

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38669 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38669
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Стоматологічний факультет, кафедра стоматології післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>У підготовці фахівців беруть участь наступні підрозділи університету: - кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; - кафедра філософії; - математичний факультет - факультет іноземної філології.</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88000, Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 16а (стоматологічний факультет), вул. Університетська, 14 (головний корпус університету).
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77013
ПІБ гаранта ОП	Потапчук Анатолій Мефодійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anatoliy.potapchuk-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-939-94-57

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки (ОП) докторів філософії в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за спеціальністю 221 «Стоматологія», розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. ОПП схвалена Вченою радою університету 12.05.2016 р. і вперше введена відповідно до Наказу МОН № 590 від 30.05.2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 221 «Стоматологія». ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також опис очікуваних результатів навчання, компетентностей, якими повинен володіти здобувач. ОПП переглядалася на засіданні кафедри післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології, витяг з протоколу №8 від 10.04.2019 року та на вченій раді стоматологічного факультету, витяг з протоколу №5 від 07.05.2019. При цьому були введені наступні зміни: внесена робоча група програми, змінені її укладачі на: проф. Костенко Є.Я., проф. Потапчук А.М., проф. Клітинська О.В., проф. Казакова Р.В., проф. Кулигіна В.М., проф. Фера О.В., проф. Русин В.В., доц. Жеро Н.І. Гарантом освітньої програми є проф. Потапчук А.М. Дещо змінено профіль освітньої програми, зокрема детально описано фокус ОП, особливості ОП, відповідно до місії закладу, до результатів опитувань стейхолдерів, очікуваних результатів навчання та тенденцій розвитку спеціальності; оновлено придатність щодо працевлаштування. Додано матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, описано форму атестації здобувачів вищої освіти. Обсяг програми змінено з 60 до 35 кредитів. На основі ОНП в ДВНЗ «УжНУ» розроблено навчальний план підготовки докторів філософії, затверджений зі змінами на засіданні вченої ради стоматологічного факультету протокол №5 від 7.05.2019.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	7	0	2	4	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	9	0	6	3	0	0	1
3 курс	2017 - 2018	9	0	7	1	0	0	1
4 курс	2016 - 2017	8	1	5	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	8400 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38669 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601

Приміщення, здані в оренду	799	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 221 2019-nova.pdf</i>	WLcYjhHXmvIPddCseVKNBkAceAh+nroNkxlgJ/OOdQw=
Навчальний план за ОП	<i>221 2019-navch-plan.pdf</i>	r5vA+Eee51MksC52fpGkKUJlxFjYQlgM1ubU3QTNalY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Соколова І.І.pdf</i>	qps8SDD/DJnWKfUoTNArqx2/K4XXRTqX44CQKE4FWEU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ-2.pdf</i>	BBOJC1Bjn34AVC3qbdgNI+QouKGY1Zg3dbV2ZVQYWgl=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з кваліфікацією «доктор філософії» в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 221 – «Стоматологія», який здатний проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність в галузі охорони здоров'я. Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам у аспірантурі, необхідних навичок та компетентностей, для здобуття особою теоретичних знань, для застосування їх у сучасних стоматологічних умовах з новими технологіями та здобуття досвіду для проведення клініко-експериментальних досліджень, експертного аналізу і оцінки якості лікування і профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих та умінь, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особливості навчально-освітньої програми для докторів філософії вибудовані у напрямках вирішення проблем у наступних напрямках: 1. Складова судової стоматології. 2. Складова екобезпеки стоматологічного здоров'я. 3. Складова функціональної реабілітації стоматологічних хворих. 4. Навчально-педагогічна складова.

Посилання на ОП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24774>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета програми повністю відповідає місії закладу та стратегії закладу та узгоджена із Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. Концепція розвитку закладу:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>

Відповідно до місії університету ОП забезпечує багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці і навчальної роботи здобувачів. Діяльність стоматологічного факультету орієнтована на отримання нових знань, їх використання у науково-педагогічній діяльності та підприємстві, і здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень та підготовки нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, реалізує спектр послуг, затребуваних ринком стоматологічної допомоги. Також діяльність стоматологічного факультету забезпечується стратегічним партнерством з представниками бізнесу, іншими ВНЗ України та сусідніх країн відповідно до місії та концепції розвитку ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до стратегії університету ОП передбачає розвиток фундаментальних і прикладних досліджень як бази інноваційної діяльності; підтримку існуючих та формування нових науково-педагогічних шкіл; формування стійкої системи стратегічного партнерства університету, наукових організацій, запровадження ефективної системи стимулювання студентів, викладачів і співробітників; забезпечення лідерства університету на основних вітчизняних і зарубіжних профільних ринках; формування позитивного іміджу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси груп зацікавлених осіб реалізовано шляхом наступних цілей та програмних результатів навчання в ОП: надання здобувачам необхідних навичок та компетентностей, для здобуття особою теоретичних знань, для застосування їх у сучасних стоматологічних умовах з новими технологіями (ПРН 1.1, 1.2, 2.3.2.4, 2.8, 2.9) та здобуття досвіду для проведення клініко-експериментальних досліджень (ПРН 2.10, 2.11, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3), експертного аналізу і оцінки якості лікування і профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих (ПРН 4.3, 4.4) та умінь, достатніх для продукування нових ідей (ПРН 4.1), розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності (ПРН 3.4, 3.5, 4.2), оволодіння методологією наукової та педагогічної

діяльності (ПРН 3.2, 3.3), а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (ПРН 4.1-4.4). Стиль навчання базується на активному здобуванні знань, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється керівником, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі у виборі методу, предмету та організації часу. Форма навчання за програмою є стаціонарна та заочна, яку можливо поєднати з роботою. Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань.

- роботодавці

За результатами опитувань роботодавців при зустрічах робочої групи, зафіксованої протоколом, визначаються основні критерії та компетентності, що є необхідними при прийомі на посади консультантів стоматологічних клінік і державних та приватних стоматологічних установ, спеціалізованих коледжів, університетів або наукових організацій та малих підприємств, інститутів академічного профілю; наукові посади в державних установах, посади викладача в закладах середньої та вищої освіти, в закладах охорони здоров'я; діяльності у сфері охорони здоров'я. Основна увага приділена наступним: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності (ПРН 2.3, 3.4, 3.5, 4.1-4.4), Навички використання новітніх технологій (ПРН 4.1), Здатність працювати в міжнародному науковому просторі (ПРН 1.2, 2.1, 2.5, 2.9., 2.10., 3.3), Вміння здійснювати комп'ютерне моделювання динаміки процесів біомеханіки із застосуванням існуючих програмних кодів (ПРН 3.4, 4.3), Володіння експериментальними методиками досліджень (ПРН 1.1, 1.2., 2.2), Загальна поінформованість у питаннях фінансового забезпечення прикладних досліджень в стоматології, знайомство із шляхами виконання проектів (ПРН 1.3, 2.5, 2.11), Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання (ПРН 2.11), Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань (ПРН 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5, 4.2, 4.3).

- академічна спільнота

Цілі та ПРН у ОП побудовані таким чином, що викладачі, маючи свої власні здобутки та постійно тримаючи увагу на саморозвитку, повною мірою взмозі передати свої знання, вміння та досвід аспірантам під час навчального процесу, відповідно до своїх індивідуальних наукових інтересів. Таким чином, залучення академічної спільноти до перегляду науково-освітньої програми у вигляді зустрічей робочої групи, дозволяє мати сучасну повну інформацію щодо тенденцій, і новацій у сучасній стоматології. Шляхи забезпечення ПРН через академічну спільноту, відбувається, наприклад: ПРН1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань; ПРН 2.3. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань та ін.(через проведення конференцій та майстер класів, відкритих лекцій та практичних курсів викладачами дисциплін ОП на базі трьох науково-навчальних центрів УжНУ, що діють на факультеті, з метою передачі досвіду та нових знань); ПРН 1.2 Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження, ПРН 3.1 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі стоматології та ін. (через організацію на стоматологічному факультеті щорічної міжнародної конференції, що дозволяє бачити роботи зарубіжних дослідників та їх праць в стоматологічному напрямку).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Міністерство охорони здоров'я України, яке виступає державним замовником на підготовку докторів філософії. Іншими стейкхолдерами виступають: 1. Науково-навчальний центр судової стоматології та центр імплантології і хірургічної стоматології, які очолює д.мед.н., проф. Костенко Є.Я.; 2. Науково-навчальний центр «Клінічної пародонтології та патології слизових оболонок рота», директор - к.мед.н., доц. Жеро Н.І.; 3. Науково-дослідницький та навчальний Центр молекулярної мікробіології та імунології слизових оболонок ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Міністерства освіти і науки України - керівником якого є д.мед.н., проф. Бойко Н.В.; 4. Науково-навчальний центр післядипломної освіти стоматологічного факультету УжНУ, директор – д.мед.н., проф. Потапчук А.М. Керівники цих центрів присутні на засіданнях робочої групи ОП та мають можливість вносити пропозиції до покращення реалізації ОП. Відповідно до специфіки діяльності цих центрів ОП передбачає також особливості реалізації програмних результатів навчання (ПРН 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3-3.5., 4.2-4.4) та відповідних компетенцій, передбачених Національною рамкою кваліфікацій для спеціальності 221 Стоматологія.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності проаналізовано з статистичного довідника основних показників діяльності за 2008-2018 роки асоціації стоматологів України. Згідно доведених результатів наукових досліджень має місце тісний взаємозв'язок захворювань порожнини рота із окремими загальносистемними патологіями. Окремі роботи з приводу даних результатів захищені у спеціалізованій вчненій раді нашого факультету. Це в кінцевому результаті підтверджує важливість ролі стоматолога, зокрема у нашому регіоні, особливо спеціаліста-дослідника компетентного з питань зв'язку загальносистемних патологій із стоматологічними. згідно даних за останні 10 років, спостерігається збільшення кількості стоматологічних закладів приватної форми власності на 10%, при цьому присутня значна міграційна активність молодих науково-педагогічних спеціалістів-стоматологів за кордон та зменшення кількості стоматологів на 10 тис. населення в Україні. за останні 4 роки спостерігається зменшення забезпеченості ринку лікарями-стоматологами, особливо це актуально для дитячих стоматологів. також, наш факультет як молода установа, що розвивається потребує забезпеченості кадровим складом. Відповідно до тенденцій

у рамках оп передбачено забезпечення необхідних компетентностей та програмні результати навчання здобувачів рину праці (ПРН 1.1-1.3; 2.1-2.11; 3.1-3.5; 4.1-4.4).
[https://Accemedin.Com/Img/Content/Materials/Images/Stomat_Dovidn2018%20\(ALL\)%2021%2009%202018%20\(1\).Pdf](https://Accemedin.Com/Img/Content/Materials/Images/Stomat_Dovidn2018%20(ALL)%2021%2009%202018%20(1).Pdf)

[Http://Pharmed.Zsmu.Edu.Ua/Article/View/171248](http://Pharmed.Zsmu.Edu.Ua/Article/View/171248)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП враховано з огляду на характер стоматологічної захворюваності населення в Закарпатській області та специфічності особливості регіону. Відповідно до результатів аналізу щорічних звітів, що подаються до МОЗ, найбільш висока потреба у стоматологічному лікуванні у галузевому ключі займає Закарпатська область (2008 рік – 67,6%; 2017 рік – 74,7%) та Львівська (2008 – 71,9%; 2017 рік – 72,3%) щодо патологій порожнини рота. Спостерігається тенденція до збільшення втрати зубів у дітей із тимчасовим прикусом. Таким чином, проблема здоров'я порожнини рота та надання стоматологічної допомоги в цьому ключі є актуальною і передбачені ПРН в ОП щодо здобуття відповідних знань (ПРН 1.1) , вмінь (ПРН 2.3, 2.4, 2.6) і навичок (ПРН 3.1-3.5, 4.1-4.4) також мають зміст. Відповідно до таких тенденцій в ОП передбачено складові з екобезпеки стоматологічного здоров'я з вивчення проблеми йод-фторного дефіциту ендемічних та антропогенно-забруднених територій, а також складову функціональної реабілітації стоматологічних хворих: вивчення особливостей планування імплантації та концепції вибору ортопедичних конструкцій з опорою на дентальні імпланти. Дані складові відповідають повністю науковим темам, у яких здобувачі беруть участь, виконуючи наукові дослідження, маючи на це достатню кількість часу, передбачених освітньо-науковим процесом ОП.
[https://accemedin.com/img/content/materials/images/Stomat_dovidn2018%20\(ALL\)%2021%2009%202018%20\(1\).pdf](https://accemedin.com/img/content/materials/images/Stomat_dovidn2018%20(ALL)%2021%2009%202018%20(1).pdf)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Загалом ОП, що акредитується є схожою із діючими програмами у різних регіонах України, за винятком її особливостей, пов'язаних із специфічними умовами та потребами у стоматологічній допомозі населення регіону та досягненнями у науці науково-педагогічного складу та групи забезпечення ОП. Під час формування програми взято до уваги досвід аналогічних ОП стоматологічного факультету Львівського НМУ ім. Галицького та Дебреценського університету. ОП проаналізованих закладів відносно акредитованої ОП кардинально відрізняються за своїми особливостями у навчанні та забезпечення програмних результатів. ОП ЛНМУ ім. Галицького акцентує увагу на підготовку спеціалістів та наукових робіт у ключі спеціальної освіти в галузі «Охорона здоров'я» з фокусом на стоматологію. Основу інноваційних напрямків докторської школи стоматології Дебреценського університету складає: молекулярна біологія порожнини рота, альвеолярна хірургія, дентальна імплантація, розробка та застосування новітніх стоматологічних матеріалів. Частина науково - освітньої програми інтегрувалась до освітньої програми докторської школи стоматології Дебреценського університету,, з яким підписано договір про міжнародну співпрацю. Досвід проаналізованих програм враховано таким чином, що програмні результати навчання з імплантології стоматологічний факультет УЖНУ запровадив першим в Україні, як і дослідження та практику у ключі судової стоматології.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

стандарт та проект стандарту відсутні

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідає 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій зі змінами постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509, якою передбачено досягнення інтегральної компетенції на відповідному рівні кваліфікації: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Досягнення компетенції передбачають досягнення наступних знань, умінь і навичок, комунікації та демонстрації авторитетності, що відповідають програмним результатам ОП наступним чином:

Знання. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (відповідає наступним програмним результатам навчання за ОП: ПРН1.1 1.3).

Спеціалізовані умінь/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (відповідає програмним результатам ОП ПРН 2.1 ПРН 2.11).

Комунікація. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. (відповідає програмним результатам ОП ПРН 3.1 ПРН 3.5).

Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (відповідає програмним

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

35

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

23

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спеціальності 221 Стоматологія не є міждисциплінарною. ОП відповідає галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія/доктор філософії. Результати аналізу статистичних та наукових досліджень показують необхідність залучення лікарів-стоматологів до профілактики неінфекційних захворювань широкого спектру так як роль лікаря-стоматолога є великою у преференції ряду соматичних захворювань і стоматологічна допомога є найбільш масовою медичною допомогою.

[https://accmedin.com/img/content/materials/images/Stomat_dovidn2018%20\(ALL\)%2021%2009%202018%20\(1\).pdf](https://accmedin.com/img/content/materials/images/Stomat_dovidn2018%20(ALL)%2021%2009%202018%20(1).pdf)

Відповідно до цього зміст ОП включає навчання і набуття навичок аспірантами у напрямках наукових досліджень, що проводяться у рамках наукових тем та на базі наукових центрів, що діють при факультеті (особливості програми). Відповідно до предметної області заявленої спеціальності освітньою програмою передбачено:

Об'єкт: Необхідні навички та компетентності, для здобуття особою теоретичних знань, для застосування їх у сучасних стоматологічних умовах з новими технологіями та отримання досвіду для проведення клініко-експериментальних досліджень, експертного аналізу і оцінки якості лікування і профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих та умінь, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичний зміст: Для забезпечення ефективного освітнього процесу надається доступ до провідних закордонних видань в області природничих наук.

Методи: навчання базуються на активному здобуванні знань, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється керівником, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі у виборі методу, предмету та організації часу. Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, робота над власним науковим дослідженням. Передбачається написання наукових статей, які презентуються та обговорюються за участі викладачів та аспірантів.

Обладнання: Для забезпечення освітнього процесу використовується навчально-матеріальна база кафедр, що забезпечують дисципліни загальної підготовки та кафедр стоматологічного факультету, що забезпечують викладання дисциплін за вибором. Наявне все необхідне для освітнього процесу технічне обладнання та засоби обчислювальної техніки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за наступними напрямками: - здатність виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, де визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації; - отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, - засвоєння здобувачами навчальних дисциплін, що може відбуватися на базі ДВНЗ «УжНУ», а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ); - вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОП; При вступі аспірант обирає форму навчання (очну – денну або вечірню чи заочну). Також здобувач може бути прикріпленим до кафедри і виконувати наукову роботу та проходити навчання відповідно до свого індивідуального плану. - Аспірантам, які навчаються без відриву від виробництва та успішно виконують індивідуальний план роботи, за місцем роботи надається додаткова оплачувана щорічна відпустка тривалістю 30 календарних днів для складання кандидатських іспитів і виконання роботи над дисертацією. Аспірант обирає вибіркові дисципліни, передбачені освітньою програмою, також бере участь в удосконаленні змісту

освітньої програми та навчального плану, розкладу навчання.

Положення про індивідуальний навчальний план <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>,
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами. Такими дисциплінами є Судова стоматологія, Комплексна медико-інформаційна ідентифікація особи за одонтологічним статусом, Експертна оцінка морфо-функціональних змін зубо-щелепного апарату як результату стоматологічного лікування і реабілітації хворих, Біоматеріалознавство в стоматології, Біоактивні матеріали, біодеградація., Фізичні аспекти проблеми бісумісності., Апаратура і методи візуалізації в медицині. Біосенсорні системи, фармакохімія біомаркерів. Спектрофотометрія як метод в медичних системах візуалізації, Сучасні клінічні методи фізіотерапії та діагностики в стоматології., Лазеротерапія. Фотодинамічна терапія., Сучасні методи профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей., Основи апаратурно-хірургічного лікування зубо-щелепних аномалій у дітей з використанням скелетної опори на міні-імплантатах., Особливості знеболення у дітей, Невідкладні стани, перша медична допомога на амбулаторному прийомі.

Здобувачі ступеня доктора філософії отримують можливість вибрати дисципліни на зібранні робочої групи та внести пропозиції чи зауваження щодо робочих програм, змісту чи організації навчального процесу за ними. Засідання робочої групи протоколюється, вибрані дисципліни заносяться в індивідуальний план аспіранта та у навчальний план. Вивчення дисциплін практичної та професійної підготовки проходять на відповідних кафедрах факультету. Перелік обов'язкових дисциплін на дисциплін за вибором надається закладом. Здобувач може обрати дві дисципліни з дисциплін за вибором, дисципліну фахової підготовки та інші дисципліни, передбачені порядком про реалізацію права на вільний вибір дисциплін ЗВО. Порядок реалізації вибору здобувача передбачено порядком про реалізацію права на вільний вибір в ДВНЗ «УжНУ»

Порядок про реалізацію права на вільний вибір дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>
Робочі програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25060>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають цикл професійної підготовки (дисципліни за вибором). Вивчення дисциплін даного циклу відбувається на кафедрах та на базах науково-навчальних центрів, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі чи поза аспірантурою з науково-педагогічною діяльністю та лікувальною роботою. Для здобувачів, які професійно займаються викладацькою роботою, поєднуючи її з лікувальною, необхідними є навички із написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення презентації наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами), створення наукової продукції власне медичного спрямування – патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень в галузь охорони здоров'я (реалізується під час вивчення інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять), та навичок комунікації іноземною мовою при викладанні предметів у іноземних студентів (реалізується під час вивчення іноземної мови - англійська/німецька мови наукового спілкування). Практична підготовка здобувачів проходить також на чотирьох науково-практичних центрах. Що діють в університеті при стоматологічному Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічної практики, коли здобувач викладає дисципліну, яку вивчає.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін загально-наукового циклу: теорії а методології класичної та сучасної філософії; інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять; сучасні інформаційні технології. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської та німецької мови наукового спілкування. Цикл загальнонаукової підготовки включає дисципліни «Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих». За рахунок вивчення даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, використання нових технологій, генерувати нові ідеї (креативність), здатність працювати у міжнародному просторі, здатність до планування часу, здатність до роботи в команді, вміння мотивувати інших, здатність комунікаційна фахову тематику із нефахівцями, здатність планувати дослідження, проводити комплексні дослідження, формувати наукову проблему та робочі гіпотези, спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, професійно представляти результати своїх досліджень, мати навички міжособистісної взаємодії в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах використовується підхід передбачений положенням організації освітнього процесу. Робочий навчальний план складається на основі навчального плану для аспірантів 1 (для першого курсу 2019-2020, на 1 рік) та 2 року навчання, оскільки протягом цього періоду передбачено загальне та фахове навчання для аспірантів). Навантаження аспірантів варіюється залежно від кількості здобувачів на відповідному курсі навчання та відповідно до кількості аспірантів, які вибрали курс за вибором. Період та розклад занять узгоджується між годинами їх проведення та викладачами, що їх забезпечують. Загалом навчальне навантаження ОП складає відповідно до положення не менше, ніж 25% обсягу ОП. А саме: 35 (100%) кредитів, з яких 23 кредити (67,7%) відведено для дисциплін обов'язкового компоненту та 12 кредитів (34,2%) для дисциплін вибіркового компоненту. Кожна робоча програма дисципліни за вибором містить 6 кредитів (100%). Кількість аудиторних робіт 60 годин та 120 годин самостійної роботи. Кількість годин аналогічна як для денної, так і для заочної форми навчання. Обговорення навантаження щодо курсів за вибором відбувається під час засідань робочих груп та узгоджень змін до робочих програм, що підтверджується відповідними протоколами робочої групи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на 2019/2020 н.р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури факультету, так як і університету здійснюється у відповідності до показників Державного замовлення на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів для потреб університету та інших вищих закладів освіти Міністерства освіти і науки України, а також на комерційній основі – на умовах контрактів, укладених університетом з юридичними та фізичними особами. На навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії приймаються особи, які здобули рівень та пройшли інтернатуру. Здобувачі здають вступні іспити із іноземної мови, філософії та спеціальності. При наявності сертифікату про рівень володіння іноземною мовою не нижче B2, здобувач звільняється від складання іспиту з іноземної мови. На підставі результатів складання іспитів Наказом ректора університету приймається рішення про зарахування здобувача у аспірантуру.

Правила прийому до аспірантури <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7563>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24967>

Про аспірантуру стоматологічного факультету https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fstomat/work_for_graduate_students

Положення про порядок прикріплення здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11064>

Програма вступного випробування з спеціальності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12343>

Програма вступного іспиту з іноземної мови <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9656>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Університет відповідає за реалізацію та моніторинг академічної мобільності, забезпечує прозорість і справедливість процедури перезарахування результатів навчання. Кредити присвоюються учасникам програм академічної мобільності, після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, підтверджених відповідним оцінюванням. Перезарахування кредитів відбувається на основі договору про навчання та згідно з академічною довідкою або іншим завіреним відповідним чином документом про зараховані результати навчання в закладі вищої освіти-партнері. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, заведеного в установленому порядку у закладі-партнері.

Про порядок визнання результатів навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>

Положення про академічну мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>

Про поновлення і переведення студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На данній ОНП таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється положенням університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів університету всіх рівнів вищої освіти і дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, обсяг яких не перевищує 10% загального обсягу кредитів освітньої програми, на якій навчається здобувач. Для пере зарахування такого курсу здобувач подає заяву, на підставі якої керівник структурного підрозділу формує своїм розпорядженням предметну комісію, яка у формі заліку чи іспиту пере зараховує результати навчання здобувача. В результаті цього комісія формує протокол із підсумковою оцінкою.

У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На стоматологічному факультеті не було таких аспірантів, хто здобував неформальну освіту

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють наступні форми і методи роботи: - усне, письмове, комп'ютерне тестування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок: Теоретичні знання оцінюються за допомогою системи питань письмового та комп'ютерного тестування, індивідуального опитування, співбесіди, хімічних диктантів, письмових робіт, Вирішення ситуаційних задач. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок, самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень, індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь, що відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Робочі програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25060>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними принципами студентоцентричного навчання є можливість здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної. Студентоцентризований підхід у процесі реалізації ОП забезпечується за рахунок: - залучення роботодавців до формування освітніх програм; - залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; - вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Кожен аспірант шляхом анкетування за власним бажанням може висловити думку щодо його задоволеності ОП. Для такої можливості університет і факультет підготував два типи анкет (у якості гул форми та у ворд документі). Таким чином аспірант за бажанням може заповнити анкету дистанційно, або у паперовому варіанті на зборах робочої групи за власним бажанням. Щодо аспірантів, які не висловили такого бажання вибір дисциплін, організація навчального процесу проводиться відповідно до положення університету. Таким чином виявлено, що здобувачі: отримують рівень доктора філософії 100% для розвитку власних ідей та думок, 90% для здуття наукового ступеню, Наявна інформація на обраній програмі достатня для 57% здобувачів та частково достатня для 43%; Набір дисциплін для подальшої наукової роботи є достатнім для 71%, частковий для 29%; вільний вибір повністю реалізований для 72% здобувачів та частково реалізований для 14%. Обсяг практичної підготовки достатній також для 72% здобувачів, що заповнили анкети.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів ступеня доктора філософії полягають у: - вільному виборі спеціальності підготовки; - наукового керівника (керівників); - тематики, напряму наукового дослідження; - підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; - свободі від політичної, економічної ситуації у

країні. Науково-педагогічні, наукові працівники, здобувачі дотримуються загальноновизначених норм етики, моралі, підтримують демократичні відносини між представниками університетської спільноти, сприяють підвищенню морально-психологічного клімату в колективі, дотримуються академічної доброчесності, що пов'язано із сповіданням наступних принципів: справедливості, добра, свободи, правової рівності, поваги до людської гідності, честі, забезпечення свободи, справедливості, розвитку особистості та її активної участі у житті держави та «УжНУ, нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки, тощо відповідно до положення про академічну доброчесність: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

Академічна свобода для навчально-педагогічних працівників забезпечується закладом таким чином, що вітається їх самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової й інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також всієї супровідної інформації стосовно освітньої програми, на якій здобувачі навчатимуться надається під час засідання робочої групи. На зборах аспіранти та здобувачі мають змогу висловитися з приводу методів та термінів навчання, обрати відповідні курси за вибором, ознайомитися із попередніми робочими програмами курсів та попередньо встановленими термінами їх проходження, також узгодити навчальний план та розклад щодо дисциплін, які проводяться на стоматологічному факультеті. Зустрічі фіксуються у відповідних протоколах робочої групи, внесення змін, освітня програма, робочі програми та навчальний план перезатверджуються у робочому порядку. Доступ до інформаційних ресурсів науково-навчального характеру надається науковою бібліотекою університету, в тому числі через електронний репозитарій бібліотеки; науково-педагогічним складом стоматологічного факультету навчальні матеріали надаються у вигляді навчально-методичної літератури, тестові завдання та контроль якості знань може проводитися у комп'ютерних класах факультету. Розклад для аспірантів, освітня програма, робочі програми та навчальний план доступний на сайті університету.

Розклади: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5962>

ОП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24774>

Навчальний план: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25151>

Робочі програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25060>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний процес в аспірантурі побудований таким чином, що протягом одного року навчання здобувачі виконують освітню складову програми. Для виконання науково-практичної складової, освітньою програмою та навчальним планом передбачено значна кількість часу та весь робочий час на 2-4 роках навчання в аспірантурі. При цьому здобувач виконує наукову роботу відповідно до його теми дослідження та за графіком, запланованим і зафіксованим у індивідуальному плані здобувача. Під час роботи над дисертаційним дослідженням аспіранти беруть активну участь у наукових конференціях стоматологічного факультету та інших наукових установ, в тому числі й міжнародних. В цьому числі виступи здобувачів на конференціях у якості лекторів. Також обов'язково залучені до виконання наукової теми факультету. Результати досягнень здобувачі фіксують у вигляді своїх публікацій, доповідей та виступів на конференціях, наукових звітів, що кожного року представляють на засіданні факультету та результатом завершення їх наукової роботи є представлення дисертаційної роботи.

Найактивніший і найбільш успішний серед аспірантів, Мирослав Юрієвич Гончарук-Хомин (код в ЄДЕБО 1614990), здобувач 3 року, за час навчання опублікував 9 робіт у Scopus та WoS за період навчання в аспірантурі. Виступив у якості лектора на таких заходах: 95. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Rechtsmedizin (DGRM) (Leipzig, Germany 2016), 13th Warsaw International Medical Congress (Варшава, Польща, 2017 p.); IOFOS International Conference 2017 (Левен, Бельгія, 2017 p.); 14th Warsaw International Medical Congress (Варшава, Польща, 2018 p.); 97. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Rechtsmedizin (Галле, Німеччина, 2018); International Dental Forum (Київ, 2018-2019 pp.); 1st International Argon Congress (Баден-Баден, Німеччина, 2018 p.); Dentistry Research Colloquium 2019 (Бандунг, Індонезія, 2019 p.); 2nd International Scientific Conference in Dentistry (Джакарта, Індонезія, 2019 p.); International Digital Dentistry Society World Congress (Баден-Баден, Німеччина, 2019 p.); Saudi International Dental Conference 2020 (Ер-Ріяд, Саудівська Аравія, 2020 p.); AAEDC 2020 (Дубаї, ОАЕ, 2020). Також є членом редакційної колегії та консультативної ради журналів: Journal of International Dental and Medical Research (індексований в Scopus) та International Dental Research (індексований в Index Copernicus); стипендіат «Стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених», Офіційний Амбасадор Світової спілки цифрової стоматології (Digital Dental Society) в Україні, член наступних міжнародних організацій та спілок: Osteuropa Verein Rechtsmedizin (Німеччина), International Organization for Forensic Odonto-Stomatology (Італія). Digital Dental Society (Італія-Швейцарія).

Положення про наукове товариство студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>

Положення про раду молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітня програма створювалася 2016 року та переглядалася у 2019 році відповідно до положення університету про перегляд ОП та до пропозицій стейкхолдерів та досягнень науково-педагогічних працівників, що зафіксовано у протоколах засідань факультету та робочої групи. Під час перегляду ОП до її особливостей додано нові напрямки навчання та досліджень:

1. Судова стоматологія, досягнення результатів навчання якої забезпечує д. мед. наук, проф. Костенко Є. Я., який заснував Асоціацію судової стоматології України та науково-навчальний центр судової стоматології, що функціонує

на базі стоматологічного факультету ДВНЗ «УжНУ» та за-безпечує можливості для реалізації наукових проєктів як працівників, так і молодих вчених. Співробітники кафедри ортопедичної стоматології приймають активну участь у організації науково-практичних та освітніх заходів, зокрема 6-ти міжнародних стоматологічних конференцій студентів-стоматологів та молодих вчених; у співпраці з Асоціацією судових медиків України організували Міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні досягнення судово-медичної науки та експертизи» (Ужгород, 2015), низку фахових майстер-класів.

2. Складова функціональної реабілітації стоматологічних хворих, забезпечується викладачами кафедри стоматології післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології на чолі із гарантом ОП та керівником навчально-наукового тренінгового центру, Потапчуком А.М. Також цю складову у практичному відношенні забезпечують співробітники діючого в університеті науково-навчального центру під керівництвом Бойко Н. В., на базі якого аспіранти мають змогу проводити свої наукові дослідження.

3. Складова дослідження і навчання ОП з вдосконалення надання стоматологічної допомоги дітям, які проживають в умовах біогеохімічного дефіциту фтору та йоду забезпечується кафедрою стоматології дитячого віку, зав. каф. Клітинська О. В. Досягнення кафедри та її керівника наведено у посиланнях нижче. Добровольська М. К. зав. каф. терапевтичної стоматології забезпечує цикл вибіркових дисциплін ОП. На базі кафедри створена «Пародонтологічна школа», керівником якої є також Добровольська М.К. За участі аспірантки та асистента кафедри Данко Е.М., Школа займається діагностикою і лікуванням захворювань пародонта із застосуванням сучасних методів (лазерне, поляризоване та світлодіодне випромінювання) та профілактикою захворювань тканин пародонту. Положення про створення та перегляд освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>

Кафедри: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fstomat-stotherapy>

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fstomat-stokid_afte

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fstomat-stoortoped>

Публікації науково-педагогічного складу у різних напрямках ОП:

<https://scholar.google.com/citations?user=OX6HmwMAAAAJ&hl=ru>

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=5nwh3ToAAAAAJ&hl=uk&oi=sra>

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Lw6WtwYAAAAJ>

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/27738>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до наступних документів університету про академічну мобільність

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10>, стратегія про інтернаціоналізацію

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> стоматологічний факультет впроваджує інтернаціоналізацію у межах академічної мобільності наступним чином:

Працівники кафедри ортопедичної стоматології є членами міжнародних фахових асоціацій (IOFOS - Міжнародна Організація Судової Одонто-Стоматології, Італія та Osteuropa Verein Rechtsmedizin, Німеччина; підтримують наукові та професійні зв'язки із кафедрою анатомії, гістології та правової медицини Університету Фірензе, Флоренція, Італія, кафедрою судової медицини Університету імені П.Й. Шафарика, Кошице, Словаччина, стомат. факультетом Університету Рейк'явіка, Ісландія. Працівники кафедри, професор Костенко Є.Я. та асистент Гончарук-Хомин М.Ю., є сертифікованими спеціалістами міжнародної програми запровадженої Interpol у галузі ідентифікації осіб за стоматологічним статусом у випадках масових катастроф, що підтверджено відповідними сертифікатами. В даний час, представники кафедри активно займаються розробкою наукового проєкту присвяченого комплексній програмі дентальної ідентифікації військовослужбовців та осіб, професійна діяльність котрих пов'язана із ризиком для життя, в умовах воєнних конфліктів та надзвичайних ситуацій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У дисциплінах основного блоку Презентація наукових досліджень: Засобами оцінювання є: іспит; письмове тестування; аналітичне есе; аналітичний реферат; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента. Поточний контроль: виступ на семінарських заняттях, написання аналітичного есе, письмове тестування з теми. Підсумковий контроль: письмова контрольна робота. Семестровий контроль: усний залік. Сучасні інформаційні технології: Поточний контроль опитування, практичні завдання. Модуль – виконання ККР.

Підсумковий контроль – іспит. Інновації в сучасній педагогіці та теорія сучасної філософії: Поточний контроль: практичні завдання, самостійної контрольні роботи, усне, письмове опитування, комп'ютерне тестування. Модуль - тестування (письмове або комп'ютерне). Семестровий контроль: усний залік або тестування (в т.ч. за комп'ютером), усний іспит. Іноземна мова: Поточний контроль: усне та письмове опитування, письмове тестування, переклад, складання есе, доповіді. Модуль - тести. Семестровий контроль: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру; бесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху.

У дисциплінах за вибором Форми контролю програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін наступні: Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Форми поточного контролю: тестування (в.т.ч. за комп'ютером), усне опитування, співбесіда, письмові роботи. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається

зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 100 бальною системою. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Семестровий контроль: залік, іспит (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах або тестове опитування у комп'ютерному класі). Положення про оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>
Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються відповідно до роз'яснень, представлених в робочих програмах та загальної шкали оцінювання результатів навчання за 100 бальною шкалою, де 90 – 100 балів це А за ЕКТС відмінно (для іспиту чи диф. Заліку) та зараховано (для недиф. заліку); 82-89 балів це В за ЕКТС, добре та зараховано (відповідно для іспиту, диф. та недиф. заліків); аналогічно, наступні бали 74-81 є С за ЕКТС, задовільно та зараховано; 64-73 відповідно D за ЕКТС задовільно, зараховано; 60-63 відповідно E за ЕКТС задовільно, зараховано; 35-59 відповідно Fx за ЕКТС незадовільно з можливістю повторного складання; не зараховано із можливістю перескладання; 0-34 відповідно F за ЕКТС незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни, не зараховано без можливості перескладання. За звичайний (недиференційований) залік національна оцінка "зараховано" відповідає оцінці від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою, а оцінка "не зараховано" - від 35 до 59 балів. Оцінка з дисципліни FX ("2") виставляється здобувачам, яким не зараховано один модуль з дисципліни після завершення її вивчення. Положення про оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Терміни проведення модульного контролю (МК) регламентуються графіком навчального процесу та робочими програмами курсів і доводяться до відома студентів на початку семестру. Розклад проведення модульного контролю у розрізі дисциплін складається на підставі пропозицій кафедр, доводиться до відома студентів і викладачів не пізніше ніж за два тижні до їх проведення. Кафедра визначає форму проведення МК з дисципліни: усно, письмово, комп'ютерне тестування. Викладач, не пізніше як за два тижні до проведення МК, знайомить студентів із переліком контрольних завдань та критеріями їх оцінювання. Результати МК, проведеного у письмовій формі, доводяться до відома здобувачів не пізніше ніж через три робочі дні після його проведення. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у відповідності до графіка навчального процесу та розкладу заліково-екзаменаційної сесії, затверджених у встановленому порядку. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Питання, які виносяться на заліки та екзамени не повинні виходити за межі програми; з ними викладач знайомить студентів на початку семестру. Екзамени проводяться в усній або письмовій формі за рішенням кафедри та у погодженні з деканатом. Положення про оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>
Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для спеціальності 221 стоматологія з освітньо-наукового рівня доктор філософії наразі немає затвердженого стандарту чи його проекту. Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 «Стоматологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії та видається диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Підвищення об'єктивності оцінювання знань здобувачів відбувається за рахунок проведення протягом семестру модульних і семестрових контролів та використання 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань здобувачів із кожного модуля. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться відповідно розкладу сесії. Підсумковий контроль у формі семестрового екзамену (заліку, диф. заліку) проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни у повному обсязі за семестр (курс). Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни і бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. При проведенні підсумкового (семестрового) контролю викладач отримує в деканаті зареєстровану та підписану відомість обліку успішності в день проведення контролю та особисто повертає її у той же день, а при проведенні екзамену в письмовій формі – не пізніше наступного робочого дня. До відомості вносяться прізвища всіх здобувачів академгрупи. Положення про оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>,
Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для уникнення порушень етичних стандартів внаслідок конфлікту інтересів здобувач освіти чи працівник мають відмежовувати свою поза університетську діяльність від посадових обов'язків. Виконання зовнішніх зобов'язань не мають вступати в конфлікт із основними видами діяльності. Уникати конфлікту через сімейні чи дружні відносини з іншими членами спільноти університету. У разі виникнення конфлікту необхідно знаходити прозоре і справедливе для всіх рішення. Для зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів застосовуються норми Закону України «про запобігання корупції». На стоматологічному факультеті досвіду конфлікту інтересів із здобувачами не було. Переважна більшість дисциплін за вибором передбачає тестовий комп'ютерний контроль під час підсумкового оцінювання. Окремі предмети щодо ведення підсумкового контролю повністю відповідають описаній вище процедурі, передбаченій у положенні університету. Викладачі і здобувачі освіти будують взаємовідносини на принципах доброчесності, відкритості та поваги відповідно до положень університету.

Етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>

Положення про вирішення конфліктів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>

Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Екзамен, залік (диф. залік) є формами підсумкового контролю знань з конкретної дисципліни в обсязі матеріалу, визначеного ОП. Якщо здобувач складає екзамен (залік) із його підсумковою модульною оцінкою незадовільною (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на екзамені, виходячи із 100 балів, при цьому підсумкова оцінка не може бути нижчою за модульну. Ліквідація академзаборгованості може проводитись як у письмовій, так і в усній формі. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, то у відомості викладач записує його підсумкову модульну оцінку (при умові, що вона ≥ 60 балів) або "не з'явився", якщо ця оцінка становить менше 60 балів. У разі неявки з поважних причин, підтверджених документально, деканат факультету встановлює індивідуальні терміни складання. здобувачам, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з графіком, затвердженим деканом факультету.

Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів оцінювання запускається з моменту подання апеляції і визначається створенням апеляційної комісії та її роботою згідно правил, що визначаються у Порядку університету про оскарження результатів. До початку семестрового контролю процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів освіти та працівників університету. Процедура оскарження результатів навчання складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги та прийняття і оприлюднення рішення. Подання скарги здійснюється здобувачем особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання заліка чи іспита. Скаргу приймає уповноважена ректором особа. У відповідь на подання скарги, особа що прийняла її, повідомляє дату і місце засідання апеляційної комісії. Засідання комісії фіксується протоколом. Здобувач має право бути присутнім на такому засіданні. Рішення комісії доводиться до відома здобувача у письмовій формі..

Порядок оскарження результатів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування осіб, що працюють та навчаються в ДВНЗ «УжНУ» Дотримання академічної доброчесності у ВНЗ пов'язане із сповіданням працівниками та здобувачами вищої освіти принципів, передбачених положенням про доброчесність: Верховенство права. Законність. Соціальна справедливість. Науковість. Професіоналізм та компетентності. Партнерства і взаємодопомога. Відкритість й прозорість. Відповідальність. Здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти покладається на науково-педагогічних працівників та самих здобувачів. Заходами до академічної доброчесності у наукових дослідженнях на факультеті є перевірка наукових робіт на плагіат за участі наукової бібліотеки університету. Перевірки на академічний плагіат підлягають: дисертаційні роботи і автореферати. Науково-методичні праці (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій), монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації Вченої ради «УжНУ» наукових працівників. Рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів. Результати аналізу наукових робіт, проведених за допомогою відповідної програми на базі бібліотеки, зберігаються на кафедрах у особових справах аспірантів та їх керівників.

Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в «УжНУ» використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», правильності написання наукових робіт; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із цим Положенням; посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, бакалаврських і магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; розміщення на офіційному веб-сайті «УжНУ» посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованої програми «Unplag») щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, поданих до захисту в спеціалізованих вчених рад «УжНУ».

Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

На приклад аспірант 2 року навчання, Войтович ID користувача: 100002173 перевірка за допомогою програми UNICHECK, ID файлу: 1001301346. Результат – Схожість 0%. Або Аспірант Цуперяк ID користувача: 100002173, перевірка за допомогою програми UNICHECK, ID файлу: 1001295135. Результат – Схожість 0.99%.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в «УжНУ» використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», правильності написання наукових робіт; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із цим Положенням. Таким чином в університеті відбулися наступні заходи: проект «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек» із участю наукової бібліотеки УжНУ, круглий стіл «Чесність починається з тебе», зустріч з представниками проекту «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP)

Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Заходи щодо академічної доброчесності

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukova-biblioteka-uzhnu-stala-ofitsijnim-partnerom.htm>,

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Не було таких випадків. На факультеті здійснюється постійний контроль та взаємопідтримка, створюється середовище, де застосування принципів доброчесності є нормою. Реагування на порушення принципів факультет забезпечує відповідно до положень університету.

Заходи з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності наступні: інформування здобувачів, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; визнання в «УжНУ» принципу відкритості, шляхом оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», правильності написання наукових робіт; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із цим Положенням; посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, бакалаврських і магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; розміщення на офіційному веб-сайті «УжНУ» посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованої програми «UNPLUG») щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, поданих до захисту в спеціалізованих вчених рад «УжНУ»

Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, що забезпечують освітньо-науковий процес у аспірантурі, попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності відповідно до положення університету про конкурсний відбір. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. Висновки кафедри, Зборів трудового колективу факультету про професійні та особисті якості претендента, затверджуються таємним або відкритим голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання (за їх наявності), які викладені в письмовій формі. Претенденти мають бути ознайомлені з висновками до засідання конкурсної комісії. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До роботи із аспірантами залучаються досвідчені викладачі, сумісники в приватних стоматологічних лікувальних установах, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною під час проведення майстер класів на базах науково-навчальних центрів університету, в т.ч. що діють при факультеті. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Наукова діяльність аспірантів проводиться у лікувальних закладах, з якими університет має підписані договори про співпрацю: ТОВ «Університетська стоматологічна поліклініка», стоматологічний факультет ДВНЗ «УжНУ», Обласна стоматологічна поліклініка, м. Ужгород, Залізнична лікарня. м. Ужгород. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників. На базі двох середніх шкіл аспіранти кафедри стоматології дитячого віку проводять наукові дослідження допомагаючи дітям зберігати здорову усмішку та порожнину рота безоплатно. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. До роботи робочої групи при розгляді якості навчання за освітньою програмою вище згадані роботодавці долучаються за їх бажанням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У якості професіоналів практиків, експертів та потенційних роботодавців факультет залучає до навчального процесу: Науково-дослідницький і навчальний Центр молекулярної мікробіології та імунології слизових оболонок (Директор док. біол. наук, проф. Бойко Н. В.). Центр створено з метою повного та ефективного використання інтелектуального потенціалу відповідного професорсько-викладацького та наукового складу УжНУ, об'єднання фінансових, матеріально-технічних і трудових ресурсів, для підвищення кваліфікації і якості професійної підготовки студентів, спеціалістів (науково-педагогічних кадрів), виконання науково-дослідних, навчальних і освітніх робіт у пріоритетних напрямках мікробіології та імунології (біологічного і медичного) спрямування. Центр приймає безпосередню участь у підготовці спеціалістів медичного та інших природничих факультетів університету на основі підписаних угод. Навчально-науковий тренінговий центр післядипломної освіти стоматологічного факультету ДВНЗ "УжНУ" проводить з 2018 року ряд одноденних курсів та майстер-класів з метою організаційного супроводу безперервного навчання лікарів стоматологів, зубних техніків та медичних сестер-гігієністів щодо надання первинної стоматологічної допомоги на засадах доказової медицини та їх участь в процесі реформування медичної галузі.

Науково-дослідницький і навчальний Центр https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-ndi_molecular

Навчально-науковий тренінговий центр https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fstomat-training_c

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів та аспірантів забезпечується їх участю у різних міжнародних конференціях, з'їздах, симпозіумах, наявних курсах підвищення кваліфікації, в тому числі організованих для викладацького складу на факультеті післядипломної освіти та стоматологічному факультеті. Посилання на конференції, у яких науково-педагогічний склад та аспіранти брали участь подано у посиланнях нижче на оприлюднено на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі новин стоматологічного факультету. В тому числі і майстер класи, що проводяться на базі науково-навчальних центрів при УжНУ, що діють на стоматологічному факультеті.

Положення про підвищення кваліфікації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>

Конференції:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhgorodi-projshla-V-mizhnarodna-stomatologichna-konferentsiya-.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-stomatologichnomu-fakulteti-uzhnu-1-2-berezhnya-2019-roku-vidb.htm>

Курси: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pracivnyky-kafedry-stomatologii-dytiachoho-viku-provely-urok.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/estetika-pryamih-restavratsiy-vId-planuvannya-do-realizatsiyi.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-navchalno-treningovomu-tsentr-z-dentalnoji-implantologiji.htm>

Досягнення:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/likar-uzhnu-pobuvav-na-mizhnar-kursi-z-sudovoji-stomat-v-Islandij.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vitayemo-nashih-koleg-iz-vruchennyam-gramoti-vid-rektora.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/stomatologichniy-kongres.htm>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення мотивації співробітників університету до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції в колективі. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання. Показники рейтингу ґрунтуються на переліку видів роботи науково-педагогічних працівників, Ліцензійних умовах, вимогах до діяльності університету, показниках для визначення рейтингів закладів вищої освіти. Рейтингові списки науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету, відповідно до «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Відповідно до рейтингу викладачів 2019 року у ВНЗ ТОП 10% другою у списку є Бойко Н. В., директор науково-дослідницького і навчального Центру молекулярної мікробіології та імунології слизових оболонок та завідувачем новоствореної Кафедри клініко-лабораторної діагностики та фармакології стоматологічного факультету.

Положення про рейтингування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>

Розпорядження про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>

Преміювання за публікації Scopus та Web of Science <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm>

Центр: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-ndi_molecular

Рейтинг 2019: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11147>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ДВНЗ «УжНУ» розміщено у 50 будівлях. Університет має найбільшу в області наукову бібліотеку, яка нараховує понад 1,5 мільйони примірників книг. Видавничий центр університету з потужною поліграфічною базою забезпечує видання навчальних та науково-методичних посібників, розроблених викладачами університету. Одночасно з виданням посібників у друкованому вигляді. У ДВНЗ «УжНУ» діє електронна база даних навчальної, методичної та правової інформації.

На сьогодні у будівлі стома-тологічного факультету, близько 2459,6 м. кв., розміщено деканат, Інтернет-центр, 2 лекційні зали по 110 місць, 2 фантомні класи (терапевтичній стоматології та імплантології), 17 стоматологічних кабінетів, де розміщено 24 стоматологічних установи, в тому числі мікроскоп для ендодонтичного лікування каналів, операційна, відділення фізіотерапії, рентген – кабінет (радіовізіограф, цифровий ортопа-нтомограф), 12 навчальних кабінетів та студентське кафе. Будеться третій поверх. Клінічні кабінети дозволяють лікувати дітей під загальним наркозом. Періодично проводиться закупівля та оновлення матеріальної бази кафедр та комп'ютерних класів. Забезпечення освітнього процесу мультимедійним обладнанням, комп'ютерною та іншою оргтехнікою здійснюється з урахуванням потреб, що впливають зі змісту освітніх програм, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також фінансових можливостей Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здійснення якісної освітньої діяльності в Університеті формуються ресурси, основними серед яких є: навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інформаційні ресурси. Забезпеченість необхідними ресурсами для організації освітнього процесу в Університеті регламентується Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Освітній процес здійснюється у навчально-лабораторних корпусах університету та аудиторіях стоматологічного факультету. Заняття проводяться згідно з розкладом, який погоджується з навчальною частиною та затверджується проректором Університету. Освітній процес у повному обсязі забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, діяльності власного видавництва та веб-ресурсам Університету. Бібліотечний фонд поповнюється також за рахунок видання навчально-методичної літератури та монографій, підготовлених науковопедагогічними працівниками Університету. Науковою бібліотекою Університету забезпечується оперативний доступ до друкованих та електронних ресурсів з метою задоволення інформаційних потреб науковців, викладачів та здобувачів вищої освіти, впроваджуються інноваційні технології в розвиток бібліотечної інформаційної служби, створюються власні інформаційні ресурси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На стоматологічному факультеті розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці. Будівлі, їх інженерно-технічні мережі і приміщення знаходяться у належному санітарному стані. Технічний стан приміщень забезпечується шляхом вчасного проведення поточних ремонтів, облаштування у відповідності до санітарних норм. У всіх корпусах університету проведена заміна вікон і дверей на металопластикові, що сприяє збереженню тепла в приміщеннях. Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, лікувальну роботу, проходять обов'язковий медичний огляд. В УжНУ є відділ соціально-психологічної служби, який забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення навчально-виховного процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання здобувачів, виконанню освітніх та виховних завдань.

Відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування університету забезпечує планування, організацію та координацію проведення виховної роботи в університеті, сприяє організації змістовного відпочинку студентів (аспірантів) у вільний час, надає методичну та практичну допомогу органам студентського самоврядування, студентській профспілці в організації та проведенні виховних заходів. Головною метою роботи Центру є створення умов і всебічне сприяння формуванню та вихованню високоосвіченої, професійно грамотної,

гармонійно розвиненої, національно свідомої та соціально активної особистості, яка здатна брати активну участь у процесі державотворення і становлення України як держави європейського зразка, а також вивчення ринку освітніх послуг, аналізу потреб ринку праці у фахівців, підготовка яких здійснюється в університеті, організації профорієнтаційної роботи для вступу до університету, відбору обдарованої молоді, сприяння реалізації права студентів і випускників на працю та інформування випускників про вакантні посади на підприємствах, установах тощо.

функціонує як база для практичного навчання студентів та надання безоплатної правової допомоги соціально вразливим верствам населення та всім громадянам, котрі потребують правової допомоги. Юридична клініка Ужгородського національного університету

Наукове товариство студентів та аспірантів УжНУ всебічно сприяє науково-дослідній, винахідницькій та іншій творчій діяльності студентів, аспірантів та молодих вчених, а також проведення соціально-просвітних заходів у місті Ужгород.

Центр гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work Юридична клініка https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic

Студентська рада https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government

Відділ соціально-психологічної служби університету: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy

Наукове товариство https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Положення про допомогу особам з інвалідністю <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності університет і стоматологічний факультет дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». В університеті прийнято положення щодо попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Адміністрація ДВНЗ «УжНУ», керівники структурних підрозділів. В тому числі стоматологічний факультет, проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань. Проректор з наукової роботи вчасно реагує на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Допомога кураторам та викладачам університету у вихованні здобувачів та формуванні у них принципів взаємодопомоги, толерантності, відповідальності, впевненості у собі, здатності до активної соціальної взаємодії забезпечується також відділ соціально-психологічної служби університету.

Етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>

Положення про врегулювання конфліктів: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>

Відділ соціально-психологічної служби університету: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Регулюється положеннями університету:

Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП було створено у 2016 році та переглянуто у 2019 відповідно до останніх досягнень у стоматології, потреб населення щодо стоматологічної допомоги у регіоні та на ринку праці, а також до пропозицій здобувачів вищої освіти і роботодавців, академічної спільноти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, виробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами і

роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Зміни, внесені до ОП при останньому її перегляді на засіданні робочої групи та факультету. Проведені пропозиції щодо змін детально описано у протоколах зустрічей робочої групи. Змінено укладачів програми та сформовано і додано робочу групу. Програму було подано на рецензію двом рецензентам, яких також внесено в ОП. Призначено Гаранта ОП, проф. Потапчука А.М., зав. Кафедри післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології. Суттєво змінено освітню складову: відносно програми 2016 року змінено кількість кредитів із 60 до 35, додано особливості та сформовано їх відповідно до наукових досягнень викладацького складу та поточних наукових тем факультету. Змінено також складову професійних дисциплін, введено у цей блок курс кафедри «Клініко-експериментальне...». Суттєвої редакції набула варіативна складова: у навчальний план та розклад за вибором аспіранта вносяться не три дисципліни, а по дві із двох переліків за вибором. Також суттєво допрацьовані робочі програми дисциплін відповідно до програмних результатів навчання та необхідних здобувачам компетентностей, а також з метою отримання сучасних знань та досвіду. Розширено розділ працевлаштування, додано структурно-логічну схему, матрицю відповідності компетенцій та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП. Освітня програма 2019 року змінена робочою групою, до складу якої входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Гарант освітньої програми та її члени відповідають кваліфікаційним вимогам, що визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. На підставі затвердженої Вченою радою Університету освітньої програми розроблений навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у перегляді ОП під час їх присутності та висловлення своїх пропозицій чи зауважень безпосередньо на засіданнях. Крім цього вони отримують (за бажанням) роздруковані чи на електронну адресу анкети на предмет якості викладання на ОП та її змісту, які зберігаються в гарант програми та на скриньці університету. Обговорення під час проведення зборів робочої групи зафіксовані у відповідних протоколах, що зберігаються у деканаті факультету. Пропозиції аспірантів враховуються при перегляді ОП. Врахували наступні: обґрунтували та виокремили фокус і практичний бік реалізації ОП та її програмних результатів; розширили особливості програми відповідно до фундаментальних досліджень науково-педагогічного складу, що забезпечує підготовку здобувачів в аспірантурі; допрацювали матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення ПРН відповідними компетенціями; покращили зміст та виконання програми, розширивши компетенції та результати навчання спецкурсів, привели у відповідність співвідношення предметів за вибором до курсів загального напрямку. Доопрацювали робочі програми відповідно до кількості годин та кредитів. Посилання на анкету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25482>

Положення: про аспірантуру: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10104>

відділу внутрішнього забезпечення якості освіти університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>
про організацію навчального процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6227>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП забезпечується відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>. На стоматологічному факультеті створено Студентське Наукове Товариство (СНТ), яке допомагає молодим науковцям розвивати свій науковий потенціал, а також розширює можливості співпраці викладач-студент на рівень наукового взаємозв'язку. Результати наших студентів на конференціях та змаганнях за останні роки вражають – перші та призові місця на Всеукраїнських, міжнародних конференціях, конгресах та таких міжнародних форумах, як International Students Congress (м. Брно, Чехія) та Dental Congress Georgia-Ukraine (м. Батумі, Грузія). Найбільш яскравими представниками СНТ були такі молоді науковці, як Мирослав Гончарук-Хомин, Остап Белей, Михайло Сливка, Роман Маруха, Сергій Крічфалушій, Артур Лях, які очолювали товариство в різні роки. У співпраці з Асоціацією судових медиків України Студентське наукове товариство організувало Міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні досягнення судово-медичної науки та експертизи» (Ужгород, 2015). За тісної співпраці студентів та керівництва, стоматологічний факультет Ужгородського національного університету став одним з найкращих в Україні. Про самоврядування: [uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час перегляду ОП роботодавці, із якими підписані договори про співпрацю (Закарпатська обласна клінічна стоматологічна поліклініка, ТОВ «Університетська стоматологічна поліклініка», Відділкова стоматологічна поліклініка) запрошуються на засідання робочої групи та засідання стоматологічного факультету. Вони також є і викладачами на освітньо-науковій програмі для аспірантів. Так як викладачі, аспіранти на керівництво факультету постійно взаємодіють із роботодавцями, під час перегляду ОП є можливість розглянути пропозиції та зауваження щодо потреб роботодавців зі слів наукових працівників та аспірантів. За результатами опитувань роботодавців при зустрічах робочої групи, зафіксованої протоколом, визначаються основні критерії та компетентності, що є необхідними при прийомі на роботу. Так як основною клінічною базою є «Університетська стоматологічна поліклініка», представники з якої як потенційні роботодавці постійно присутні на засіданнях робочої групи, то факультет має можливість якісно оцінити потреби у компетентностях, методах, напрямках потрібних для освоєння у стоматологічному напрямку. Таким чином, молоді фахівці мають змогу працювати на високоякісному медичному

обладнанні та вести прийом пацієнтів, використовуючи науково-медичний потенціал кафедр стоматологічного факультету, у лиці висококваліфікованих, досвідчених лікарів-стоматологів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Здобувачі докторів філософії, що здобувають освіту на стоматологічному факультеті в аспірантурі більшою мірою працевлаштовані у якості науково-педагогічних працівників нашого факультету, так як у цьому є потреба. Частина здобувачів ще до здобуття ступеня і під час навчання в аспірантурі на базі власних приватних клінік ведуть практику. Крім цього значна частина здобувачів програми, які вже є і викладачами, ведуть лікувальну практику як співробітники університетської стоматологічної поліклініки, обласної стоматологічної поліклініки. Університетська стоматологічна поліклініка веде широкий прийом пацієнтів, зокрема, жителів міста Ужгород, працівників та студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також виконує програму, яка передбачає добровільне та безкоштовне надання стоматологічних послуг військовослужбовцям 128 бригади. Так як факультет тісно співпрацює із роботодавцями, то може встановити шлях аспірантів у межах такої співпраці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. Під час останнього перегляду програми більшість рекомендаційних змін було враховано: розширили особливості ОП відповідно наукових досягнень науково-педагогічного складу та діючих науково-дослідних тем на факультеті; вдосконалено організацію процесу вибору аспірантом дисциплін вибіркового циклу; створено додаткові способи моніторингу якості ОП (анкети у режимі гул форми, окрім друкованих та присутнього голосування аспірантів на засіданнях робочої групи). Також підвищено увагу щодо виконання принципів академічної доброчесності аспірантами, запроваджено обговорення робочої програми із аспірантами першого курсу, а не лише опитування тих, хто вже пройшов програму, з метою підвищити показник відповідності реалізації очікувань аспірантів щодо програмних результатів навчання на ОП. Таким чином при наступному перезатвердженні програми заплановано впровадження кількох практичних курсів до дисциплін за вибором (наприклад медична статистика). Відповідно до моніторингу задоволеності здобувачами вищої освіти ОП у контексті якості освітньої і наукової складових, виявили достатній рівень. У програмі відповідно до акредитаційних критеріїв детально описано та уніфіковано програмні результати навчання кожної із робочих програм. Вдосконалено і розширено методи навчання, електронне, інформування через сайт університету здобувачів. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Таким чином, заплановано удосконалюватися у цьому ключі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь у інтернаціоналізації освітньо-наукового процесу, входить у вчену раду університету, факультету беруть участь у інформуванні та організації дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових працівників, у оновленні та розширенні знань через педагогічний та консультаційний процес, формуванні нових професійних компетентностей у педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності. На стоматологічному факультеті відповідно до запитів академічної спільноти, зафіксованих у протоколах зустрічей робочої групи, навчальний план та програма ОП передбачає надання аспіранту та здобувачу необхідної підтримки при опрацюванні теми дослідження та підготовки практичної та теоретичної/методичної стратегії. Співробітники кафедр факультету впроваджують нові навчальні методики та програми з метою удосконалення навчального процесу. Відповідно до робочих програм, колективами кафедр підготовлені методичні вказівки, банки тестових завдань, матеріали підготовки до лекцій та практичних занять. Робочі програми з дисциплін розміщені на web-сторінці факультету. На кафедрах проходять методичні наради, де викладачі доповідають про передові технології, з якими ознайомились на курсах удосконалення. Колективом підготовлені матеріали до тестового контролю знань усіх змістових та заключних модулів. Положення про внутрішню систему забезпечення якості <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процесом забезпечення якості внутрішньої освіти керує університет. Відповідальність між різними структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена відповідно до положення університету про внутрішню систему забезпечення якості. Відповідальність на різні підрозділи покладена у різних напрямках та координується на рівні Вченої ради Університету. Політика Університету щодо забезпечення якості якості освіти є публічною для всіх і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник Університету в межах своєї

компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, оприлюдненими на сайті університету у відкритому доступі для кожного:

Статут <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>

Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>

Правила внутрішнього розпорядку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24758>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24774>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові дисципліни, такі як іноземна мова, теорія та методологія класичної та сучасної філософії відповідають інтересам аспірантів щодо набуття необхідних компетенцій для ведення успішної професійної та наукової діяльності у подальшому, зокрема через ведення спілкування в діалоговому режимі в галузі дослідження іноземною мовою на достатньому рівні чи кваліфіковане відображення результатів у наукових статтях, ведення конструктивного діалогу з рецензентами та редакторами іноземною мовою; або уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи, формулювання робочих гіпотез та моделей досліджуваної проблеми, тощо. Особливості вибіркового дисциплін побудовані таким чином, щоб освітній процес відповідав сучасним дослідженням через наукові теми кафедр, факультету та доробки і досягнення викладачів, керівників. Таким чином аспірант, обираючи курс за вибором обирає дисципліну, що є найближчою до його наукових інтересів. При цьому здобувач має можливість постійного вільного спілкування із своїм керівником, викладачами та співробітниками діючих на факультеті центрів, відповідно викладачі розуміють і мають загальну картину які зміни необхідні для покращення ОП у подальшому.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для повноцінної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності освітньою програмою в аспірантурі передбачено блок предметів загальної та професійної підготовки. Таким чином, дисципліни презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами, сучасні інформаційні технології, клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих дозволяють здобути необхідні навички для ведення власного дослідження, зокрема Знання теорії і розуміння методології системного аналізу, принципів застосування системного підходу при дослідженні процесів та явищ, змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або ІФ); вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, Уміння формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій), тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Дисципліна «Іновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології», Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі дозволяють отримати необхідні компетенції, знання та уміння для ведення викладацької діяльності. Зокрема Вміти аналізувати наукові праці в галузі дослідження, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми, Уміти визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи, в тому числі іноземною мовою, Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та ін. Крім цього здобувачі освітньо-наукової програми активно залучені до педагогічної діяльності, працюють асистентами своїх кафедр та готують власні майстер класи за темою наукового дослідження для студентів старших курсів. Науково-педагогічні працівники, викладачі програми у вільному режимі додають всі необхідні консультації та допомогу здобувачам асистентам, в тому числі рекомендації щодо оформлення навчальних матеріалів для студентів. Здобувачі беруть участь у оновленні сайту вузу від своїх кафедр, є співавторами робочих програм їх освітньої програми, беруть активну участь у розробці навчальних матеріалів для вибіркового дисциплін ОП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Напрямок досліджень наукового керівника аспіранта Стецик А.О., Жеро Н.І. – є темою науково-дослідної роботи центру, яким вона керує є профілактика, оптимізація лікування та реабілітація хворих з патологією пародонту та СОПР в умовах геопатогенного регіону. Тема дисертації Стецик А.О. є «Механізми формування та патогенетичні принципи лікування бруксизму у пацієнтів з посттравматичним синдромом». На базі кафедри терапевтичної стоматології створена «Пародонтологічна школа», керівником якої є зав.кафедри, доцент Добровольська М.К. коло наукових досліджень якої є діагностика і лікування захворювань пародонта із застосуванням сучасних методів (лазерне, поляризоване та світлодіодне випромінювання) та профілактикою захворювань тканин пародонту. Відповідно тема наукового дослідження аспіранта Добровольської М.К, Данко Е.М. є «Комплексне лікування захворювань тканин пародонта з використанням поляризованого та неполяризованого випромінювання в умовах біогеохімічного дефіциту фтору та йоду в Закарпатській області». Основний напрямок наукової діяльності Костенко Є.Я., керівника більшої кількості аспірантів на факультеті є ідентифікація осіб за стоматологічним статусом, експертна оцінка якості надання кваліфікованої стоматологічної допомоги населенню, покращення роботи лікарів-стоматологів в умовах реформування медичної галузі та розробка новітніх методик стоматологічного лікування. Темі дисертантів відповідають його профілю наукових інтересів повністю.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти та здобувачі на обов'язкових умовах залучені до участі у щорічній міжнародній конференції для стоматологів, яку факультет організовує кілька років поспіль. Крім того, керівники та керівництво факультету постійно наголошує та сприяє участі як науково-педагогічного складу, так і здобувачів програми доктора філософії у різних наукових заходах (конференціях, симпозіумах, семінарах, майстер класах). У практиці факультету є аспіранти що самі ведуть майстер класи практичні для студентів, а також є запрошеними лекторами на різних міжнародних наукових заходах та викладають матеріал своїх досліджень у вигляді лекцій та практичних занять на факультеті. Крім того наявна можливість на факультеті захисту дисертаційних робіт, є так як є діюча спеціалізована вчена рада Д 61.051.08 мотивує здобувачів до активної наукової діяльності в тому числі. Тільки на кафедрі ортопедичної стоматології за період 2014-2017 р. захищено 1 докторську та 2 кандидатські дисертації, які виконувались в рамках науко-во-дослідної тематики кафедри: «Клініко-експериментальне обґрунтування експертної оцінки якості надання стоматологічної допомоги населенню та ідентифікації стоматологічного статусу особи при виконанні судово-медичних експертиз». Загалом уже успішно захищені ряд дисертацій колишніми аспірантами та докторантами факультету: 3 докторські дисертації стоматологічного профілю та 12 кандидатських дисертацій. Готується до захисту 25 кандидатських та 4 докторських дисертацій.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти факультету щороку долучаються до міжнародної академічної спільноти у якості учасників та співорганізаторів міжнародних конференцій, що проходять щороку на стоматологічному факультеті, а також у якості доповідачів та лекторів на міжнародних конференціях, з'їздах та інших заходах за кордоном. Наприклад, аспірант Мирослав Гончарук-Хомин разом із його науковим керівником, Костенко Євгеном Яковичем виступали та брали участь в організації Міжнародного конгресу Всесвітньої Асоціації Судової Одонто-Стоматології (IOFOS)-2017 в Бельгії. Крім цього аспірант 3-го року навчання, Гончарук-Хомин М.Ю., є сертифікованими спеціалістом міжнародної програми запровадженої Interpol у галузі ідентифікації осіб за стоматологічним статусом у випадках масових катастроф, до того ж він неодноразово виступав на міжнародних конференціях як запрошений лектор. Аспіранти кафедри ортопедичної стоматології брали участь у Міжнародному медичному конгресі у Варшаві в травні 2017 року. Керівник центру клінічної пародонтології та патології слизових оболонок рота Жеро Н.І., зав. Каф. ортопедичної стоматології Костенко С.Б., аспірант Данко Е.М. брали участь у IX з'їзді ГО «Асоціація стоматологів України» та секції «Асоціації лікарів-пародонтологів України», Науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інноваційні підходи до лікування захворювань тканин пародонту: від PERIO- до IMPLA-» (до 100-річчя заснування Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України), м. Київ, 2018 р., та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Аспіранти беруть участь у науково-дослідних темах кафедри. Тематику яких також висвітлено при формуванні навчального процесу для докторів філософії на ОП. Одна із таких тем за участі керівника і аспіранта наступна: Професор Костенко Є.Я., голова науково-навчального центру судової стоматології, декан стоматологічного факультету та науковий керівник аспіранта 3-го року навчання, асистента кафедри ортопедичної стоматології та за сумісництвом співробітника центру, Гончарука-Хомина М.Ю., є сертифікованими спеціалістами міжнародної програми запровадженої Interpol у галузі ідентифікації осіб за стоматологічним статусом у випадках масових катастроф, що підтверджено відповідними сертифікатами. В даний час, вони, разом із співробітниками кафедри ортопедичної стоматології активно займаються розробкою наукового проекту присвяченого комплексній програмі дентальної ідентифікації військовослужбовців та осіб, професійна діяльність котрих пов'язана із ризиком для життя, в умовах воєнних конфліктів та надзвичайних ситуацій. Посилання на сторінку кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fstomat-stoortoped>. Керівники аспірантів та здобувачів є активними науковцями і постійно підтверджують свої досягнення як через співпрацю із широким загалом (проект усмішка Закарпаття, О.В. Клітинської, для дітей, лікувально-профілактичні заходи за участі аспірантів із можливістю зібрати наукову статистику на базі двох шкіл Ужгорода, тощо).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кожен аспірант, його керівник, науково-педагогічний працівник, що мають наукові досягнення та публікують наукові роботи проводять свої доробки через перевірку на плагіат на базі університету та інших безкоштовних антиплагіатних програм. Результати такої перевірки у вигляді довідок зберігаються у науково-педагогічних працівників та наукових керівників дисертантів, а також результати перевірки на плагіат наукових робіт здобувачів зберігаються у їх особових справах (папках аспірантів) на відповідних кафедрах. Крім того нещодавно отримано доступ до програми перевірки публікацій на унікальність на базі кафедри та факультету, що дозволить вести детальну статистику таких перевірок.

На приклад аспіранти 2 року навчання, Войтович ID користувача: 100002173 та Цуперяк ID користувача: 100002173, перевірили за допомогою програми UNICHECK, ID файлу: 1001301346 свої наукові роботи із результатом схожості 0 і 0.99% відповідно.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час діяльності аспірантурі на факультеті не було заявлених випадків порушення академічної доброчесності, так як такі дії ретельно контролюються на різних рівнях. Аспіранти, керівники, науково-педагогічні працівники постійно проходять перевірку щодо автентичності їх наукових робіт. На засіданнях кафедр, факультету, робочої групи, періодично обговорюються проблеми аспірантів, керівників та викладачів програми. Врегулювання непорозумінь вирішуються при зборах одразу, а при виявленні критичних порушень (як корупція, приниження честі і гідності, невідповідного ставлення, виявлення дій плагіату, тощо) факультет вживатиме заходів передбачених у положенні про академічну доброчесність та вирішення конфліктних ситуацій. Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає такі процедури та заходи: - ознайомлення здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових працівників з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату; - дотримання принципів академічної доброчесності; - інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових працівників про необхідність дотримання правил академічної етики та інформаційної культури; - запровадження в навчальних дисциплінах вивчення питань щодо коректного використання інформації при роботі з першоджерелами та іншими інформаційними ресурсами, об'єктами інтелектуальної власності, правил оформлення цитувань.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є те, що маємо можливість постійно змінювати та удосконалювати програму відповідно до потреб і інтересів здобувачів, роботодавців та наукових досягнень науково-викладацького складу. Так як стоматологічний факультет молодий і має можливість інтенсивно розвиватися, через освітню програму і індивідуальну роботу із аспірантами, ми розвиваємо і науковий потенціал здобувачів. Також сильною стороною є те, що викладацький склад програми є активними науковцями, які організовують та беруть участь у ряді наукових конференцій, постійно виконують актуальні наукові проекти є учасниками та експертами різних наукових об'єднань, ведуть активну освітню громадську діяльність. У межах освітньої програми факультет приділяє велику увагу щоб організувати мобільність здобувачів та робити дослідження на світовому рівні.

Слабкими сторонами є деякі внутрішні організаційні питання, що потребує удосконалення на системному, організаційному рівні (наприклад забезпечення того, щоб аспіранти були постійно на зв'язку і могли знайти один одного). Це допомогло б краще налагодити комунікацію між аспірантами у питаннях організації і допомогу у вирішенні їх потреб. Відповідно до опитування здобувачів, одною із пропозицій покращення ОП могло би бути додавання таких дисциплін як Медична статистика і медичне право. Факультет планує проводити такі вдосконалення ОП при подальшому перегляді програми та веде таку підготовку щодо покращення уже сьогодні. Наразі проводиться активна робота над наповненням сайту у розділі аспірантура напрямку стоматологія з метою

організації повного доступу до необхідної інформації та покращення навчального процесу через освітню платформу MOODL.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору до освітньої частини ОП а саме циклу вибіркових дисциплін заплановано додати кілька нових, відповідно до пропозицій здобувачів та роботодавців при опитуванні. Також заплановано застосування інтернет-ресурсів у освітньому процесі у якості надання можливості навчатися також дистанційно; - заплановано підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування, самоосвіти науково-педагогічного складу в тому числі за допомогою вебінарів та курсів підвищення кваліфікації, стимулювати участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; - покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; та стимулювати висвітлення досягнень здобувачів через публікації у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 27.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	<i>програма-іноземна.pdf</i>	HLEES4hoIaC3QnMITLiOmM2ZAoN7+Gqt54f4Ag6xK2U=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	навчальна дисципліна	<i>14-філософія-Programa_Rob_2019.pdf</i>	ZJ+Xq3hovGSKA/HbHUidHgVva4xGlFCJZbBDUwNnhGc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук e-machines 6730Z – 1 шт., проектор Epson EG- X92) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>15-ПРЕЗЕНТ.,СТВОРЕННЯ, УПР.НАУК.ПР. СУСЛИКОВ.pdf</i>	2sJavM5Ic1CvSoKqmafOaMkovOqnuFjPpEr/aPORZfvA=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14,) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSON ELP SC26, бездротовий інтернет UzhNU free.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	<i>16-педагогіка-ІСПОПНЗ_Programa_Rob_2019.pdf</i>	cEcklBbQx/wlZfoe8lmwY2LDgwas20xfNPBNR98EWg=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерна лабораторія (plotterHPDesignjetT520. 11 ПК Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>18-Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	jYda3gdWdcIP4RhXgKtPsFuGtKPlzLJ2izABkfbm+sY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

				https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих	навчальна дисципліна	<i>1-1-1p_zagalnij_kurs_kaf_03042020-kinceva.pdf</i>	DUx1uhuUKsmUiot2dl5p+jY35HhZJ+CQzhgbc1qAlNo=	Аудиторії (стоматологічний факультет, м. Ужгород, вул.Університетська,16а. навчальна кімната, клінічний зал.), Стоматологічні установки: Установка: Granit TS6830, N1325047, 2006. Шафа: камера для зберігання інструментів «Панмед» С1, №1325013. Стіл для стомат. Інстр. «PANOC», №1325053. Лампа №113, компресор Granit, 3 Стоматологічні установки, УФ шафа «Панмед», стоматологічний столик, стоматологічний інструментарій, бактерицидна лампа. Мультимедійний кабінет (Монітор: Panasonic TH-55LFE8E) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
Судова стоматологія	навчальна дисципліна	<i>1-1p_sudova_stomatologiya_03032020-kinceva.pdf</i>	oF7/L55bQ8oeBt71M7aC6tvBiC4xF7u6IZo4pZbWpjQ=	Аудиторії (стоматологічний факультет, м. Ужгород, вул.Університетська,16а) Стоматологічні установки: Установка: Granit TS6830, N1325047, 2006. Шафа: камера для зберігання інструментів «Панмед» С1, №1325013. Стіл для стомат. Інстр. «PANOC», №1325053. Лампа №113, компресор Granit, 3 Стоматологічні установки, УФ шафа «Панмед», стоматологічний столик, стоматологічний інструментарій, бактерицидна лампа. Мультимедійний кабінет (Монітор: Panasonic TH-55LFE8E) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
Фізичні аспекти проблеми біосумісності	навчальна дисципліна	<i>6-flzichnI_aspekti_problemi_bIosumIsnostI.pdf</i>	Mg8tTxOxyCdZWMagC81sxiJB5QO1om/kk7Ip/EQivVo=	Аудиторії (стоматологічний факультет, м. Ужгород, вул.Університетська,16а.) Стоматологічні установки: Клінічний зал №4, 208, 20,5 кв. м. Установка: Granit TS6830, N1325047, 2006. Шафа: камера для зберігання інструментів «Панмед» С1, №1325013. Стіл для стомат. Інстр. «PANOC», №1325053. Лампи №113, компресор Granit, Мультимедійний кабінет (Монітор: Panasonic TH-55LFE8E) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
Сучасні клінічні методи фізіотерапії та діагностики в стоматології	навчальна дисципліна	<i>8-robocha_prorama_fizioterapiya.pdf</i>	CJFM2JYV7ZwYgJtm2Bg6bd5NDs/nxIx+ZDafRy1zWjC=	Аудиторії (стоматологічний факультет, м. Ужгород, вул.Університетська,16а.) Стоматологічні установки: Клінічний зал №1, 213 (23,7 кв. м.). Установка: Chirapa, №№ 1325021, 1325020, шафа «Панмед» С1, № 1325014-2007р., стоматологічний столик PANOC, №1325054. Кондиціонер. Мікроскоп операційний AM-3501, камера до мікроскопа VSP 1/3, №1325365, Лампи №113. Мультимедійний кабінет (Монітор: Panasonic TH-55LFE8E) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
Особливості	навчальна дисципліна	<i>2-3-</i>	9czcVXFb2o2ntbnvkBaz6fxgbAuk2tp1GU6i93fUY+Ro=	Аудиторії (стоматологічний факультет, м. Ужгород,

знеболення у дітей	дисципліна	programa_osobliv_zneb_u_shtey_aspirantu.pdf		факультет, м. Ужгород, вул.Університетська,16а.) Стоматологічні установки: Клінічний зал №3, 223, (33,6 кв. м.). Установки 2: Chirana denta 800, Granit TS5830. Шафа: «Панмед» Ст., стілик №113 для інструментів. Мультимедійний кабінет (Монітор: Panasonic TH-55LFE8E) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
Невідкладні стани, перша допомога на амбулаторному прийомі	навчальна дисципліна	2-4-nevidkladni_stani_almaShI-kinceva.pdf	2GtFw3Vjhghm7pxzZAoXPpsP4gxdZoaDayGgCyQZ+MY=	Аудиторії (стоматологічний факультет, м. Ужгород, вул.Університетська,16а.) Стоматологічні установки: Клінічний зал №3, 223, (33,6 кв. м.). Установки 2: Chirana denta 800, Granit TS5830. Шафа: «Панмед» Ст., стілик №113 для інструментів. Мультимедійний кабінет (Монітор: Panasonic TH-55LFE8E) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
150698	Вегеш Микола Миколайович	завідувач кафедри			о	Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра політології і державного управління, факультет суспільних; Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат історичних наук (КН № 005152, 07.00.01-Історія України , 25.12.1994 р., тема «Карпатська Україна 1938-1939 років: соціально-економічні та політичні аспекти»), доцент кафедри політології (ДЦ № 000269, 30.05.2000 р.) доктор історичних наук (ДД № 000713, 07.00.02-всесвітня історія, 2.07.1999 р. . тема «Закарпаття в контексті центрально-європейської політичної кризи напередодні Другої світової війни»), професор кафедри політології (ПР № 000879, 18.10.2001 р.). Стаж науково-педагогічної роботи: 34р.
46283	Гвоздяк Ольга Михайлівна	завкафедри			о	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра німецької філології Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук (ПД № 009241, 13.00.01 - теорія та історія педагогіки, 27.05.1987 року, тема «Становлення і розвиток соціалістичної системи підготовки вчительських кадрів у вищих навчальних закладах Німецької Демократичної Республіки»), доцент по кафедрі німецької філології (ДЦ № 034075, 28.02.1991 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 44р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для

							комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Гвоздяк О.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Комунікативна компетенція як важлива складова у вивченні іноземної мови /Гвоздяк О.М., Свида-Сусіденко Т.В. // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали II- Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники: 1. Зимомря, В. Льницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С. 120 – 122. 2. Вивчення лексики з використанням смартфонів: можливості та небезпеки / О.Гвоздяк, В. Синьо, М. Вереш // Наукові записки. – Випуск 187. – Серія: Філологічні науки. – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. – С. 651 - 656. Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index COPERNICUS, Google Scholar, Academie Journals, Research Bible, WorldCat Участь в науково-дослідній роботі: Участь у проєкті „Die Deutschen in Mittel- und Osteuropa“ (2004 – 2008). Тюбінген (ФРН) Ukraine // Handbuch dere deutschen Sprachminderheiten in Mittel- und Osteuropa. Hrsg. Ludwig M. Eichinger, A. Plewnia, C.M. Riehl. – Gunter Narr Verlag, Tübingen, 2008. – S. 83 – 144. Розробкою навчально-методичних робіт: 1. Гвоздяк О.М., Синьо В.В. Тестові завдання з німецької мови для аспірантів. – Ужгород: ПП Данило С.І., 2011. – 165 с. 2. Гвоздяк О.М. Граматика німецької мови (електр. версія). – Ужгород, 2020.
61374	Смужаниця Діана Іванівна	доцент			о	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра іноземних мов; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК №005917, 00.59.17 – загальне мовознавство, 29.03.2012 р. , тема «Запозичення в юридичній термінології (на матеріалі французької та української мов)»), доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ №042776, 30.06.2015 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 22р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Смужаницею Д.І. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Підтверджується науково-педагогічним стажуванням в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти, 22.11.2016 – 23.12.2016 р. (наказ №102 від 21.11.2016); Участь в тренінгах Professional Development training course at the Uzhgorod National

							University: Preparing for ECL exams. Certificate №16-2017/11, 30 годин, 1ECTS, 13-14 листопада 2017; Ta Ambassade de France en Ukraine Attestation de formation - серпень 2019
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри			о	Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра філософії; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філософських наук (09.00.03 соціальна філософія та філософія освіти, ДК 033017, 9.03.2006 р., тема «Методологічна функція категорії "рівність" при аналізі перехідних процесів у суспільстві»), доцент кафедри філософії (12/ДЦ 025576, 01.07.2011р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії» Левкуличем В.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість його викладання зокрема підтверджується монографіями та науковими публікаціями, а саме: 1. Левкулич В. В. Справедливість як соціокультурний феномен: монографія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 480 с. 2. Левкулич В. В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ВІСНИК, 2017. Випуск 127 (№12). С. 225–229. 3. Левкулич В. В. Справедливість в ієрархії аксіологічних пріоритетів права // Право та державне управління. – 2019. – № 3. – С. 27–32. 4. Левкулич В. В. Теоретико-концептуальні роздиріжжя філософії права // Право і суспільство. – 2019. – № 5. – С. 45–52. 5. Левкулич В. В. Соціокультурні основи права // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. – 2019. – № 5. – С. 13–18.
344269	Химинець Володимир Васильович	професор			о	Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра міжнародних економічних відносин; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат економічних наук (ДК №056285, «08.00.06» - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, 11.06.2003р. тема «Еколого-економічні основи сталого розвитку Закарпаття»), доцент по кафедрі міжнародних економічних відносин (12/ДЦ 038681, 16.05.2014р.), доктор економічних наук (ДД №003774, «08.00.06» - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, 31.10.2014р., тема «Механізми забезпечення сталого розвитку Карпатського євро регіону») Стаж науково-педагогічної роботи: 6р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» Химинцем В.В. зумовлено його досвідом професійної активності по даній дисципліні, а саме :

							Участь у проектах 1. Керівник Проекту Спеціальної програми з довкілля ООН (ЮНЕП) – «Посилення реалізації Роттердамської конвенції в Україні та створення потужностей по боротьбі з незаконним обігом хімічних речовин» 2. Участь у міжнародному науковому грантовому проєкті Норвезького фонду, 2015-2017, реєстраційний номер СВСО1007 3. Експерт з розвитку державно-приватного партнерства в Проєкті «Розвиток інфраструктури у сфері туризму та рекреації Закарпаття шляхом реставрації пам'ятки архітектури національного значення - Невицького замку» 4. Позаштатний експерт НІСД. Та науковою публікацією: Химинець В.В. Розвиток партнерських зв'язків між університетами Карпатського євро регіону для спільного наукового дослідження в галузі охорони навколишнього природного середовища / В.В.Химинець // Економічні, політичні та культурологічні аспекти європейської інтеграції України в умовах нових глобалізаційних викликів: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 16-17 квітня 2018 року. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 191-193.
118405	Сусліков Леонід Михайлович	професор			о	Презентація наукових результатів та управління науковими проєктами	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра прикладної фізики; Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат фізико-математичних наук (ФМ №017427, 01.04.10 – фізика напівпровідників та діелектриків, 27.10.1982р. Тема: «Частотна і просторова дисперсія діелектричної проникності в кристалах тіогалата кадмію»), доцент кафедри прикладної фізики (ДЦ №007068, 18.02.2003р.,) доктор фізико-математичних наук (01.04.10 – фізика напівпровідників та діелектриків, 27.01.1995р., тема «Ефекти взаємодії електромагнітних хвиль в кристалах із структурою халькопїриту»), старший науковий співробітник (СН №064426, 20.06.1990р.), професор кафедри прикладної фізики (ПР №002353, 19.06.2003р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 48р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проєктами» Сусліковим Л.М. зумовлено його досвідом професійної активності по даній дисципліні, а також підвищенням кваліфікації по темі «Створення об'єктів інтелектуальної власності». Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 871867 в Інституті інтелектуальної власності, м Київ
61249	Клітинська Оксана Василівна	завідувач кафедри			о	Особливості знеболлення у дітей	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра стоматології дитячого віку Інформація про кваліфікацію викладача: Доктор медичних наук (ДДН№ 0056245. 14.01.22 Стоматологія, 25.02.16. «Комплексне

							обґрунтування ранньої діаг-ностики, профілак-тики та поетапного лікуван-ня карієсу у дітей, які постійно проживають в умовах біогеохімічного дефіциту фтору та йоду»). Професор кафедри стоматології дитячого віку (АП №000154. 11.10.2017.) Стаж науко-педагогічної роботи: 25 р Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Особливості знеболення у дітей» Клітинська О.В. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання: Головний позаштатний спеціаліст Управління охорони здоров'я Закарпатської ОДА за фахом "Дитяча стоматологія" Науковий напрям: «Вдосконалення надання стоматологічної допомоги дітям, які проживають в умовах біогеохімічного дефіциту фтору та йоду» (Шифр теми – прикладна 351.77:616.314-053.2+577.118 № держреєстрації 0114 U004123). Та співавтором наукової теми стоматологічного факультету «Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань» (номер державної реєстрації 0113U003611) Публікації: Клітинська О. В. Тантум Верде® – препарат вибору при комплексній терапії стоматологічних захворювань. СОВРЕМЕННАЯ СТОМАТОЛОГИЯ 1/2017. С. 40-41. Morphological substantiation of criteria of prediction of clinical course of generalized periodontitis.// N.V. Hasiuk, O.V.Klitynska, R.A. Levandovsky, V.O. Borodach// Світ медицини та біології. - 2018. - № 3 (65) . – p.46-50.DOI 10.26724/2079-8334-2018-3-65-46-50.ISSN 2079-8334. 8. Features of the cell complex of the mortal shell of the rolle cavity on the field of tolerancy// N.V. Hasiuk, G.A. Yeroshenko,P.O.Maystruk// Світ медицини та біології. - 2018. - № 4 (66) . – p.157-160.DOI 10.26724/2079-8334-2018-4-66-157-160. ISSN 2079-8334. Навчально-методичні посібники: Additional methods of examination in dentistry/ The textbook for individual-training of practical classes/ N.V. Hasyuk, V.V. Chernyak, O.V. Klitynska, Ye.Ya. Kostenko, Yu. O. Mochalov, O.V. Savchuk, P.O. maistruk. Ternopil, 2018. 115/-p
164074	Мулеса Оксана Юріївна	доцент			о	Сучасні інформаційні технології	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра кібернетики і прикладної математики; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат технічних наук (ДК № 023172, 05.13.06 інформаційні технології, 26.06.2014 р, тема «Нечіткі моделі і методи оцінювання кількісних характеристик груп високого ризику інфікування вірусом імунodefіциту людини»), доцент кафедри кібернетики та

						прикладної математики (12 ДЦ № 044659, 15.12.2015 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 11р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології» Мулеєю О.Ю. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: 1. Мулеса, О. Особливості проектування інформаційної технології визначення структури групи трудових мігрантів // Оксана Мулеса // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2015. – Т. 4, N 2(76). – С. 4-8. – Режим доступу : DOI : 10.15587/1729-4061.2015.47204. 2. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлущька Г.М. Особливості використання додатку RHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL// Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). – С. 3. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлущька Г.М., Імре Ю.Ю. Місце теми «Інструкція SELECT» в змістовому модулі «Реляційні бази даних» та методика її навчання. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15). С. 260-263. 4. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Методика навчання основам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 3(17). С. 67-72. 5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Навчання основам комунікації з сервером в RHP. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 142-147. Участь у науково-дослідній темі - Розробка математичних моделей і методів для оброблення інформації та інтелектуального аналізу даних; шифр - 0115U004630; Навчально-методичні посібники 1. Мулеса О.Ю. Сучасні інформаційні технології: Web-програмування на боці клієнта. HTML та CSS. – Ужгород: УжНУ, 2015. – 54 с. 2. Мулеса О.Ю. Основи HTML та CSS. Лабораторний практикум. – Ужгород, 2019. - 53 с.
123808	Костенко Світлана Борисівна	зав.кафедрою			о	Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра ортопедичної стоматології Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат медичних наук (ДК №038376, 14.01.02, стоматологія, 29.09.2016, тема «Клініко-лабораторне обґрунтування застосування спектрофотометричних методів ідентифікації фото полімерних композитних пломбувальних матеріалів»). Доцент кафедри ортопедичної стоматології (АД №001800, 05.03.2019) Стаж науково-педагогічної роботи: 9 р Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна

							оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих» Костенко С.Б. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та досвідом роботи у цьому напрямку. Науковий напрям: «Клініко-лабораторне дослідження сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості методик лікування». Державний реєстраційний номер 0118U004526. «Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань (державний реєстраційний №0113U003611) Публікації: Костенко С.Б. Теоретичне обґрунтування використання спектрофотометричного методу ідентифікації пломбувальних стоматологічних матеріалів / С.Б. Костенко, В.Д. Мішалов, В.І. Радько // Медичний вісник «УжНУ». – 2015. - №50. Kostenko Y.Y., Melnyk V.S., Horzov L.F., Kostenko S.B. Prevalence of main dental diseases in children who live in conditions of biogeochemical fluorine and iodine deficiency. / Kostenko Y.Y., Melnyk V.S., Horzov L.F., Kostenko S.B.// Dent Res J [serial online] 2019 [cited 2019 Jun 24];16:271-5. (Scopus) Навчально-методичні посібники Костенко С.Б. Моделювання анатомічної форми зубів: підручник / П.С.Фліс, Т.М.Банних, А.М.Бібік, С.Б.Костенко. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. -352с. + 20с. кольор.вкл. Костенко С.Б. Матеріалознавство та стоматологічне обладнання. Навч.-метод. посібник до практичних занять з матеріалознавства для студентів 2-го курсу стоматологічного факультету. 2-е видання / С.Б.Костенко, П.А.Гасюк, А.І.Флорос, А.Т.Кенюк, І.В. Пензелик - Ужгород: ПП "АУТОДОР-ШАРК", 2019.- С.144. Костенко С.Б.Матеріалознавство та стоматологічне обладнання /А.І. Флорос, С.Б. Костенко, А.Т. Кенюк// Навчально-методичний посібник. – Ужгород. – Видавництво ДВНЗ «УжНУ» «Говерла». – 2018. – 144 с.
188643	Костенко Євген Якович	декан			о	Судова стоматологія	Стоматологічний факультет, кафедра ортопедичної стоматології: Стоматологічний факультет, кафедра ортопедичної стоматології Інформація про кваліфікацію викладача: доктор медичних наук (ДД №003955, 14.01.02 Стоматологія, 14.01.25 Судова медицина, 22.12.2014, тема: «Комплексна медико-інформаційна ідентифікація особи за одонтологічним статусом з експертною оцінкою морфо-функціональних змін зубо-щелепного апарату як результату стоматологічного лікування і реабілітації потерпілих»). Професор кафедри ортопедичної стоматології (АП №000110, 26.06.2017)

							Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Судова стоматологія», Костенко Є.Я. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем, значними науковими досягненнями у галузі та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання: Науково-дослідні роботи: «Клініко-лабораторне дослідження сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості методик лікування». Державний реєстраційний номер 0118U00452. «Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань (державний реєстраційний №0113U003611) Володіння англ. Свідоцтво LC № 00283, ДВНЗ "Ужгородський національний університет", 19.03.2019р. Публікації: Yevhen Ya. Kostenko, Volodymyr S.Melnyk, Liudmyla F. Horzov. Socio-psychological aspects in the prevention of dental diseases. / Yevhen Ya. Kostenko, Volodymyr S.Melnyk, Liudmyla F. Horzov.// Wiadomości Lekarskie. – TOM LXXII, 2019, Nr 5 cz I, maj, C.769-772. (Scopus) Kostenko Y.Y., Melnyk V.S., Horzov L.F., Kostenko S.B. Prevalence of main dental diseases in children who live in conditions of biogeochemical fluorine and iodine deficiency. / Kostenko Y.Y., Melnyk V.S., Horzov L.F., Kostenko S.B.// Dent Res J [serial online] 2019 [cited 2019 Jun 24];16:271-5. (Scopus). Мішалов В.Д., Дунаєв О.В., Козлов С.В., Костенко Є.Я, Зарицький Г.А. Судово-медична оцінка особливостей біологічних тканин людини стосовно визначення давності настання смерті і заподіяння механічних ушкоджень / Мішалов В.Д., Дунаєв О.В., Козлов С.В., Костенко Є.Я, Зарицький Г.А. // Судово-медична експертиза. – 2019. - №1. – С. 50-52. . Мішалов В.Д., Дунаєв О.В., Козлов С.В., Костенко Є.Я. Перспективи дослідження біологічних рідин для визначення давності смерті / Мішалов В.Д., Дунаєв О.В., Козлов С.В., Костенко Є.Я. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Т. 4. - №4 (20). – С. 218-223. Навчально-методичні посібники: Костенко Є.Я. Судова медицина. (Друге видання доповнене і перероблене) /Є.Я. Костенко, В.Д. Мішалов, Т.В. Хохольова, В.Т. Бачинський, В.В. Войченко, Г.Ф. Кривда// Чернівці. – 2018. – 631 с.
100253	Добровольська Маріамна Костянтинівна	завідувач кафедри			о	Фізичні аспекти проблеми біосумісності	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра терапевтичної стоматології Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат медичних наук (МД №019831, 14.01.02 , стоматологія, 1984 рік, тема «Застосування клейової стоматологічної композиції СК-1 в комплексному лікуванні запальних захворювань

							пародонту»). Доцент кафедри терапевтичної стоматології (ДЦ №037502, 04.07.1991) Стаж науково-педагогічної роботи: 37 р Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Фізичні аспекти проблеми біосумісності» Добровольською М.К. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання: Науковий напрям: лікування захворювань пародонта та слизової оболонки рота, епідеміологічні обстеження Закарпатського регіону. Публікації: Добровольська М.К. Застосування комплексного лікування дисбактеріозу слизової оболонки порожнини рота на фоні рефлюкс-езофагіту/ Гелей В.М., Добровольська М.К., Гелей Н.І.// Intermedical journal/ – № 1(13). –2019. – С.67-70 Данко Е.М., Добровольська М.К., Костенко С. Б. Комплексне лікування хронічного генералізованого пародонтиту I-II ступенів у пацієнтів із супутньою патологією цукровий діабет першого типу. Новини стоматології. – 2019. – № 2 (99). – С. 16-20. Е.М. Данко, С.Б. Костенко, Є.Я. Костенко, М.К. Добровольська. Вплив світлодіодного випромінювання на мікрофлору ротової порожнини хворих на хронічний генералізований пародонтит II-III ступенів. – //Современная стоматология. Патенти: Спосіб комплексного лікування дистрофічно-запальних захворювань пародонта при запально-соматичній патології - патент на корисну модель. Патент № 124211 Україна, МПК (A61B 17/50 (2018.01); заявник та патентовласник ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – опубл. 26.03.2018, Бюл. № 6. Гелей Н.І., Гелей В.М., Калій В.В., Добровольська М.К., Джупа П., Жеро Н.І. Керівництво комплексною кафедральною НДР: «Впровадження сучасних матеріалів та технологій в стоматологічну практику» . Індекс УДК: 616.31-07+616.31-084:615-46; термін виконання: 5 років (2019 -2023 рр.) Навчально-методичні посібники: «Пропедевтика терапевтичної стоматології « методичні розробки для практичних занять для студентів 2 курсу стоматологічного факультету. «Propaedeutics of therapeutic dentistry» methodical recommendations for student of the course of dental faculty. Білінський О.Я., Добровольська М.К., Данко Е.М. «Основи стоматології» методичні рекомендації до практичних занять для студентів 5 курсу стоматологічного факультету. «Basics of Dentistry» methodological recommendations to practical classes for student of the 5th course of dental faculty. Білінський О.Я., Добровольська М.К
--	--	--	--	--	--	--	--

77013	Потапчук Анатолій Мефодійович	завідувач кафедри			О	Сучасні клінічні методи фізіотерапії та діагностики в стоматології	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра стоматології післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології Інформація про кваліфікацію викладача: доктор медичних наук (ДД №003955, 14.01.02 Стоматологія, 11.02.2001, тема: «Застосування кальцій-фосфатних керамік та їх композитів при ендоосальній імплантації (експериментально- клінічне дослідження)»). Професор кафедри стоматології післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології (ПР №002142, 17.04. 2003) Стаж науково-педагогічної роботи: 27 р Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні клінічні методи фізіотерапії та діагностики в стоматології» та «Невідкладні стани, перша допомога на амбулаторному прийомі» Потапчук А.М. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання: Науковий напрям: Біологічний вплив йод- фторного дефіциту в нарколізному середовищі та забруднення території екосистеми Верхнього Потисся на інтенсивність клінічного перебігу патології щелепно- лицевої ділянки. Сучасні методи діагностики та особливості комплексного лікування. термін виконання 2019 - 2023р. № державної реєстрації теми 0119U101917. Публікації: Порівняльний аналіз рівнів редукції періімплантатної кісткової тканини при реалізації негайного та відтермінованого протоколів дентальної імплантації/ А.М. Потапчук, В.В. Русин, Є.Л. Онїпко, Ю.М. Онисько, С.С. Цуперяк, В.М. Алмаші // Новини стоматології. – 2020. - №1. - С. 6-12. Peculiarities of Morphology of Large Salivary Glands in Experimental Animals Under Different Conditions of Motor Activity of Their Mothers During Pregnancy/ Yuliia Slynko, Irina Ivanovna Sokolova, Halyna Gubina-Vakulik, Anatoliy Potapchuk, Iryna Korneyko// PESQUISA BRASILEIRA EM ODONTOPEDIATRIA E CLINICA INTEGRADA. - 2019. - Vol.19.- №1. - P.1-7. Оптимізація ефективності лікування пацієнтів з періапикальними ураженнями молярів нижньої щелепи [Текст] / А. М. Потапчук, В. В. Русин, Є. Л. Онїпко, В. М. Алмаші // Новини стоматології. – 2019. – № 3. – С.6-11. Possibilities of modern x- ray examination methods for diagnostics of hidden dental caries of approximal localization /Iryna I Sokolova, Svitlana I German, Tetiana V Tomilina, Yuliia O Slynko, Anatoliy M Potapchuk, Karyna V Skydan, Nataliia M Udovychenko// Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). - 2019.- Vol.72.- №7. - P.1258-1264 Навчально-методичні посібники: Потапчук А.М., Рак Ю.В., Мошак Ю.В. Особливості відновлення дефектів
-------	----------------------------------	-------------------	--	--	---	--	--

							коронок вкладками. Методи їх виготовлення. /Методичні розробки для інтернів. – Ужгород. 2017.- С.19 Additional methods of examination in dentistry/ The textbook for individual-training of practical classes/ N.V. Hasyuk, V.V. Chernyak, O.V. Klitynska, Ye.Ya. Kostenko, Yu. O. Mochalov, O.V. Savchuk, P.O. maistruk. Ternopil, 2018. -115/р
77013	Потапчук Анатолій Мефодійович	завідувач кафедри			о	Невідкладні стани, перша допомога на амбулаторному прийомі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра стоматології післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології Інформація про кваліфікацію викладача: доктор медичних наук (ДД №003955, 14.01.02 Стоматологія, 11.02.2001, тема: «Застосування кальцій-фосфатних керамік та їх композитів при ендоосальній імплантації (експериментально-клінічне дослідження)»). Професор кафедри стоматології післядипломної освіти з курсом терапевтичної та ортопедичної стоматології (ІПР №002142, 17.04. 2003) Стаж науково-педагогічної роботи: 27 р Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні клінічні методи фізіотерапії та діагностики в стоматології» та «Невідкладні стани, перша допомога на амбулаторному прийомі» Потапчук А.М. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість її викладання: Науковий напрям: Біологічний вплив йод-фторного дефіциту в навколишньому середовищі та забруднення територій екосистеми Верхнього Потисся на інтенсивність клінічного перебігу патології щелепно-лицевої ділянки. Сучасні методи діагностики та особливості комплексного лікування. термін виконання 2019 - 2023р. № державної реєстрації теми 0119U101917. Публікації: Порівняльний аналіз рівнів редукції перімплантатної кісткової тканини при реалізації негайного та відтермінованого протоколів дентальної імплантації/ А.М. Потапчук, В.В. Русин, Є.Л. Оніпко, Ю.М. Онисько, С.С. Цуперяк, В.М. Алмаші // Новини стоматології. – 2020. - №1. - С. 6-12. Peculiarities of Morphology of Large Salivary Glands in Experimental Animals Under Different Conditions of Motor Activity of Their Mothers During Pregnancy/ Yuliia Slynko, Irina Ivanovna Sokolova, Halyna Gubina-Vakulik, Anatoliy Potapchuk, Iryna Korneyko// PESQUISA BRASILEIRA EM ODONTOPEDIATRIA E CLINICA INTEGRADA. - 2019. -Vol.19.- №1. - P.1-7. Оптимізація ефективності лікування пацієнтів з періапикальними ураженнями молярів нижньої щелепи [Текст] / А. М. Потапчук, В. В. Русин, Є. Л. Оніпко, В. М. Алмаші // Новини стоматології. — 2019. — № 3. — С.6-11. Possibilities of modern x-ray examination methods for diagnostics of hidden dental caries of approximal localization /Iryna I

							Sokolova, Svitlana I German, Tetiana V Tomilina, Yuliia O Slynko, Anatoliy M Potapchuk, Karyna V Skydan, Nataliia M Udovychenko// Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). - 2019.- Vol.72.- №7. - P.1258-1264 Навчально-методичні посібники: Потапчук А.М., Рак Ю.В., Мошак Ю.В. Особливості відновлення дефектів коронки вкладками. Методи їх виготовлення. /Методичні розробки для інтернів. – Ужгород. 2017.- С.19 Additional methods of examination in dentistry/ The textbook for individual- training of practical classes/ N.V. Hasyuk, V.V. Chernyak, O.V. Klitynska, Ye.Ya. Kostenko, Yu. O. Mochalov, O.V. Savchuk, P.O. maistruk. Ternopil, 2018. 115/p
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри			о	Іноземна мова для комунікації у науково- педагогічному середовищі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра англійської філології; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК № 013206, 10.02.04 "Германські мови", 13.02. 2002 р. тема «Особливості функціонування префіксальної номінації у сучасній англійській мові»), доцент кафедри англійської філології (12 ДП № 020032, 30.10.2008 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 25р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково- педагогічному середовищі» Голик С.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Голик С.В. Англійська мова як lingua franca у сучасному світі: глобалізаційні виклики/ Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка.- Дрогобич, 2015. – с. 125-131. 2. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження / С. В. Голик // Сучасні дослідження з іноземної філології. – Ужгород: ПП «Аутдор –Шарк». - Випуск 14. – 2016.- С. 45-49. 3. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі /С.В. Голик//Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип.15. – 2017. – С. 38-41. 4. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англійського наукового письма (англ. мовою) : збірник завдань.- Ужгород, 2018.- 44с. 5. Голик С.В. Concept OLD AGE in ENGLISH: Cognitive-Semantic Analysis/ Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph /N. V. Chendey, A. I. Devitska, M. P. Fabian, S. V. Holyk, etc. – Lviv- Toruń: Liha-Pres, 2019. – 164 p. P.52-72. DOI: 10.36059/978-966-397- 149-0/52-72 Та участь в міжнародних конференціях, а саме: 1. Age Talks - Communicating Ages in the Communication Age, The Institute of Behavioural Sciences and Communication Theory and The Institute of

							World Economy at Corvinus University of Budapest. 09/05/2019. 2. Worlds. The 8th Conference of the International Association of Literary Semantics (IALS), University of Iceland, Reykjavik April 15-17, 2019.
315020	Староста Володимир Іванович	професор			о	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат хімічних наук (ХМ № 014416, 02.00.01 - неорганічна хімія, 03.07.1985 р., тема «Взаимодействие в системах $\text{Ti}_2\text{S}(\text{Se})$-$\text{Si}(\text{Ge}, \text{Sn})\text{S}_2(\text{Se}_2)$ и получение монокристаллов образующихся сложных халькогенидов»), доцент по кафедрі фізичної та колоїдної хімії (ДЦ АП № 002902, 21.12.1995 р.), доктор педагогічних наук (ДД № 005672, 13.00.02 - теорія та методна навчання (хімія), 15.03.2007 р., тема «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»), професор кафедри педагогіки (ПР № 005913, 23.12.2008 р.), старший науковий співробітник (СН № 075792, 19.06.1992 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 30р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» Старостою В.І. зумовлена науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Фаховість його викладання зокрема підтверджується посібником та понад 50 науковими публікаціями, декотрі з них: 1. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. ISBN 978-617-7333-23-3 2. 8. Староста В.І., Товканець Г.В. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред.кол.: Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. Випуск 1 (5). С. 39-42. ISSN 2413-3329. ISSN 2520-6788. 3. Стеблюк С. В., Староста В. І. Інтерактивне навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 156 с. ISBN 978-617-7333-46-2 4. 11. Староста Володимир, Іваничко Інна. Навчальні завдання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін майбутніми викладачами вищої школи. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. С. 130-137. ISSN 2307-3594. 5. 13. Староста Володимир. Педагогічний моніторинг та педагогічна

							діагностика: сутність і взаємозв'язок понять. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505. ISSN 2518-7813. 6. 15. Староста В. І. Методи інтерактивного навчання: сутність, класифікація. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 256-262. ISSN 2518-7813. 7. 19. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26 ISSN: 2521-1234 8. 40. Староста В. І., Попадич О. О. Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації в умовах класичного університету. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 2(45). С. 173-177. ISSN 2524-0609
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</i>		
Уміти формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій) ПРН 1.2 ПРН 2.4	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Вміти аналізувати наукові праці в галузі дослідження, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання ПРН 1.2 ПРН 2.7	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми ПРН 2.1 ПРН 2.7 ПРН 2.8	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Уміти визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами ПРН 2.4	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове

		опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Уміти визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи ПРН 2.10	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Готувати запити на отримання фінансування, звітну документацію ПРН 1.3	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі дослідження ПРН 3.1	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами ПРН 3.1	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.
Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності ПРН 3.4	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Поточний контроль: передбачає регулярний контроль виконання різних видів завдань, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) Письмовий контроль: модульна контрольна робота, написання рефератів, доповідей, есе. Контроль самостійної роботи – шляхом перевірки виконання письмових і усних завдань. Форми поточного контролю: індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді. Форма модульного контролю: тести Форма підсумкового семестрового контролю: I семестр (залік) – усний переклад та усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання); II семестр (екзамен) – лексико-граматичні тести на множинний вибір; письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом; співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху; письмова анотація німецькою мовою українномовного тексту загальнонаукового характеру.
Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі дослідження, лідерство та автономність під час їх реалізації ПРН 3.5	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування, доповіді.

ПРН1.1. Знати фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл у галузі дослідженнях	практичні заняття, самостійна робота студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів: письмовий тестовий контроль. лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе. усне опитування. доповіді.
<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</i>		
Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень ПРН 4.3	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.ПРН 4.4	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН 4.2	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Уміння використовувати сучасні технології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульний контроль складається з

при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел. ПРН 3.5	студентів.	поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 3.4	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН 3.3	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань. ПРН1.1	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю:

		індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН 1.2	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН 2.3	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН 2.4	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції. ПРН 2.5	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи

		навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми. ПРН 2.6	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.ПРН 2.8	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами ПРН 2.9	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль.

		Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН 2.10	лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.
<i>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</i>		
Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН 2.2.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Готувати запити на отримання фінансування, звітну документацію ПРН2.11.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Знання методів наукових досліджень, вміння їх використовувати на належному рівні; вести пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо). ПРН 1.1	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Знання іноземної мови на рівні, достатньому для презентації наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння фахових наукових та професійних текстів, вміння спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі. . ПРН 1.2	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Знання теорії і розуміння методології системного аналізу, принципів застосування системного підходу при дослідженні процесів та явищ у сфері міжнародних економічних відносин, вміння використовувати методологію системного аналізу в сфері світової економіки; ПРН 1.3.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Знання змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або ІР); вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми

наукометричними платформами. ПРН 1.4.		поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Уміння формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. ПРН 2.1.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН 2.3.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Уміння формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції. ПРН 2.5.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми. ПРН 2.6.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Аналізувати наукові праці в галузі міжнародних відносин, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання. ПРН 2.7.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН 2.8.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН 2.10.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі міжнародних відносин. ПРН 3.1.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами ПРН 3.2	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування,

		тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН 2.4.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН 3.3	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 3.4.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі міжнародних економічних відносин, лідерство та автономність під час їх реалізації. ПРН 4.1.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. ПРН 4.3.	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел. ПРН 3.5	Лекції, Практичні (семінарські) заняття, Самостійна робота	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання залік; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; написання наукових статей, тез доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: опитування, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усний).
<i>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</i>		
Знати фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл у галузі дослідження, ПРН 1.2.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань; виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми. ПРН 2.6.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи,	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на

	анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН 2.8.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти визначати інформаційну цінність дослідження, використовуючи інші джерела. ПРН 2.9.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти визначати принципи та методи наукових досліджень у наукових статтях у міждисциплінарні підходи. ПРН 2.10.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами. ПРН	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні

3.2.	сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН 3.3.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 3.4.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.ПРН 3.5.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН 4.2.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань:

	синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. ПРН 4.3.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
Вміти приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.ПРН 4.4.	методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; анкетування, тощо. Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм). Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо. Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ПРН 4.4	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Уміння розглядати проблему у її взаємодії із зовнішнім середовищем та будувати узагальнені моделі дійсності, що відображає всі фактори, що можуть проявитися в процесі прийняття рішення.ПРН 2.3	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.ПРН 2.4	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в різних галузях ПРН 3.1	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами. ПРН 3.2	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.

Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.ПРН 3.3	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.ПРН 4.3	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).ПРН 4.2	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в різних галузях, лідерство та автономність під час їх реалізації.ПРН 3.5	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
Уміння користуватися сучасними засобами зберігання, передачі і пошуку інформації, узагальнювати та критично її переосмислювати. ПРН 1.1	а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.	1. Поточний контроль – фронтальне опитування, виконання практичних завдань. 2. Модульний контроль – виконання комплексної контрольної роботи. 3. Підсумковий контроль – екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
<i>Клініко-експериментальне обґрунтування застосування сучасних стоматологічних технологій та експертна оцінка якості лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей і дорослих</i>		
Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань.ПРН1.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміння вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки. ПРН 2.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом

		тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН 2.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН 2.8	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь.

		Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН 2.10	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами. ПРН 3.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Діяти, дотримуючись принципів соціальної	лекції, Практичні (семінарські) заняття	При оцінюванні знань здобувачів освітнього

відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН 4.2	Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Приймати обгрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ПРН 4.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	При оцінюванні знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії приділяється перевага стандартизованим засобам оцінювання та методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 200 бальною системою. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо здобувач освітнього ступеня доктора філософії набрав не менше 50 балів. Форми поточного контролю: Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання дослідів, обчислень, аналіз та вимірювання спеціальних індексів та вміння аналізувати та робити висновки, самостійно виконувати окремі операції. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Форми підсумкового контролю: Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно використовувати та трактувати отримані результати рентгенологічного дослідження зубо-щелепового апарату під час дентальної ідентифікації, вміти вираховувати специфічні індекси по цифрових ортопантомограмах, використовувати програмні (інформаційні) та лабораторні методи ідентифікації.
Судова стоматологія		
Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань.ПРН1.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок.

		Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН 2.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН 2.8	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН 2.10	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок.

		Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами. ПРН 3.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН 4.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ПРН 4.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок.

		Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки. ПРН 2.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів..	При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Форми контролю Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Теоретичні знання – тестові завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, хімічні диктанти, письмові роботи. Практичні навички та уміння – самостійне виконання хімічних дослідів та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі операції, написання схем хімічних реакцій та перетворень. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль засвоєння модуля відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних змістових модулів шляхом тестування і вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів. Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування. Практичні навички та уміння – самостійно хімічним шляхом довести наявність певних функціональних груп; вміти провести якісні реакції та виконати елементний аналіз органічних сполук; знати правила і способи складання лабораторних установок.
<i>Фізичні аспекти проблеми біосумісності</i>		
Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ПРН 4.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН 2.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції. ПРН 2.5	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий

[illegible]

		Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами. ПРН 3.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН 3.3	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 3.4	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Уміння використовувати сучасні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел. ПРН 3.5	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Автономія та відповідальність:Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі стоматології, лідерство та автономність під час їх реалізації. ПРН 4.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН 4.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит

Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових ПРН 4-3	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Комунікація: Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі стоматології. ПРН 3.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН 2.3	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН 2.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання. ПРН 1.3	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Вміти: Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки. ПРН 2.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки;

	Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Знати: Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань. ПРН1.1	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН 1.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Письмове тестування при тематичному оцінюванні Презентація Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: письмові , усні екзамени та заліки; семінари; практичні заняття; проекти, презентації. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік / іспит
<i>Сучасні клінічні методи фізіотерапії та діагностики в стоматології</i>		
Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки. ПРН 2.1.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН 2.2.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН 2.3.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН 2.4.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

		Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції. ПРН 2.5.	лекцій, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми. Аналізувати наукові праці в галузі стоматології, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання. ПРН 2.6., ПРН 2.7.	лекцій, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН 2.8.	лекцій, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. ПРН 2.11.	лекцій, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН 2.10	лекцій, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами. ПРН 2.9.	лекцій, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові , усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю:тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю:залік.
Принципи фінансування науково-дослідної	лекцій, Практичні (семінарські) заняття	Засобами оцінювання та методами

роботи та структури кошторисів на її виконання. ПРН 1.3.	Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі істоматології та суміжних галузей знань. ПРН 1.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН 1.2	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації, Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
Особливості знеболення у дітей		
ПРН1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН1.2 Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 1.3 Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання

		результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.2 Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.4 Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці в галузі стоматології, виявляючи дискусійні досліджені питання.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)

ПРН2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.10 Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.1 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі стоматології.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати своїх досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.4 Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання

		результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі стоматології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.5 Уміння використовувати сучасні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.11 Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. Комунікація	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)

Невідкладні стани, перша допомога на амбулаторному прийомі

ПРН 2.5 Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.6 Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці в галузі стоматології, виявляючи дискусійні досліджені питання.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.10 Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.11 Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації

		Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.4 Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.1 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі стоматології.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.4 Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.5 Уміння використовувати сучасні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі стоматології, лідерство та автономність під час їх реалізації.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)

		зазначених в білетах)
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.3 Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.1 Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 2.2 Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання

		результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі стоматології та суміжних галузей знань.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН1.2 Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)
ПРН 1.3 Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання.	лекції, Практичні (семінарські) заняття Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні Реферат Модульна контрольна робота самостійна робота студентів.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: Письмові, усні екзамени та заліки семінари, практичні заняття, проекти, презентації Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: комп'ютерний тестовий контроль та усне опитування. Форма модульного контролю: письмове оцінювання та тестовий комп'ютерний контроль. Форма підсумкового семестрового контролю: залік. (усне опитування відповідно питань, зазначених в білетах)