

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ «Ужгородський  
національний університет»

Протокол № \_\_\_\_\_ від 25.06. 2019 р.

Голова Вченої ради, ректор

Смоланка В.І.



**Освітньо - наукова програма**

**Медицина**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 222 Медицина**

**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Уведено в дію наказом ректора

№ 294/01-01

від « 25 » червня 2019 р.

**Ужгород – 2019**

## **ПЕРЕДМОВА**

ВВЕДЕНО як нову редакцію освітньо-наукової програми зі спеціальності 222  
Медицина третього рівня вищої освіти, затвердженої у 2016 році

РОЗРОБНИКИ:

декан медичного факультету, д.мед.н., проф. Болдіжар О.О.;

декан факультету післядипломної освіти та довузівської підготовки, д.мед.н., проф.  
Чопей І.В.;

завідувач кафедри госпітальної терапії медичного факультету, д.мед.н., проф. Рішко  
М.В.;

завідувач кафедри факультетської терапії медичного факультету, д.мед.н., проф. Ганич  
Т.М.;

завідувач кафедри соціальної медицини та гігієни медичного факультету, д.мед.н.,  
проф. Рогач І.М.;

завідувач кафедри хірургічних хвороб медичного факультету, д.мед.н., проф. Болдіжар  
П.О.;

завідувач кафедри акушерства та гінекології медичного факультету, д.мед.н., проф.  
Маляр В.А.;

завідувач кафедри дитячих хвороб медичного факультету, д.мед.н., проф. Горленко  
О.М.;

завідувач кафедри громадського здоров'я факультету післядипломної освіти та  
довузівської підготовки, д.мед.н., проф. Слабкий Г.О.;

завідувач кафедри внутрішніх хвороб медичного факультету №2, д.мед.н., проф. Товт-  
Коршинська М.І.;

завідувач кафедри фундаментальних медичних дисциплін медичного факультету №2,  
д.біол.н., проф. Фекета В.П.;

завідувач кафедри фармацевтичних дисциплін медичного факультету, заступник  
декана медичного факультету, к.фарм.н., доц. Девіняк О.Т.

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 222 «Медицина»

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – Доктор філософії Кваліфікація освітня – Доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина» Кваліфікація в дипломі - Доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Офіційна назва освітньої програми	«Медицина»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 30 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація запланована у 2020 році
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти – освітній ступінь магістра або повна вища освіта. Додаткові умови вступу визначаються правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – постійно, до заміни новою.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24389">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24389</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини, інше.
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма орієнтована на підготовку дослідників та викладачів
Особливості програми	Наукова частина освітньої програми виконується під індивідуальним керівництвом досвідчених фахівців – докторів наук (як виняток – докторів філософії в галузі охорони здоров'я, кандидатів медичних наук)
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей,

	<p>розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською й англійською мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної МОН України).</p> <p>Презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня</p> <p>ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.</p> <p>ЗК3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК7. Вміння планувати та управляти часом.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі медицини, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.</p> <p>ФК2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини.</p> <p>ФК3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері медицини.</p> <p>ФК4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі медицини відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>ФК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>ФК6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.</p> <p>ФК7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.</p> <p>ФК8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.</p> <p>ФК9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних</p>

	<p>стандартів.</p> <p>ФК10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
	<p>RH1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування</p> <p>RH2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема</p> <p>RH3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо</p> <p>RH4. Виявляти не вирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>RH5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p> <p>RH6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних</p> <p>RH7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини</p> <p>RH8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</p> <p>RH9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини</p> <p>RH10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві</p> <p>RH11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому</p> <p>RH12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів</p> <p>RH13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди</p> <p>RH14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток</p> <p>RH15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</p> <p>RH16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики</p> <p>RH17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Науково-освітньої програма забезпечена потужним кадровим потенціалом: наявна значна кількість потенційних наукових керівників – докторів наук із різних медичних напрямків та спеціалізацій.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчання за даною програмою надає можливість доступу до медичного та дослідницького обладнання університету та клінічних баз, з якими укладені договори про співробітництво.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні матеріали, ситуаційні завдання, тести з дисциплін даної освітньо-наукової програми доступні аспірантам через систему електронного навчання університету e-learn. Університет забезпечений відкритим доступом до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	

Національна кредитна мобільність	Аспіранти мають можливість здобувати частину кредитів освітньо-наукової програми у вітчизняних закладах вищої медичної освіти. Визнання результатів навчання та трансфер кредитів здійснюється Вченою радою університету.
Міжнародна кредитна мобільність	Аспіранти мають можливість здобувати частину кредитів у закордонних закладах вищої медичної освіти. Визнання результатів навчання та трансфер кредитів здійснюється Вченою радою університету.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Науково-освітня програма передбачає навчання іноземних аспірантів українською або англійською мовами.

## 2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

### 2.1. Освітній компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП*			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Англійська мова медичного спрямування	6	Іспит
Професійна підготовка			
ОК 2.	Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині	4	Залік
ОК 3.	Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	3	Залік
ОК 4.	Дослідницькі навички в медицині	5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		18,0	
Вибіркові компоненти ОП**			
ВБ 1.	Професійна дисципліна за вибором	3	Залік
ВБ 2.	Спеціалізована дисципліна за вибором	9	Іспит
Загальний обсяг вибірових компонент:		12,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ:		30,0	

\*Усі навчальні дисципліни є самостійним компонентом і не потребують попереднього вивчення інших дисциплін.

\*\* Перелік професійних дисциплін за вибором, що пропонується студентам, оновлюється та змінюється щороку на основі пропозицій викладачів з урахуванням попередніх напрацювань та кращих практик. Спеціалізована дисципліна за вибором проводиться на кафедрі, яка відповідає напрямку дисертаційного дослідження аспіранта, та спрямована на поглиблення розуміння предметної області за обраним науковим напрямом.

### 2.2. Науковий компонент освітньо-наукової програми

Науковий компонент освітньо-наукової програми полягає у проведенні власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Науковий компонент освітньо-наукової програми також включає такі обов'язкові елементи:

- Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.
- Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.
- Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної МОН України).
- Презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.
- Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація за науково-освітніми програмами здійснюється разовими або постійно діючими спеціалізованими вченими радами у формі публічного захисту дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Захист дисертації проводиться у відповідності із вимогами чинного законодавства.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Освітні компоненти	OK1	OK2	OK3	OK4	ВБ1 та ВБ2
Програмні компетентності					
<i>Загальні компетентності</i>					
ЗК1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня	+	+	+	+	+
ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.		+	+	+	+
ЗК3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+		+	+
ЗК4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	+	+	+	+	+
ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї		+	+	+	+
ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		+	+	+	+
ЗК7. Вміння планувати та управляти часом.	+	+	+	+	+
<i>Фахові компетентності</i>					
ФК1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі медицини, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.		+	+	+	+
ФК2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини.	+	+		+	+
ФК3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері медицини.		+		+	+
ФК4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі медицини відповідно до цілей та завдань наукового проекту.		+		+	+
ФК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження.		+		+	+
ФК6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.		+		+	+
ФК7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.		+	+	+	+
ФК8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.	+	+	+	+	+
ФК9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.	+		+	+	
ФК10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом	+		+		



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Освітні компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ВБ1 та ВБ2
Програмні результати навчання					
ПРН1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	+	+	+	+	+
ПРН2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема		+		+	+
ПРН3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	+	+		+	+
ПРН4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення		+		+	+
ПРН5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження		+		+	+
ПРН6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних		+		+	+
ПРН7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини		+		+	+
ПРН8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності		+		+	+
ПРН9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини		+		+	+
ПРН10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	+	+	+	+	+
ПРН11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому		+		+	+
ПРН12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	+			+	+
ПРН13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди			+		+
ПРН14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток			+		+
ПРН15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення			+		+
ПРН16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики		+			+
ПРН17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів		+			+