

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук

/Остапець Ю.О./
« 30 » 06 _____ 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія соціальної роботи» для здобувачів вищої освіти галузі знань **23 «Соціальна робота»** спеціальності **231 «Соціальна робота»** освітньої програми «Соціальна робота».

Розробник: Попович Анна Михайлівна, доцент, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи,

протокол №12 від 30 червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Дмитро АФАНАСЬЄВ

Гарант освітньо-професійної програми  Руслан ЖИЛЕНКО

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол №10 від 30 червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 8	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 240	2	2
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента – 4,2	3-4	3-4
	Лекції:	
	54	14
	Практичні (семінарські):	
	50	12
Вид підсумкового контролю: Залік/екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: тестування	Самостійна робота:	
	106	154

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія соціальної роботи» є опанування здобувачами вищої освіти комплексними теоретико-практичними підходами щодо вирішення складних життєвих обставин клієнтів соціальної роботи.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Стандарт освіти

Загальні компетентності (ЗКО):

ЗКО.3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗКО.5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗКО.8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК.1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціальнопедагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК.2. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК.5. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, у тому числі на етапі раннього втручання.

ФК.6. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК.7. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей у тому числі на етапі раннього втручання.

ФК.10. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

Професійний стандарт

Загальні компетентності (ЗКП):

ЗКП.01. Здатність виконувати професійну діяльність згідно з етичними вимогами соціальної роботи та особливостями фізичного й емоційного стану отримувачів соціальних послуг.

ЗКП.05. Здатність вчитися і бути навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації.

Фахові компетентності спеціальності:

А6. Здатність оперативно вирішувати нестандартні (кризові) ситуації і вживати адекватні ситуації заходи в межах повноважень.

Б1. Здатність проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу в межах соціальної роботи у громаді, у тому числі щодо надання соціальних послуг.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є опанування таких освітніх компонент (навчальних дисциплін) освітньої програми:

ОК1.1.4 Основи педагогіки і психології в соціальній роботі

ОК1.1.5 Етика соціальної роботи

ОК1.2.1 Вступ до спеціальності

ОК1.2.2 Історія соціальної роботи

ОК1.2.3 Соціальна політика

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними процесами та явищами.	ПРН3
Аналізувати психічні процеси, властивості, стани клієнтів; процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	ПРН6
Добирати адекватні форми, методи, теорії соціальної роботи відповідно до напряму професійної діяльності та застосовувати їх на практиці.	ПРН 9
Здійснювати заходи надання екстреної допомоги потенційному отримувачу соціальних послуг в межах повноважень (усунути загрозу для здоров'я та	ПРН 16

життя, надати безпечне місце, психологічну підтримку, знизити рівень напруження та стресу, забезпечити термінові базові потреби).	
Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний вітчизняний і зарубіжний досвід.	ПРН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Теорія соціальної роботи**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Визначати вплив закономірностей соціальної роботи на процес надання допомоги у СЖО.	ПРН 3
Поєднувати теоретичні підходи до особистості й розуміння соціальних проблем, вироблені в теорії та практиці соціальної роботи і суміжних наукових дисциплінах; використовувати методи діагностики у процесі оцінювання потреб, особливостей та ресурсів клієнтів.	ПРН 6
Діагностувати складні життєві обставини отримувачів соціальних послуг, ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням їх потреб в межах соціологічних, психологічних і комплексних теорій, обирати ефективні методи їх вирішення, дотримуватися принципів соціальної роботи.	ПРН 9
Об'єднувати ключові положення теорії кризового втручання й норми державного стандарту кризового, екстреного втручання для надання екстреної допомоги клієнтам.	ПРН 16
Аналізувати пізнавальну і практичну значимість соціологічно орієнтованих, психологічно орієнтованих та комплексних теорій соціальної роботи; демонструвати розуміння суті та специфіки кожної з них.	ПРН 22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засоби оцінювання: поточне опитування (індивідуальне, групове), взаємооцінювання, аналіз ситуацій, контрольні роботи, виконання ІНДЗ, тести, залік. Методи демонстрування результатів навчання: виступи і доповнення на семінарах; участь у дискусіях, реферати, презентації ІНДЗ, виступи на наукових конференціях.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, виступ, доповнення, загальна активність, письмовий експрес-контроль, участь у груповій роботі з аналізу ситуацій; написання есе, презентація виконаної індивідуальної роботи.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення критеріїв виконання завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: письмова робота (тестування). Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний

університет», уведеного в дію наказом ректора № 415/01-04 від 19.08.2025 р., підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів). Його результат є одночасно підсумковою модульною оцінкою.

У випадку, коли структура робочої програми передбачає більше ніж один модуль, результат підсумкової модульної оцінки визначається як середнє арифметичне значення усіх модулів.

Студент, який за результатами підсумкової модульної оцінки отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів). У протилежному випадку студент не допускається до підсумкового семестрового контролю.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) і виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку в день оголошення результатів. За бажання підвищити рейтинг студент складає залік у формі тестування.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік у формі тестування.

Результат підсумкового контролю визначається як середнє арифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена у відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 35) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік у формі тестування.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розділ 1 (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T2	T4	T5	T6	T7	Експрес-контроль	Аналіз ситуацій	ІНДЗ	50	100
5	5	5	5	5	5	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розділ 1 (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	Експрес-контроль	Аналіз ситуацій	ІНДЗ	50	100
5	5	5	5	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розділ 2 (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T2	T3	T4	T5	T6	Експрес-контроль	Аналіз ситуацій	ІНДЗ	50	100
5	5	5	5	5	5	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розділ 2 (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	Експрес-контроль	Аналіз ситуацій	ІНДЗ	50	100
5	5	5	5	5	5	5	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**Розділ 1**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Макс. к-сть балів (сумарна)	Кількість	Макс. к-сть балів (сумарна)
Доповідь/презентація на семінарському занятті.	5	25	4	20
Участь у груповій роботі з аналізу ситуацій	2	10	2	10
Індивідуальна робота	1	10	1	10
Письмовий експрес-контроль	1	5	2	10
Підсумковий модульний контроль	1	50	1	50
Разом		100		100

Розділ 2

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Макс. к-сть балів (сумарна)	Кількість	Макс. к-сть балів (сумарна)
Доповідь/презентація на семінарському занятті.	5	25	6	30
Участь у груповій роботі з аналізу ситуацій	2	10	1	5
Індивідуальна робота	1	10	1	10
Письмовий експрес-контроль	1	5	1	5
Підсумковий модульний контроль	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання окремих видів навчальної роботи

Виступ на семінарському занятті – 5 балів. Критерії оцінювання включають: 1) повноту і правильність відповіді; 2) міру усвідомленості, розуміння вивченого матеріалу; 3) володіння професійною лексикою; 4) здатність формулювати чіткі і змістовні висновки.

Доповнення на практичному занятті – 3 бали. Критерії оцінювання включають: вміння слухати попередні виступи і не повторювати сказане раніше; вміння систематизувати, узагальнювати, робити висновки; критичність; посилання на рекомендовані та самостійно підібрані джерела.

Загальна активність студента на практичному занятті – 2 бали. Критерії оцінювання включають: вагомість, логічність і коректність поставлених запитань, зауважень, коментарів, пропозицій і т.ін.; уважність, дисциплінованість; участь в дискусіях.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Виконання модульної контрольної роботи відбувається у формі тестування на навчальній платформі Moodle. Комп'ютеризовані тестові завдання (для кожного із двох модулів банк із 50 тестів) містять питання з кількома відповідями, де тільки одна є правильною. За кожен правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляються 2 бали, за неправильну відповідь – 0 балів. Застосовується механізм випадкового вибору 25 питань для кожного із студентів, максимум можливих балів – 50.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Згідно «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою», затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 503/01-17 від 03.03.2015 р., підсумкова модульна оцінка визначається як середнє арифметичне результатів двох модульних контролів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення заліку покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів). У протилежному випадку він не допускається до заліку. За умови проведення одного модульного контролю, його результат є одночасно підсумковою модульною оцінкою.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) і виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку екзаменаційної сесії, після оголошення результатів. За бажання підвищити рейтинг студент складає залік.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, A) – заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;

- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) – заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна доброчесність: Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 23.02.2017 р., протокол № 3).

Правила перезарахування кредитів у випадку мобільності: Політика щодо перезарахування кредитів ЄКТС у випадку мобільності формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 30.05.2019 р., протокол № 6).

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих протягом неформальної та / або інформальної освіти (затверджене вченою радою університету від 18.12.2023 р., протокол № 11).

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1

Модуль 1

Тема 1. Соціальна робота як наукова теорія.

Роль і місце курсу «Теорія соціальної роботи» в системі професійної підготовки. Зміст і особливості вивчення курсу «Теорія соціальної роботи». Прикладні завдання курсу.

Зміст теорії соціальної роботи, об'єкт і предмет її дослідження. Становлення вітчизняної теорії соціальної роботи. Поняття об'єкта науки. Особливості і специфіка об'єкта соціальної роботи. Співвідношення об'єкта соціальної роботи з об'єктами інших соціальних наук (соціології, психології, педагогіки та ін.)

Поняття предмета науки. Особливості і специфіка предмета соціальної роботи. Співвідношення предмета соціальної роботи з предметами інших соціальних наук.

Тема 2. Категорії, закономірності, принципи соціальної роботи.

Поняття категорії. Класифікація категорій. Загальнофілософські категорії та їх використання в соціальній роботі. Категорії соціальних наук, які використовуються у соціальній роботі. Категорії соціальної роботи.

Поняття принципів і цінностей у соціальній роботі. Інструментальні принципи соціальної роботи: гуманізму, універсальності, охорони соціальних прав клієнта, соціального реагування, профілактичної спрямованості, клієнтоцентризму, опори на власні сили клієнта, максимізації соціальних ресурсів, конфіденційності, толерантності та ін. Об'єктивні і суб'єктивні фактори, які можуть ускладнювати дотримання принципів соціальної роботи.

Поняття закономірності. Характеристика ключових закономірностей соціальної роботи.

Тема 3. Класифікація методів соціальної роботи

Тлумачення понять «метод», «методика» «методологія». Класифікація методів соціальної роботи: а) за об'єктами діяльності; б) за часом виникнення; с) за напрямками і формами роботи.

Тема 4. Закріплення методів соціальної роботи у нормативно-правових документах.

Методи оцінювання потреб особи/сім'ї у соціальних послугах відповідно до ЗУ «Про соціальні послуги».

Умови застосування методів та форм оцінювання потреб сім'ї/особи у стандартах соціальних послуг: стандарт соціальної послуги консультування; стандарт соціальної послуги соціальної адаптації; стандарт соціальної послуги денного догляду; стандарт соціальної послуги кризового та екстреного втручання та ін.

Тема 5. Можливості застосування соціологічних методів.

Націленість прикладних досліджень на вивчення конкретних явищ або об'єктів та вирішення специфічних, актуальних соціальних проблем у сфері соціальної роботи.

Методи збору інформації при оцінюванні потреб сім'ї/особи: 1) інтерв'ювання клієнта, його рідних, сусідів, знайомих, працівників інших закладів, які працюють або раніше працювали з клієнтом; 2) спостереження за особливостями вербальної та невербальної поведінки клієнта (стосунками в

родині, способами спілкування тощо); 3) вивчення умов проживання, догляду чи перебування в закладі; 4) аналіз документів (щодо здоров'я /освіти/соціального статусу тощо); 5) офіційні запити про надання інформації, що стосується становища клієнта (у рамках визначених повноважень від інших суб'єктів (установ та організацій, фізичних осіб), які дотичні до роботи з конкретною сім'єю/особою); 6) тестові методики, які дозволяють оцінити психоемоційну, когнітивну сфери клієнта тощо; 7) анкетування (опитування клієнтів та його близьких за допомогою анкет) 9) проєктивні та візуальні методики (екомапи, генограми).

Тема 6. Можливості застосування основних груп педагогічних методів.

Спрямованість педагогічних методів на надання допомоги клієнтам у процесі соціалізації на різних етапах життєдіяльності. Цільові категорії клієнтів.

Характеристика основних груп педагогічних методів: 1) методи формування свідомості особистості (понять, суджень, переконань, оцінок) – розповідь, бесіда, лекція, диспут, особистий приклад; 2) методи організації практичної діяльності і поведінки – доручення, завдання, вправи, створення спеціальних виховних ситуацій, включення в колективну діяльність, закріплення позитивного досвіду та ін.; 3) методи стимулювання діяльності і поведінки індивіда – заохочення (похвала, нагорода, вияв довіри); покарання (зауваження, іронія, докір); вимога; формування перспективи та ін.

Тема 7. Застосування методів психосоціальної допомоги.

Застосування методів фахівцями соціальної роботи відповідно до наказу МОЗ «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (2023). Діагностика рівня адаптації, виявлення проблем та потреб клієнта (тестування); консультивання (надання психологічної допомоги та підтримки клієнтам у складних життєвих ситуаціях, допомога у вирішенні проблем та прийнятті рішень); профілактика психосоматичних розладів та стресів (формування життєстійкості); психологічна підтримка та реабілітація (відновлення функціональних можливостей, допомога в адаптації до нових умов життя).

Стандартизовані психологічні тести: характерні ознаки, види, переваги та обмеження. Проєктивні графічні методики (проєктивні тести).

Модуль 2

Тема 8. Класичні методи соціальної роботи.

Ключові поняття та система взаємовідносин в індивідуальній соціальній роботі. Базові техніки проведення індивідуальної соціальної роботи. Основні фази процесу допомоги в індивідуальній соціальній роботі. Внутрішні та зовнішні ресурси як важливі елементи індивідуальної соціальної роботи.

Сутність і правила організації групової соціальної роботи. Етапи розвитку групи та роль фахівця соціальної роботи на кожній з них. Основні цілі групової роботи. Цільові категорії клієнтів. Позитивні чинники групової соціальної роботи. Базові техніки групової соціальної роботи.

Сучасні погляди на розуміння громади. Базові характеристики громади. Процес соціальної роботи в громаді. Сучасні підходи до здійснення соціальної роботи в громаді: 1) надання соціальних послуг; 2) розвиток громади. Етапи проведення соціальної роботи в громаді. Базові техніки соціальної роботи в громаді.

Тема 9. Нові методи соціальної роботи. Мобільна соціальна робота. Тлумачення поняття «мобільна соціальна робота». Мета вуличної соціальної роботи. Завдання вуличної соціальної роботи та способи їх реалізації. Принципи вуличної соціальної роботи. Порядок організації та проведення вуличної соціальної роботи: а) формування служби соціального патрулювання; б) організація процесу надання соціальних послуг на вулиці; в) систематизація та документування проведеної роботи.

Тема 10. Метод «рівний-рівному». Сутність методу «рівний-рівному». Психосоціальні процеси, які лежать в основі методу «рівний – рівному». Етапи впровадження методу «рівний – рівному». Переваги та обмеження підходу «рівний – рівному». Функціонування груп за принципом «рівний – рівному» в Україні. Метод «рівний – рівному» в реабілітаційному процесі ветеранів війни.

Тема 11. Сучасні напрями теорії соціальної роботи. Складові підходу, орієнтованого на сильні сторони клієнта. Кейс-менеджмент, індивідуальна консультація, групова робота та робота в громаді як основні інтервенції даного підходу. Очікувані результати: краща якість життя, особисті досягнення, соціальна інтеграція.

Феміністична соціальна робота. Складові зеленої соціальної роботи.

Тема 12. Ключові концепції сучасної соціальної роботи. Якість життя, ексклюзія та інклюзія, стигма та дискримінація, резилієнс (стресостійкість), наснаження (імпауермент), адаптивно-розвивальна соціалізація.

Підходи до визначення резилієнс. «Резилієнс» і «травма». Основні рівні резилієнс (індивідуальна, сім'ї та громади) й підходи до її вимірювання.

Розділ 2

Модуль 1

Соціологічно орієнтовані теорії соціальної роботи

Тема 1. Практика соціальної роботи в різних моделях теоретичного обґрунтування. Соціальні «поля» діяльності теорій соціальної роботи: індивід, група, громада, суспільство. Ідентифікація соціальних проблем і теорії соціальної роботи. Значення основних теоретичних моделей соціальної роботи: вплив на саму парадигму надання допомоги, обґрунтування практики соціальної роботи, надання схеми з ясними настановами щодо здійснення того чи іншого виду діяльності.

Сучасні підходи до класифікації теорій та моделей соціальної роботи. Основне спрямування соціологічно орієнтованих теорій і моделей. Соціологічна база і наголос на навколишньому середовищі (фізичному і соціальному) у системній, екологічній, соціально-радикальній, рольовій теоріях та теорії стигматизації.

Роль психологічно орієнтованих теорій у соціальній роботі. Пізнання закономірностей психологічного розвитку і статусу людини в суспільстві, наголос на психологічних та емоційних факторах як спільна основа психологічних моделей соціальної роботи.

Специфіка комплексно орієнтованих теорій і моделей.

Тема 2. Теорія систем. Основна цінність теорії систем і системних ідей у соціальній роботі. Провідна ідея застосування системного підходу до соціальної роботи: залежність якісного життя людей від систем, які їх оточують

(неформальні або природні системи (родина, друзі, колеги); формальні системи (групи в співтоваристві, профспілки); суспільні системи (лікарні, школи тощо).

Види взаємовідносин клієнтів і систем. Контекст розгляду проблем через сукупність особистої, сімейної і соціальної системи. Біопсихосоціальна природа окремого індивіда як можливість ідентифікації його проблем.

Системний підхід як методологічна основа цілеспрямованих, комплексних дій: визначення наявних систем і їх меж при оцінці і плануванні роботи, оцінка їх функціонування (або дисфункції), вироблення можливих цілей втручання і вибір стратегій.

Тема 3. Екологічна теорія. Теоретична база екологічного підходу. Фізичні і соціальні умови як джерела стресу, об'єкти перемін, інструменти допомоги. Взаємний обмін в системі «особистість-навколишнє середовище». Причинно-наслідковий зв'язок складних ситуацій, з якими переважно має справу соціальна робота. Основна мета екологічного втручання.

Метод «життєвої моделі» як головний принцип втручання. Застосування візуальних засобів – екологічних мап (екомап) і генеалогічного дерева (генограми).

Тема 4. Соціально-радикальна теорія.

Соціально-радикальна модель як результат сплаву філософських, політичних і соціологічних шкіл і напрямків. Феміністичний підхід у соціальній роботі як альтернатива традиційним напрямкам, які підтримують пристосування до складних життєвих умов. Спрямованість допомоги на розуміння того, який вплив здійснюють соціально-економічні, політичні, соціокультурні умови життя клієнтів на їх становище.

Основні положення соціально-радикальної теорії.

Тема 5. Теорія стигматизації. Основні поняття в теорії стигматизації: стигма, упередження, дискримінація. Упередження як позиція в діяльності соціального працівника. Дискримінація як негативний наслідок стигми та упередження.

Стигматизація клієнтів з боку спеціалістів різного профілю, сім'ї та формального мікросоціального оточення. Наслідки стигматизації з боку професіоналів.

Надмірна опіка і надмірний контроль в сім'ях як передумови набутої безпорадності і маргіналізації клієнтів. Явища самостигматизації та рольового поглинання та їх вплив на соціальне відчуження і посилення соціальної дезадаптації.

Програми дестигматизації в діяльності соціальних закладів та установ:

Тема 6. Теорія соціальних ролей. Тлумачення поняття «соціальна роль», класифікація ролей. Особливості функціонування ролей.

Узгодженість професійних ролей соціального працівника з функціями та завданнями соціальної роботи. Значення теорії соціальних ролей для з'ясування значущості певної ролі в житті клієнта (чи усвідомлюють, справляються, можуть опанувати тощо). Використання ігрових терапевтичних ситуацій, спеціальних тренінгів, групових дискусій, переміни ролей, рольових ігор в усвідомленні та опануванні різними соціальними ролями.

Аналіз відносин «соціальний працівник – клієнт» з точки зору теорії ролей.

Модуль 2

Психологічно- та комплексно орієнтовані теорії соціальної роботи

Тема 7. Психодинамічна теорія. Теорії З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорні як основа психодинамічної моделі. Фактори проблем клієнтів згідно психодинамічного підходу. Пояснення алкоголізму, злочинної поведінки, самогубств та інших соціальних проблем з точки зору психодинамічного підходу.

Специфіка використання психодинамічного підходу в роботі з різними групами клієнтів. Значимість основних положень психодинамічної моделі соціальної роботи (механізми психологічного захисту, перенесення, контрперенесення, інтерпретація тощо).

Поведінкові схеми «соціальний працівник-клієнт» згідно трансактного аналізу Е.Берна.

Використання психодинамічного підходу для розуміння та вивчення групових феноменів під час проведення групової соціальної роботи (емоційні реакції членів групи один на одного й на лідера, порушення сприйняття один одного та групових подій).

Тема 8. Гуманістично-екзистенційні підходи. Головні чинники популярності у теорії та практиці соціальної роботи гуманістичної моделі. Вчення А. Маслоу, К. Роджерса, В.Франкла як основа гуманістичного підходу. Основні положення гуманістичного підходу до клієнтів. Принципи екзистенційної оцінки проблем клієнта.

Головні резерви соціальної допомоги з точки зору гуманістичного підходу. Клієнт-центрована модель (недирективна терапія) К. Роджерса як основа загальних принципів соціальної роботи. Пріоритетні напрями роботи з клієнтами.

Аналіз проблемної ситуації клієнта з точки зору екзистенційного підходу. Спільна діяльність соціального працівника, клієнта і значимих для нього осіб у процесі вивчення і розуміння проблеми клієнта.

Тема 9. Когнітивно-біхевіористські підходи. Сутність біхевіористських (поведінкових) та когнітивних (пізнавальних) моделей. Основні терапевтичні підходи біхевіористської теорії (класичне та оперантне обумовлення, соціальне научіння). Мета біхевіористського втручання, етапи біхевіористської оцінки проблем: дослідження, вироблення необхідного рішення, функціональний аналіз. Біхевіористський А-В-С –аналіз проблеми клієнта.

Застосування поведінкового контракту й соціального моделювання у практиці соціальної роботи. Застосування у соціальній роботі тренінгів умінь та «символічної економіки» у рамках біхевіористського підходу.

Суть когнітивної терапії А. Елліса («АВС – теорія емоцій»). Застосування раціонально-емотивної (РЕТ) терапії(абеткової теорії А. Елліса (А-В-С-Д-теорія).

Використання когнітивно-біхевіористських прийомів: можливості та обмеження.

Тема 10. Кризове втручання у соціальній роботі. Поняття «криза», «кризова ситуація», «кризове та екстрене втручання». Теоретична основа кризового втручання (типи криз, стадії переживання, стратегії виходу).

Види кризового та екстреного втручання (телефонне консультування («гаряча лінія»); екстрена допомога; короткочасна кризова допомога; кризове

консультування). Техніки кризового консультування. Інтенсивний догляд як стратегія кризового втручання. Основні заходи, що становлять зміст соціальної послуги кризового та екстреного втручання.

Завдання і застороги у рамках кризового втручання. Документування у рамках кризового втручання.

Тема 11. Зосереджена на завданні модель соціальної роботи. Технічна спрямованість моделі, основні стадії проведення (вивчення проблем, узгодження мети і часових рамок, вирішення завдання). Періоди підготовки і оцінки кінцевих результатів.

Перша стадія (вивчення проблем) та її роль у розумінні характеру і масштабу того, що турбує клієнта. Види діяльності в межах першої стадії – сканування проблем, подробиці проблем, пріоритети проблем. Друга стадія – узгодження мети і часових рамок. Стадія виконання завдання як сукупність елементів спільної роботи клієнта і спеціаліста по досягненню мети. Оцінка спільної діяльності на етапі завершення роботи.

Можливості та обмеження зосередженої на завданні моделі.

Тема 12. Психосоціальна модель соціальної роботи. «Особа в ситуації» як ключове уявлення психосоціальної терапії. Процеси роботи з конкретним випадком: 1) психологічна допомога (сприяння в психосоціальній стабілізації, посилення здатності клієнта адекватно бачити об'єктивну реальність, розвиток проникливості, щоб дати змогу клієнтам розуміти вплив минулих і наступних емоцій тощо); 2) модифікація середовища (робота з оточенням клієнта).

Створення мотивації на початковій стадії і в процесі втручання. Застосування бесіди як методу роботи, спрямованої на пророблення певних «межових» проблем, актуальних для клієнта («пояснювальна рефлексія»). Доповнення індивідуальної роботи (бесід) іншими видами діяльності (безпосередня робота з соціальним оточенням клієнта, створення груп самопомоги, надання соціальних послуг).

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Розділ 1						
Модуль 1						
Тема 1. Соціальна робота як наукова теорія.	2	2				
Тема 2. Категорії, принципи, закономірності соціальної роботи.	4	2	2		6	
Тема 3. Класифікація методів соціальної роботи.	2	2				

Тема 4. Закріплення методів соціальної роботи у нормативно-правових документах.	10	2	2			6
Тема 5. Соціологічні методи у соціальній роботі.	16	4	2			10
Тема 6. Основні групи педагогічних методів у соціальній роботі	9	2	2			5
Тема 7. Застосування методів психосоціальної допомоги.	9	2	2			5
Модульна контрольна робота			2			
Разом за модуль 1	60	16	12		6	26
Модуль 2						
Тема 8. Класичні методи соціальної роботи.	2	2				
Тема 9. Нові методи соціальної роботи. Мобільна соціальна робота.	4	2	2			
Тема 10. Метод «рівний-рівному».	4	2	2			
Тема 11. Сучасні напрями теорії соціальної роботи.	16	2	2		2	10
Тема 12. Ключові концепції сучасної соціальної роботи.	18	2	2		4	10
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль 2	46	10	10		6	20
Разом за 1-й семестр	106	26	22		12	46
2-й семестр						
Розділ 2						
Модуль 3						
Тема 1. Практика соціальної роботи в різних моделях теоретичного обґрунтування.	2	2				
Тема 2. Теорія систем.	10	2	2			6
Тема 3. Екологічна теорія.	16	4	4		2	6
Тема 4. Соціально-радикальна теорія.	12	2	2		2	6
Тема 5. Теорія стигматизації.	12	2	2		2	6
Тема 6. Теорія ролей.	12	2	2		2	6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль 3	66	14	14		8	30
Модуль 4						
Тема 7. Психодинамічна теорія.	4	2	2			
Тема 8. Гуманістично-екзистенційні підходи.	11	2	2		2	5
Тема 9. Когнітивно-біхевіористські підходи.	11	2	2		2	5
Тема 10. Кризове втручання.	16	4	2			10
Тема 11. Зосереджена на завданні модель.	6	2	2		2	
Тема 12. Психосоціальна модель соціальної роботи.	8	2	2		4	10
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль 4	68	14	14		10	30
Разом за 2-й семестр	134	28	28			60
Усього за курс	240	54	50		30	106

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	Форма навчання: заочна	
	>	у тому числі

		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Розділ 1						
Тема 1. Соціальна робота як наукова теорія.	6					6
Тема 2. Категорії, принципи, закономірності соціальної роботи.	7		1			6
Тема 3. Класифікація методів соціальної роботи.	8	1	1			6
Тема 4. Закріплення методів соціальної роботи у нормативно-правових документах.	7		1			6
Тема 5. Соціологічні методи у соціальній роботі.	8	1	1			6
Тема 6. Основні групи педагогічних методів у соціальній роботі	7	1				6
Тема 7. Методи психосоціальної допомоги.	7	1				6
Тема 8. Класичні методи соціальної роботи.	2					2
Тема 9. Нові методи. Мобільна соціальна робота.	4					4
Тема 10. Метод «рівний-рівному».	6					6
Тема 11. Сучасні напрями теорії соціальної роботи.	10	1	1			8
Тема 12. Ключові концепції сучасної соціальної роботи.	10	1	1			8
Разом за 1-й семестр	82	6	6			70
2-й семестр						
Розділ 2						
Тема 1. Практика соціальної роботи в різних моделях теоретичного обґрунтування.	4					4
Тема 2. Теорія систем.	6					6
Тема 3. Екологічна теорія.	11	2	1			8
Тема 4. Соціально-радикальна теорія.	8					8
Тема 5. Теорія стигматизації.	8	1	1			6
Тема 6. Теорія ролей.	9		1			8
Тема 7. Психодинамічна теорія.	6					6
Тема 8. Гуманістично-екзистенційні підходи.	10	1	1			8
Тема 9. Когнітивно-біхевіористські підходи.	9	1				8
Тема 10. Кризове втручання.	10	1	1			8
Тема 11. Зосереджена на завданні модель.	8	1	1			6
Тема 12. Психосоціальна модель соціальної роботи.	9	1				8
Разом за 2-й семестр	98	8	6			84
Усього за курс	180	14	12			154

6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Соціальна робота як наукова теорія.	2	
2	Категорії, принципи, закономірності соціальної роботи.	2	

3	Методи соціальної роботи: класифікація, загальна характеристика.	2	
4	Вимоги щодо застосування методів соціальної роботи, сформульовані у нормативно-правових документах.	2	1
5	Можливості застосування соціологічних методів.	2	
6	Можливості застосування основних груп педагогічних методів.	2	
8	Застосування методів психосоціальної допомоги.	2	1
9	Теорія і практика класичних методів соціальної роботи.	2	
10	Мобільна (вулична) соціальна робота.	2	1
11	Метод «рівний-рівному».	2	1
12	Системно-екологічна модель соціальної роботи.	2	1
13	Соціально-радикальна модель соціальної роботи.	2	
14	Теорія стигматизації.	2	1
15	Теорія ролей.	2	1
16	Психодинамічний підхід у соціальній роботі	2	
17	Когнітивно-біхевіористська модель соціальної роботи	2	1
18	Гуманістично-екзистенційна модель соціальної роботи.	2	1
19	Кризове втручання в соціальній роботі (теорія і стандарт).	2	1
20	Зосереджена на завданні модель соціальної роботи	2	1
21	Сучасні теорії соціальної роботи.	2	1
22	Модульні контрольні роботи (4).	8	
Разом		50	12

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Умови застосування методів соціальної роботи відповідно до державних стандартів соціальних послуг (на вибір).	6	10
2	Застосування якісних соціологічних методів у соціальній роботі.	10	10
3	Застосування педагогічних методів у соціальній роботі.	5	10
4	Застосування методів психосоціальної допомоги.	5	10
5	Сучасний досвід мобільної соціальної роботи.	10	10
6	Метод «рівний-рівному» в реабілітаційному процесі ветеранів війни.	10	10
7	Методи системного аналізу в соціальній роботі.	6	10
8	Екологічні засади сучасних терапевтичних підходів.	6	10
9	Соціально-радикальні напрями сучасної соціальної роботи	6	10
10	Зміст програм дестигматизації.	6	10
11	Поведінкові схеми «соціальний працівник-клієнт» згідно трансактного аналізу Е.Берна.	6	10
12	Клієнт-центрована модель (недирективна терапія) К. Роджерса.	5	10
13	Техніки когнітивно-біхевіористської моделі.	5	10
14	Види кризового та екстреного втручання в умовах війни.	10	14
15	Концепція резильєнтності.	10	10
Разом		106	154

6.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальні навчально-дослідницькі завдання (ІНДЗ) спрямовані на формування уміння застосовувати теоретичні знання у процесі вирішення завдань прикладного характеру (теоретичне мислення в практиці)

Модульне оцінювання № 1. Аналіз ситуації (запропонованої викладачем або обраної самостійно) у контексті категорій, принципів, закономірностей соціальної роботи.

Зміст роботи: 1. У вступі необхідно коротко описати випадок (СЖО). 2. Основна частина повинна відображати: а) здатність сформулювати проблему, мету та завдання, необхідні для вирішення/ пом'якшення представленої СЖО; б) уміння застосувати знання професійної лексики і принципів соціальної роботи; продемонструвати розуміння впливу закономірностей. 3. Висновки (рефлексія по суті проведеної роботи).

Модульне оцінювання № 2. Аналіз ситуації, обраної у модульному оцінюванні №1, у контексті методів соціальної роботи. Зміст роботи: 1. Обґрунтування застосування обраних методів (з врахуванням проблеми, мети і завдань). 2. Сценарій одного із запропонованих методів. 3. Висновки (рефлексія по суті проведеної роботи).

Модульне оцінювання № 3, 4. Аналіз ситуації, обраної у модульному оцінюванні №1, у контексті теорій соціальної роботи. Зміст повинен відображати: 1. Уміння обґрунтовувати необхідні/доцільні для вирішення/пом'якшення СЖО елементи різних теоретико-практичних моделей соціальної роботи (наприклад, побудувати екологічну карту клієнта (екомапу), застосувати техніки кризового консультування, оцінити прояви і наслідки стигматизації і т. ін). 2. Висновки (рефлексія по суті проведеної роботи).

До третього модульного оцінювання ситуація аналізується відповідно до соціологічно орієнтованих теорій. До четвертого модульного оцінювання – з погляду психологічно- та комплексно орієнтованих теорій соціальної роботи.

Підготовлені до кожного з модульного оцінювання роботи (надрукований варіант, загальний обсяг до 3 сторінок, титульна сторінка стандартного зразка подається викладачу не пізніше, ніж за тиждень до модульного оцінювання.

Кожен студент приймає участь у презентації робіт (до 10 хв.) та дискусіях за їх змістом. Оцінка (10 балів) складається з наступних параметрів: 1) відповідність роботи основним положенням курсу; 2) якість оформлення; 3) якість відповідей на запитання під час презентації; 4) якість участі в дискусії.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і практичних (семінарських) занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботи зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійний проектор.

Засоби Microsoft Office: Microsoft Office Word (текстовий редактор); Microsoft Office PowerPoint (програма підготовки презентацій).

Платформа електронного навчання Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Інжиєвська Л. А. Наснаження особистості як чинник професійної діяльності в умовах війни в Україні: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 33 с. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2024/.pdf>.
2. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): навчальний посібник. К., 2007. 341 с. URL: <http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Lukashevitch-Semiga-Soz-Pobota-2007.pdf>
3. Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню: наказ МОЗ від 13.12.2023 № 2118. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0126-24#Text>
4. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: навч.-метод. посіб. [за заг. ред. Н. Гусак]. К.: НаУКМА. 2017. 92 с. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3970561c-4ae0-411d-a333-2d5261000069/content>
5. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму. 2020. 275 с. URL: https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bfd1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf
6. Семигіна, Т., Столярик, О. Розвиток сильних сторін клієнтів соціальної роботи: Посібник. Таллінн: Teadmus. 2024. 257 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/377902391_ROZVITOK_SILNIH_STORIN_KLIEN_TIV_SOCIALNOI_ROBOTI
7. Сучасні теорії соціальної роботи: Антологія [упор.Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с. URL: <https://mgmedkoledg.kl.com.ua/wp-content/uploads/2024/04/Suchasni-teoriyi-sotsialnoyi-roboty.pdf>
8. Теорії і методи соціальної роботи: підручник для студентів вищих навчальних закладів /За ред. Т. В. Семигіної, І.І. Миговича. К.:Академвидав, 2005. 328 с.

Допоміжна література

1. Бойко О. Реалізація принципу наснаження як запорука ефективності соціальних послуг. URL: https://www.researchgate.net/publication/305650475_Realizacia_principu_nasnazenna_ak_zaporuka_efektivnosti_socialnih_poslug
2. Коқун О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/.pdf>
3. Корнійчук Т.В. Анімалотерапія як розвивальна технологія у роботі з ветеранами /Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали Х Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (14-15 березня 2025 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. 216 с. С. 92-94.

4. Львовочкіна А. М. Організація зеленої соціальної роботи на територіях, що відновлюються після катастроф /*Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали X Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції* (14-15 березня 2025 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. 216 с. С.116-118.
5. Методичні рекомендації зі зміцнення резильєнтності. Ілюстроване керівництво. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022, 30 с. URL:<https://knu.ua/pdfs/departments/ps/methodical-recommendations-Psychological-service-2022.pdf>
6. Ніколайчук Г.І., Ногачевська І.О., Демчук О.О. Бібліотерапія як засіб збереження ментального здоров'я особистості в умовах воєнного стану /*Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали X Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції* (14-15 березня 2025 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. 216 с. С. 134-136
7. Сиротюк П. Бібліотерапія: глибше, ніж просто читання, більше, ніж література. 04/12/2023. URL: <https://psihologonline.pro/biblioterapiya-hlybshe-nizh-prosto-chytannya/>
8. Соціальна інклюзія - індикатор рівня демократії в суспільстві. URL: <https://vseosvita.ua/library/tema-sotsialna-inkliuziia-indykator-rivnia-demokratii-v-suspilstvi-836060.html>
9. Ткач Т. В. Еволюція когнітивно-поведінкової терапії /*Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали X Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції* (14-15 березня 2025 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. 216 с. С.182-184.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Наукова періодика України. URL: <http://journals.uran.ua>
2. Наукові фахові видання України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovividannya>
3. Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського. URL: <https://nbuv.gov.ua>.

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)