту дисертації. Члени проектної групи неодноразово запрошувались науковими консультантами учнівських, студентських досліджень, керівниками яких були випускники ОП «Філологія». Випускники ОП запрошуються на наукові конференції, до членства в журі та конкурсах, до участі у фахових комісіях. Нині за ОНП 2016 р. за спеціальністю «Філологія» навчаються 6 аспірантів, які поєднують навчання з роботою в УжНУ (Бура І.О.; Вотьканич М.І.; Мандзюк Р.С.; Цонинець М.М., Панін Є.С., Мальована Н.А.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур самооцінки внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. Результати моніторингу обговорювались на засіданнях науково-методичної комісії та вченої ради філологічного факультету. Моніторинг здобувачів вищої освіти ОП виявив в цілому достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньої і наукової складових. Було здійснено перегляд робочих програм дисциплін, запроваджено дистанційне навчання, врахована доступність семестрової мобільності аспірантів та індивідуальне планування навчання, оприлюднення навчальних матеріалів у електронному доступі. В ОП 2019 р. передбачено освітні цикли загальної та професійної підготовки у Плані навчального процесу аспіранта вмістити у перший рік навчання за ОП «Філологія». Результати моніторингу обговорювались на засіданнях науково-методичної комісії та вченої ради філологічного факультету. Планове проведення моніторингу внутрішнього забезпечення якості всіх компонентів ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, Ужгородським університетом планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філологія» третього рівня вищої освіти відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за нормативними документами: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF>) та Постанова «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19>). Дисертаційні роботи, підготовлені у рамках ОП, відповідають усім вимогам Постанов Кабінету Міністрів. Акредитація ОП «Філологія» третього рівня вищої освіти проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До забезпечення якості освіти залучені всі структурні підрозділи університету та учасники освітнього процесу. Політика ЗВО щодо внутрішнього забезпечення передбачає практичну реалізацію інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі; інтеграцію наукової та освітньої діяльності та ефективного використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; постійний розвиток матеріально-технічної бази, інформаційних ресурсів; створення сприятливих умов для науково-педагогічної діяльності; академічну доброчесність і свободу; розвиток міжнародного співробітництва у науковій та освітній галузях. Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти також активно долучаються до здійснення моніторингу і перегляду ОП задля забезпечення її якості. Науково-педагогічні працівники УжНУ мають можливість проходити стажування та підвищення кваліфікації в провідних ЗВО України та за кордоном, постійно оновлюючи та розширюючи свої знання, формуючи нові професійні компетентності в педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між деканом, деканатом, кафедрами, вченою радою факультету, вченою радою університету. Скоординовано провадиться інформаційне та навчально-методичне забезпечення, а саме надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших ресурсів університету, профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія з випускниками, роботодавцями; враховуються рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Безпосереднє координування проводить проректор з наукової роботи; відділ аспірантури та докторантури. Проводяться процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: конкурс до вступу на місця державного та контрактного замовлення; підготовка та оновлення навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; складання та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створення належних умов для дотримання вимог МОН України до дисертацій. Вносяться дані про підготовку докторів філософії до бази збору і обробки статистичної інформації закладів вищої освіти України «Контингент» та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні регламентується Статутом УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25262>).

Права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в угоді, що укладається між здобувачем та ДВНЗ «УжНУ».

Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на веб-сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24746>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24764>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Дисципліни, які пропонуються аспірантам і здобувачам у процесі навчання, відповідають їх науковим тематикам.

Зокрема, з дисертаційним дослідженням аспірантки О.Дутки пов'язана дисципліна «Порівняльна граматики слов'янських мов» (І.Сабадош); дисертація М.Вотьканич тісно пов'язана з дисциплінами «Наратологічний дискурс художньої літератури» (Е.Балла), «Фольклорно-літературні взаємозв'язки» (О.Тиховська), «Розвиток стильових систем в Україні та Європі» (М.Козак), «Сучасна українська література західного порубіжжя (Польща, Угорщина, Словаччина, Румунія)» (О.Ігнатович); дисципліна «Нові аспекти і підходи до концептуалізації та категоризації світу в мові» (М.Полюжин) перетинається з науковими інтересами аспіранта Є.Паніна; дисципліна «Теорія і практика двомовної лексикографії» (С.Пахомова) пов'язана з дисертаційним дослідженням Н.Мальованої; дисципліна «Когнітивні аспекти фразеології» (Н.Венжинович) відповідає науковим інтересам І.Полюжина; дисципліна «Основи теорії та практики перекладу: контекст взаємодії літератур», «Сучасна зарубіжна література: основні тенденції розвитку» (І.Зимомря) відповідає науковим інтересам аспірантів Р.Мандзюка, А.Літак, М.Довганич, Б.Костя, О.Газуди. Для всіх здобувачів та аспірантів важливими в їх підготовці є дисципліни «Методи наукових досліджень», «Науковий стиль» (Н.Венжинович), які сприяють поглибленню знань про методи й методики філологічних досліджень, а також викладанню своїх результатів засобами наукового стилю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи з напрямку наукового дослідження. Це, зокрема для спеціалізації «українська мова»: «Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії» (проф. І.В.Сабадош); «українська література»: «Сучасна українська література західного порубіжжя (Польща, Угорщина, Словаччина, Румунія)» (доц. О.С.Ігнатович); «зарубіжна література»: «Поетика малих жанрів у літературі ХХ ст.», «Місце та роль дискурсу пам'яті в сучасній літературі» (проф. І.М.Зимомря); «порівняльно-історичне та типологічне мовознавство»: «Актуальні аспекти теорії лексичної мотивації» (доц. Л.Т.Буднікова); «порівняльне літературознавство: «Компаративістика і культура в контексті сучасної епістемології» (проф. Н.П.Бедзір).

Дисципліни професійної та практичної підготовки охоплюють достатньо кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Загальний обсяг компонент ОНП становить 35 кредитів, у тому числі 12 кредитів охоплюють вибіркові компоненти. Такий розподіл дозволяє здобувачу наукового ступеня доктора філософії зосередитися на предметі свого наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачає вивчення обов'язкових дисциплін «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології», «Дослідження мови і літератури в контексті сучасних наукових парадигм». Ці компоненти ОНП забезпечують підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії до викладацької діяльності. Вони сприяють формуванню, зокрема, таких компетенцій, як здатність застосовувати філологічні знання для систематизації різноманітних пов'язаних фактів і явищ; методи наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів; спілкуватися усною та писемною формами рідної та іноземних мов; організовувати різні форми наукової та педагогічної діяльності; презентувати складні наукові завдання фахівцям та нефаківцям.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тема дисертації узгоджується аспірантом з науковим керівником. На основі витягу з протоколу засідання кафедри про затвердження теми, її розглядає та затверджує вчена рада факультету та вчена рада університету.

Теми наукових досліджень плануються в межах науково-дослідних робіт університету, зокрема робіт, що фінансуються з державного бюджету України та ініціативних наукових робіт.

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, планування дисертації здобувачів відбувається у межах комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Зокрема: Вотьканич М.І. Художній світ прози Михайла Гафії Трайсти» (науковий керівник – доц. Е.Ю. Балла, [https:// orcid.org/0000-0001-9460-331X](https://orcid.org/0000-0001-9460-331X)); Дутка О.Я. Джерела лексичних омонімів у сучасній українській літературній мові (науковий керівник – проф. І.В.Сабадош, [https:// orcid.org/0000-0003-2992-8294](https://orcid.org/0000-0003-2992-8294)); Панін Є.С. Лексико-фразеологічні типи концептів в англійській мові (науковий керівник – проф. М.М.Полюжин, [https:// orcid.org/0000-0002-2962-9350](https://orcid.org/0000-0002-2962-9350)); Полюжин І.М. Культурно-національна специфіка анімалістичних фразем в українській та англійській мовах (науковий керівник – проф. В.В.Михайленко, <https://orcid.org/0000-0003-3263-7156>); Газуда О.М. Онірична парадигма в прозі Ніла Геймана (науковий керівник – проф. І.М.Зимомря, <https://orcid.org/0000-0003-3211-8268>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університет надає такі можливості: видаються журнали, включені до переліку фахових видань України. Вебсайти журналів (<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/about/submissions>; <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua>) оновлені відповідно до вимог МОН України.

Проводяться щорічні Міжнародні та Всеукраїнські наукові конференції за реєстрами МОН України; раз на два роки проводиться Міжнародна наукова конференція студентів та аспірантів із публікацією матеріалів доповідей у спеціальному збірнику.

Здобувачі опублікували, зокрема, доповіді: Бура І. Специфіка образу жінки-напівбогині в повісті Докії Гуменної «Благослови, Мати». *Hungaro-Ruthenica*. VIII. Szeged, 2018; Вотьканич М. Синтез мистецтв у ліриці Ірини Жиленко (збірка «Автопортрет у червоному»). Україністика в Угорщині та поза її межами. Ужгород, 2019; Касинець Н. Трансформація позиції атрибута при словацько-українському перекладі. *Studia Slavica*. Ужгород, 2016. Вип. 16; Kost' B. The concept «idiostyle» and its structure in contemporary linguistic studies. *Л'ОГОЕ. Problemes et perspectives D'introduction de la recherche scientifique innovante*. 2019. Vol. 5; Полюжин І. Деякі проблеми зіставного вивчення фразеології. *Славянские языки и культуры в современном мире: сборник научных статей*. Гомель, 2019; Шоля І. Антропоніміяні уподобання ужгородців у період перебування Закарпаття в складі Чехословаччини. *Studia Slavica*. Ужгород, 2017. Вип. 17.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Високий науково-педагогічний рівень викладачів дозволяє їм брати участь у реалізації міжнародних наукових і освітніх проектів, серед яких, зокрема, такі: «Лексикографічні параметри українсько-словацького словника юридичної термінології», «Віртуальний інститут словакістики», «Словацька мова – ключ від шенгенської брами», «Словачина – Україна: елімінація мовних бар'єрів», «Ужгородська словакістика: шлях до національної ідентичності», «Ужгородська словакістика: мовна лабораторія» та ін. Це сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Зокрема, здобувач Літак (Булина) А. І. 01.02.2020 розпочала стажування на базі Пряшівського університету (факультет гуманітарних наук). Стажування безпосередньо пов'язане з написанням дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «Своєрідність відчуження та гротеску в прозі Зої Геллер та Джоанн Гарріс» (науковий керівник – проф. І.М.Зимомря). Університет розширює міжнародне спіробітництво, укладено договори про академічну мобільність із Словащиною, Польщею тощо, за яким молоді науковці проходять семестрове навчання у цих країнах, здобувають безцінний досвід у провадженні наукової роботи за допомогою найсучасніших методів, що використовуються у європейських країнах (Положення про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>)).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Здобувачі проводять свої дослідження в контексті таких тем: кафедра української мови: «Лексико-семантичні, граматичні, фонетичні та інші особливості закарпатського говору в порівнянні з українською літературною мовою та іншими говорами» (2019–2023); кафедра української літератури: «Тенденції розвитку української літератури в загальноєвропейському контексті» (2019–2023); кафедра слов'янської філології та світової літератури: 1) «Поетика російської літератури XIX–XXI століть, міжслов'янські літературні взаємини»; 2) «Русистика: структурно-функціональний, історичний та зіставний аспекти» (2017–2021); кафедра словацької філології: «Проблеми сучасної славистики» (2016–2020); кафедра прикладної лінгвістики: «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних парадигм» (2018–2022); кафедра теорії та практики перекладу: «Соціально-комунікативна роль перекладу у взаємодії національних культур» (2019–2023).

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються матеріали, наприклад: Venzhynovych N.F. *Basic Problems of Phrase Studies in Modern Linguistics. Development trends of philological sciences: collective monograph*. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019; Петріца Н.М. Складні антропонімічні формули у чеських писемних пам'ятках XV–XVIII ст. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: Філологія. Вип. 2 (42) Ужгород, 2019. С.75–79; Тиховська О. Образ мавки в українській міфології та повісті Докії Гуменної «Небесний змії». *Філологічний дискурс*, 2019. Вип. 1. С. 137–143.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання академічної доброчесності регулюються Положенням про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), яке розроблено на основі законів України, Статуту ДВНЗ «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», Колективного договору та інших нормативно-правових актів, нормативних (локальних) актів ДВНЗ «УжНУ» та на виконання основних завдань діяльності колективу ДВНЗ «УжНУ», затверджених Конференцією трудового колективу 1001.2017 р. ЗВО активно вживає заходів щодо запобігання, а також виявлення академічного плагіату у наукових роботах як науково-педагогічних та наукових працівників, так і здобувачів вищої освіти. Визначальні орієнтири Положення – дотримання норм етики та моралі, зміцнення основ демократичних відносин у межах університету, підвищення авторитету ЗВО.

У 2018 р. у рамках реалізації Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» проведено тренінг на тему: «Розробка програм та новітні методики викладання» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/uzhnivtsiv-navchaly-akademichnij-dobrochesnosti/2018-10-25-26796>), в якому взяли участь, зокрема, викладачі кафедри теорії та практики перекладу.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

У випадку порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

Університет постійно моніторить ухвали Комітету з етики НАЗЯВО та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їхніми керівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- формування у здобувача ступеня доктора філософії загальних та фахових компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю 035 «Філологія»;
- врахування регіональних особливостей та потреб роботодавців і органів влади;
- широкий перелік вибіркового освітніх компонентів;
- створення умов для оприлюднення та публікації проміжних та остаточних результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії у фахових періодичних виданнях та під час роботи наукових конференцій;
- залучення запрошених лекторів, письменників, літературних критиків, видавців до освітнього процесу;
- використання різноманітних методів навчання (інформаційно-комп'ютерних, дискусії із фахівцями, роботи в малих групах, круглі столи);
- консультування та врахування побажань стейкхолдерів (у тім числі безпосередньо аспірантів і здобувачів) при формуванні навчального контенту.

Слабкі сторони:

- недостатнє залучення потенційних роботодавців до викладання дисциплін;
- недостатнє використання англійської мови та інших іноземних мов у навчальному процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналі-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання, (у тому числі й здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо.

Для забезпечення успішного функціонування ОП заплановано такі заходи:

- вдосконалення програми шляхом залучення до лекцій більшої кількості фахівців галузі;
- більша увага до практичного навчання не тільки за рахунок практик, але й через залучення працівників гуманітарної сфери до ведення практичних занять, проведення майстер-класів і тренінгів;
- створення належної внутрішньої системи підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів для викладачів щодо сучасних методів навчання;
- проведення регулярного опитування здобувачів щодо якості навчання. Опитування студентів щодо

якості навчання Центр моніторингу проводив вибірково. Зараз такі опитування стають регулярними;

- покращення рівня знань з англійської мови через уведення в програму нових англомовних курсів;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання й стажування в закордонних університетах, участь у міжнародних наукових конференціях для викладачів та аспірантів;
- запровадження нових курсів, що відповідають викликам часу;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;

закупівля надсучасного обладнання для провадження навчального процесу;

- висвітлення результатів досліджень здобувачів УжНУ через публікацію у провідних фахових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, у наукових журналах, які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 21.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі.pdf</i>	QYKchEOB/7r5FJhnhOLm1fKgO7ecMoDSS+7tEAV1js=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії.pdf</i>	v4eXO9YvTXi8PJ099SPsmfGkevGuvlQVOvLpcyq1Q=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук e-machines 6730Z – 1 шт., проектор Epson EG- X92) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами.pdf</i>	QNsgQOnTVpInBSTaeHvH8vcRSeASo1b9MsXs5xn2TE8=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14,) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSON ELP SC26, бездротовий інтернет UzhNU free.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	<i>Інновації в сучасній педагогіці.pdf</i>	za3rxjRO6E7AXYx9fHvmXeThPBqd0X20w5zm3uklgcM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерна лабораторія (plotterHPDesignjetT520. 11 ПК Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	4h/GTVMGTwnLhS3Y3CBVd29b4X8ig84Q2j9r8O5yOM8=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP) Мультимедійний кабінет

179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри			0	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра англійської філології; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК № 013206, 10.02.04 "Германські мови", 13.02. 2002 р. тема «Особливості функціонування префіксальної номінації у сучасній англійській мові»), доцент кафедри англійської філології (12 ДЦ № 020032, 30.10.2008 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 25р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»</p> <p>Голик С.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <p>1. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород: ПП «Аутдор – Шарк». Вип. 14. 2016. С. 45–49.</p> <p>2. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2017. Вип. 15. С. 38–41.</p> <p>3. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ.мовою): збірник завдань. Ужгород, 2018. 44 с.</p> <p>4. Holyk S. Concept OLD AGE in ENGLISH: Cognitive-Semantic Analysis. Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph / N.V.Chendey, A.I.Devitska, M.P.Fabian, S.V.Holyk, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 52–72.</p> <p>Та участь в міжнародних конференціях, а саме:</p> <p>1. Age Talks - Communicating Ages in the Communication Age, The Institute of Behavioural Sciences and Communication Theory and The Institute of Word Economy at Corvinus University of Budapest. 09/05/2019.</p> <p>2. Worlds. The 8th Conference of the International Association of Literary Semantics (IALS), University of Iceland, Reykjavik April 15-17, 2019.</p>
312501	Гвоздяк Ольга Михайлівна	зав.кафедри			0	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра німецької філології</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук (ПД № 009241, 13.00.01 - теорія та історія педагогіки, 27.05.1987 року, тема «Становлення і розвиток соціалістичної системи підготовки вчительських кадрів у вищих навчальних закладах Німецької Демократичної Республіки»), доцент по кафедрі німецької філології (ДЦ № 034075, 28.02.1991 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»</p> <p>Гвоздяк О.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <p>1. Hvozdyak O., Veresh M. Morphologische Erweiterung und Reduktion im deutschen Theologischen Fachwortschatz. Germanistik in der Ukraine. Kyjiw: Вид. центр КНЛУ, 2017. Jahrbuch 12. S. 60–63.</p> <p>2. Zymomyra I., Hvozdyak O. Die Phraseologismen im Schaffen von Olha Rischawi. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (36.наук. праць). Ужгород, 2018. С. 404–410.</p> <p>3. Hvozdiak O., Zymomyra I. The semantic interference characteristics of German loanwords in Ukrainian vernaculars of Zakarpattia. Linguistica Pragensia. Filozofická Fakulta Universita Karlova. Praha, Czech Republic. 2019. No 1. P. 67–78 (Scopus).</p> <p>4. Hvozdyak O., Svyda-Susidenko T.</p>

						<p>Übungen und Aufgaben zur Förderung der Schreibfertigkeiten im Daf-Unterricht. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Ужгород: ТОВ «Поліграфцентр «Ліра», 2019. Вип. 17. С. 274-280.</p> <p>5. Zan M., Hvozdyak O. The ethno-cultural Renaissance and Public Representation of the German National Minority in Transcarpathian Region after 1989. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 13. С. 168-178 (Web of Science)</p> <p>Участь в науково-дослідній роботі:</p> <p>Участь у проєкті „Die Deutschen in Mittel- und Osteuropa“ (2004–2008). Тюбінген (ФРН).</p> <p>Ukraine // Handbuch der deutschen Sprachminderheiten in Mittel- und Osteuropa. Hrsg. Ludwig M. Eichinger, A. Plewnia, C.M. Riehl. – Gunter Narr Verlag, Tübingen, 2008. S. 83–144.</p> <p>Розробкою навчально-методичних робіт:</p> <p>1. Гвоздяк О.М., Синьо В.В. Тестові завдання з німецької мови для аспірантів. Ужгород: ПП Данило С.І., 2011. 165 с.</p> <p>2. Гвоздяк О.М. Граматика німецької мови (електр. версія). Ужгород, 2020.</p>
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри			0	<p>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра філософії;</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>кандидат філософських наук (09.00.03 соціальна філософія та філософія освіти, ДК 033017, 9.03.2006 р., тема «Методологічна функція категорії "рівність" при аналізі перехідних процесів у суспільстві»), доцент кафедри філософії (12ДЦ 025576, 01.07.2011р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії» Левкуличем В.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання.</p> <p>Фаховість його викладання зокрема підтверджується монографіями та науковими публікаціями, а саме:</p> <p>1. Левкулич В. В. Справедливість як соціокультурний феномен: монографія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 480 с.</p> <p>2. Левкулич В. В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ВІРУАН, 2017. Випуск 127 (№12). С. 225–229.</p> <p>3. Левкулич В. В. Справедливість в ієрархії аксіологічних пріоритетів права. Право та державне управління. 2019. № 3. С. 27–32.</p> <p>4. Левкулич В. В. Теоретико-концептуальні роздоріжжя філософії права. Право і суспільство. 2019. № 5. С. 45–52.</p> <p>5. Левкулич В. В. Соціокультурні основи права. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 5. С. 13–18.</p>
344269	Химинець Володимир Васильович	професор			0	<p>Презентація наукових результатів та управління науковими проєктами</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра міжнародних економічних відносин;</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>кандидат економічних наук (ДК №056285, «08.00.06» - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, 11.06.2003р. тема «Еколого-економічні основи сталого розвитку Закарпаття»), доцент по кафедрі міжнародних економічних відносин (12ДЦ 038681, 16.05.2014р.), доктор економічних наук (ДД №003774, «08.00.06» - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, 31.10.2014р., тема «Механізми забезпечення сталого розвитку Карпатського єврорегіону»)</p> <p>Стаж науково-педагогічної</p>

						<p>роботи: 6 років</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» Химинцем В.В. зумовлено його досвідом професійної активності по даній дисципліні, а саме :</p> <p>Участь у проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівник Проекту Спеціальної програми з довкілля ООН (ЮНЕП) – «Посилення реалізації Роттердамської конвенції в Україні та створення потужностей по боротьбі з незаконним обігом хімічних речовин». 2. Участь у міжнародному науковому грантовому проекті Норвезького фонду, 2015-2017, реєстраційний номер SVC01007 3. Експерт з розвитку державно-приватного партнерства в Проекті «Розвиток інфраструктури у сфері туризму та рекреації Закарпаття шляхом реставрації пам'ятки архітектури національного значення – Невицького замку» 4 Позаштатний експерт НІСД. <p>Та науковою публікацією: Химинець В.В. Розвиток партнерських зв'язків між університетами Карпатського євро регіону для спільного наукового дослідження в галузі охорони навколишнього природного середовища. Економічні, політичні та культурологічні аспекти європейської інтеграції України в умовах нових глобалізаційних викликів: матеріали доповіді Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 16-17 квітня 2018 року, Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 191-193.</p>
315039	Староста Володимир Іванович	професор			0	<p>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат хімічних наук (ХМ № 014416, 02.00.01 - неорганічна хімія, 03.07.1985 р., тема «Взаимодействие в системах $Ti_2S(Se)-Si(Ge,Sn)S_2(Se_2)$ и получение монокристаллов образующихся сложных халькогенидов»), доцент по кафедрі фізичної та колоїдної хімії (ДЦ АП № 002902, 21.12.1995 р.), доктор педагогічних наук (ДД №005672, 13.00.02 - теорія та методна навчання (хімія), 15.03.2007 р., тема «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»), професор кафедри педагогіки (ПР № 005913, 23.12.2008 р.), старший науковий співробітник (СН № 075792, 19.06.1992 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» Старостою В.І. зумовлена науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях.</p> <p>Фаховість його викладання зокрема підтверджується посібником та понад 50 науковими публікаціями, декотрі з них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. 2. Староста В.І., Товканець Г.В. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред.кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. Вип. 1 (5). С. 39-42. 3. Стеблюк С. В., Староста В. І. Інтерактивне навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей: навчальний посібник. Ужгород:

						<p>Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 156 с.</p> <p>4. Староста В., Іваничко І. Навчальні завдання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін майбутніми викладачами вищої школи. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. С. 130-137.</p> <p>5. Староста В. Педагогічний моніторинг та педагогічна діагностика: сутність і взаємозв'язок понять. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505.</p> <p>5. Староста В. І. Методи інтерактивного навчання: сутність, класифікація. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 256-262.</p> <p>6. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. 2018. Vol. 6. No. 2. Pp. 16- 26.</p> <p>7. Староста В. І., Попадич О. О. Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації в умовах класичного університету. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 2 (45). С. 173-177.</p>
164074	Мулеса Оксана Юріївна	доцент			0	<p>Сучасні інформаційні технології</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра кібернетики і прикладної математики;</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат технічних наук (ДК № 023172, 05.13.06 інформаційні технології, 26.06.2014 р, тема «Нечіткі моделі і методи оцінювання кількісних характеристик груп високого ризику інфікування вірусом імунодефіциту людини»), доцент кафедри кібернетики та прикладної математики (12 ДЦ № 044659, 15.12.2015 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 11 р.</p> <p>1. Мулеса О. Особливості проектування інформаційної технології визначення структури групи трудових мігрантів. Східно-Європейський журнал передових технологій. 2015. Т. 4. № 2 (76). С. 4-8.</p> <p>2. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку PHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2017. Вип. 4(14).</p> <p>3. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М., Імре Ю.Ю. Місце теми «Інструкція SELECT» в змістовому модулі «Реляційні бази даних» та методика її навчання. Фізико-математична освіта. 2018. Вип. 1 (15). С. 260-263.</p> <p>4. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Методика навчання основам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Фізико-математична освіта. 2018. Вип. 3 (17). С. 67-72.</p> <p>5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Навчання основам комунікації з сервером в PHP. Фізико-математична освіта. 2019. Вип. 1 (19). С. 142-147.</p> <p>Участь у науково-дослідній темі - Розробка математичних моделей і методів для оброблення інформації та інтелектуального аналізу даних; шифр - 0115U004630</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Мулеса О.Ю. Сучасні інформаційні технології: Web-програмування на боці клієнта. HTML та CSS. Ужгород: УжНУ, 2015. 54 с. 2. Мулеса О.Ю. Основи HTML та CSS. Лабораторний практикум. Ужгород, 2019. 53 с.</p>
47364	Пахомова	професор			0	<p>Дослідження</p> <p>Структурний підрозділ, у якому</p>

	Світлана Миколаївна				мови і літератури в контексті сучасних наукових парадигм	<p>працює викладач: кафедра словацької філології; Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук (10.02.03 – слов'янські мови, 10.02.01 – українська мова. Диплом ДД № 001727 (рішення Вищої атестаційної комісії від 11.04.2001 р.), тема докторської дисертації «Еволюція антропонімічних формул у слов'янських мовах»; професор кафедри словацької філології (атестат ПР № 002713, протокол №1/09-П від 19.02.2004 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 39 р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Дослідження мови і літератури в контексті сучасних наукових парадигм» Пахомовою С.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: 1.Пахомова С. М. Lexikálno-sémantické inovácie v súčasnom ukrajinskom jazyku v aspekto sociolingvistiky a prekladateľstva. Języki słowiańskie w procesie przemian. Banská Bystrica, 2015. S. 53-60. 2.Пахомова С.М. Еволюція антропонімічних формул у слов'янських мовах: монографія. Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 344 с. 3.Пахомова С. М. Екстралінгвальні фактори в контексті розвитку слов'янських антропосистем: навчальний посібник. Ужгород: УжНУ, 2003. 72 с. Словник: Slovensko-pol'sko-ruský slovník jazykovednej terminológie. Prešov: FF PU, 2019. Č 1 100 s</p>
65521	Зимомря Іван Миколайович	завкафедри			0	<p>Основи теорії та практики перекладу: контекст взаємодії літератур</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра теорії та практики перекладу; Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук (10.01.04 – «Література зарубіжних країн»; 10.01.06 – «Теорія літератури»), ДД № 000183 від 10.11.2011, тема: «Австрійська мала проза ХХ століття: генологічна парадигма і проблеми рецепції»; професор кафедри теорії та практики перекладу; атестат АП № 001317 від 16.12.2019. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 р</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Основи теорії та практики перекладу: контекст взаємодії літератур» Зимомрею І.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем, професійною активністю по даній дисципліні. Фаховість викладання підтверджується, зокрема, науковими публікаціями, а саме: 1. Зимомря М., Зимомря І. Рецепція контексту: сутність перекладу та інтерпретації Шевченкової поезії німецькою мовою. Шевченкознавчі студії. Київ, 2014. Вип. 17. С. 295-305. 2. Zymomyra I. Rola tłumaczenia w procesie nauczania języka obcego. Języki obce i literatura w dobie kryzysu humanistyki. Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut, 2015. S. 263-272. 3. Зимомря І. Особистість перекладача у процесі міжкультурної комунікації. Англійська мова у ХХІ столітті: спосіб мислення, професійної комунікації та діалогу культур. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2016. С. 165-168. 4. Зимомря І. Особливості рецепції поезії Дмитра Павличка у німецькомовному просторі. Про Дмитра Павличка: збірник статей / кол. автор.; упоряд. Дмитра Пилипчука. К.: ВЦ «Просвіта», 2019. С. 920-926. 5. Pecharskyi A., Zymomyra I. Creativity by Ivan Franko: psychoanalytical horizons of Ukrainian-Austrian literary</p>

						interactions. Development trends of the modern philology : collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 84-106.
65521	Зимомря Іван Миколайович	завкафедри			0	<p>Сучасна зарубіжна література: основні тенденції розвитку</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра теорії та практики перекладу; Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук (10.01.04 - «Література зарубіжних країн»; 10.01.06 - «Теорія літератури»), ДД № 000183 від 10.11.2011, тема: «Австрійська мала проза XX століття: генологічна парадигма і проблеми рецепції»; професор кафедри теорії та практики перекладу; атестат АП № 001317 від 16.12.2019. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 р</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасна зарубіжна література: основні тенденції розвитку» Зимомрею І.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем. Фаховість викладання підтверджується, зокрема, науковими публікаціями, а саме: 1.Зимомря І. Австрійська мала проза XX століття : художня світобудова. Дрогобич-Тернопіль: Посвіт, 2011. 396 с. 2.Zymomyra I. The role of moral, psychological and symbolic aspects in the novels of Emma Andijewska and Toni Morrison. Волинь-Житомирщина. Житомир, 2016. Вип. 27. С. 193-199. 3.Zymomyra I. Zu Thomas Bernhard und Peter Turrini. Ein romantischer Realist - Peter Turrinis Leben, Werk und Wirkung. Leipzig, 2016. S. 161-167. 4. Zymomyra I. Dialog między twórcą a jego potencjalnym czytelnikiem w procesie nauczania literatury w warunkach obcokulturowych. Humanistyka a praktyczny profil kształcenia uniwersyteckiego w nauczaniu języka, literatury i kultury w warunkach obcokulturowych. Warszawa, 2017. S. 175-186. 5. Zymomyra I., Litak A. Studying women's prose in the paradigm of post-postmodernism. Advanced trends of the modern development of philology in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. Pp. 116-135.</p>
101688	Венжинович Наталія Федорівна	доцент			0	<p>Когнітивні дослідження тексту і дискурсу</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра прикладної лінгвістики; Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук за спеціальністю «Українська мова» (Диплом ДД №008330; Рішення Атестаційної колегії від 05.03.2019 р. Тема: «Фраземіка української літературної мови: когнітивний та лінгвокультурологічний аспекти»; доцент кафедри української мови (атестат ДЦ № 003150 від 21.12.2001 р.). Стаж науково-педагогічної роботи: 28 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Когнітивні дослідження тексту і дискурсу» Венжинович Н.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання підтверджується, зокрема, науковими публікаціями: 1.Венжинович Н. Лінгвоконцептуальні особливості фразеологізації. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: зб. наук. праць / відп. ред. І.В. Сабадош. Ужгород: Говерла, 2018. Вип. 23. С. 397-399. 2.Венжинович Н. Про компонент-символ у мовних одиницях. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І. 2019. Вип. 1(41). С. 38-46. 3.Венжинович Н. Фраземи української мови на позначення вчинків людини (на матеріалі історичного роману у віршах «Берестечко» Ліни Костенко). Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: зб. наук.праць. Ужгород: ПП Данило С.І. 2019. Вип. 24. С. 15-20. 4.Венжинович Н. Українська</p>

							біблійна фразеологія на тлі інших слов'янських і неслов'янських мов (на матеріалі словника «Лепта біблейської мудрости» вісімнадцятьма мовами). Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 24-29.
101688	Венжинович Наталія Федорівна	доцент			0	Когнітивні аспекти фразеології	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра прикладної лінгвістики; Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук за спеціальністю «Українська мова» (Диплом ДД №008330; Рішення Атестаційної колегії від 05.03.2019 р. Тема: «Фраземіка української літературної мови: когнітивний та лінгвокультурологічний аспекти»; доцент кафедри української мови (атестат ДЦ № 003150 від 21.12.2001 р.). Стаж науково-педагогічної роботи: 28 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Когнітивні дослідження тексту і дискурсу» Венжинович Н.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання підтверджується, зокрема, науковими публікаціями. Монографія: 1. Венжинович Н. Фраземіка української літературної мови в контексті когнітології та лінгвокультурології: монографія. Ужгород: ФОРМ Сабов А.М., 2018. 463 с. Публікації: 1. Venzhynovych N.F. Basic Problems of Phrase Studies in Modern Linguistics. Development trends of philological sciences: collective monograph / D. Ch. Chyk, O. M. Demska, I. I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko, etc. Lviv-Torun': Liha-Pres, 2019. С. 274 – 295. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-127-8/274-295 2. Kryński, A., Poluzhyn, M., & Venzhynovych, N. (2019). METHODS OF BIBLICAL PHRASE STUDIES. Scientific Journal of Polonia University, 35(4), 62-69.
352328	Козак Марія Юрївна	доцент			0	Розвиток стильових систем в Україні та Європі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (10.01.01- українська література), ДК №015360 від 03.07.2002. Тема дисертації: «Розвиток української лірики 20-30-х рр. XX ст. на Закарпатті (проблематика та жанрово-стильові пошуки)»; доцент кафедри української літератури (атестат 02 ДЦ № 000831 від 19.02.2004). Стаж науково-педагогічної роботи: 26 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Розвиток стильових систем в Україні та Європі» Козак М.Ю. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання підтверджується, зокрема, науковими публікаціями. 1. Козак М. Лірика І.Ірлявського в контексті неоромантизму пражської школи. Наук. вісн. Ужгор. ун-ту. Серія: Філологія. Ужгород, 2004. Вип. 9. С. 89-93. 2. Козак М. Концепція мистецтва в поезії Михайла Ореста. Наук. вісн. Ужгор. ун-ту. Серія: Філологія. Ужгород, 2007. Вип. 15. С. 28-31. 3. Козак М. Мотив самотності в ліриці Михайла Ореста. Наук. вісн. Ужгор. ун-ту. Серія: Філологія. Ужгород, 2008. Вип. 19. С. 51-54. 4. Козак М. «Інтертекстуальність поезії Михайла Ореста». Українська наука в європейському контексті. Німецько-українські наукові зв'язки: збірник наукових праць / уклад. і заг. ред. Д.Блохин. Мюнхен, 2016. Т. 9. С. 234-239. 5. Козак М. «Мотив античності в поезії Святослава Гординського («цикл Римські ямби»)».

						Україністика в Угорщині та поза її межами. Матеріали міжнародного наукового форуму. Ужгород: РІК-У, 2019. С. 157-163.
189871	Ігнатович Олександра Степанівна	доцент			0	Сучасна українська література західного порубіжжя (Польща, Угорщина, Словаччина, Румунія) Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №013282 від 13.02.2002 р. Тема дисертації: «Творчість Петра Скунця: проблематика та художня еволюція»). Стаж науково-педагогічної роботи: 26 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасна українська література західного порубіжжя (Польща, Угорщина, Словаччина, Румунія)» Ігнатович О.С. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання підтверджується, зокрема, науковими публікаціями. 1.Ігнатович О. «Mesačnú úsmev»: особливості художнього перекладу (Mesačnú úsmev: збірник українських оповідань / упорядн., перекл., авт. вступ. статті та приміток І. Яцканин. – Пряшів, 2009. – 141 с.). Збірник доповідей наукової конференції «Творчість, переклад і критика в міждисциплінарних взаєминах (Іван Мацинський і словацько-українські зв'язки)». Пряшів, 2018. С. 94-103. 2. Ігнатович О. Коли оберегом – туман: [передмова] // Яцканин І. Стороннім вхід заборонено. Ужгород, 2018. С. 3-5. 3.Ігнатович О. Світ села в оповіданні Корнелія Регуша «Ложечка». Науковий вісник Ужгородського університету. Філологія. Ужгород, 2019. № 1 (41). С. 129-133. 4. Особливості сюжетотворення повісті «Площа» Сергія Степи. Науковий вісник Ужгородського університету. Філологія. Ужгород, 2019. № 2 (42). С. 149-155. Участь в конференціях: 1.Символ вавилонської вежі в оповіданні Корнелія Ірода «Сусіди» (Міжнародна наукова конференція «Українці Румунії. Історія, сучасність та перспектива», 8-10 листопада, 2019, Бухарест). 2.Наукова спадщина Олени Рудловчак на сторінках журналу «Дукля» (IV Міжнародні наукові читання «Олена Рудловчак – науковець, педагог, журналіст», 4-5 лютого 2019, Ужгород). Член редколегії журналу «Дукля» (Словаччина).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</i>		
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-

		<p>граматичні переклади, складання есе, доповіді.</p> <p>Форма модульного контролю: тести</p> <p>Форма підсумкового семестрового контролю:</p> <p>I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання);</p> <p>II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з філології, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді.</p> <p>Форма модульного контролю: тести</p> <p>Форма підсумкового семестрового контролю:</p> <p>I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання);</p> <p>II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді.</p> <p>Форма модульного контролю: тести</p> <p>Форма підсумкового семестрового контролю:</p> <p>I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання);</p> <p>II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді.</p> <p>Форма модульного контролю: тести</p> <p>Форма підсумкового семестрового контролю:</p> <p>I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання);</p> <p>II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді.</p> <p>Форма модульного контролю: тести</p> <p>Форма підсумкового семестрового контролю:</p> <p>I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання);</p> <p>II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>

<p>ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.</p>	<p>Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».</p>	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
<p>ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».</p>	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
<p>ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».</p>	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
<p>ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.</p>	<p>Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».</p>	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.</p>
<p>ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.</p>	<p>Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».</p>	<p>Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою</p>

		словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.
ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.	Лекція, практичні заняття, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, робота з першоджерелами, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.
<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</i>		
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові,	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен

	проблемні)	
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні).	Усний та письмовий поточний контроль, в т.ч. модульний, екзамен
<i>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</i>		
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).

	завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 2.11 Готувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 3.2 Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 4.1 Ініціювати науки та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

	презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
ПРН 1.3 Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
<i>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</i>		
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо

	навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 2.11 Готувати запит на отримання фінансування, звіту документацію.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю:

	завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Словесні: лекція, бесіда, обговорення. Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій). Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи. Інтерактивні методи навчання.	Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, іспит, який включає у себе практичні завдання.
<i>Дослідження мови і літератури в контексті сучасних наукових парадигм</i>		
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний і самоконтроль. Форма модульного контролю: письмове тестування. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні:	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми

ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний і самоконтроль. Форма модульного контролю: письмове тестування. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний і самоконтроль. Форма модульного контролю: письмове тестування. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
<i>Когнітивні аспекти фразеології</i>		
ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 1.2 Праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальні праці в галузі когнітивних досліджень.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.1 Формулювати мету власного когнітивного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з когнітивної лінгвістики, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен

	результатів виконаних завдань та досліджень.	
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.1 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (передусім англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.5 Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
<i>Когнітивні дослідження тексту і дискурсу</i>		
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.1 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях,	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен

семінарах, практично використовувати іноземну мову (передусім англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з когнітивної лінгвістики, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.5 Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 1.2 Праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальні праці в галузі когнітивних досліджень.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.1 Формулювати мету власного	Практичні та лекційні заняття,	Усне опитування, письмові перевірни

когнітивного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	роботи, контрольна робота, залік, екзамен
<i>Сучасна зарубіжна література: основні тенденції розвитку</i>		
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні,	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен

	аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 1.2 Праці провідних вітчизняних та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.5 Формулювати наукову	У процесі вивчення навчальної	Поточний контроль реалізується у

проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з філології, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
<i>Основи теорії та практики перекладу: контекст взаємодії літератур</i>		
ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 1.2 Праці провідних вітчизняних та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні:	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен

	вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з філології, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен

ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, літературознавства та автономність під час їх реалізації.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, виконання практичних завдань, письмових перевірних робіт, самостійної роботи. Поточний модульний контроль, залік, екзамен
<i>Розвиток стильових систем в Україні та Європі</i>		
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірні роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації	Усне опитування, письмові перевірні роботи, контрольна робота, залік, екзамен

	результатів виконаних завдань та досліджень.	
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 1.2 Праці провідних вітчизняних та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.10 Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної	Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен

	роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з філології, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
<i>Сучасна українська література західного порубіжжя (Польща, Угорщина, Словаччина, Румунія)</i>		
ПРН 1.2 Праці провідних вітчизняних та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.4 Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези	Практичні та лекційні заняття,	Усне опитування, письмові перевірни

та моделі досліджуваної проблеми.	самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці з філології, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.9 Визначити інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 2.10 Визначити принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.1 Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Усне опитування, письмові перевірни роботи, контрольна робота, залік, екзамен

<p>ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.</p>	<p>Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>	<p>Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p>
<p>ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>	<p>Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>	<p>Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p>
<p>ПРН 1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.</p>	<p>Практичні та лекційні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: написання наукових статей, тез доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>	<p>Усне опитування, письмові перевірки роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p>