

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності: 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Освітня програма: Дошкільна освіта

Форма навчання: денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: 240 кредитів

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: повна загальна середня освіта

Формулювання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до ключових загальних та професійних компетентностей.

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|--|--|--|
| 1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | |
| 1.1. Цикл дисциплін загальної підготовки | | |
| ЗК1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного) мислення. | Вміти формулювати наукові судження, самостійно аналізувати явища історії та культури, а також явища та події сучасної культури; застосувати порівняльно-типологічний підхід до явищ історії та культури; використовувати методології неоеволюціонізму, нового історизму, інтерпретативного та семіотичного аналізу; самостійно та переконливо викласти набуті знання; конструктивно мислити, відстоювати свої наукові позиції та переконання, творити свої власні інтерпретаційні моделі трактування історії та культури; використовувати культурологічні та історичні знання як основне джерело експертних оцінок у різних сферах діяльності. | Історія та культура України |
| ЗК5. Здатність до | Вміти читати професійно | Іноземна мова |

| | | |
|---|--|---|
| іншомовного спілкування і співпраці (усно і письмово). | спрямовані тексти з максимальним вилученням необхідної інформації з прочитаного; говорити на теми повсякденного тематики в ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю; писати ділові листи, електронні повідомлення, заповнювати документи, пов'язані з професією | |
| ЗК1.Здатність до абстрактного, дискурсивного, мислення. | Вміти: ідентифікувати філософські тексти з певними поглядами, трансформувати філософські знання на проблеми соціальної теорії й практики, аналізувати соціально-економічні проблеми буття, ставити питання філософського рівня, аналізувати їх і акумулювати в рефератах, виступах на семінарах, доповідях на наукових студентських конференціях; мати навички читання та конспектування філософської літератури, толерантного ставлення до різних світоглядних систем, дискутування з тих чи інших проблем, письмової відповіді на іспитах та ін. | Філософія |
| ЗК5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово). | Вміти: володіти нормами літературної мови; складати ділові папери; оформити результати власних наукових досліджень; користуватися фаховими навчальними та довідниковими виданнями, різними видами словників. | Ділова українська мова |
| ФК9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, а також навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. | Знати: основи теорії і методики організації фізичного виховання і спортивного тренування; навички ведення здорового способу життя; методику розвитку рухових якостей загальної та професійно-прикладної фізичної підготовки.. | Фізичне виховання |
| ЗК6. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. | Вільно володіти основним комп'ютерним інформаційним інструментарієм, що допомагає в вирішенні правових завдань; бути впевненим користувачем ПК; працювати з сучасним програмним | Інформаційні технології в професійній діяльності педагога |

| | | |
|--|--|---|
| | забезпеченням загального призначення; працювати в умовах загрози зараження системного ПЗ вірусами; володіти навичками роботи електронною поштою та засобами online-комунікації. | |
| ФК9. Здатність корекції і зміцнення здоров'я засобами здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. | ПРН9. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення здоров'я дітей. | Основи медичних знань та охорони здоров'я |
| ЗК5. Здатність до вільного іншомовного спілкування (усно і письмово). | Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. | Професійне іншомовне спілкування |
| ЗК1. Здатність до абстрактного мислення. | | Математика |
| ЗК3. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. | Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї. | Педагогічні технології у початковій освіті |
| 2. ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА | | |
| ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. | ПРН1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці. | Теорія виховання Історія дошкільної педагогіки |
| ФК2. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. | ПРН2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. | Вікова психологія Основи дитячої патопсихології Психологічне консультування |
| ФК10. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і | ПРН3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. | Художня праця з основами дизайну |

| | | |
|---|--|---|
| дошкільного віку. | | |
| ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | ПРН4. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. | Вступ до спеціальності |
| ФК15. Здатність використовувати педагогічно доцільні форми роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї. | ПРН5. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї. | Психологія сімейного консультування Теорія та методика співпраці з родинами Психологічна служба в закладах освіти |
| ФК12. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації. | ПРН6. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. | Педагогіка дошкільна Основи дитячої патопсихології Основи психодіагностики Основи дефектології та логопедії |
| ЗК2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. | ПРН7. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ. | Історія педагогіки Історія психології Актуальні проблеми дошкільної освіти |
| ФК12. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації. | ПРН8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї. | Основи педагогіки Педагогічна психологія Психологічна служба в закладах освіти |
| ФК9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, а також навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. | ПРН9. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. | Анатомія і фізіологія з основами генетики Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку Педіатрія |
| | ПРН10. Володіти вміннями і | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та</p> | |
| <p>ЗК12. Здатність до адаптації та дії в різних ситуаціях. ФК6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> | <p>ПРН10. Знання про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> | <p>Політологія Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством</p> |
| <p>ФК4. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> | <p>ПРН4. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> | <p>Методика навчання літературного читання Дитяча література</p> |
| <p>ФК1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій).</p> | <p>ПРН11. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> | <p>Основи соціальної педагогіки Взаємодія інститутів соціалізації у виховання дітей Соціальна психологія</p> |
| <p>ФК17. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері. ЗК11. Навички міжособистісної взаємодії.</p> | <p>ПРН12. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> | <p>Педагогічна конфліктологія Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування Робота з дітьми-сиротами і позбавленими батьківського піклування</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ФК18. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.</p> | <p>ПРН13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> | <p>Педагогічні технології у початковій освіті Теорія та технології адаптації дітей в умовах закладів дошкільної освіти</p> |
| <p>ЗК5. Здатність до іншомовного спілкування і співпраці (усно і письмово).</p> | <p>ПРН13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> | <p>Дошкільна лінгводидактика Організація ігрової діяльності в дошкільному</p> |
| <p>ФК1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій).</p> | <p>ПРН14. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> | <p>Основи педагогічних досліджень Менеджмент в дошкільній освіті Психодіагностика та корекція</p> |
| <p>ЗК1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> | <p>ПРН15. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> | <p>Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми</p> |
| <p>ФК7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> | <p>ПРН16. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного,</p> | <p>Теорія та методика екологічної освіти дітей дошкільного віку Теорія та технологія валеологічної освіти</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. | |
| ФК8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне). | ПРН16. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. | Основи образотворчого мистецтва 3 методикою керівництва зображувальною дійсністю Теорія та методика музичного виховання |
| ФК5. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. | ПРН16. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. | Методика ознайомлення 3 соціальною дійсністю |
| ЗК6. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. | ПРН17. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність. | Комп'ютерні технології в роботі з дітьми |
| ФК13. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності. | ПРН18. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку. | Педагогічна творчість |
| ФК11. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна | ПРН19. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами. | Основи інклюзивної педагогіки Основи дефектології Інклюзивна освіта |

| | | |
|--|--|---|
| освіта). | | |
| ЗК4. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально- етичних і правових норм. | ПРН20. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно- історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності. | Педагогічна етика |
| ФК16. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм та виявлення мовних порушень та патологій. | ПРН21. Теоретичних основ педагогіки та психології, дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, основ педіатрії та гігієни; | Загальна психологія Психологія дитяча Основи гендерної психології Психолого-педагогічна практика |
| ФК14. Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технології педагогічної діяльності. | ПРН22. Методики навчання та виховання дітей дошкільного віку; | Теорія та методика елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку Педагогічна практика |
| ЗК3. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. | ПРН23. Відповідності професійних якостей випускника вищого навчального закладу вимогам кваліфікаційної характеристики спеціаліста дошкільної освіти. | Педагогічна майстерність Педагогічна практика |
| ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | ПРН24. Підвищувати професійний рівень і кваліфікацію; | Педагогічна творчість Педагогічна практика Переддипломна практика |
| ФК3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі). | ПРН25. Системи знань про людину як суб'єкт освітнього процесу, про її вікові та індивідуальні особливості, соціальні фактори розвитку; | Соціологія Основи соціальної педагогіки |