

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету міжнародних
економічних відносин

_____ проф. Палінчак М. М.

«____» _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)
2 КУРС**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Освітня програма	Міжнародні економічні відносини
Статус дисципліни	професійно-орієнтована, обов'язкова
Мова навчання	французька

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» (французька) для здобувачів вищої освіти галузі знань **29 Міжнародні відносини** спеціальності **292 Міжнародні економічні відносини** освітньої програми «Міжнародні економічні відносини».

Розробник: Рацюк О.І., викладач кафедри теорії та практики перекладу

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Теорії та практики перекладу

протокол № ____ від « ____ » _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Зимомря І.М.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин

протокол № ____ від « ____ » _____ 2022 р.

Голова науково-методичної комісії _____ (...) Прізвище та ініціали

© _____, 2022 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – денна форма – 6 заочна форма –	Рік підготовки: 2-й	
Загальна кількість годин – денна форма – 180 заочна форма –	180	-
Кількість модулів – 2 (змістових модулів - 4)	Семестр: 3, 4	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	-	-
	Лекції: <i>немає</i>	
	-	-
	Практичні (семінарські): <i>немає</i>	
	-	-
Вид підсумкового контролю: денна форма: залік – екзамен – 4-й семестр заочна форма: -	Лабораторні:	
	88	-
Форма підсумкового контролю: денна форма: залік – екзамен – 4-й семестр заочна форма: -	Самостійна робота:	
	92	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс «Друга іноземна мова» (французька) повинен забезпечити розвиток загальної іншомовної комунікативної компетенції студентів та закласти основу для подальшого самостійного удосконалення володіння іноземною мовою.

Дисципліна має на меті сформувати навички використання знань з французької мови у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань, а також навчити слухачів проводити письмовий обмін інформацією.

Навчання в рамках курсу «Друга іноземна мова» (французька) здійснюється на основі діяльнісно-орієнтованого підходу відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій (ЗЕР) з мовної освіти.

Цілі навчання - формування в студентів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в суспільстві.

Основними комунікативними вміннями є:

- уміння здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);
- уміння розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;
- уміння читати й розуміти автентичні тексти різних жанрів з різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного й мовного розвитку студентів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів й складаються з:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння студентами мовним матеріалом з метою використання його в усному й писемному мовленні;
- соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися в процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається.

У процесі навчання іноземної мови формуються загальні компетенції, що складаються з:

- декларативних знань, що включають знання світу, соціокультурні знання та міжкультурне усвідомлення; соціокультурна компетенція передбачає засвоєння студентами знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати в практичній діяльності;
- практичних і міжкультурних умінь та навичок, таких як соціальні вміння, навички повсякденного життя тощо.

Таким чином, навчання за курсом “Друга іноземна мова (французька)” передбачає комплексну реалізацію практичної, розвиваючої, освітньої та виховної цілей.

Методи і види навчальної діяльності, які використовуються в навчальному процесі наближені до реальних умов спілкування. Широко використовуються творчі, проектні, групові, інтерактивні форми роботи навчання. Розвиваються уміння професійно спрямованого використання іноземної мови відповідно до певної галузі знань. Для організації самостійної роботи студентів проводяться консультації викладача, які плануються у розкладі занять, але не є обов'язковими для відвідування студентами.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Рівень володіння мовою A1+

МОВЛЕННЄВІ ВМІННЯ

По закінченню курсу ДІМ студенти зможуть:

Аудіювання

- розуміти основний зміст та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, бесід
- розуміти телефонні розмови
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами
- розуміти прості повідомлення академічного та професійного характеру
- визначати комунікативні наслідки висловлювання

Говоріння - Діалогічне мовлення

- реагувати на основний зміст та розпізнавати важливу інформацію під час дискусій, переговорів, лекцій, бесід
- поводитись адекватно у типових академічних і професійних ситуаціях
- телефонувати з цілями академічного і професійного характеру
- висловлювати думки щодо змісту автентичних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами
- виконувати ряд мовленнєвих функцій, користуючись загальновживаними фразами

Говоріння - Монологічне мовлення

- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо тем академічного та професійного спрямування
- продукувати монолог на теми, пов'язані з навчанням та спеціальністю
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань

Читання

- розуміти прості автентичні тексти
- розуміти прості інструкції
- розуміти просту автентичну академічну та професійну кореспонденцію (листи, факси, електронні повідомлення тощо)

Письмо

- писати прості тексти різного спрямування, пов'язані з професійною сферою (напр., заяву)
- готувати і продукувати просту ділову та професійну кореспонденцію
- фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів
- заповнювати прості бланки для професійних цілей
- користуватися базовими мовними засобами для поєднання висловлювань
- виконувати мовленнєві функції та реагувати на них, користуючись типовими фразами

НАВЧАЛЬНІ ВМІННЯ

Пошук інформації

- знаходити конкретну інформацію, пов'язану зі спеціальністю, у каталогах, показниках, довідниках, словниках та інтернеті
- запитувати, щоб отримати інформацію

Академічне мовлення

- виступати з презентаціями
- враховувати аудиторію, мету висловлювання, різні т. з., користуватись правилами презентації, мовою жестів

Академічне письмо

- узагальнювати зміст простих автентичних текстів

- письмово робити конспекти з різних джерел

Організація самостійної роботи

- ефективно користуватися навчальними ресурсами (словниками, довідниками, Інтернетом)
- усвідомлювати індивідуальний стиль навчання/мислення
- вести облік прочитаного матеріалу

Оцінювання

- розуміти вимоги щодо оцінювання, критерії виставлення балів на екзаменах, тестах та при виконанні окремих завдань
- ефективно готуватися до тестів та екзаменів (напр., повторення шляхом інтенсивного читання та з використанням різноманітних механізмів запам'ятовування
- належним чином здійснювати самооцінювання

ЗНАННЯ МОВИ

По закінченню курсу ДІМ студенти повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування простих текстів в академічній та професійній сферах
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення
- відповідного діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах

СОЦІОЛІНГВІСТИЧНА ТА ПРАГМАТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЇ

По закінченню курсу ДІМ студенти зможуть:

- розуміти різницю ключових цінностей, переконань та поведінки в академічному і професійному середовищі різних культур (міжнародні, національні, інституційні риси)
- розуміти різні культури в окремих професійних контекстах
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в професійному середовищі
- належним чином поводити себе й реагувати у типових світських, академічних і професійних ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» (французька) є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Міжнародні економічні відносини», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знання: – навички критичного мислення, навички логічного й аргументованого викладу думки; вироблення умінь анотувати інформацію; – навички самонавчання та самоорганізації; – навички усної та письмової комунікації французькою мовою.	ПРН -2 ПРН -3 ПРН -4
Когнітивні уміння та навички з предметної області: – вирішувати завдання, що відповідають кваліфікації, зазначеної у освітньому стандарті; – застосовувати отримані знання при рішенні навчальних, наукових та ділових задач; – вміти аналізувати власну діяльність, з метою її удосконалення та підвищення своєї кваліфікації; – формування навичок читання, розуміння та перекладу фахових; – розвиток навичок усного монологічного та діалогічного мовлення; – оволодіння правилами мовленнєвого етикету; – формування умінь творчо працювати з текстом: аналізувати через призму міжкультурної взаємодії, формулювати власну думку щодо прочитаного тексту;	ПРН-5 ПРН -6 ПРН -7 ПРН -8 ПРН -9 ПРН -10 ПРН -11
Практичні навички з предметної області, компетенції: – збагачення словникового запасу – оволодіння основними граматичними правилами, характерними для іншомовного спілкування; – удосконалення навичок ділового листування іноземною мовою.	ПРН-12 ПРН -13 ПРН -14
Практичні результати: - формування у студентів загальної іншомовної комунікативної компетенції та професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції, які забезпечать майбутнім фахівцям ефективне вирішення комунікативних і професійних завдань у діловій та професійній сферах.	ПРН-15
Розвиваючі: - подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного мислення, вольових якостей, - уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (самостійно працювати з фаховою літературою, підручниками, словниками, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).	ПРН-16 ПРН -17
Освітні: - збагачення духовного світу особистості,	ПРН-18 ПРН -19

- розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається, та рідної країни; про будову іноземної мови, її систему, особливості, подібність до рідної мови студентів і розбіжності з нею; - залучення студентів до діалогу культур (франкомовної та рідної).	ПРН -20
Виховні: - виховання культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому світі, доброзичливості, толерантності, креативності, здатності до прийняття самостійних рішень тощо.	ПРН-21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» (французька):

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Інтегральна компетентність – формування у студентів загальної іншомовної комунікативної компетенції та професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції, які забезпечать майбутнім фахівцям ефективне вирішення комунікативних і професійних завдань у діловій та професійній сферах. – Вміти застосовувати сучасні інформаційні досягнення для здобуття соціокультурної та професійної мовної компетенції та інтеграції у багатонаціональний діловий простір.	
Загальні компетентності (ЗК) – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації; – здатність застосовувати знання на практиці; – уміння працювати із сучасною комп'ютерною технікою; – здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку; – уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію французькою та українською мовами; – уміння організувати власну діяльність та ефективно управляти часом; – здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчальному процесі; – здатність до міжособистісного спілкування, здатність до самокритики, навички роботи в команді; – навички планування та управління часом; – уміння і здатність до прийняття рішень; – дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; – здатність до критичного мислення, навички обдумування.	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-8 ЗК-10 ЗК-11 ЗК-12 ЗК-13 ЗК-14
Фахові компетентності спеціальності (ФК) – здатність до творчого мислення, прагнення постійної та систематичної роботи по вдосконаленню професійної майстерності, наполегливо досягати поставленої мети та якісно виконувати роботу у професійній сфері; – здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, здатність застосовувати в професійній діяльності мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти; – здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття.	ФК-4 ФК-5 ФК-6

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен; усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота.

Оцінка знань, умінь і практичних навичок студента з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» (французька) здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань – заліку / екзамену.

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу.

Методи оцінювання: експрес опитування; поточне тестування; складання словника за темою; конспект на тему; конспект додатково вивченої літератури; підсумкова контрольне опитування.

Поточне тестування (модульний контроль)

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні від 0 до 100 балів. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи. Максимальна оцінка модульного контролю становить 100 балів.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на лабораторних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ.

Підсумкова оцінка з дисципліни

Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та підсумкової кількості балів всіх модульних контролів.

Система оцінювання складається з:

- аудиторної роботи (оцінювання усних і письмових відповідей на лабораторних заняттях);
- самостійної, творчої роботи;
- модульної контрольної роботи.

Оцінювання усних відповідей на лабораторних заняттях та екзамені

Оцінка «відмінно» передбачає такі вимоги:

Зміст відповіді:

- повне викладення теоретичного питання;
- пояснення смислових, структурних, функціональних ознак та особливостей обговорюваних понять;
- знання необхідних дефініцій понять;
- обґрунтування теоретичної значущості мовних явищ.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння навичками монологічного мовлення;

- змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;
- граматично, лексично та стилістично правильне мовне оформлення;
- допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» передбачає такі вимоги:

- невиконання однієї вимоги до змісту або однієї-двох вимог до форми;
- допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 2-3 вимог до змісту або однієї вимоги до форми;
- допускається до 9 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 4-5 вимог до змісту та двох вимог до форми;
- наявність у відповіді студента 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

Оцінювання письмових відповідей на лабораторних заняттях

Відповіді студентів оцінюються двома оцінками:

- 1) **за зміст:** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- 2) **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Письмова відповідь оцінюється за зміст:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- повному розкритті теми;
- продемонстрована логічна послідовність викладу;
- відповідний стиль.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності незначної кількості стилістичних помилок (не більше 1-2 на сторінку);
- недоліках у висвітленні поданого завдання.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- неповному висвітленні змісту питання, проблеми;
- порушенні логічної послідовності викладу матеріалу;
- недостатніх знаннях теоретичного матеріалу;
- бідності засобів вираження думок;
- поганому стилі.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- невідповідності змісту темі відповіді;
- примітивних знаннях теоретичної проблеми;
- невмінні правильно використовувати лексичний матеріал;
- примітивному стилі.

Письмова відповідь оцінюється за грамотність:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- наявності на сторінці до 4 не грубих орфографічних/ граматичних/ лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Види контролю: поточний; модульний; підсумковий.

Форми поточного контролю: диктанти, презентації, проектна робота, тести, переклади, усне та письмове опитування.

Форма модульного контролю: тести, письмові роботи, переклади.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік, екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за змістовий модуль 1,2,3,4)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	100	100 (середнє між поточною та модульною роботою)
25	25	25	25		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100	100 (середнє між двома підсумковими за 3М)
100				100					

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	42	100	42	100
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	на розгляд викладача			
Презентація	на розгляд викладача			
Модульна контрольна робота	2	2*100	2	2*100
Разом	44	100 (середнє між двома підсумковими за 3М)	44	100 (середнє між двома підсумковими за 3М)

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні від 0 до 100 балів. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи. Максимальна оцінка модульного контролю становить 100 балів.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на лабораторних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ.

Контрольні роботи оцінюються двома оцінками:

- **за зміст:** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Письмова відповідь оцінюється за зміст:Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- повному розкритті теми;
- продемонстрована логічна послідовність викладу;
- відповідний стиль.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності незначної кількості стилістичних помилок (не більше 1-2 на сторінку);
- недоліках у висвітленні поданого завдання.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- неповному висвітленні змісту питання, проблеми;
- порушенні логічної послідовності викладу матеріалу;
- недостатніх знаннях теоретичного матеріалу;
- бідності засобів вираження думок;
- поганому стилі.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- невідповідності змісту темі відповіді;
- примітивних знаннях теоретичної проблеми;
- невмінні правильно використовувати лексичний матеріал;
- примітивному стилі.

Письмова відповідь оцінюється за грамотність:Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- наявності на сторінці до 4 не грубих орфографічних/ граматичних/ лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та підсумкової кількості балів всіх модульних контролів.

Розподіл балів, які отримують студенти:

- 1) аудиторна робота — 40% ;
- 2) самостійна робота — 10% ;
- 3) модульний тест / контрольна робота — 50%.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
6.1. Зміст навчальної дисципліни «Друга іноземна мова»

Модуль 1

Змістовий модуль 1

- Тема 1. Вступ. Франкомовний світ
- Тема 2. Представлення
- Тема 3. Сім'я
- Тема 4. Члени родини

Змістовий модуль 2

- Тема 5. Помешкання
- Тема 6. Дім друга/подруги
- Тема 7. Будинок мрії
- Тема 8. Види житла

Модуль 2

Змістовий модуль 3

- Тема 9. Місто
- Тема 10. Інфраструктура
- Тема 11. Розваги
- Тема 12. Транспорт

Змістовий модуль 4

- Тема 13. Одяг
- Тема 14. Гаджети
- Тема 15. Мода
- Тема 16. Покупки в Інтернеті

6.2. Структура навчальної дисципліни

Тема заняття	Вид заняття, кількість годин		Лабораторних занять		Самостійної роботи студента	
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
МОДУЛЬ №1						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1						
Тема 1. Вступ. Франкомовний світ. Абетка. Правила читання. (голосні/приголосні. Ритмічні групи)	6		6			
Тема 2. Представлення Іменик. Прикметник. Узодження у роді і числі	4		4			
Тема 3. Сім'я Відмінювання дієслів être та avoir ;Числівник. Рахунок.	4		6			
Тема 4. Члени родини. Друзі. Дієслова І групи. Відмінювання .	6		6			
Модульний контроль	2					
Всього за змістовий модуль 1	22		22			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2						
Тема 5. Помешкання Артикль (означений/неозначений)	6		6			
Тема 6. Дім друга/подруги Детермінативи.	4		4			
Тема 7. Будинок мрії Заменники .	4		6			
Тема 8. Види житла Модальні дієслова	6		6			
Модульний контроль	2					
Всього за змістовий модуль 2	22		24			
Всього за семестр 1	44		46			
МОДУЛЬ №2						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3						
Тема 9. Місто Дієслова II групи. Відмінювання.	6		6			
Тема 10. Інфраструктура Дієслова III групи. Особливості відмінювання	4		4			
Тема 11. Розваги Дієслова III групи. Особливості відмінювання	4		6			
Тема 12. Транспорт Дієслова III групи. Особливості відмінювання	6		6			
Модульний контроль	2					
Всього за змістовий модуль 3	22		22			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4						
Тема 13. Одяг Вказівні прикметники. Питальні займенники	6		6			
Тема 14. Гаджети	4		4			

Присвійні займенники				
Тема 15. Мода Ступені порівняння прикметника	4		6	
Тема 16. покупки в Інтернеті Прислівник	6		6	
Модульний контроль	2			
Всього за змістовий модуль 4	22		24	
Всього за семестр 2	44		46	
Всього за 2 рік навчання	88		92	

6.3. Теми лабораторних занять

6.4. Самостійна робота

№	Тема	Лабораторних занять		Самостійної роботи студента	
		денна	заочна	денна	заочна
	ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН МОДУЛЬ №1 ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1				
1	L'alphabet. Les nombres. Les chiffres. Les nationalités	6		6	
2	L'apprentissage physique.	4		4	
3	Les intérêts.	4		6	
4	La personnalité	6		6	
	Модульний контроль	2			
	Всього за змістовий модуль 1	22		22	
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2				
5	Décrire un lieu	6		6	
6	Présenter sa maison	4		4	
7	Parler de la maison de son rêve	4		6	
8	Décrire ses lieux préférés	6		6	
	Модульний контроль	2			
	Всього за змістовий модуль 2	22		24	
	Всього за модуль 1	44		46	

		Лабораторних занять		Самостійної роботи студента	
		денна	заочна	денна	заочна
	ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН МОДУЛЬ №2 ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3				
9	La ville.	6		6	
10	Les commerces	4		4	
11	Les activités en ville	4		6	
12	Les moyens de transport	6		6	
	Модульний контроль	2			
	Всього за змістовий модуль 3	22		22	
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4				
13	Les vêtements	6		6	
14	Les gadgets	4		4	
15	La mode	4		6	
16	L'achat en ligne	6		6	
	Модульний контроль	2			
	Всього за змістовий модуль 4	22		24	
	Всього за модуль 2	44		46	
	Всього за рік	88		92	

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ

1. Вступ. Франкомовний світ

Правила читання. Ритмічні групи. Інтонація.

2. Представлення

Іменник. Прикметник. Узгодження у роді і числі.

3. Сім'я

Відмінювання дієслів être та avoir ;Числівник. Рахунок

4. Члени родини

Дієслова I групи. Відмінювання

5. Помешкання

Вказівні прикметники.

Питальні займенники

6. Дім друга/подруги

Присвійні займенники

7. Будинок мрії

Ступені порівняння прикметника

8. Види житла

Прислівник

9. Місто

Дієслова II групи. Відмінювання.

10. Інфраструктура

Дієслова III групи. Особливості відмінювання

11. Розваги

Дієслова III групи. Особливості відмінювання

12. Транспорт

Дієслова III групи. Особливості відмінювання

13. Одяг

Вказівні прикметники.

Питальні займенники

14. Гаджети

Присвійні займенники

15. Мода

Ступені порівняння прикметника

16. Покупки в Інтернеті

Прислівник

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

Опацький С. Français, niveau débutant. Підручник для вищих навчальних закладів. – К.: Перун, 2002. – 310с.

Interaction1. Methode de français. CLE International. 2013

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Intro, Methode de français. CLE International. 2010. – 112с.

Français.com, Methode de français. Niveau débutant. CLE International. 2016

СЛОВНИКИ

Французько-український українсько-французький словник – Х.: Промінь, 2004. – 800с

Micro Robert, Dictionnaire du français primordiale, Paris : Les Ed. Le Robert 1977.

Nouveau petit Larousse, Paris, 1998.

Nouveaus Petit Robert, Les Ed. Le Robert, Paris, 2007

Petit Larousse illustré, Dictionnaire encyclopédique pour tous, Paris, 1974.

Robert de poche, Les Ed. Le Robert, Paris, 2008

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)