

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Філія ДВНЗ «УжНУ» у м. Львів**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності «Дошкільна освіта».
2. Розподіл змісту освітньої-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки.
3. Компоненти освітньої-професійної програми зі спеціальності «Дошкільна освіта».
4. Структурно-логічна схема підготовки фахівців зі спеціальності «Дошкільна освіта»
5. Форма атестації здобувачів вищої освіти.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Філія ДВНЗ «УжНУ» у м. Львів
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта»
2 – Мета освітньої програми	
набуття професійної кваліфікації для освітньо-виховної роботи з дітьми від народження до шести-семи років з акцентом на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності (догляд за дітьми, гностично-дослідницька, освітньо-виховна, конструктивно-організаційна, діагностична, консультативно-коригуюча).	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Об'єкти вивчення та /або діяльності – дошкільне дитинство, дошкільна педагогіка (дошкільна спеціальна педагогіка), гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних закладах вищої освіти різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному закладі вищої освіти, розвиток дітей дошкільного віку, дошкільна педагогіка (дошкільна спеціальна педагогіка), провідний вид діяльності дітей дошкільного віку;</p> <p>на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини;</p> <p>на принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального,</p>

	<p>розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p>Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p>Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p>Технології – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки та психології в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у дошкільній освіті, дошкільній педагогіці (дошкільній спеціальній педагогіці) та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти та практичної психології в галузі освіти. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку дошкільної педагогіки та практичної психології.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i></p> <p>2445.2 – <i>Практичний психолог</i></p> <p>2340 – <i>Вчитель з корекційної освіти</i></p> <p>2340 – <i>Вчитель-логопед.</i></p> <p>2340 – <i>Вихователь-соціальний робітник у роботі з дітьми з особливими потребами</i></p> <p>2454.2 – <i>Хореограф</i></p> <p>2351.2 – <i>Методист з фізичної культури</i></p> <p>2359 – <i>Методист-валеолог</i></p> <p>5131 – <i>Гувернер</i></p> <p>2351.2 – <i>Вихователь-методист</i></p> <p>2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i></p> <p>3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i></p> <p>3474 – <i>Організатор культурно-дозвілєвої діяльності.</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти

	«магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми;</p> <p>- технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, захист бакалаврської роботи; заліки, екзамени.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою –4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти. (ІК)
Загальні компетентності	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ЗК1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК2. Здатність до самостійного пошуку, обробки аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК4. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК6. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p><i>Знання:</i></p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><i>Уміння:</i></p>

	<p>ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>Комунікація:</i></p> <p>ЗК11. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Автономність і відповідальність:</i></p> <p>ЗК12. Здатність до адаптації та дії в різних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта</i></p> <p>ФК1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій).</p> <p>ФК2. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК4. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК5. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>ФК7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p>ФК8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, а також навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК10. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК11. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p>

	<p><i>Знання:</i> ФК12. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації. ФК13. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності.</p> <p><i>Уміння:</i> ФК14. Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності. ФК15. Здатність використовувати педагогічно доцільні форми роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї. ФК16. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм та виявлення мовних порушень та патологій.</p> <p><i>Комунікація:</i> ФК17. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.</p> <p><i>Автономія і відповідальність:</i> ФК18. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.
ПРН2	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
ПРН3	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН4	Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.
ПРН5	Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.
ПРН6	Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН7	ПРН7. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.
ПРН8	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.
ПРН9	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН10	Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні і та етико-естетичні цінності.
ПРН11	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.
ПРН12	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН13	ПРН13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН14	Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.
ПРН15	Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.
ПРН16	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН17	Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.
ПРН18	Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН19	Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
ПРН20	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: 3 кандидати наук, доценти. Всі розробники є штатними співробітниками ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Гарант освітньої програми: Попадич О.О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін Філії ДВНЗ «УжНУ» у м. Львів. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДВНЗ «УжНУ»: http://www.uzhnu.edu.ua/uk/; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових

	проектів(робіт), дипломних проектів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
--	--

2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	34/14,2	9/3,8	43/17,9
2.	Цикл професійної підготовки	144,5/60,2	52,5/21,9	197/82,1
Всього за весь термін навчання		184,0/74,4	56/25,6	240/100

3. Компоненти освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	4	Іспит
ОК 2	Ділова українська мова	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	5	Залік, іспит
ОК 4	Філософія	3	Іспит
ОК 5	Педагогічні технології у дошкільній освіті	4	Іспит
ОК 6	Інформаційні технології у професійній діяльності педагога	5	Залік
ОК 7	Математика	4	Залік
ОК 8	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	Залік
ОК 9	Професійне іншомовне спілкування	3	Залік
ОК 10	Фізичне виховання		-
ОК 11	Вступ до спеціальності	5	Іспит
ОК 12	Історія педагогіки	5	Іспит
ОК 13	Основи педагогіки	5	Іспит
ОК 14	Теорія виховання	5	Іспит
ОК 15	Педагогіка дошкільна	10	Іспит, залік
ОК 16	Педагогічна психологія	5	Іспит
ОК 17	Вікова психологія	4	Іспит
ОК 18	Загальна психологія	5	Іспит
ОК 19	Анатомія і фізіологія з основами генетики	5	Іспит
ОК 20	Теорія та методика екологічної освіти дітей дошкільного віку	4	Диференційований залік
ОК 21	Теорія та методика елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного	4	Іспит

ОК 22	Теорія та методика співпраці з родинами	4	Іспит
ОК 23	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною дійсністю	4	Іспит
ОК 24	Методика ознайомлення з соціальною дійсністю	3	Іспит
ОК 25	Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	4	Залік
ОК 26	Теорія та методика музичного виховання	4	Залік
ОК 27	Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників	3	Залік
ОК 28	<i>Література для дітей дошкільного віку</i>		
ОК 28.1	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством	5	Іспит
ОК 28.2	Методика навчання літературного читання	5	Іспит
ОК 29	<i>Технології в роботі з дітьми</i>		
ОК 29.1	Художня праця з основами дизайну	3	Залік
ОК 29.2	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
ОК 30	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3,5	Залік
ОК 31	Теорія та технології адаптації дітей в умовах закладів дошкільної освіти	4	Іспит
ОК 32	Організація ігрової діяльності в дошкільному	3	Залік
ОК 33	Курсова робота за фахом	6	Диференційований залік
ОК 34	Педагогічна практика 3 тижні	4,5	Диференційований залік
ОК 35	Педагогічна практика 2 тижні	3	Диференційований залік
ОК 36	Педагогічна практика 4 тижні	6	Диференційований залік
ОК 37	Психолого-педагогічна практика 4 тижні	6	Диференційований залік
ОК 38	Переддипломна практика 4 тижні	4,5	Диференційований залік
ОК 39	Атестація	3	Іспит
ОК 40	Захист дипломної роботи бакалавра	6	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		178,5 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Педагогічна етика / Психологія сімейного консультування	3	Іспит
ВК 2	Соціологія / Політологія	3	Залік
ВК 3	Педагогічна конфліктологія / Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування	3	Залік
ВК 4	Основи педагогічних досліджень / Дошкільна лінгводидактика	3	Залік
ВК 5	Основи соціальної педагогіки / Психологія дитяча	5	Іспит
ВК 6	Основи вікової і педагогічної психології / Основи гендерної психології	4	Залік
ВК 7	Педагогічна творчість / Історія психології	4	Іспит

ВК 8	Основи психодіагностики /Історія дошкільної педагогіки	4	Іспит
ВК 9	Педіатрія / Основи дефектології	3	Залік
ВК 10	Основи інклюзивної педагогіки / Педагогічна майстерність	3,5	Залік
ВК 11	Взаємодія інститутів соціалізації у виховання дітей / Менеджмент в дошкільній освіті	4	Іспит
ВК 12	Основи дитячої патопсихології/ Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми	3	Залік
ВК 13	Психологічна служба в закладах освіти / Інклюзивна освіта	5	Іспит
ВК 14	Дитяча література / Народний фольклор	3	Залік
ВК 15	Психологічне консультування / Соціальна психологія	3	Залік
ВК 16	Робота з дітьми-сиротами і позбавленими батьківського спілкування / Психологічна	4	Іспит
ВК 17	Основи дефектології та логопедії / Психодіагностика та корекція	4	Іспит
Загальний обсяг вибіркових компонент:		61,5 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

4. Структурно-логічна схема

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Цикл загальної підготовки							
1.1. Нормативні навчальні дисципліни							
ОК 1	ОК 7	ОК 4			ОК 8	ОК 5	
ОК 2		ОК 9					
	ОК 3						
ОК 6							
	ОК 10						
1.2. Дисципліни вільного вибору студента							
		ВК 2	ВК 3			ВК 1	
2. Цикл професійної підготовки							
2.1 Нормативні навчальні дисципліни							
ОК 11	ОК 12		ОК 21	ОК 17	ОК 22	ОК 16	ОК 30
ОК 18	ОК 13		ОК 33	ОК 28.1	ОК 23	ОК 25	ОК 31
ОК 19	ОК 14		ОК 34	ОК 28.2	ОК 24	ОК 26	ОК 32
		ОК 15		ОК 35	ОК 29.1	ОК 27	ОК 37
	ОК 20				ОК 33	ОК 29.2	ОК 38
					ОК 36		ОК 39
							ОК 40
2.2 Дисципліни вільного вибору студента							
		ВК 4	ВК 8	ВК 11	ВК 16	ВК 17	
		ВК 5	ВК 9	ВК12			
		ВК 6	ВК 10	ВК 14			
		ВК 7	ВК 13	ВК 15			

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності та захисту дипломної роботи бакалавра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти.

Комплексний екзамен є перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта. Проводиться в усній формі.

Захист дипломної роботи бакалавра відбувається як публічна презентація.

