

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський національний
університет»
_____ 2026 р. № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізика. Інформатика) (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія),
Професійна кваліфікація: Вчитель – бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика))**

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора
ДВНЗ «Ужгородський національний
університет»
_____ 2026р. № _____

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

**освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізика. Інформатик) (мова навчання фахових дисциплін –
угорська)»**

1. Ректор

Володимир СМОЛАНКА

_____2026 р.

2. Гарант освітньо-професійної програми

Мирослав ШАФРАНЬОШ

_____2026 р.

**3. Директор Українсько-угорського
навчально-наукового інституту**

Олександр ШПЕНИК

_____2026 р.

4. Керівник робочої групи

Мирослав ШАФРАНЬОШ

_____2026 р.

5. Начальник навчальної частини

Анатолій ШТИМАК

_____2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика. Інформатика) (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами).

Освітня програма визначає: передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС необхідний для здобуття освітнього ступеня «бакалавр»; перелік загальних, фахових та професійних компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця сформульований у термінах результатів навчання, а також вимогах до контролю якості вищої освіти.

Освітньо–професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Шафраньш Мирослав Іванович, доктор фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедрою фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – гарант освітньої програми (керівник робочої групи);
2. Шпеник Олександр Оттович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, директор Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
3. Мікла Віктор Іванович, доктор фізико-математичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
4. Молнар Шандор Бертолонович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
5. Рубіш Василь Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теоретичної фізики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
6. Опачко Магдалина Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
7. Попадич Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
8. Повідайчик Михайло Михайлович, доктор педагогічних наук, професор кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
9. Неце Андрій Емерихович, вчитель фізики Опорного закладу «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, вчитель - методист;
10. Халус Людмила Михайлівна, вчитель фізики приватного закладу загальної

середньої освіти «Main Point Academy»;

11. Палатиц Мартин Адальбертович, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

12. Балаж Роберт Робертович, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія).

При створенні освітньо-професійної програми вивчався досвід провідних закладів вищої освіти України.

Стейкхолдери:

1. Мага Василь Васильович, директор Чопського ліцею імені Іштвана Сечені Чопської міської ради Ужгородського району Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист»;

2. Сабо Арпад Федорович, директор Берегівського ліцею імені Габора Бетлена Берегівської міської ради Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель»;

3. Ковач Петро Петрович, директор Ужгородської угорськомовної гімназії імені Другетів Ужгородської міської ради Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель»;

4. Гал Еріка Бейлівна, вчитель математики, директор ліцею з біолого-хімічним та фізико-математичним профілем навчання с. Велика Добронь, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель»;

5. Імре Юлій Юлійович, вчитель математики, директор Опорного закладу «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області.

Рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Директор Інституту електронної фізики НАН України, член-кореспондент НАН України, доктор фізико-математичних наук Ганна ГОМОНАЙ;

2. Заступник директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти з навчально – методичної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти та інноваційних технологій Тетяна ГРАБОВСЬКА;

3. Директор Тячівського ліцею з угорською мовою навчання імені Шімона Голлоші Тюдде ПАВЛИК;

4. Голова Благодійного Фонду «За розвиток закарпатської угорськомовної освіти» Ласлов ЗУБАНИЧ;

5. Директор Ужгородської угорськомовної гімназії ім. Другетів Петро КОВАЧ.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика
(мова навчання фахових дисциплін – угорська)»**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу, структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Українсько-угорський навчально-науковий інститут
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія) Професійна кваліфікація: Вчитель – бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика))
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Фізика. Інформатика) (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС	Диплом бакалавра одиничний 240 кредитів ЄКТС
Розрахунковий строк виконання освітньої програми	4 роки
Форми здобуття освіти	Денна
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про акредитацію освітньої програми N15595, термін дії до 13.05.2026р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються Умовами прийому до закладів вищої освіти України та Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду

<p><i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i></p>	<p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16587</p>
<p>1.2. Мета освітньої програми</p>	
<p>Мета освітньої програми полягає у підготовці майбутніх вчителів фізики та астрономії і інформатики, які володіють ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін та методик навчання; формуванні у них складових професійної компетентності із урахуванням сучасних досягнень психолого–педагогічної науки, завдань Концепції Нової української школи, що сприятиме успішному працевлаштуванню їх у закладах загальної середньої освіти, угорською мовою навчання зокрема.</p>	
<p>1.3. Характеристика освітньої програми</p>	
<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i></p>	<p>Галузь знань; А Освіта, Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія). Обов’язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС, 5400 год. Вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. Об’єкти вивчення: фізичні явища та процеси, фізичні закони і теорії, інформаційні процеси, алгоритми та програмування, комп’ютерні технології та методики викладання цих дисциплін. Здобувачі вищої освіти вивчають як теоретичні основи фізики, астрономії та інформатики, так і практичні аспекти навчання в закладах загальної середньої освіти з використанням сучасних цифрових технологій. Теоретичний зміст предметної області: базові знання з фізики та астрономії і інформатики, необхідні для формування предметних компетентностей; теоретико-практичні засади психолого-педагогічної науки, методики навчання фізики та астрономії і інформатики у закладі загальної середньої освіти, із класами з угорською мовою навчання в тому числі. Методи, методики та технології. Навчальний процес за освітньою програмою ґрунтується на поєднанні традиційних і інноваційних підходів, спрямованих на формування наукового світогляду, критичного і творчого мислення, дослідницьких та педагогічних компетентностей здобувачів вищої освіти. Методи навчання: пояснювально–ілюстративні методи для засвоєння базових теоретичних знань; проблемно–пошукові та дослідницькі методи для розвитку умінь аналізу, узагальнення</p>

та самостійного здобуття знань; моделювання, експериментальні та обчислювальні методи для вивчення фізичних і астрономічних явищ; інтерактивні та проектні методи для реалізації принципів STEM/STEAM-освіти; методи STEP-освіти для активної взаємодії, партнерства та самостійного навчання; інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій, онлайн-ресурсів, віртуальних лабораторій та симуляторів.

Методики передбачають системне використання педагогічних підходів, що забезпечують поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю і включають: інтегроване навчання фізики, астрономії та інформатики відповідно до принципів STEM/STEAM; дослідницьку та проектну методику для проведення експериментів і моделювання; проблемне навчання для стимулювання критичного мислення та самостійного здобуття знань; інтерактивну методику для групової роботи, обговорень і дискусій; методику STEP-освіти для партнерської взаємодії та рефлексії; застосування цифрових технологій, віртуальних лабораторій і симуляторів.

Технології охоплюють комплекс засобів і підходів для ефективного реалізації навчального процесу: інтерактивні технології (дискусії, кейси, проектне навчання); дослідницькі та експериментальні технології (лабораторні роботи, моделювання, комп'ютерні симуляції); інформаційно-комунікаційні технології (мультимедіа, хмарні сервіси, цифрові симулятори); технології STEP-освіти для індивідуалізації, активної взаємодії та самоосвіти; інтеграційні STEM/STEAM-технології, які сприяють розвитку творчого мислення та аналітичних навичок, підвищення мотивації та інтересу до навчання, формування навичок командної роботи та комунікації.

Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій для забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої, обладнання та устаткування навчально-наукової фізичної лабораторії для опанування експериментальних методів дослідження та формування практичних компетентностей майбутнього вчителя, мультимедійне обладнання, бібліотечні ресурси, в тому числі й електронні; використання баз інших установ для проведення практик.

<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь, навичок викладання фізики та астрономії і інформатики в умовах сучасної школи; формування інтегральної, загальних, фахових та професійних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі із урахуванням міждисциплінарних зв'язків.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Основний фокус освітньої програми «Середня освіта (Фізика. Інформатика) (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» спрямований на підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця, який володіє базовими знаннями в галузі професійно-орієнтованих природничих наук, фізики та астрономії і інформатики в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної, діяльності; розуміє закони й закономірності педагогічної науки та психології, здатний застосовувати сучасні технології навчання та виховання, розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, у класах з угорською мовою навчання в тому числі.</p>
<p><i>Особливості освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності, впровадження нових освітніх, педагогічних технологій у професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти, в місцях компактного поселення угорськомовної спільноти зокрема; сприяє розвитку креативних умінь, навичок самостійної дослідницької роботи у галузі педагогічної науки. Програма спрямована на формування толерантної особистості, яка здатна до міжкультурної комунікації в освітньому просторі. Викладання ведеться українською та угорською мовами.</p>
<p>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами) – бакалавр середньої освіти може обіймати такі посади: 232 – вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання.</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. НРК України – 7 рівень, FQ-ENEА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень</p>

1.5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Основними підходами при викладанні та навчанні є системність, технологічність і дискретність.

Викладання: студентоцентроване, професійно-орієнтоване, індивідуально-творче, навчання через різні види практик, що ґрунтується на принципах гуманізму, компетентнісного, інтегрованого та особистісно орієнтованого підходів.

Основні методи викладання: традиційні–словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (навчальні задачі, лабораторні та практичні роботи); інноваційно–інтерактивні (дискусії, використання ІКТ і віртуальних лабораторій, симуляції, інтерактивні презентації), тренінги, проекти тощо.

Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дискусійний, дослідницький, проблемно-пошуковий, дидактичні ігри та інші.

Оцінювання

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усний екзамен, письмовий екзамен; звіти з педагогічної практики; дипломна робота бакалавра із захистом в ЕК.

Проміжкове та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ "УжНУ"

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>

з дотриманням норм академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

	<p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966</p> <p>Найважливіша процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964</p> <p>Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями як українською, так угорською мовами.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність комунікувати угорською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційно-комунікаційних</p>

	<p>технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Володіння фундаментальними законами, моделями і методами фізики та науково обґрунтованими підходами до їх інтерпретації й застосування.</p> <p>ФК 2. Володіння основами інформатики, алгоритмізації, програмування та мережевих технологій.</p> <p>ФК 3. Володіння математичним апаратом фізики у межах, достатніх для вивчення загального курсу фізики та інформатики.</p> <p>ФК 4. Здатність до організації та проведення шкільного фізичного експерименту із застосуванням всіх його видів в освітньому процесі з фізики та інформатики з подальшою обробкою результатів програмними засобами.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати програмне забезпечення для моделювання фізичних процесів, опрацювання експериментальних даних, візуалізації та симуляцій.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати теоретичні знання, моделі та різні методи для розв’язування задач шкільного курсу фізики, астрономії та інформатики різного рівня складності.</p> <p>ФК 7. Здатність доцільно і критично застосовувати фізичні поняття, закони, принципи, теорії у поєднанні з необхідним математичним та інформатичним інструментарієм для пояснення фізичних явищ і процесів з використанням сучасних засобів навчання як з українською, так із угорською мовами.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фізики, астрономії та інформатики й методики їх навчання у вирішенні професійних завдань.</p>
<p>Професійні компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв’язків.</p> <p>ПК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів освіти як українською, так й угорською мовами.</p> <p>ПК 3. Здатність конструювати освітній зміст, розробляти навчально-методичні матеріали, дидактичні засоби, цифрові ресурси та оцінювальні інструменти.</p> <p>ПК 4. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПК 5. Здатність ефективно взаємодіяти із здобувачами освіти,</p>

батьками, колегами, застосовувати педагогічну комунікацію, цифрові засоби комунікації та стратегії підтримувальної взаємодії.

ПК 6. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ПК 7. Здатність забезпечувати психологічно безпечне середовище, підтримувати мотивацію, формувати позитивний мікроклімат в класі.

ПК 8. Здатність здійснювати наскрізне виховання здобувачів освіти в освітньому процесі та у позакласній роботі, сприяти соціалізації та формуванню міжкультурної комунікації, толерантності в місцях компактного проживання угорськомовних спільнот.

ПК 9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПК 10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, прагнути до самовдосконалення.

1.7. Програмні результати навчання

РН 1. Володіє компетенціями з дисциплін предметної галузі – фізики, астрономії, інформатики та суміжними з ними.

РН 2. Володіє базовими знаннями з історії України, філософії, педагогіки та психології, основ інклюзивного навчання, правових та етичних відносин.

РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) з українською та угорською мовами навчання.

РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів в місцях компактного проживання угорськомовних громад.

РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями у галузі освіти.

РН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.

РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку здобувача освіти.

РН 10. Здатний організувати безпечне освітнє середовище, здорове освітнє середовище, уміє запобігти булінгу, здійснювати співпрацю учнів та комунікацію з

їхніми батьками у двомовному просторі.

РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва як в українському, так і угорськомовному середовищі.

РН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

РН 13. Знає та розуміє основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики, структуру предметної галузі інформатики та методики їх навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.

РН 14. Аналізує фізичні явища і процеси на основі фізичних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів та подальшою обробкою програмними засобами.

РН 15. Володіє методикою проведення навчального фізичного експерименту, програмним обробленням отриманих результатів, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики та інформатики.

РН 16. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізики та інформатики для виконання освітньої програми базової середньої освіти з угорською мовою навчання.

РН 17. Розв'язує задачі різних рівнів складності курсів фізики, знає методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики в закладі загальної середньої освіти, чітко й раціонально пояснює розв'язки учням як українською, так й угорською мовами.

РН 18. Користується математичним апаратом фізики, застосовує математичні та чисельні методи, що використовуються в курсі фізики та інформатики у базовій середній освіті.

РН 19. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики та інформатики, володіє сучасними методами й технологіями та організацією їх проведення з використанням як української, так і угорської мов.

РН 20. Володіє основами наукових досліджень, здійснює самостійну експериментальну діяльність з фізики з обробкою результатів програмними засобами і методики навчання фізики та інформатики з описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних.

РН 21. Добирає міжпредметні зв'язки курсів фізики базової середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти в природничій освітній галузі.

РН 22. Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.

РН 23. Уміє створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

РН 24. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні

технології на уроках і в позакласній роботі.

РН 25. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати її в професійній діяльності.

РН 26. Здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності, оцінює її результативність, визначає проблемні аспекти та обґрунтовує напрями професійного вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Професорсько-викладацький склад постійно проходить стажування згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи інституту з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет мережі.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	– офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі інтернет; фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/); – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – дидактичні матеріали для самостійної та

	індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів.
1.9. Академічна мобільність	
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Угода щодо семестрового академічного обміну з університетами Угорщини: Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда.
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Мобільність в межах двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та ЗВО України. (Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Передбачене. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми і їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3	Лінійна алгебра та аналітична геометрія (мова викладання – угорська)	8	Екзамен, екзамен
ОК 4	Математичний аналіз функції однієї змінної (мова викладання - угорська)	5	Екзамен
ОК 5	Математичний аналіз функції багатьох змінних (мова викладання - угорська)	6	Екзамен
ОК 6	Безпека праці та життєдіяльності	3	залік
ОК 7	Іноземна мова	6	Екзамен
ОК 8	Філософія	3	Залік
ОК 9	Диференціальні рівняння та їх застосування для моделювання природних явищ (мова викладання - угорська)	4	Екзамен
ОК 10	Антикорупція та доброчесність	3	Залік
ОК 11	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 12	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 13	Теоретичні основи інформатики (мова викладання - угорська)	5	Екзамен
ОК 14	Базові задачі шкільного курсу фізики (мова викладання - угорська)	4	Екзамен
ОК 15	Комп'ютерна дискретна математика (мова викладання - угорська)	4	Залік
ОК 16	Архітектура та прикладне програмне забезпечення комп'ютера (мова викладання - угорська)	3	Залік
ОК 17	Механіка та елементи спеціальної теорії відносності (мова викладання - угорська)	4	Екзамен

OK 18	Інформатика та програмування (мова викладання - угорська)	12	Екзамен, Екзамен, Екзамен
OK 19	Молекулярна фізика (мова викладання - угорська)	4	Екзамен
OK 20	Психологія	4	Екзамен
OK 21	Електричне поле (мова викладання - угорська)	4	Екзамен
OK 22	Педагогіка	4	Екзамен
OK 23	Електродинаміка (мова викладання - угорська)	4	Екзамен
OK 24	STEM технології в освітньому процесі	3	залік
OK 25	Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська)	10	Екзамен, Курсова робота (диф. залік), Екзамен
OK 26	Бази даних та інформаційні системи (мова викладання - угорська)	3	Екзамен
OK 27	Електромагнітні коливання та хвилі	3	Екзамен
OK 28	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська)	10	Екзамен, Курсова робота (диф. залік), Екзамен
OK 29	Оптика (мова викладання - угорська)	4,5	Екзамен
OK 30	Методи оптимізації (мова викладання - угорська)	3	Екзамен
OK 31	Цифрові та інтелектуальні технології в освіті (мова викладання - угорська)	7,5	Екзамен, Екзамен
OK 32	Атомна та ядерна фізика (мова викладання - угорська)	3	Екзамен
OK 33	Астрономія з методикою її навчання (мова викладання – угорська)	4	Екзамен
OK 34	Навчальна практика з фізичного експерименту	4,5	Диференційова ний залік
OK 35	Навчальна практика з програмування	4,5	Диференційова ний залік
OK 36	Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	3	Диференційова ний залік
OK 37	Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти	6	Диференційова ний залік
OK 38	Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії у закладах загальної	6	Диференційова ний залік

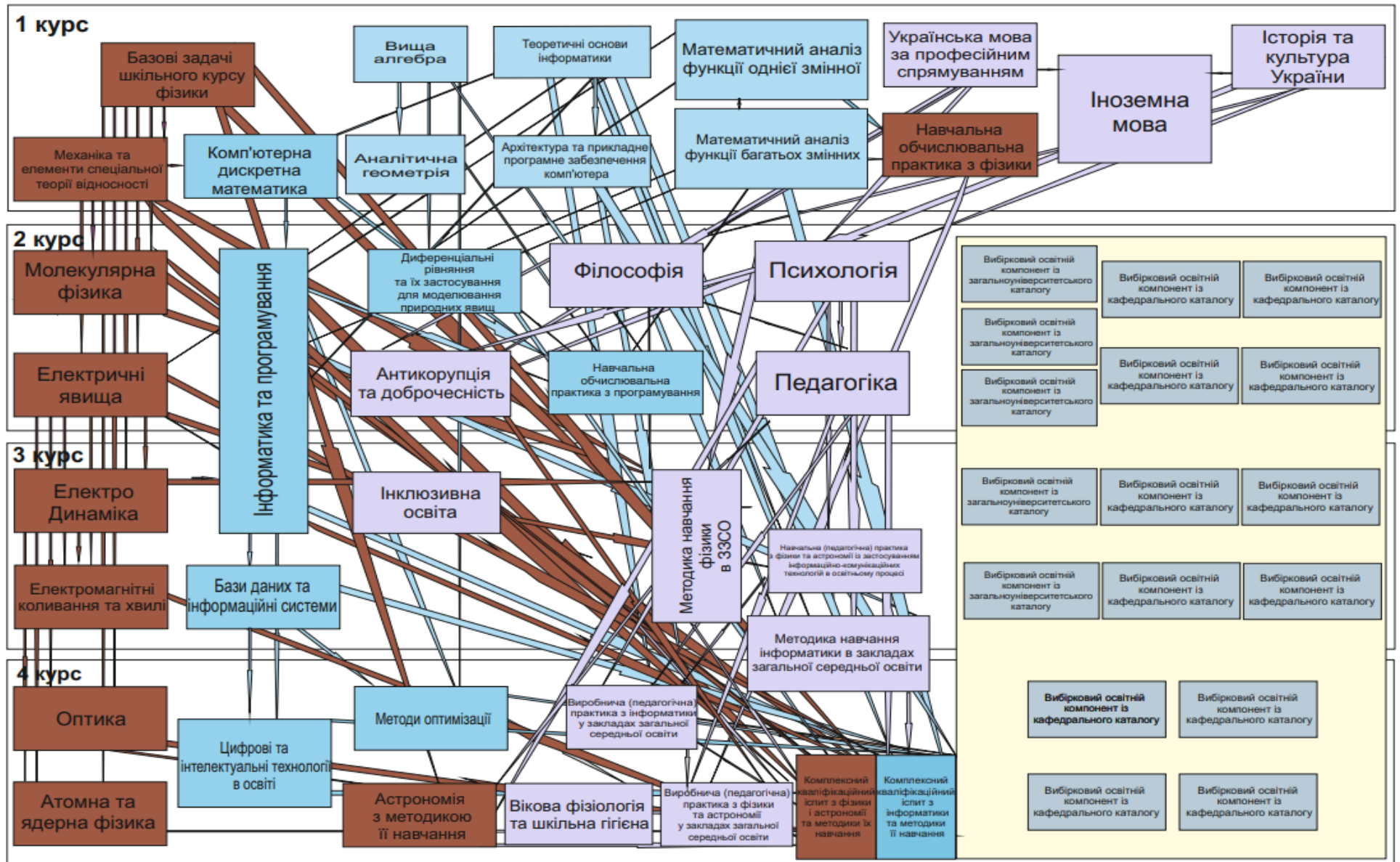
	середньої освіти		
ОК 39	Комплексний кваліфікаційний іспит з інформатики та методики її навчання	1,5	Екзамен
ОК 40	Комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання	1,5	Екзамен
Разом з обов'язкових освітніх компонентів		180 кредитів	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми (ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент із загальноуніверситетського каталогу / Базова загальноуніверситетська підготовка	3	Залік/ Диференційований залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент із загальноуніверситетського	3	Залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 5	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 14	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 15	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 16	Вибірковий освітній компонент із	4	Залік

	кафедрального каталогу		
	Разом з вибіркових освітніх компонентів	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240 кредитів	
Практична підготовка за рахунок канікулярного часу здобувачів освіти**			
	Практична підготовка базової загальновійськової підготовки**	7	

* Навчальна дисципліна «Базова загальновійськова підготовка» введена до освітньої програми та навчального плану на підставі п. 7 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734. 17 Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, кількість годин, відведених на їх опанування, форми та засоби поточного і підсумкового контролю визначаються програмою навчальної дисципліни, яка розробляється на основі типової програми навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка», розробленої та затвердженої Генеральним штабом Збройних Сил України за погодженням з Міністерством освіти і науки України (з урахуванням норм постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734).

** Практична підготовка базової загальновійськової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до одного місяця протягом травня - жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку здобувачів вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика. Інформатика) (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), проводиться у формі:

- комплексного кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики її навчання,

- комплексного кваліфікаційного іспиту з фізики і астрономії та методики їх навчання.

Організація та проведення атестаційного іспиту здійснюється відповідно до Положення про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

За умови успішного проходження всіх етапів підсумкової атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія), професійної кваліфікації: Вчитель - бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика)).

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська) відбувається публічно і гласно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>.

