

Державний вищий навчальний заклад
“Ужгородський національний університет”
Філологічний факультет
Кафедра української мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з наукової роботи

проф. Студеняк І.П.

І.П. Студеняк 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПИТАННЯ ІСТОРІЇ, ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІНГВОГЕОГРАФІЇ

Рівень вищої освіти	третій
Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	035 «Філологія»
Освітньо-кваліфікаційний рівень	доктор філософії
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (за наявності)	035.01 «Українська мова та література»
Освітня програма	«Філологія»
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни **«Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії»** для здобувачів третього рівня вищої освіти галузі знань **03 – гуманітарні науки, спеціальності 035 – філологія, предметної спеціальності 035.01 – українська мова та література.**

Розробник: **Сабадош Іван Васильович**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол № 1 від « 29 » серпня _____ 2019 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Сабадош І.В.
(прізвище та ініціали)

« 29 » серпня _____ 2019 р.

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 5 від « 4 » вересня _____ 2019 р.

Голова науково-методичної комісії



(В.В. Шаркань)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	1, 2	1, 2
Тижневих годин для денної форми навчання:	Лекції:	
аудиторних – 2,8	30	10
самостійної роботи студента – 4	Практичні (семінарські):	
	30	8
Вид підсумкового контролю: усно	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	120	162

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії» є засвоєння аспірантами знань з історії, теорії і практики української лінгвогеографії.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню в аспірантів таких **компетентностей**:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1)2. Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-2)3. Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні (ЗК-3)4. Здатність до пошуку, обробки на аналізу інформації з різних джерел (ЗК-4)5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-5)6. Здатність працювати в міжнародному науковому просторі (ЗК-6)7. Здатність розробляти та управляти науковими проектами (ЗК-7)10. Здатність комунікації на фахову тематику з нефахівцями (ЗК-10) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Здатність застосовувати філологічні знання для систематизації різноманітних пов'язаних фактів і явищ (ФК-1).2. Здатність визначати завдання філологічного дослідження (ФК-2).3. Здатність вирізняти із накопичених спостережень відтворювані факти (ФК-3).4. Здатність на високому рівні застосовувати методи наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів (ФК-4).5. Здатність на високому рівні проводити фахову науково-дослідницьку роботу, презентувати її науковій спільноті та захищати свою інтелектуальну власність (ФК-5).6. Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної галузі – мовознавства, літературознавства, перекладознавства, літературної критики тощо; володіння навичками управління інформацією (ФК-6). |

7. Здатність вільно й критично користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, обґрунтовувати оптимальний вибір термінів із синонімічних (ФК-7).

8. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, досконало спілкуватися усною та писемною формами рідної та іноземних мов(ФК-8).

9. Здатність організовувати різні форми наукової та педагогічної діяльності (ФК-9).

10. Загальна поінформованість у питаннях фінансового забезпечення досліджень, знайомство із шляхами фінансування проектів (ФК-10).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної спецдисципліни «**Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії**» є опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) 035.01 Філологія. Українська мова та література.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Філологія**», вивчення навчальної дисципліни «**Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знання ПРН1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань. ПРН 1.2. Праці провідних вітчизняних та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.	1.1, 1.2.
Уміння	2.1, 2.2

<p>ПРН 2.1. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.</p> <p>ПРН 2.3. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.</p> <p>ПРН 2.4. Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).</p> <p>ПРН 2.5. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.</p> <p>ПРН 2.6. Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 2.7. Аналізувати наукові праці з філології, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.</p> <p>ПРН 2.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 2.9. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.</p> <p>ПРН 2.10. Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.</p>	<p>2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p>
<p>Комунікація</p> <p>ПРН 3.1. Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі філології.</p> <p>ПРН 3.2. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.</p> <p>ПРН 3.3. Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p>

<p>ПРН 3.4 Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН 3.5 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.</p>	
<p>Автономія та відповідальність</p> <p>ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі філології, лідерство та автономність під час їх реалізації.</p> <p>ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ПРН 4.3 Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.</p> <p>ПРН 4.4 Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>	<p>4.1,</p> <p>4.2,</p> <p>4.3,</p> <p>4.4.</p>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної спецдисципліни «**Питання історії, теорії і практики української лінгвогеографії**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
<p>визначати густоту сітки обстежених населених пунктів та правильно підбирати населені пункти для створення лінгвістичних карт;</p> <p>картографувати явища різних рівнів мови;</p> <p>створювати легенду лінгвістичної карти, коментарі, індекси до неї та інші додатки;</p> <p>уміти читати та правильно інтерпретувати лінгвістичну карту.</p> <p>виявляти й описати досліджуваний матеріал за допомогою класичних та новітніх методів;</p> <p>володіти новітніми методиками наукових досліджень;</p> <p>вільно й критично користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень.</p>	<p>ПРН 1.1, 1.2,</p> <p>ПРН 2.1, 2.3,</p> <p>2.4, 2.5, 2.6,</p> <p>2.7, 2.8, 2.9</p> <p>2.10</p>

здатність до самостійної роботи.	
Виробити вміння укладати спеціальний питальник для опитування потенційних респондентів, корінних жителів населених пунктів, які підлягають обстеженню; виробити навички грамотного опитування респондентів для відбору достовірного діалектного матеріалу; Опанувати засоби електронного зв'язку для доброякісного відтворення картографічними знаками мовних явищ.	ПРН 3.1, 3.2 3.3, 3.4
виявляти навички в ініціюванні наукових та інноваційних комплексних проєктів в галузі спецдисципліни, лідерство та автономність під час їх реалізації; виявляти вміння діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів); виявляти вміння самовдосконалення, відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень; виявляти навички у прийнятті обґрунтованих рішень, мотивувати колектив та рухатися до спільної мети.	ПРН 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: усне опитування, письмові перевірні роботи, підсумкові контрольні роботи, методи самоконтролю

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, письмові перевірні роботи.

Форма модульного контролю: реферат, усний захист теми.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік, іспит

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота	Сума
---	------

Модуль 1							Модуль 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	100
6	6	8	8	8	8	6	5	7	8	7	7	6	6	4	

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль ...	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	50	8	50		
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)						
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні						
Письмове тестування при тематичному оцінюванні						
Презентація						
Реферат	1	25	1	25		
Есе						
...						
Модульна контрольна робота	1	25	1	25		
Разом		100		100		100

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
« відмінно » (90–100 балів)	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
« добре » (74–89 балів)	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує при цьому обов'язкову літературу, володіє науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань він демонструє не достатню глибину матеріалу та аргументації, допускає при цьому деякі незначні помилки.
« задовільно » (60–73 бали)	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає певні помилки.
« незадовільно » (0–59 балів)	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- г) оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Семестровий контроль здійснюється за результатом модульного рейтингу та усною відповіддю на контрольні питання (форма контролю залік/іспит)

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні принципи картографування.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Історія лінгвістичної географії. Початки територіального осмислення мовних явищ. Зародження лінгвістичної географії. Німецька школа лінгвогеографії. Лінгвістичний атлас Г.Венкера. Романська школа лінгвогеографії. 12-томний «Лінгвістичний атлас Франції» Ж.Жильєрона й Е.Едмона. Найважливіші лінгвістичні атласи слов'янських мов. «Загальнослов'янський лінгвістичний атлас», «Лінгвістичний атлас Європи».

Тема 2. Зародження та розвиток української лінгвістичної географії. Зародження української діалектології. Класифікації українських говорів Я.Головацького, О.Потебні, О.Соболевського. П.Житецький про українські діалекти. К.Михальчук – основоположник української діалектології та лінгвістичної географії. Його праця «Наречия, поднаречия и говоры Южной России в связи с наречиями Галичины» (1872 р.). Спроби лінгвогеографічного дослідження українських говорів між двома світовими війнами.

Тема 3. Теоретичні засади лінгвістичної географії як наукової дисципліни. Термінологія лінгвогеографії. Визначення території та населених пунктів, в яких необхідно зібрати матеріали для створення лінгвістичних карт. Методи і способи збирання матеріалів. Лінгвістична карта, її елементи. Позначення населених пунктів на лінгвістичній карті. Види лінгвістичних атласів. Способи картографування мовних явищ на кольорових і чорно-білих картах. Легенда лінгвістичної карти. Атомарні і зведені карти. Коментарі до лінгвістичних карт. Інтерпретація лінгвістичної карти.

Тема 4. «Атлас української мови» в 3-х томах. «Атлас української мови» в 3-х томах – визначне досягнення у українській лінгвогеографії. Загальна характеристика. Історія створення Атласу. Мережа населених пунктів, нанесених на карту. Види лінгвістичних карт. Способи картографування мовних явищ. Тематика карт. Значення Атласу для розвитку української лінгвогеографії.

Змістовий модуль 2.

Тема 5. Регіональні лінгвістичні атласи. Лінгвістичні атласи С.Глінки й М.Кондратюка, Ф.Чижевського, М.Никончука, Г.Мартінової, К.Германа, О.Євтушка, В.Куриленка, Р.Омельковець, К.Глуховцевої, А.Скорофатової, І.Гороф'янюк, М.Ткачук та ін. Територія, склад карт, особливості атласу. Техніка картографування. Місце і значення кожного атласу в історії української лінгвогеографії.

Тема 6. Регіональні лінгвістичні атласи. Лінгвістичні атласи С.Глінки й М.Кондратюка, Ф.Чижевського, М.Никончука, Г.Мартінової, К.Германа, О.Євтушка, В.Куриленка, Р.Омельковець, К.Глуховцевої, А.Скорофатової, І.Гороф'янюк, М.Ткачук та ін. Територія, склад карт, особливості атласу. Техніка картографування. Місце і значення кожного атласу в історії української лінгвогеографії (завершення).

Тема 7. Практичні питання, пов'язані з підготовкою лінгвістичних карт та коментарів до них. Інтерпретація лінгвістичних карт. Проблемні лінгвістичні атласи, на картах яких наявні населені пункти з українськими говірками. Поняття проблемного атласу, його специфіка і завдання. «Атлас лексичних мадяризмів...» П.Лизанця. «Карпатский диалектологический атлас», «Общекарпатский диалектологический атлас», «Общеславянский лингвистический атлас». «Атлас ботаничної лексики української мови» І.Сабадоша – національний лексичний атлас.

Модуль 2. Основні методики картографування.

Змістовий модуль 1.

Тема 8. Спроби лінгвогеографічного дослідження українських говорів між двома світовими війнами.

Тема 9. Визначення території та населених пунктів, в яких необхідно зібрати матеріали для створення лінгвістичних карт. Методи і способи збирання матеріалів.

Тема 10. Лінгвістична карта, її елементи. Позначення населених пунктів на лінгвістичній карті.

Тема 11. Способи картографування мовних явищ на кольорових і чорно-білих картах.

Змістовий модуль 2.

Тема 12. Легенда лінгвістичної карти. Атомарні і зведені карти. Коментарі до лінгвістичних карт. Інтерпретація лінгвістичної карти.

Тема 13. Способи картографування мовних явищ в «Атласі української мови».

Тематика карт.

Тема 14. Значення Атласу для розвитку української лінгвогеографії.

Тема 15. Загальнослов'янський лінгвістичний атлас. Методика картографування.

6.2. Структура навчальної дисципліни

	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												

Змістовий модуль 1.

Тема 1.	6	2				4	6	1				5
Тема 2	14	2	2			10	16	1				15
Тема 3.	18	2	4			12	17	1	1			15
Тема 4.	18	2	4			12	17	1	1			15
Усього	56	8	10			38	56	4	2			50

Змістовий модуль 2.

Тема 5.	5	2	1			2	11		0,5			10,5
Тема 6.	17	2	3			12	17	1	1			15
Тема 7.	12	2	2			8	12	1	0,5			10,5
Усього	34	6	6			22	40	2	2			36

Модуль 2. Наукові тексти як результат науково-дослідницької праці**Змістовий модуль 3.**

Тема 8.	12	2	2			8	12					12
Тема 9.	14	2	2			10	14	1	1			12
Тема 10.	14	2	2			10	11,5	0,5	0,5			10,5
Тема 11.	14	2	2			10	11,5	0,5	0,5			10,5
Усього	56	8	8			38	47	2	2			43

Змістовий модуль 4.

Тема 12.	5	2	1			2	7,5	0,5				7
Тема 13.	9	2	2			5	10	0,5	0,5			8
Тема 14.	9	2	2			5	10	0,5	0,5			8
Тема 15	13	2	1			10	11,5	0,5	1			10

Усього	36	8	6			22	37	2	2			33
Усього	180	30	30			120	180	10	8			162

6. 3. Теми практичних занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Історія лінгвістичної географії.	2
2.	Тема 2. Зародження та розвиток української лінгвістичної географії.	2
3.	Тема 3. Теоретичні засади лінгвістичної географії як наукової дисципліни.	2
4.	Тема 4. «Атлас української мови» в 3-х томах.	2
5.	Тема 5. Регіональні лінгвістичні атласи	2
6.	Тема 6. Проблемні лінгвістичні атласи, на картах яких наявні населені пункти з українськими говірками.	2
7.	Тема 7. Практичні питання, пов'язані з підготовкою лінгвістичних карт та коментарів до них. Інтерпретація лінгвістичних карт.	2
8.	Тема 8. Спроби лінгвогеографічного дослідження українських говорів між двома світовими війнами.	2
9.	Тема 9. Визначення території та населених пунктів, в яких необхідно зібрати матеріали для створення лінгвістичних карт. Методи і способи збирання матеріалів.	2
10.	Тема 10. Лінгвістична карта, її елементи. Позначення населених пунктів на лінгвістичній карті.	2
11.	Тема 11. Способи картографування мовних явищ на кольорових і чорно-білих картах.	2
12.	Тема 12. Легенда лінгвістичної карти. Атомарні і зведені карти. Коментарі до лінгвістичних карт. Інтерпретація лінгвістичної карти.	2
13.	Тема 13. Способи картографування мовних явищ в «Атласі	2

	української мови».	
14.	Тема 14. Значення Атласу для розвитку української лінгвогеографії.	2
15.	Тема 15. Загальнослов'янський лінгвістичний атлас. Методика картографування.	2
	Усього	30

Теми практичних занять (заочна форма навчання)

N з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зародження та розвиток української лінгвістичної географії.	2
2	Тема 2. Визначення території та населених пунктів, в яких необхідно зібрати матеріали для створення лінгвістичних карт. Методи і способи збирання матеріалів.	2
3	Тема 4. Лінгвістична карта, її елементи. Позначення населених пунктів на лінгвістичній карті.	2
4	Тема 5. Легенда лінгвістичної карти. Атомарні і зведені карти. Коментарі до лінгвістичних карт. Інтерпретація лінгвістичної карти.	2
	Усього	8

6.4. Самостійна робота (денна форма навчання)

N з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Лінгвістичні атласи української мови Ю.Тарнацького, З.Штібера.	5
2	Тема 2. Лінгвістичні атласи української мови Й.Дзендзелівського, В.Ващенко, Т.Назарової.	25
3	Тема 3. Лінгвістичні атласи української мови З.Ганудель, В.Латти.	25

4	Тема 4. Лінгвістичні атласи С.Глінки й М.Кондратюка, Ф.Чижевського, М.Никончука, Г.Мартинової.	25
5	Тема 5. Лінгвістичні атласи, К.Глуховцевої, А.Скорофатової, І.Гороф'янюк, М.Ткачук.	21
6	Тема 6. Лінгвістичні атласи К.Германа, О.Євтушка, В.Куриленка, Р.Омельковець.	15
7	Тема 7. «Карпатский диалектологический атлас»	10
8	Тема 8. «Общекарпатский диалектологический атлас»	12
9	Тема 9. «Лінгвістичний атлас Європи».	12
10	Тема 10. 12-томний «Лінгвістичний атлас Франції» Ж.Жильерона й Е.Едмона.	12
	Усього	162

Самостійна робота (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Тема 3. Лінгвістичні атласи української мови З.Ганудель, В.Латти.	14
2	Тема 2. Тема 5. Лінгвістичні атласи, К.Глуховцевої, А.Скорофатової, І.Гороф'янюк, М.Ткачук.	40
3	Тема 3. «Карпатский диалектологический атлас».	42
4	Тема 4. «Лінгвістичний атлас Європи».	24
5	Тема 5. 12-томний «Лінгвістичний атлас Франції» Ж.Жильерона й Е.Едмона.	42
	Усього	162

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Для деяких тем застосовується комп'ютерна техніка з метою демонстрації презентацій, окремих слайдів, а також вільний доступ до мережі Інтернет (під час самостійної підготовки та на практичних заняттях).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Атлас української мови. Т. I. Полісся, Середня Наддніпрянщина і суміжні землі К.: Наукова думка, 1984; Т. II. Волинь, Наддністрянщина, Закарпаття і суміжні землі. 1988; Т. 3. Слобожанщина, Донеччина, Нижня Наддніпрянщина, Причорномор'я і суміжні землі. 2001.
2. Вопросы теории лингвистической географии. Под. Ред. Р.И. Аванесова. Москва: Издательство Академии наук СССР, 1962.
3. Гриценко П.Ю. Простір і час у лінгвістичній географії. *Проблеми сучасної ареалогії*. К.: Наукова думка, 1994. С.102–111.
4. Дзензелівський Й.О. Деякі питання методики і теорії інтерпретації лінгвістичних карт (На матер. слов'ян. атласів). *Праці XI Республіканської діалектологічної наради*. К., 1965. С. 20–39.
5. Дзензелівський Й.О. Про регіональні діалектологічні атласи української мови. *Праці X Республіканської діалектологічної наради*. К., 1965. С. 17–25.
6. Жилко Ф.Т. Деякі аспекти діалектології і лінгвістичної географії. *Acta universitatis Lodziensis. Folia Linguistica*. № 12. 1986. S. 211–220.
7. Жилко Ф.Т. Досягнення і завдання української лінгвістичної географії. *Мовознавство*. 1967. № 3. С. 3–11.
8. Жилко Ф.Т. Інтерпретація лінгвістичного картографування і кари ареалів (на матеріалах АУМ) *Українська лінгвістична географія*. К.: Наукова думка, 1966. С. 31–44.
9. Жилко Ф.Т. Концепція атласу української мови. *Slavia*. 1980. R. 49. Č. 1–2. S. 77–84.
10. Королевич Н.Ф. Розвиток української лінгвістичної географії (огляд літератури). *Українська лінгвістична географія*. К.: Наукова думка, 1966. С. 143–150.
11. Коць-Григорчук Л.М. Лінгвістично-географічне дослідження українського діалектного простору *Наукове товариство ім. Шевченка в Америці. Філологічна секція. Мовознавча секція*. Нью-Йорк Львів: Вид-во НТШ, 2002.

Допоміжна література

1. Аванесов Р.И., Бернштейн С.Б. Лингвистическая география и структура языка. О принципах Общеславянского лингвистического атласа. Москва: Изд-во АН СССР, 1959.
2. Бернштейн С.Б., Иллич-Свитич В.М., Клепикова Г.П., Попова Т.А., Усачов В.В. Карпатский диалектологический атлас. Москва: Наука, 1967. Т. I–II.
3. Бирило М.В., Мацкевич Ю.Ф. Про діалектологічний атлас білоруської мови. *Українська лінгвістична географія*. К.: Наукова думка, 1966. С. 86–94.
4. Бородин М.А. Проблемы лингвистической географии (на материале французского языка). Москва; Ленинград: Наука, 1966.
5. Бородин М.А. Пространство, территория, зона и ареал как лингвогеографические и ареалогические термины. *Вопросы языкознания*. 2002. № 2. С. 135–141.
6. Ганцов В. Діалектологічна класифікація українських говорів. *Записки Історико-філологічного відділу ВУАН*. К.: Вид-во АН УРСР, 1924. Кн. 4. С.80–144.
7. Ганцов В. Чергові завдання української діалектології. *Записки Етнографічного товариства*. Кн. I. К.: Вид-во АН УРСР, 1926. С. 37–41.
8. Десницкая А. В. К вопросу о предмете и методах ареальной лингвистики. *Ареальные исследования в языкознании и этнографии*. Ленинград: Наука, 1971. С. 22–29.
9. Зілинський І. Карта українських говорів з поясненнями. *Праці Українського Наукового Інституту*. Серія Філологічна. Кн. 3. Т. XIV. Варшава, 1933.

10. Матвіяс І.Г. Відбиття лексики в Атласі української мови. *Українська лінгвістична географія*. К.: Наукова думка, 1966. С. 17–23.
11. Назарова Т.В. Відбиття структурно-генетичних зв'язків в Атласі української мови. *Українська лінгвістична географія*. К.: Наукова думка, 1966. С. 3–16.
12. Назарова Т.В. Засади картографування АУМ. Вступ. *Атлас української мови*. Т.1. К.: Наукова думка, 1984.
13. Національний атлас – то гордість нації. *Дивослово*. 2002. №12. С. 14–19.
14. Серебренников Б. А. Общелингвистические аспекты теории волн Иоганна Шмидта. *Ареальные исследования в языкознании и этнографии*. Ленинград: Наука, 1971. С. 29–37.
15. Шило Г. Південно-західні говори УРСР на північ від Дністра. Львів: Львівський державний пед. ін-т, 1957.
16. Czyzewski F. Fonetyka i fonologia gwar polskich i ukraińskich Poludniowo-Wschodniego Podlasia. Lublin: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowkiej, Wizał Humanistyczny, 1994.
17. Dejna K. Metoda i techniki kartograficznego opracowywania Atlasu gwar polskich. *Sprawozdania z czynności i posiedzeń naukowych Lublińskiego Towarzystwa Naukowego*. R. XLIV. № 4. Lublin: Zakład Wazodowy imienia Ossolińskich. Wydawnictwo, 1990. S. 1–5.
18. Doroszewski W. O strukturze języka i geographii lingwistycznej. *Poradnik językowy*. 1960. Z.183 (13). S. 341–353

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Карта говорів української мови // www.litopys.org.ua
2. Загальнослов'янський лінгвістичний атлас // <http://www1.nas.gov.ua/.../Chronicle/Documents/cheskyi-to-m.pdf>
www.slavatlas

Додаток 2

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)